

SUZH JIAOYU GUANNIAN XUEXI TIYAO

# 素质教育观念 学习提要

中华人民共和国教育部  
《素质教育观念学习提要》编写组 编

SUZH  
JIAOYU  
GUANNIAN  
XUEXITIYAO

生活·读书·新知 三联书店

G40-013/13

152926

SUZHJ JIAOYU GUANNIAN XUEXI TIYAO

# 素质教育观念 学习提要

BAK51/02

中华人民共和国教育部  
《素质教育观念学习提要》编写组 编



北体师 B0120918



生活·读书·新知 三联书店

## 图书在版编目(CIP)数据

素质教育观念学习提要/中华人民共和国教育部《素质教育观念学习提要》编写组编. —北京:生活·读书·新知三联书店, 2001.7

ISBN 7-108-01590-0

I. 素… II. 中… III. 素质教育 IV. G40-012

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 046852 号

责任编辑 张艳华 薛松奎

封扉设计 罗 洪

出版发行 生活·读书·新知三联书店  
(北京市东城区美术馆东街 22 号)

邮 编 100010

经 销 新华书店

排 版 北京新知电脑印制事务所

印 刷 北京印刷一厂

版 次 2001 年 7 月北京第 1 版  
2001 年 7 月北京第 1 次印刷

开 本 850×1168 毫米 1/32 印张 6.25

字 数 124 千字

印 数 000,001—500,000 册

定 价 9.00 元

## 序 言

# 更新教育观念是实施 素质教育的先导

陈至立

新世纪第一年，国务院召开了改革开放以来第一次全国基础教育工作会议，作出了《关于基础教育改革与发展的决定》(以下简称《决定》)。这是以江泽民同志为核心的党中央在我国初步实现“两基”目标后，进一步落实科教兴国战略的又一重大决策。

《决定》以邓小平同志“三个面向”和江泽民同志“三个代表”的重要思想为指导，总结了改革开放以来基础教育工作的经验，分析了当前基础教育所面临的形势，抓住了推进基础教育改革与发展的关键环节，提出了解决基础教育突出问题的治本之策，为今后一个时期基础教育的改革与发展描绘了蓝图，指明了方向，必将对新世纪基础教育的改革与发展产生巨大的推动作用。

《决定》是指导我国新世纪初基础教育工作的纲领性文献，学习贯彻《决定》是当前基础教育战线的中心任务。各级教育部门以及广大教育工作者，要认真学习领会《决定》精神，把思想认识统一到《决定》上来，切实贯彻落实

《决定》精神，努力实现基础教育改革与发展的主要目标和基本任务。学习贯彻《决定》精神，开创基础教育改革与发展的新局面，必须以转变教育思想，更新教育观念为先导。

去年年初，江泽民总书记针对教育存在的问题发表了《关于教育问题的谈话》，从国运兴衰、民族振兴和实施科教兴国战略的高度对我国教育改革和发展的一系列重大问题作了精辟论述，深刻指明了当前教育工作中存在的问题，提出了改进的方向、目标、任务和要求。“谈话”明确指出：“一定要有正确的指导思想和教育方法”，“把家长希望子女成才的迫切愿望、教师教书育人的心情和学生学习的积极性，引导到正确的方向上来”。回顾一年多来全面推进素质教育的工作实际，我们更加深刻地体会到转变教育思想、更新教育观念的重要意义。

我曾在全国中小学教师继续教育工作会议上提出，全面推进素质教育，一定要抓教育思想观念的问题，要能够明确回答：我们究竟应该树立哪些新的教育思想，转变哪些旧的教育观念。之后，教育部基础教育司，会同教育发展研究中心和中国教育学会，组织了有中央教育科学研究所、上海市教育科学研究院普通教育研究所、北京师范大学教育系、华东师范大学教育系、山东高密市教委、北京市朝阳区教委等多家单位同志参加的编写组，开始着手进行转变教育思想、更新教育观念的研究。编写组的同志深入调查研究，广泛收集了基层学校和教师中间实践素质教育的办学理念和鲜活经验，吸收了专家学者对素质教育思想观念的阐述，对教育改革实践中涌现出来的新思想、新观念

进行了初步总结和概括,抓住更新教育观念的主题,力求给以有针对性的论述说明。在此基础上形成了《素质教育观念学习提要》。

这一文献是近年来我国素质教育思想与实践研究的重要成果。希望每一个教育工作者,能对照素质教育的新思想、新观念,对照教育实践中已经出现的好做法、好经验,认真地想一想:我们对素质教育的思想观念究竟理解了多少?究竟做到了多少?在教育模式、学习方式正在发生根本性变革的今天,我们在转变教育思想、更新教育观念方面应当如何去做?希望广大教育工作者在进一步学习体会素质教育思想观念的基础上,更加自觉地改变那些已经陈旧的思想观念和久已习惯的行为模式,努力在新世纪的教育改革实践中,开发出更多更好的素质教育案例,不断丰富和发展中国素质教育的新理念。

行动到位与思想到位同样重要。更新教育观念,要学习,要思考,更要实践。为此,应加大对素质教育思想观念的宣传力度,务求深入人心的实效,努力使素质教育的思想观念得到社会各界的普遍认同,使实施素质教育变为中小学干部、教师和家长的自觉行动。如果有更多的地方、更多的学校、更多的教师和家长,能够自觉地将素质教育思想观念付诸实践,相信在 21 世纪初叶,中国素质教育的春天必将生机盎然。

## 目 录

|     |                      |
|-----|----------------------|
|     | 序言                   |
| 1   | 更新教育观念是实施素质教育的先导/陈至立 |
| 1   | 素质教育观念学习提要           |
| 57  | 更新教育观念的理性思考          |
| 129 | 素质教育观念的实践案例          |
|     | 后记                   |
| 181 | 素质教育的希望在中国           |



素质教育观念  
学习提要



## 素质教育观念学习提要

世纪之交，党中央、国务院召开了改革开放以来第三次全国教育工作会议，作出了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》（以下简称《决定》）。《决定》对素质教育的基本精神做了科学、精辟的阐述，进一步明确，实施素质教育，就是要坚持以“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的思想为指导，全面贯彻党和国家的教育方针，加强和改进青少年学生的思想品德教育；以提高国民素质和民族创新能力为宗旨，着重培养学生的创新精神和实践能力；深化教育改革，构建适应终身学习需要的教育体系。

江泽民同志《关于教育问题的谈话》，进一步明确指出：“一定要有正确的指导思想和教育方法”，“把家长希望子女成才的迫切愿望、教师教书育人的心情和学生学习的积极性，引导到正确的方向上来”。学习江总书记重要谈话，贯彻第三次全国教育工作会议精神，实施素质教育，首先要求我们切实更新教育思想、转变教育观念。

思想观念是行为的先导。更新教育观念，是实施素质

教育的前提条件。改革开放二十多年的经验证明，解放思想，使国家各项事业取得了伟大成就；不断更新教育思想观念，才能推动教育事业的改革与发展。近年来，在我国教育教学改革的实践中，素质教育的思想观念正在逐步深入人心。特别是第三次全国教育工作会议之后，全面推进素质教育的步伐进一步加快，通过学习江泽民同志《关于教育问题的谈话》，实施素质教育的工作方向更加明确，推进素质教育的经验层出不穷。宣传与学习这些好的思想、好的观念以及好的做法，对深入实施素质教育具有重要的现实意义。

但应当清醒地认识到：推进素质教育，是对传统教育思想和陈旧教育观念的深刻变革，不可能毕其功于一役。中华民族文化传统源远流长，在继承传统教育思想丰富遗产的同时，必须扬弃那些带有明显封建时代痕迹的教育观，必须注意到，科举文化的流弊总是在一定程度上影响人们对现代教育的科学认识。至今，教育教学工作中仍然存在着的某些认识误区和行为偏差，其主要原因，就是在更新教育思想观念的问题上没有突破性进展。为此，《决定》明确指出：“面对新的形势，由于主观和客观等方面的原因，我们的教育观念、教育体制、教育结构、人才培养模式、教育内容和方法相对滞后，影响了青少年的全面发展，不能适应提高国民素质的需要。”在这里，谈及教育的“不适应”，首要问题是教育思想观念的不适应。

当今世界，科学技术日新月异，知识经济初见端倪，国际竞争日趋激烈，着力促进教育的发展与改革已经成为世界各国迎接挑战的主要对策。**新形势、新情况，带来了新任**

务、新问题,呼唤着新思路、新对策,更需要以新的教育理念,引导我国教育改革的探索与实践。教育改革的出路在于教育创新。只有切实更新教育观念,才能使教育的改革与发展取得实质性突破,让 21 世纪的中国教育真正焕发出前所未有的生机与活力。为此,转变教育思想、更新教育观念的问题,显然已经成了教育领域中常讲常新的重要话题,是我国各级教育行政部门和学校必须始终抓好的一项任务。

新的教育思想,必然在教育教学改革的实践中产生;新的教育观念,应当在教育教学试验的探索之中,逐步升华与完善。期待素质教育的思想观念,能真正体现在广大教育工作者的行动上,孕育出更多更好的教育佳话,催生出更多更好的教育典范。

## (一)

### 1. 培养高素质人才, 为迎接新世纪的挑战做出积极的准备

高举邓小平理论伟大旗帜,以邓小平同志“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”和江泽民同志“三个代表”的重要思想为指导,坚持教育必须为社会主义现代化建设服务,为人民服务,必须与生产劳动和社会实践相结合,培养德、智、体、美等全面发展的社会主义建设者和接班人。

为此,教育者应当时时关注:社会发展到底需要什么样的人才,教育如何促进人的发展;教育者应当常常深思:

我们的学生必须具备什么素质以应对未来。

建立社会主义市场经济体制、实现社会主义现代化，关键取决于国民素质的提高和人才的培养。对于各类人**综合素质**的基本要求，社会各用人部门的反映具有高度一致性：无论什么岗位，无论职务高低，都需要具备宽厚的基础知识、系统的专业知识、灵活的思维方式和较强的动手能力，更需要高度的事业心、责任感、合作精神及沟通能力，而后者显然已成为公民从业上岗的普遍性要求。事实说明，“学会做人”、“学会做事”、“学会合作”、“学会学习”等要求，已经成为青年学生走向社会、服务社会的基础条件。那种有知识、缺文明，有学问、缺教养，有理论、缺实践的人，显然无法获得社会的认可与欢迎。

我们培养的学生要具有良好的思想政治素质和道德修养，具有可贵的创新精神和实践能力，具有健康体魄和良好的心理素质，这是民族振兴与腾飞的希望，是国家繁荣与富强的保证。必须指出的是，在人的基本素质中，**思想政治素质是最重要的素质**。学校要教学生学知识、学科学，更要花大功夫教学生做人，做品格高尚、身心健康的人。

德育是塑造学生心灵的工作，要高标准完成这项工作，必须增强德育工作的针对性、实效性和主动性，增强学校的全员德育意识，使德育工作真正做到**无时不有、无处不在**。丰富多彩的教育活动和社会实践，是中小学生德育的重要载体，有助于增加学生的道德体验，切实引导学生在活动和行动中，体验道德是非，体验高尚，体验成功。教师要给学生一个真实的世界，使他们具有迎接未来世界、克服现实困难、谋求生存发展的心理准备和真实本领。

新世纪对人的基本素质赋予了新的要求,注入了新的内涵。21 世纪的一代新人,应在全面发展的基础上,突出做人的基本素质培养:

——逐步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义,形成正确的世界观、人生观和价值观。

——了解历史,了解国情,拥护社会主义。继承和发扬中华民族的优良传统和革命传统,具有爱国主义和集体主义的高尚情操、民主与法制的自觉意识、良好的社会公德和社会责任感,努力为人民服务。

——掌握扎实的基础知识和基本技能,掌握适合自己的学习方法,形成良好的学习态度和学习习惯;能运用现代信息技术手段获取、分析、组织和使用各种信息,发展终身学习的能力。

——具有创新精神和探究问题、独立思考的能力,掌握提出问题、分析问题并进而解决问题的本领,具有科学精神和科学态度;善于向实践学习,善于在社会实践中增长自己的才干,掌握必要的劳动技能,养成自觉的劳动习惯。

——具有健康体魄和良好的心理素质,尤其是良好的意志品质和健全的人格,对待生活积极主动,乐观向上,自尊、自信、自律、自强,有迎接挑战的勇气,不怕困难和挫折,具有适应各种生活环境的能力。

——能有效地与他人进行沟通交流、团结协作,主动参与社会活动,勇于承担责任,具有关爱和尊重他人的意识和能力。追求高尚的生活方式和情趣,积极保护自然环境和美好事物,具有感受美、鉴赏美和创造美的能力。

——具有在“地球村”中发展良好合作关系的意识,既能尊重其他国家和民族的文化,又善于保持和发扬祖国和本民族的优良文化传统。

我们给子孙留下什么样的世界,很大程度上取决于我们给世界留下什么样的子孙。实施素质教育一定要使学生具有爱国主义、集体主义精神,热爱社会主义,继承和发扬中华民族的优良传统和革命传统;具有民主法治精神和社会责任感,遵守国家法律和社会公德,努力为人民服务,逐步形成正确的世界观、人生观和价值观;具有初步的创新精神、实践能力、科学精神、人文素养、合作精神和环境意识;具有适应终身学习的基础知识、基本技能和科学方法;具有良好的身体和心理素质,养成高尚的审美情趣和积极健康的生活方式,成为有理想、有文化、有纪律的一代新人。

## 2. 育人为本,应当成为 全体教育工作者的基本信念

“教育是崇高的社会公益事业”,学校是培养人才的重要基地。学校教育活动直接关系到青少年学生各方面素质的发展,决定着全民族整体素质的提高。在实行改革开放、发展社会主义市场经济的新环境中,学校的教育教学工作,应当坚持把教育的公益性放在首位,以育人为本,全面贯彻党和国家的教育方针,以“三个面向”为指导,全面实施素质教育,全面提高教育质量。

教育的根本功能是促进人的成长与发展,素质教育必须以育人为本。要根据国家的教育方针,努力把学生培养

成有理想、有道德、有文化、有纪律，德、智、体、美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。学校应当特别强调：高尚的思想品格是最高的学位。教师应当注意体会：只有培育学生的品德与修养，保护他们的自尊与自信，激发他们的梦想与激情，才是教育的最好成就。

培养兼备高尚品德与聪明才干、“创新精神”与“实践能力”，具有鲜明个性且善于合作的一代新人，是时代对教育的要求，是社会对教师的期望。学校教育工作的基本任务，是努力使每个学生成为志向高远、人格健全、基础扎实、特长明显、勇于创新、善于实践的有用之才。要针对不同年龄学生的特点，及时充实和调整德育内容，让小学生在社会公德教育过程中形成爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的道德情感，让中学生在马列主义基本观点教育、国情教育、法制教育、心理健康教育的过程中，初步形成科学的世界观、人生观、价值观。

学校的一切工作，最终都是为了促进人的发展，为人的发展服务。“一切为了孩子，为了一切孩子，为了孩子的一切”，应当成为教育工作者的基本信念，这种为学生终身发展高度负责的精神，应当贯穿于教育活动的始终。值得经常反思的问题是，我们学校的活动，我们教师的行为，是否做到了尊重学生、信任学生、保护学生，是否遵循了青少年身心发展规律，为学生的发展提供了有效的服务。

教育不仅仅是捧上一张张高一级学校的录取通知书，而是捧出一个个有鲜明个性的活生生的人；教育不仅仅是追求百分之多少的升学率，而是追求每个学生的生动、活泼、主动的发展；教育不仅仅是汇报时的总结、评比时的数

据,而是教师与学生共度的生命历程、共创的人生体验。

### 3. 自古行行出状元,相信人人能成才

江总书记指出,不是只有上了大学,才能成为人才。自古以来,三百六十行,行行出状元。未来社会里,我国既需要发展知识密集型产业,也依然需要保留大量劳动密集型产业。社会信息激增,知识浩如烟海,而每个人的时间和精力却极为有限,这就决定了现代部门的组织结构,往往需要各个不同领域的人才相互组合。经济建设和社会发展在人力资源方面的多样化需求,要求我们确立科学的人才观念。

在科学技术日新月异的时代,从业者不能只有学历文凭,更需要有善于发现、判断、解决、策划问题的做事能力。悟性与灵气、觉察力与判断力、创造激情与冒险精神,以及与团队紧密协作的能力,不一定是持有较高学历文凭的人所独具的能力。

社会主义改革开放和现代化建设,为青年一代成长提供了广阔的舞台,只要他们有为祖国、为人民贡献青春的志向,满腔热忱地投入到伟大祖国各项事业中去,认真学习、掌握实践知识和技能,把自己的聪明才智奉献给祖国和人民,就一定能成为有用之才。随着社会用人制度的改革,任何社会成员,只要具备了兢兢业业的事业心、主人翁的责任感、团结合作的精神、终身学习的能力,通过勤奋努力的工作,就能在各自领域中做出成绩,就能够赢得社会的尊敬。

每个人都有要求进步的愿望,每个人都有丰富的潜