

英语标准化考试 专项训练与综合练习

山东教育出版社

英语标准化考试 专项训练与综合练习

《山东外语教学》编辑部编

山东教育出版社

一九八六年·济南

英语标准化考试
专项训练与综合练习
《山东外语教学》编辑部编

*

山东教育出版社出版
(济南经九路胜利大街)
山东省新华书店发行 山东新华印刷厂潍坊厂印刷

*

787×1092毫米32开本 9.5印张 200千字
1986年12月第1版 1986年12月第1次印刷
印数1—200,000

书号 7275·599 定价 1.30元

前 言

近两年高等学校招生，广东、山东、辽宁、广西等省区先后试行英语学科标准化考试，在全国外语教育界引起强烈反响；各地中学师生迫切希望了解什么是标准化考试，它包括哪些题型，以及怎样准备标准化考试等，并要求提供高考复习资料。本书就是为满足读者上述要求而编写的。

全书内容共分四部分：一、英语标准化考试常识与答题技巧简介；二、专项训练，包括语音知识 100 题、完形填空 8 篇、语法填空 300 题、阅读理解 34 篇、能力倾向 180 题、书面表达 14 题；三、综合练习，共三套，另附 1986 年英语标准化模拟考试试题；四、参考答案，其中能力倾向部分附简要说明，书面表达部分提供参考范文。

在编写过程中，十余名编写人员认真分析了 MET 86 试卷，总结了 1986 年试行英语标准化考试的经验，研讨了中学英语教学大纲、高等学校入学英语考试大纲和现行中学英语教材。写成初稿后，在十所中学进行了试验，然后根据试验数据做了反复修改，并经有关专家审定。专项训练部分具有系统、概括、科学、实用的特点，可帮助学生全面复习中学六年所学内容。综合练习部分具有较高的效度和信度，有助于学生熟悉标准化题型，锻炼答题技巧，提高答题速度；鉴于 MET87 试卷的题型和要求将与 MET86 完全一致，书中综合练习又可用作高考模拟试题。

本书主要读者对象为高中学生和相应水平的英语自学者，也可供中学英语教师在教学和指导复习中参阅。

参加本书编写的有(按姓氏笔划)：丁昌佑、王显法、王同督、朱赤、纪昌祥、孙铭恩、孙鹏立、苏连信、宋朝群、李兴堂、李宝忱、杨列桓、战德志、袁永道、袁广志、崔振、崔维明、谈扬、傅大明。全书由丁昌佑、李兴堂、苏连信、崔维明、袁永道、朱赤整理、定稿，并经山东大学副教授李延福、美籍专家 W.Terris 审阅。

一九八六年十一月

目 录

英语标准化考试常识问答	(1)
-------------------	-------

英语标准化考试答题技巧简介	(6)
---------------------	-------

专项训练

K I 语音知识	(16)
----------------	--------

K I 完形填空	(24)
----------------	--------

K I 语法填空	(39)
----------------	--------

U I 阅读理解	(81)
----------------	--------

A I (能力倾向)英语部分	(143)
----------------------	-------

U I 书面表达	(179)
----------------	-------

综合练习

综合练习题(一)	(188)
----------------	-------

综合练习题(二)	(209)
----------------	-------

综合练习题(三)	(230)
----------------	-------

[附] 一九八六年英语标准化模拟考试试题	(251)
----------------------------	-------

参考答案

专项训练参考答案	(274)
----------------	-------

综合练习参考答案	(290)
----------------	-------

英语标准化考试常识问答

一、什么是标准化考试？

标准化考试 (standardized tests) 是区别于课堂测试 (classroom tests), 由专门人员制定, 供有关方面选拔人员或评定学生成绩使用, 规模大、正规化程度高的一种考试。美国的 TOEFL (Test of English as a Foreign Language, 通常译为“托福考试”)、我国的 EPT (English Proficiency Test, 英语水平考试) 都属于标准化考试。

标准化考试的主要含义就是考试科学化。这是建立在教育测量理论的基础上, 以科学化的方式实施的一种评价教育效果的手段。它能够认识和控制测量中的误差, 以保证考试对测量目的的有效性 (即测试效度) 和考试结果的可靠性 (即测试信度)。

所以说, 标准化考试的先进性和优越性是以往那种由主考人凭经验命题, 试卷由少数主观性试题组成, 评分主要靠阅卷教师凭逻辑判断的被称为经验主义的传统考试所无法比拟的。

二、MET 是什么意思？

MET 是 Matriculation English Test 的缩写, 即“高等学校招生英语考试”之意。这个术语在我国是随着 1985 年广东省高考进行标准化英语试题的试验而出现的。因此人们常将它作为“英语标准化考试”的同义语, 并用以区别于在

其他省区所采用的高校招生全国统一英语考试。但是应该看到，MET 与英语标准化考试这两个概念既有联系又有区别，是属于不同范畴的两个概念，而不是一组同义词。如果要用英语缩略词来表示“英语标准化考试”这个概念，那就只能是 SET (Standardized English Test)，而不是 MET。

在测试的分类上，由于分类标准的不同，同一测试就会有几个不同的名称。从测试的规模和正规化程度看，MET 是标准化考试。从测试的功用和目的看，MET 应是选拔性考试。从评估成绩所参照的对象看，MET 又是“常模参照测试”。所谓常模参照测试，是指在评估成绩时，将考生的分数放到众多考生的分数中去比较来确定意义，决定取舍。以我国目前高等学校考试而言，“常模”就是某一学科全省考生的成绩。与常模参照测试相对的是“准则参照测试”。这种测试在评估成绩时不需要将考生的分数与其他考生的分数进行横向比较，只看其是否达到根据教学大纲要求所编制的试题所规定的优秀、良好、及格和不及格的标准。例如 65 分的成绩在常模参照测试中（例如高考），如不与其他考生的成绩进行横向比较，就无法确定其意义，判别其优劣；而在准则参照测试中（例如毕业考试），就不需与其他考生的成绩比较而能确定其达到及格的标准，符合毕业的要求。

这就是我们对 MET 的性质应有的认识。

三、标准化考试的主要特点是什么？

标准化考试是指考试全过程的标准化，是采用科学的方法使考试实现科学化的步骤与程序。它的主要特点是：有标准化了的考试目的，有明确的考试大纲，有标准化的命题程

序，有标准化的实施考试的条件，有标准化的试卷评阅方法，有标准化的分数解释方法，有考试效度、信度的数据资料，有考试指南或考试手册等。总之，测试的整个过程，从设计、编制到使用、评价，都是严格按照教育测量理论的要求，用科学的方法实施的；它克服了经验主义传统考试的随意性，大大增强了测试的科学性，尽可能地控制测量中的误差，以保证测试必要的效度和信度。因此，实行标准化考试是我国各级各类学校统考改革的方向，势在必行。

四、怎样认识多项选择、涂圈答卷的利弊？

英语标准化试卷有的全由多项选择题组成，如 TOEFL，有的以多项选择题为主，辅之以“书面表达”之类的主观性试题，如 EPT 和 MET。多项选择，涂圈答卷，连 ABC 也不会的人在 105 个选择题中“涂”对一、二十个，是完全可能的。因此不少的人就对这种测试方法的信度产生怀疑：不会就猜，测试成绩的可靠性岂不成了问题吗？甚至试卷上还明确告诉考生“没有把握也可以猜”，这不是鼓励考生投机取巧吗？要回答这个问题，就必须对主观性测试和客观性测试从整体上权衡利弊，进行辩证地分析。

教育测量和其他任何测量一样不可能绝对地准确；测试信度只是相对的，不是绝对的。一种测试只有在和另一种测试的比较下才能判定其信度的高低。另一方面，影响测试信度的因素是多方面的，包括测验长度（题量）、试题的难度、答卷方法及评分方法等。与客观性测试相比，造句、翻译、作文、论述答题之类的主观性测试，虽可免去“猜分”之弊，但往往题量受限，取样不足，且考生答案形形色色，评分标准难以统一，同一答案其评分结果因人而异的现象屡

见不鲜，这都在很大程度上影响了测试的信度。而多项选择的客观性测试可加大题量，测试内容复盖面广，取样代表性强（MET 86 试卷的题量比往届英语高考试卷约增加 $1/3$ ），答案单一，评分简便省时、客观可靠，并且可用机器阅卷，效率更高。虽然涂圈答卷，可猜测蒙分，但人人都可猜分，机会均等，差别甚微。所猜之分在常模参照测试中意义不大，在由原始分转换成标准分后也就基本上被排除了。因为实际水平相同或相近的考生，猜分率基本相同，而且猜分率与考生的实际成绩成反比。实际成绩越高的考生，猜测得分所占的比重越低。只要考生是在相同的条件下参加测试，就可保证测试的信度。MET 试卷之所以明确提出“可以猜”，就是使所有考生在相同的条件下答卷，目的在于保证测试的信度，不能认为是在鼓励“投机取巧”，何况“猜”本身就是一种应变能力。

综上所述，客观性测试与主观性测试相比，从总体上看利大于弊。因此目前国内外的测试中客观性测试的比重日趋增大。当然，主观性测试又有其独自的优点，例如要考察学生的书面表达能力特别是连贯叙述性的能力，涂圈答卷的客观性测试就难以实现。MET 86 试卷采用以客观测试为主，以主观测试为辅两种测试相结合的方式编制试卷，从而提高了测试的效度和信度。

五、怎样准备英语标准化考试？

首先我们应明确认识实行标准化考试的意义在于加强考试的科学性，以便更为有效和准确地考察考生的实际英语水平，也就是中学英语教学大纲所要求掌握的语音、词汇、语法基础知识和应具备的运用英语的能力，特别是阅读理解的

能力。只要认真按照教学大纲的要求进行教、学，不仅注意掌握语言基础知识，更要注意提高言语能力，考试时也就必然立于不败之地。切勿冥思苦想地猜测试题，绞尽脑汁地分析考试动向，千方百计地“对付”标准化考试。

英语标准化考试对中学英语教学提出了一些新的更高的要求，目前中学英语教学中还存在着许多与之不相适应之处。这就需要我们深入领会MET对中学英语教学的指导性，积极进行教学改革，不断提高教学质量。这就是最好的准备。

英语标准化考试是一个新事物。我们必须认真地学习它，研究它，才能了解它、适应它。既不能等闲视之，掉以轻心；也不能感到高深莫测，不知所措。不但要学习有关标准化考试的基础知识，更要认真学习考试大纲和样题。考试大纲和样题明确而具体地指出了测试的范围、要求、深度、难度以及所采用的题型等，是最实用的应考指南。在领会考试大纲和样题精神的基础上，根据它的要求在考前进行系统的复习，辅之以一定数量的专项训练，最后作一两次模拟性的综合练习，这不但有助于考生在实践中加深对它的了解，从而破除神秘感，而且在知识、能力、技术、心理等方面为应考作了必要的准备。

英语标准化考试答题技巧简介

答题技巧是影响考试成绩的重要因素之一。水平基本相同的考生，能否灵活地运用答题技巧，其考试成绩往往会出现几分甚至十几分之差。但是所谓的“答题技巧”，并不是什么灵丹妙药，也并不神秘，它的实质是“科学的答卷方法”，借以保证考生的知识才能充分地发挥出来，展现于答卷之上。这不仅是考生的愿望，也是测试者的要求。因为这样才能更好地反映考生的实际水平，保证测试成绩的可靠性。

标准化考试是一种科学性很强的测试。试卷的长度、试题的难度、测试的内容、题型的选择以及答卷所需的时间等都是严格地按照教育测量的要求科学设计安排的。对科学的事物必须采取科学的态度。因此，参加标准化考试尤应做到答卷方法科学化。这主要表现在合理的答题步骤，科学的安排时间，认真细致的审题、答题等方面。现根据 MET 考试大纲的要求谈谈英语标准化考试答卷时应注意的几个主要问题。

答题步骤 根据先易后难的原则，做多项选择题时可按照 do—try—guess 这个程序进行。先做有把握的题，要相信“第一感觉”，排除干扰，一气呵成。再做把握不大的题，仔细研究试题所给条件和要求，根据语感或印象，选择可能性或倾向性较强的答案。最后处理根本不会的题，全部选一个答案，A 或 B…（已答的题中用得最少的那项答案）。因

为试卷中明文指出“答错不扣分，没有把握也可以猜”。“猜”是每个考生平等的机会，合情合理合法。科学地“猜”总比A、B、C、D四项胡猜一气或然率要高。

时间安排 MET 试卷题量大，对时间的要求严格，不仅考查考生所掌握的知识，而且考查考生运用知识的能力和熟练程度。因此答卷时要有严格的时间观念，科学地安排各部分试题的答卷时间，以保证按时高效、从容不迫地答完全卷。按照试题设计的要求，考试大纲对每部分试题答卷所需的时间都有明确的分配。例如MET 86 试卷的时间分配是：K40 分钟、UI40 分钟、A20 分钟、UI 20 分钟。当然这只是原则性的分配，考生可根据各自的情况适当调整，但无疑这为考生安排答题时间提供了重要依据。如果答某一部分题所费时间超过了考试大纲所规定的要求，就应尽快赶上，否则前松后紧，一步跟不上，步步跟不上，最后就会手忙脚乱，甚至时间不够而不能答完全部试题。

审题与答题 审题是答题的前提，答题是审题的结果，但往往是审中有答，答中有审，边审边答，边答边审，两者有机联系，很难截然分开。答卷时首先要认真阅读卷首和题首的说明语、提示语及示例，领会试卷和试题的要求，以保证答题无误、不漏。今年MET 试卷 KI 语音的题型有了变化，与考纲和样题不同（当然，命题者这样做是欠妥的）。有的考生不认真审题，不看题首的提示语而凭模拟考试的经验、按样题的题型要求匆忙作答，结果错误大出，白白丢了五、六分。何其冤也！

当然，审题的主要任务是弄清每个试题的内容和要求。多项选择题有几种形式：有的只有供选择的答案，如 MET86

试卷的语音题；有的包括题干和选择项两个部分，如某些语法填空题；有的除题干和选择项外，还有背景材料，完形填空、阅读理解和某些语法填空题就属此类。在审题、答题时，必须坚持两个原则：

一是瞻前顾后，题干、选择项及背景材料通盘考虑，切勿断章取义，顾此失彼。例如MET86 试卷第 46 题

——What are you doing?

——I'm looking _____ the children. They should be back for lunch now.

A. after B. at C. for D. up

如果离开 “They should be back for lunch now.” 这一背景，A、B、C 三个答案均可成立。完形填空和阅读理解题必须在理解全文大意的基础上，联系上下句甚至上下段的内容来选择答案。先通读全文，再逐题选答，不可边看边答，就句论句。

二是抓住关键信息，排除干扰因素。试题中的信息，无论是在题干、在选择项或是在背景材料中，从编制试题的角度看都是必要的，但从答题的角度看却不尽相同。有的是答题的关键所在；有的是语言表达、组织试题所必需，与答题的关系甚微；有的却是试题设计者有意设置的干扰因素。答题时必须分清这些信息的性质，抓住并分析关键信息，由之选定答案，不要受陪衬因素的影响和干扰因素的迷惑。以 MET86 试卷第 33 题为例：

——Are the two answers correct?

——No, _____ correct.

A. no one is

B. both are not

C. neither is D. either is not

仔细分析上题，可知背景材料中的“two”和题干中的“No”是关键信息，决定答案的选择：无“two”可以选A，无“No”可以选B。四个供选择的答案中，A、B两项干扰性最强。联系题干和背景信息，分析选择项，就会加深对题意、题旨的理解——选择答案C，表示对两者的全部否定。至于背景材料中的“answers correct”则系陪衬性质，无它不能成题，但换成其他信息，如“books good”或“films interesting”，也丝毫不影响答案。如果换成“catalogues valuable”，干扰性增强，有的考生即使不认识，也不必为之绞尽脑汁，完全可以置之不理。

答阅读理解题时，贯彻这一原则尤为重要。首先通读全文，如遇上生词难句，可根据上下文猜测其意，即使不解，也应跨越障碍，一气读完，以领会全文大意和主旨。然后阅读试题，根据试题要求，按图索骥，分析材料，抓住关键信息作为理解文章精神和答题的突破口。例如MET86试卷阅读理解中的E文：

“Do you believe in life after death?” Jack's boss asked Jack.

“Yes, sir.”

“Well, then, that makes everything just fine.” the boss went on. “About an hour after you left yesterday to go to your grandfather's funeral (葬礼), he dropped in to see you.”

82. What do you suppose Jack did the day before?

A. He attended his grandfather's funeral.

- B. He told a lie to get the day off.
 - C. He meant to attend a funeral but didn't.
 - D. He did nothing special; he worked as usual.
83. What do you suppose Jack's grandfather was doing the day before?
- A. He knew Jack had cheated his boss and came to expose him.
 - B. He was thought to be dead but in fact was well and alive.
 - C. He was dying but was saved by the doctors.
 - D. He was going about his usual business.
84. When the boss said, "That makes everything just fine",
- A. he meant he was glad that Jack's grandfather was still alive.
 - B. he meant he was glad that Jack believed in life after death.
 - C. he was, in fact, telling Jack that everything was OK.
 - D. he was, in fact, telling Jack that he had been found out.
85. Who does the story tell us really believed in life after death?
- A. Jack.
 - B. Jack's boss.
 - C. Jack's grandfather.
 - D. No one.

文中 "he dropped in to see you." 中的 "dropped in" 就是理

解全文精神的关键所在。既然 Jack 的祖父 **dropped in to see him**, 可见此人未死, 工作生活如常, 这就证明 Jack 的 **“go to his grandfather's funeral”** 之说纯系为了 **“get the day off”** 而编造的谎言。但他的祖父不知其中之诈, **dropped in to see him**, 当然不是 **“knew Jack had cheated his boss and came to expose him”**, 而是 **“going about his usual business”**。可见 Jack's boss 的 **“that makes everything just fine”** 一句是讽刺意味很强的反语, 言外之意正是 **telling Jack that he had been found out**。抓住 **“dropped in”** 这一关键信息, 步步深入, 逐层分析, 就可把握全文要义, 回答出上述问题。第 85 题, 选择项中干扰性最强的是 A (从字面看, Jack 曾回答 **“yes”**)。但仔细推敲试题中 **“really”** 这一关键性的副词, 即可理解命题者要求考生不要从字面形式上去回答, 要从文章的精神实质去分析。答案当然只能是 D 了。MET86 考试大纲关于阅读理解的要求中, 有一条是 **“既理解字面意思, 也理解根据字面可以推断的不明说出来的意思, 包括作者的态度、意图等”**。上文即是一例。对于这样难度较大的试题, 只要遵循上述原则, 科学分析, 也是不难解决的。反之, 有些考生在答阅读理解题时, 遇上生词难句这些 **“拦路虎”**, 或一筹莫展, 读不下去, 或冥思苦想, 不知所措, 犹豫徘徊, 终而不得其解。在一些次要问题甚至与答题无关的信息上徒费精力, 不仅浪费时间, 而且破坏阅读思路, 影响对全文精神的掌握。当然, 如果某些生词难句正是关键信息, 理解不透, 就难以正确答题。但这是知识基础问题, 与答题技巧无关。再高明的 **“答题技巧”**, 也无法弥补这一缺陷。