

品德发展

心理学

林崇德著



如果说在人生的大舞台上，人人都戴着个性的面具，那末品德就是面具上的主色调。

人要象鹰那样高飞，就须借助坚强的翅膀，这翅膀就是智慧与美德。

B848.9
375

品德发展 心理学

林崇德著



00210202

品德发展心理学

林崇德 著

上海教育出版社出版发行

(上海永福路 123号)

各地新华书店经销 上海市印刷四厂印刷

开本 850×1156 1/32 印张 13.25 插页 6 字数 312,000

1989年8月第1版 1989年8月第1次印刷

印数 1—2,100本

ISBN7-5320-1457-6/G·989 定价: (软精)4.80元

本书的写作，荣幸地
得到美国王安汉学研究院
的奖助，在此深表感谢。

著 者

前 言

德育在中小学幼儿园教育中占有显著的地位。德育寓于智育、体育、美育和劳动教育之中，它与智、体、美、劳诸育相辅相成，并在保证人才培养的正确方向方面，起着主导作用。

在中小学幼儿园的德育工作中，品德培养是一个重要的组成部分；适应青少年儿童心理发展的年龄特征和品德发展的规律，是德育工作的一个重要出发点。

但是，品德是什么？品德、道德、德育的关系是什么？品德是怎样产生和发展的？品德有哪些特点？品德的结构是什么？怎样正确评价各主要心理学派关于品德和品德发展的理论？品德发展研究的基本理论是什么？怎样研究品德和品德的发展？集体、个性与品德发展有何关系？儿童、少年、青年时期品德发展的具体特点和规律是什么？在德育工作中，如何更好地运用这些特点和规律？青少年品德不良和违法犯罪有什么样的心理特点？又如何纠正和防治？等等。这些一直是学术界有争议的理论问题，也是教育工作者亟需了解的实际问题。

本书的任务在于：用辩证唯物主义的观点，从品德心理学，特别是品德发展心理学这个角度，来比较系统地论述上述这些主要问题，并尽可能地注意儿童、少年、青年的品德发展在教育实践中的意义。

前 言

《品德发展心理学》同朱智贤教授与我合著的《思维发展心理学》系姊妹作。与《思维发展心理学》一样，本书也体现了我的老师朱智贤教授的学术思想。

本书的编写工作始于1984年。为了广泛地收集同行和读者的意见，我曾围绕着本书的内容，先后给一些省市自治区的心理学会和教育学会，大学的本科生、研究生系统地作过讲授，给广大中小学幼儿园教师、青少年儿童工作者和家长作过多次的讲座。同时我曾广泛地参考了国内外有关文献，如果没有这些珍贵的资料，我是难以写完本书的。我还深入教育第一线，作了许多有关的实验研究，并在研究的基础上先后发表了一些理论文章和实验报告。我的研究工作，获得了美国王安汉学研究院经费上的奖励。

在成书的过程中，董奇、庞丽娟、申继亮、杨滨、方晓义等同志协助我做了很多工作；上海教育出版社黄强华同志给予我极大的支持和帮助，谨在此一并致以谢意。

品德发展心理学在我国还是一门比较年轻的科学，自己水平又有限，因此书中难免存在缺点和错误，恳望广大读者不吝赐教。

在《品德发展心理学》编写期间，我思绪万千，浮想联翩。在自己的成长过程中，中、小学教育给我奠定了各方面的基础，尤其是母校上海市上海中学，更令我终生难忘。自1960年离开了上中，我常常感激母校赋予我以道德和智慧。更有意义的是，奖励我这项研究工作的王安博士也是上中的校友，他是上中1936年的毕业生，真是无巧不成书。因此，让我满怀热情地捧起书稿，真挚地献给我的母校——上海中学！

著 者

一九八八年六月于北京师范大学

目 录

第一章 绪论	1
第一节 品德发展心理学的对象	1
一、道德是由多种学科来研究的	2
二、品德发展心理学研究儿童与青少年品德发展的规律	5
第二节 品德的特性	10
一、品德内容的社会性	10
二、品德结构的内在统一性	12
三、道德品质的稳定倾向性	13
四、品德抉择的自觉性	15
五、品德层次的区别性	16
六、品德功能的调节性	18
第三节 品德的结构	20
一、关于品德结构的不同见解	20
二、如何理解品德结构	29
三、品德结构的组成因素	34
第二章 品德发展研究简史	44
第一节 西方品德发展心理学评述	44

目 录

一、西方品德发展心理学的 史前史	44
二、西方品德发展心理学的产生	47
三、当代西方品德发展心理学的主要派别	51
第二节 苏联品德发展心理学评述	62
一、十月革命到第二次世界大战时期的苏联品德发展心理学	63
二、从第二次世界大战到 50 年代末的苏联品德发展心理学	68
三、60 年代以后的苏联品德发展心理学	71
第三节 中国的道德教育思想与品德心理学	80
一、关于中国古代品德发展与德育思想的概述	80
二、中国关于儿童和青少年品德发展的心理学研究	84
第三章 儿童与青少年品德发展的基本理论	90
第一节 品德发展的条件	91
一、遗传与生理成熟是品德发生、发展的生物学前提	92
二、环境教育在品德发展中起决定作用	98
三、实践活动是儿童与青少年品德发展的必要基础	105
第二节 品德发展的动力	105
一、儿童与青少年品德的内部矛盾是品德发展的动力	106
二、什么是儿童与青少年品德的内部矛盾	107
三、如何发挥教育在内外因关系中的主导作用	112
第三节 教育与品德发展的辩证关系	113
一、发展的实质及发展观	113
二、品德发展参数	117
三、品德发展过程中量变和质变的关系	119
第四节 品德发展的年龄特征	121
一、品德发展年龄特征的实质	122
二、品德发展年龄特征的稳定性与可变性	126
三、品德发展的年龄特征与教育工作的关系	129

第四章 品德发展的研究方法	132
第一节 研究品德发展的方法论	132
一、坚持客观的标准	132
二、系统的观点	133
三、理论联系实际	140
第二节 品德发展的研究设计	146
一、课题的提出	146
二、变量的控制	147
三、品德测量的量表化问题	150
第三节 品德发展研究的具体方法	154
一、行为观察法	155
二、谈话法	156
三、问卷法	157
四、故事法与道德两难问题	157
五、自然实验法	158
六、评定法	162
第四节 品德发展心理学数学化的基本问题	166
一、品德具有模糊性	166
二、隶属度和模糊子集合	167
三、模糊数学在品德研究上应用举例	169
第五章 群体与品德发展	177
第一节 品德发展的社会文化背景	177
一、社会的发展与道德观念的变化	178
二、当代不同社会文化背景下的个体品德发展	183
第二节 家庭环境与品德发展	189

目 录

一、家庭环境	189
二、家庭环境对儿童与青少年品德发展的影响	190
第三节 学校集体与品德发展	201
一、班集体	202
二、学校德育对儿童与青少年品德发展的作用	206
三、学校集体中其他因素对儿童与青少年品德发展的影响	207
第六章 个性与品德发展	213
第一节 个性意识倾向性与品德的发展	214
一、动机与品德的发展	214
二、理想与品德的发展	221
三、人生观与品德的发展	227
四、自我意识与品德的发展	233
第二节 个性心理特征与品德的发展	241
一、能力与品德的发展	242
二、气质与品德的发展	248
三、性格与品德的发展	255
第七章 入学前儿童品德的发生与发展	265
第一节 品德发生的标志	265
一、社会性的发生	266
二、自我意识的发生	269
三、品德的发生	271
第二节 3岁前儿童品德的发展	273
一、国外关于儿童早期品德发展的研究	273
二、3岁前儿童品德发展的特点	277
第三节 幼儿期品德的发展	280

一、西方与苏联心理学家对幼儿品德发展的研究·····	280
二、幼儿品德发展的特点·····	288
第八章 小学儿童品德的发展与培养 ·····	305
第一节 小学儿童品德的一般特点 ·····	306
一、西方和苏联心理学家对小学儿童品德发展趋势的研究·····	306
二、我国关于小学儿童品德发展特点的研究·····	309
第二节 小学儿童道德动机的发展 ·····	316
一、小学儿童道德动机的特点·····	318
二、小学儿童道德动机的培养·····	322
第三节 小学儿童品德心理特征的发展 ·····	323
一、小学儿童道德认识的特点·····	323
二、小学儿童道德情感的特点·····	341
三、小学儿童道德意志行为的特点·····	346
第四节 小学儿童道德习惯的形成和培养 ·····	347
一、小学儿童道德行为习惯的特点·····	348
二、小学儿童道德行为习惯的培养·····	351
第九章 青少年品德的发展与培养 ·····	354
第一节 青少年品德的一般特点 ·····	356
一、西方和苏联心理学家对青少年品德发展趋势的研究·····	356
二、我国关于青少年品德发展特点的研究·····	360
第二节 青少年的道德动机的发展 ·····	366
一、主导性道德动机逐步明确·····	368
二、道德动机的多变性与稳定性交织在一起·····	368
三、道德动机的现实性与社会性的发展·····	369
四、好奇心的变化·····	370

目 录

第三节 青少年品德心理特征的发展	371
一、青少年道德认识的特点	371
二、青少年道德情感的特点	379
三、青少年道德意志行为的特点	387
第四节 青少年道德习惯的形成和培养	392
一、青少年道德行为习惯的特点	393
二、青少年道德行为习惯的培养	393
第十章 品德不良和违法犯罪青少年的心理分析	397
第一节 国内外品德不良和违法犯罪青少年的概况	398
一、两个发展趋势	398
二、综合研究的介绍	399
三、几条值得借鉴的措施	400
第二节 品德不良和违法犯罪青少年的心理特征	402
一、认识特征	403
二、情感特征	407
三、意志特征	408
四、动机特征	408
五、行为特征	409

第一章 绪 论

在人类认识世界和改造世界的过程中，物质文明建设总是和精神文明建设紧密地联系着。这里，品德在社会生活各个领域起着重大的作用。随着社会生产力的发展和精神文明建设的深入，提高人们的品德，必然越来越成为迫切需要解决的问题。有关人生的目的和价值，如应该如何做人、怎样造就人才和培养道德品质高尚的人等一些问题的，也越来越引起人们的关注和重视。因此，探讨品德产生、发展和培养的问题，就成为一个十分重要的科学研究的课题了。

第一节 品德发展心理学的对象

辩证唯物主义认为，科学研究是根据其对象所具有的特殊的矛盾性而加以区分的。因此，对于某一领域所特有的矛盾的研究，就构成某一门特定科学的对象。

品德发展心理学是一门科学，它是从心理学的角度去研究个体道德品质的发展，特别是儿童与青少年道德品质的发展。也就是说，对于道德现象的领域作发展心理学的研究，则构成了品德发展心理学的对象。

道德现象是一种极其复杂的现象。

在中国古代，“道德”一词早已出现。“道”字在古汉字中与“行”字相通，表示四通八达的道路。引申开来，在先秦思想史上是指一种普遍的最高的原则。“德”字在《卜辞》中为“徯”或“惠”，与“得”字相通，在古代，它主要表示人们对最高原则有所得。“道”“德”连用，始于春秋战国的《管子》《庄子》和《荀子》诸书，并且产生其确定的意义，即指人们在各种伦常关系中表现的道德境界、道德品质和调整这种关系的原则和规范。^①

在国外，“道德”一词如英语 *morale*，俄语 *мораль* 等，源于拉丁语的 *moralis*，表示“风尚”、“习俗”之意，演化出短音读法后，又有“特点”、“内在本性”、“规律”、“规定”、“性格”、“品质”等意思。

从“道德”一词本身具有多种含义来看，“道德”这一概念揭示了一种复杂的现象，因此，它必然是多种学科共同研究的对象。所以我们在探讨品德发展心理学的对象时，先从道德研究的多学科性这一特点开始分析。

一、道德是由多种学科来研究的

道德是由多种学科来研究的，其中包括品德心理学。在研究道德时，这些学科既有分工，又有交叉；既有各自研究的范围，又彼此有不同的联系和关系。

（一）道德是哲学社会历史观的研究对象

历史唯物主义是科学的社会历史观，是关于社会发展的一般规律的科学。

历史唯物主义研究道德，主要是从社会意识的形式入手的，它一是研究道德与社会存在，特别是与经济基础的辩证关系，二是

^① 罗国杰等：《伦理学教程》，中国人民大学出版社1985年版，第3—4页。

研究不同阶级的不同道德规范。恩格斯说：“一切已往的道德论归根到底都是当时的社会经济状况的产物。而社会直到现在还是在阶级对立中运动的，所以道德始终是阶级的道德；它或者为统治阶级的统治和利益辩护，或者当被压迫阶级变得足够强大时，代表被压迫者对这个统治的反抗和他们的未来利益。”^①从中我们可以看出，历史唯物主义的道德观，集中体现了辩证唯物主义与社会发展观的一般规律的统一，强调了社会经济对社会意识形态之一的道德的决定作用，科学地阐明了道德在一定程度上是社会经济基础较为直接的反映，并反过来为一定的社会经济基础服务的；道德随着社会经济基础的变化而或迟或早地发生相应的变化，永恒不变的、适用于一切时代的道德标准是没有的；在阶级社会中，道德规范是有阶级性的，不同阶级有不同的道德规范。

历史唯物主义的道德观，为一切道德研究指出了方向，它是各门学科在研究道德时的哲学基础和指导思想。

（二）道德是社会学的研究对象

社会学通过人们的社会关系和社会行为来研究社会的结构、功能、发生和发展规律。社会学是从社会控制的形式来研究道德的，认为“道德，是人们自觉地用来控制社会生活的行为准则”^②。

社会学研究道德，一是研究道德的产生，二是研究道德在社会控制中的作用。

在社会学看来，道德是由习俗发展出来的，在阶级和国家产生以后，系统的道德概念、范畴和道德理论也随之产生。然而，道德既不同于习俗，又有别于法律，道德是对人的思想行为进行评判的标准，它是靠教育、靠社会舆论和人们内心信念来促使人们自觉

^① 恩格斯：《反杜林论》，《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社1973年版，第134页。

^② 费孝通主编：《社会学概论》，天津人民出版社1984年版，第195页。

遵守的。因此，社会学是从社会现象的功能的角度，来探索道德对人们思想行为所起的作用。当然，一个社会的道德不只一种。恩格斯说：“实际上，每一个阶级，甚至每一个行业，都各有各的道德”^①。社会学十分重视对社会各种职业道德的研究，这正是出自其强调职业道德在社会控制中发挥积极作用的观点。

（三）道德是伦理学的研究对象

不论在中国还是外国，“道德”和“伦理”（英文为 ethics，俄文为 этика）这两个概念，在一定的词源意义上是相通的。因此，伦理学是专门以道德为研究对象的，它是研究道德起源、本质及其发展规律的科学，它是用概念、规范、范畴等对道德的发生、发展及其作用等进行系统化、理论化的表述。

有关伦理学的研究对象，中外伦理学史上有许多不同的看法。有的认为伦理学是关于善和恶的科学；有的认为伦理学研究对象是幸福问题；有的认为伦理学是研究道德事实或道德行为的，等等，各持一端，众说纷纭。科学伦理学是从总体上和联系上研究社会道德现象，它强调道德活动现象、道德意识现象和道德规范现象之间的相互联系性，认为伦理学若不把道德的各类现象联系起来加以研究，就不能从总体上把握社会的道德关系。

伦理学既着眼于整个社会的道德风尚，又注目于社会成员个人的道德品质。前种研究是后种研究的前提，后种研究是前种研究的归宿。伦理学所关注的社会成员道德品质的研究，主要是为各个社会成员确立道德理想，完善道德品质，抉择道德行为，提高道德境界而提供理论基础^②。

（四）道德是教育学的研究对象

① 恩格斯：《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》，《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1973年版，第236页。

② 《伦理学教程》，第16页。

教育学研究道德,主要是探讨道德教育。

道德教育是“德育”的一个重要的组成部分。当然,道德教育与德育是两个概念。因为德育是一个更广泛的概念,它是学校对学生(儿童与青少年)进行政治教育、思想教育、道德教育的总称。用道德教育代替整个德育是不恰当的;同样地,用政治教育、思想教育来代替道德教育也是不妥的。

教育学对道德的研究,涉及到道德教育在整个教育及德育中的地位 and 作用、道德教育的任务和内容、过程、原则、方法及组织形式等方面的问题。

(五) 道德是心理学的研究对象

心理学研究道德,侧重于研究作为心理现象的个人(或个体)的道德品质。

道德品质,又叫做品德或德性,即个人的道德面貌。它是社会道德现象在个体身上的表现。个人可以依据一定的行为准则产生某些有关道德方面的态度、言论、举动。个人在一系列的道德行为中所体现出来的某一经常的、一贯的共同倾向,便是他的品德。

品德是一种心理现象。心理学,特别是品德心理学主要研究的是品德的结构、过程,它的发生、发展的规律。当然,心理学研究品德与其他各学科的研究也有交叉的地方。

总之,哲学社会历史观研究道德的一般规律;心理学则在哲学社会历史观的指导下,研究品德的特殊规律,研究个体的道德品质的规律,研究作为个性中具有道德价值之核心部分的品德的规律。

社会学研究作为社会现象的品德的产生和功能;心理学则研究个体的道德品质的产生、发展和功能。

伦理学既研究整个社会的道德风尚,又研究社会成员个人的道德品质,但侧重于社会道德现象,着重研究人“应该”如何行为