

现代教育原理丛书·现代教育原理丛书

ZHONG GUO JIAO YU DE WEI LAI

中国教育的未来

刘佛年 主编 金一鸣 副主编

安徽教育出版社

现代教育原理丛书

中国教育的未来

刘佛年 主编

金一鸣 副主编

安徽教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国教育的未来/刘佛年主编. —合肥: 安徽教育出版社, 1995. 9 (1999. 6 重印)

(现代教育原理丛书)

ISBN 7-5336-1793-2

I. 中… II. 刘… III. 教育事业—研究—中国 IV. G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 25282 号

责任编辑: 殷振群

装帧设计: 应梦莺

出版发行: 安徽教育出版社 (合肥市跃进路 1 号)

经 销: 新华书店

排 版: 合肥南方激光照排部

印 刷: 安徽新华印刷厂

开 本: 850×1168 1/32

印 张: 13.25

字 数: 300 000

版 次: 1995 年 9 月第 1 版 1999 年 6 月第 3 次印刷

印 数: 6 001—8 000

定 价: 15.00 元

发现印装质量问题, 影响阅读, 请与我社发行部联系调换

电话: (0551) 2651321

邮编: 230061

前 言

《中国教育的未来》是全国教育科学“八五”规划重点项目。项目负责人刘佛年主持研究工作，设计了研究方案。本书是课题组研究的成果。

教育是面向未来的事业。它为未来培育人才，为未来的社会主义建设和社会发展服务。教育的特点要求教育工作者面向现代化，面向世界，面向未来，根据未来的需要部署当前的工作，改进当前的工作。

本课题组的任务是研究中国教育的未来，展望本世纪末至 21 世纪初我国教育改革的趋势。

未来并不是不可预测的。未来是事物在现实的基础上，遵循事物本身发展的规律性，向着理想的目标发展的结果。要预测未来，必须真切地把握现实的情况，脚踏实地地展望未来；要预测未来，必须了解事物发展的规律，科学地确定未来的理想目标。理想目标之能否实现，决定于人们的主观努力与否，决定于实现目标的步骤、措施是否切实可行。因此，研究未来应实现三方面的任务：把握现实，确定目标，提出实现目标的措施。我们的研究工作，大致是按照这样的思路展开的。

我国的教育事业经历了一个曲折的历程。建国以后，我国就有了一个明确的目标：建设社会主义教育。为了实现这一目标，我们历尽艰辛。在解放初的 17 年里，国家尽管还处于贫穷落后的状态，仍大力发展教育事业，以满足人民日益增长的文化教育要求，取得了很大的成绩，当然也有错误和不足。“文革”期间，教育事业遭到了极大的破坏，影响了一代人的成长。十一届三中全会以

后，拨乱反正，才使教育事业恢复正常。建设具有中国特色的社会主义的理论，指导着全国社会主义建设的蓬勃发展。教育事业也走上了改革、开放、健康发展的道路。

40多年的教育发展留下了两笔宝贵的财富。首先，在中国这样一个发展中国家营造了规模宏伟的教育事业，培养了一支成千上万的教师队伍，配置了办学的基本的物质条件，为未来的教育发展提供了必要的物质前提。其次，经过正反两方面的教育，端正了人们对社会主义教育的认识。“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”，“教育是社会主义现代化建设的基础，必须坚持把教育摆在优先发展的战略地位”等结论已广为人们所接受，并取得了支配的地位。这是未来教育发展的认识基础。历史为未来奠定了基础，未来将在这一基础上发展。

未来的教育离不开未来的社会，未来的教育是未来社会的一个子系统。我们必须从宽广的背景下思考教育问题。未来的一二十年里，我国将是一个全面改革、全面建设、全面繁荣的时期。改革将是一个主旋律，经济体制、科技体制、政治体制都将进行改革，用改革推动建设事业的发展，争取社会的全面繁荣。处于这一时期的教育，改革是势在必行的，要在改革中创造出美好的未来的教育蓝图。这个蓝图就是我们追求的目标。

教育改革将在两个层面上展开。第一个层面是教育体制改革。我国教育事业的落后和教育体制上的弊端已经非常明显，而教育体制是关键，因此，“中央认为，要从根本上改变这种状况，必须从教育体制入手，包括系统地进行改革。”^①教育体制改革是要从宏观上理顺各种关系，其中有中央和地方的关系，教育部门与其他业务部门的关系，教育行政部门与学校的关系，以及校内的各种关系。教育体制改革是全面的，包括教育领导体制、办学体制、

^① 《教育改革重要文献选编》，人民教育出版社，1986年版，第17页。

教育财政体制，以及校内管理体制等。教育体制改革是学校教育正常运行的制度和机制的保证。

第二个层面是各级各类教育的改革。改革教育体制是为了改变统得过多、过死的局面，增强学校的活力，使各级各类的学校能从实际出发办得更好，办出特色。改革教育体制是一种必要的条件，但要提高教育质量，还得依靠学校教育本身的改革。

教育体制改革和各级各类教育的改革是实现未来教育理想的重要方面。离开了这两项改革，未来教育的蓝图就成了一纸空文。

研究的思路决定了本书的结构。本书由三部分组成：

第1~3章为总编。第1章分析教育的现状，是未来教育的现实基础；第2章叙述对社会主义教育的认识过程，对社会主义教育的认识是建设未来教育的认识基础；第3章分析我国今后各项社会改革对教育的影响和要求，在这一基础上，勾画一个未来教育的蓝图。

第4~7章讨论未来的教育体制改革方面的问题。第4章是教育体制改革的综述；第5、6章分述各类教育有关的教育体制问题；第7章专门讨论教育财政体制问题，主要的是教育经费的筹集、分配和使用问题。

第8~13章讨论各级各类教育的改革问题。基础教育是提高民族素质的奠基工程，在教育系统中占有特别重要的地位。第8、9、10章专论基础教育的改革；第11章是职业技术教育；第12章是高等教育；第13章是成人教育。各章力图从本类教育的实际出发，借鉴国外的经验，分析今后发展的趋势。

本书是集体创作的成果。参加研究的人员主要来自华东师范大学教育科学研究所、教育系和成人教育学院。编写情况如下：第1~3章，金一鸣、袁振国负责，高振强、肖远军和黄巧荣三人分别执笔；第4~7章，郑启明、谢安邦负责，第4章谢安邦、李正执笔，第5章谢安邦执笔，第6章李正执笔，第7章李丽萍、张

云鹰执笔；第8~10章叶澜负责，高建慧、黄河清、叶澜三人分别执笔；第11章周志强执笔；第12章唐安国执笔；第13章叶忠海和周嘉方执笔。书稿甫成，金一鸣统一了全部书稿，并作了一些必要的修改。

本课题得到了全国教育科学规划领导小组的资助，才得以顺利进行，教育科学规划领导小组办公室经常给予督促、帮助，使我们不敢懈怠。

本书的出版则是得力于安徽教育出版社的大力支持。

在本书出版之际，谨向曾关心、支持过本课题研究的同志致以热忱的谢意。没有他们的浇灌、培育，这棵小草是难以长成的。

课题研究历时四年，动员了多方面的力量参与工作，但成果还是相当粗糙的，我们以未能提供精致的精神产品而自愧。敬请读者批评、指正。

编 者

1994年11月

目 录

前言	(1)
第一章 中国教育发展的现状	(1)
第一节 教育的成绩与问题	(1)
一、基础教育	(1)
二、职业教育	(3)
三、普通高等教育	(4)
四、成人教育	(4)
五、教育改革取得了初步成效	(5)
第二节 教育经费问题	(8)
一、经济发展水平低,但教育规模巨大	(10)
二、对教育在现代社会经济发展中的重要作用认识不足	(10)
三、物价连续飞涨抵消了教育经费的增长	(12)
四、经费使用效益不高	(12)
五、经费来源渠道单一的教育投资体制	(13)
第三节 学校品德教育问题	(16)
一、价值观念趋于多元化	(16)
二、大众传媒的误导与社会消极现象的影响	(20)
三、学校的德育观落后于现实的要求	(21)
第四节 应试教育问题	(23)
一、应试教育的危害	(24)
二、升学竞争激烈的原因	(25)
三、升学考试制度的弊端	(26)

四、升学和考试制度的改革·····	(27)
第五节 中小學生辍學問題·····	(29)
一、中小學生辍學的嚴重危害·····	(29)
二、中小學生辍學的范围与主要特征·····	(32)
三、中小學生辍學成因分析·····	(33)
参考资料·····	(35)
第二章 中国教育发展的认识基础·····	(37)
第一节 教育为工农服务、为生产建设服务·····	(37)
一、为工农服务·····	(39)
二、为生产建设服务·····	(46)
第二节 教育为无产阶级政治服务·····	(52)
一、教育“大跃进”·····	(57)
二、总结经验、制定条例·····	(59)
三、两种教育制度与半工(农)半读学校·····	(62)
四、参加社会主义教育运动·····	(63)
五、“文化大革命”中的“教育革命”·····	(64)
六、“文革”后的拨乱反正与教育大讨论·····	(69)
第三节 教育为以经济建设为中心的社会主义建设服务 ·····	(75)
一、“三个面向”的提出与新旧观念的碰撞·····	(78)
二、教育体制改革·····	(79)
三、教育界的反思与教育事业的调整·····	(83)
参考资料·····	(89)
第三章 中国教育的未来蓝图·····	(90)
第一节 未来教育发展的社会背景·····	(90)
一、经济发展与教育·····	(91)
二、未来科学技术发展与教育·····	(102)
三、未来政治体制改革与教育·····	(109)

第二节 人的发展与教育	(115)
一、未来人的素质特征	(115)
二、人的发展对教育的要求	(119)
第三节 未来教育的特征	(120)
一、贯穿终生的教育体系	(120)
二、中央与地方协同管理的教育管理体制	(122)
三、市场调节与计划调节相结合的教育运行机制	(124)
四、各级各类教育适度发展	(125)
五、学校教育与社会联系加强	(128)
六、教育内容更新	(129)
七、注重思想品德教育	(131)
八、非正规教育与正规教育的结合	(131)
九、重视教师队伍建设与增加教育经费投入	(133)
十、教学手段现代化、教学形式多样化.....	(134)
参考资料	(136)
第四章 中国未来教育体制的构思	(137)
第一节 构建教育体制的基础及指导思想	(137)
一、原有的教育体制及其弊端	(138)
二、80年代的教育体制改革	(140)
三、深化教育体制改革的指导思想	(147)
第二节 构建大教育体系,调整教育结构	(148)
一、构建大教育体系	(148)
二、调整教育结构	(151)
第三节 办学体制发展的趋势	(154)
一、对现行办学体制的剖析	(155)
二、我国办学体制改革与发展的趋势	(156)
第四节 教育管理体制发展的趋势	(159)
一、转变政府职能,加强和完善宏观管理体系.....	(160)

二、中央与地方、教育部门与各业务部门的关系·····	(161)
三、运用市场调节作用,促进教育管理体制改革·····	(164)
第五节 扩大学校办学自主权,促进校内管理体制改	
·····	(166)
一、加强学校与社会的联系·····	(166)
二、扩大学校办学自主权·····	(168)
三、改革学校内部管理体制·····	(169)
参考资料·····	(172)
第五章 基础教育和职业技术教育体制的改革趋势·····	(173)
第一节 基础教育体制改革的发展趋势·····	(173)
一、完善地方负责、分级管理的体制·····	(173)
二、明确各级政府办学和管理的职责·····	(175)
三、实行校长负责制·····	(177)
第二节 职业技术教育体制改革的发展趋势·····	(179)
一、职业技术教育管理体制的沿革和面临的问题·····	(179)
二、职业技术教育体制改革的发展趋势·····	(182)
第三节 城市、农村教育的综合改革·····	(188)
一、城市教育的综合改革·····	(188)
二、农村教育的整体改革·····	(190)
参考资料·····	(192)
第六章 高等教育体制发展的趋势·····	(193)
第一节 高等教育办学体制的发展趋势·····	(193)
一、打破现行的条块分割的办学体制·····	(193)
二、政府办学为主,实行中央、省和中心城市三级办学	
·····	(195)
三、发展民办高校,实行公立学校与民办高校并举·····	(197)
四、开展国际合作办学,促使高教办学多样化·····	(198)
第二节 改革高教管理体制·····	(199)

一、改革高教管理体制,建立新的运行机制·····	(199)
二、转变政府职能,加强宏观调控·····	(201)
第三节 改革高校内部管理体制 ·····	(205)
一、落实高校办学主体地位·····	(205)
二、改革高校内部管理体制·····	(208)
参考资料·····	(213)
第七章 教育财政体制发展的趋势 ·····	(214)
第一节 传统的教育财政体制及其改革 ·····	(215)
第二节 未来教育发展的保障机制——多渠道投资体制 ·····	(220)
一、以立法形式规定国家、地方政府对教育的投入·····	(220)
二、建立教育银行,开办教育保险·····	(223)
三、关于教育收费·····	(225)
第三节 正确分配、合理使用教育资源 ·····	(234)
一、各级教育经费占教育经费总额的比例·····	(235)
二、关于人员经费和公用经费的比例·····	(237)
三、提高教育经费的使用效率·····	(239)
第四节 教育投资政策的借鉴 ·····	(241)
一、关于政府投资·····	(241)
二、教育经费其它渠道·····	(242)
三、关于投资比例分配·····	(243)
四、关于贷金政策·····	(244)
五、关于教育财务审计·····	(245)
参考资料·····	(245)
第八章 发达国家关于基础教育未来的探讨 ·····	(247)
第一节 基础教育功能的变化 ·····	(248)
第二节 面向未来的教育改革 ·····	(256)
一、基础教育内容方面的改革实践·····	(259)

二、基础教育活动组织形式的改革实践	(263)
第三节 未来师生关系探讨	(266)
参考资料	(270)
第九章 中国基础教育改革的述评	(271)
第一节 拨乱反正,恢复教育秩序	(271)
一、面向全体,“查漏补缺”	(273)
二、加强教研活动	(274)
三、教学方法、教学内容的改革	(274)
第二节 以发展智力、培养能力为主的教学改革	(276)
第三节 单项式的综合改革	(280)
一、学制改革是该阶段提出的新课题	(280)
二、教育内容改革进入系列的教材建设阶段	(281)
三、课程领域里综合性更强的改革	(283)
四、教法改革	(285)
第四节 整体改革全面铺开	(286)
一、主题式	(287)
二、目标式	(288)
三、纵联式	(290)
四、综合式	(290)
参考资料	(292)
第十章 中国基础教育改革的思考	(294)
第一节 时代精神透析	(294)
第二节 对象观与教育观的反思	(298)
第三节 构造新人形象	(301)
第四节 培养新型教师队伍	(307)
第五节 改革深化点的选择	(313)
参考资料	(318)
第十一章 我国中等职业技术教育展望	(319)

第一节	世界中等职业技术教育改革趋势·····	(319)
一、	中等职业技术教育目标的改革与调整·····	(322)
二、	中等职业技术教育的教学改革·····	(324)
三、	中等职业技术教育服务性增强·····	(326)
第二节	我国中等职业技术教育的现状·····	(327)
第三节	我国中等职业技术教育展望·····	(331)
一、	确定中等职业技术学校的办学策略和办学方向···	(331)
二、	突出中等职业技术学校的服务性·····	(332)
三、	进一步明确中等职业技术学校的培养目标·····	(334)
四、	加强中等职业技术学校的政治思想品德教育工作 ·····	(337)
五、	改革中等职业技术学校的课程·····	(339)
六、	改革中等职业技术学校的办学形式·····	(341)
七、	调整中等职业技术学校的办学规模与专业设置···	(341)
	参考资料·····	(342)
第十二章	中国高等教育瞻望·····	(343)
第一节	发达国家近年来高教改革特征·····	(343)
一、	重视提高教育质量·····	(344)
二、	大学科学研究与企业相联合·····	(349)
三、	聘任一流水平的师资·····	(353)
第二节	改革开放以来我国高校的改革与发展·····	(355)
一、	培养适应社会主义市场经济的人才·····	(356)
二、	高等学校科技发展改革取得实质性进展·····	(361)
三、	加强高校师资队伍建设和管理·····	(366)
第三节	高等教育改革与发展的趋势·····	(368)
一、	转变教育观念,明确培养目标·····	(368)
二、	加大教育、教学改革的力度·····	(372)
三、	改革科技体制·····	(375)

四、建设一支素质优良、充满活力的师资队伍·····	(377)
参考资料·····	(380)
第十三章 中国成人教育的未来·····	(381)
第一节 中国成人初等教育·····	(382)
一、40年来扫盲工作的成就及基本经验·····	(382)
二、对扫盲工作的深层分析及前景展望·····	(383)
第二节 中国成人中等教育·····	(387)
一、我国成人中等教育发展的基本状况·····	(388)
二、我国成人中等教育未来发展趋势·····	(390)
三、我国成人教育未来的空间布局·····	(392)
第三节 我国成人高等教育·····	(395)
一、新时期我国成人高等教育的历史回顾·····	(395)
二、世纪之交我国成人高等教育改革和发展的总趋势 ·····	(397)
三、我国各类独立建制的成人高等学校改革和发展的趋向 ·····	(406)
参考资料·····	(409)

第一章 中国教育发展的现状

未来并不是不可预测的。未来是现实的合乎规律的延伸和发展。现实是我们预测未来的基础。

中国教育经过 45 年的发展，已经为未来的发展奠定了较好的基础；现实中又存在着不少问题，亟待解决。成就和问题是改革和创新的起点。

本章概述我国教育已经取得的成绩和问题，所涉及的问题主要是普通教育方面的，其目的是为探讨中国教育的未来提供一个宏观的教育背景。

第一节 教育的成绩与问题

建国 45 年来，我国教育事业有了巨大的发展。九年制义务教育正逐步普及，中等教育结构已趋于合理，高等教育已发展成较大规模、多种层次、多种形式、学科门类比较齐全的体系，学前教育 and 成人教育也得到了空前的发展，民族教育和特殊教育发展也很快。在改革的推动之下，我国教育初步形成了一个比较完整的体系，为未来发展奠定了基础。

一、基础教育

发展教育是促进社会进步的基本方法之一，基础教育是整个教育的基础，是提高全民族素质、培养各类合格人才和发展科学

技术的奠基工程。建国以来，我国基础教育不断发展，取得了巨大成就。

（一）建立了庞大的基础教育体系

基础教育的中心任务是普及一定年限一定质量的教育。我国是一个拥有 12 亿人口、各地区发展又不平衡的大国，普及教育的关键在农村。我国有八亿多农民，而农村的教育相对落后。政府采取了一系列政策和措施，大力发展农村教育，使普通中小学教育事业得到了迅速发展。到 1993 年，小学总数达到 69.7 万所；其中绝大部分设在县城以下的农村；全国普通中学总数达 82795 所（初中 68415 所，完全中学 14380 所），其中初中近 80%，高中 60% 以上设在农村；全国中学在校生数为 4739.11 万人（高中生 656.91 万人，初中生 4082.20 万人）。全国已在占人口 91% 的地区普及了小学教育，城市及发达农村地区基本普及了初中教育，部分大中城市基本普及了高中教育。与建国时受教育人口占当时总人口的 5% 相比，教育普及程度发生了根本性的变化，一个空前庞大的基础教育体系已经建立。

（二）有步骤地实施九年制义务教育

1986 年，我国颁布了《义务教育法》。此后，国家教育委员会制定了《义务教育法实施细则》，九年制义务教育已开始分步付诸实施。1993 年，我国小学适龄儿童入学率达到 97.7% 以上，在校生的巩固率也已超过 97%，小学毕业生升学率达到 81.8%，中小学生辍学现象得到了明显控制。

（三）基础教育质量逐步提高

为了提高教育质量，教育工作者一直在进行着改革和探索，改革范围很大，涉及到教育体制、教育结构、培养目标、课程设置、教材内容和教学方法等方面。特别是 1985 年《关于教育体制改革的决定》规定了基础教育由“地方负责，分级管理”的政策，调动了各级政府的办学积极性，促进了基础教育的发展，也使基础