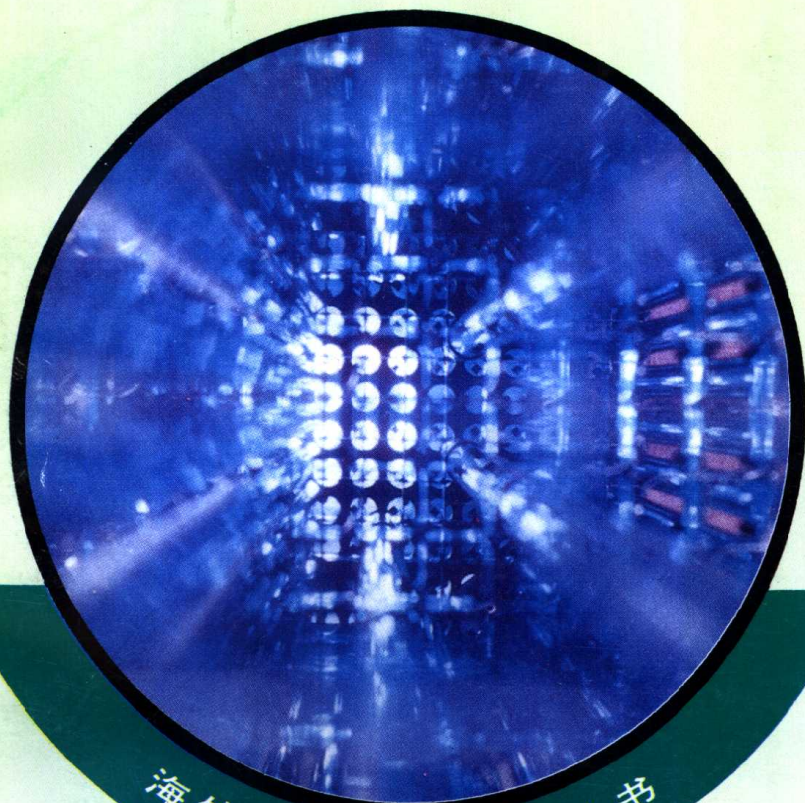




海外经济管理运作丛书

经济奇迹的“秘密武器”

联邦德国的职业教育

胡健雄 卢爱红 王俊舫

9.516



经济奇迹的“秘密武器”

联邦德国的职业教育

张其成 卢琦红 王德胜

经济奇迹的“秘密武器”

联邦德国的职业教育

胡健雄 卢爱红 王俊昉

人 民 出 版 社

封面设计：尹凤阁

海外经济管理运作丛书

经济奇迹的“秘密武器”

JING JI QIJI DE MIMI WU QI

——联邦德国的职业教育

胡健雄 卢爱红 王俊舫

人民出版社出版发行 新华书店经销

(社址：100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京顺义冠中印刷厂印刷

787×960 毫米 32 开本 印张 5.875 87,000 字

1993 年 4 月第 1 版 1993 年 4 月北京第 1 次印刷

印数 0,001—6,000

ISBN 7-01-001531-7/F·235 定价 3.70 元

序

徐惟诚

人类离不开劳动。劳动创造了人自身。人类又在自己的发展过程中,不断提高劳动本领,运用新的劳动工具,扩大劳动的对象,创造出越来越多的物质财富和精神财富,以满足人类不断增长的需要。

人是社会的动物。人是作为社会的人诞生的。人的生活是社会生活,人的劳动是社会劳动。人的社会分工提高了人的劳动效率。人类社会越进步,劳动生产的社会化程度越高。这是全部人类历史告诉我们的事实。

社会化的劳动需要有组织地进行,需要解决劳动力的配置和劳动资源的配置问题,使劳动能够连续地、有效地进行。劳动社会化的程度越高,这种组织工作越重要,也越困难,越复杂。组织的方法大体为两类:计划的方法和通过市场的方法。

过去我们以为社会主义只能用计划的方法，市场的方法只能同资本主义相联系。这当然是一种误解，不符合当代世界经济状况的实际，也不符合从十一届三中全会以来我国14年改革开放实践的经验。事实上，资本主义生产在企业内部的计划性是极强的，自本世纪30年代以来，大多数发达的资本主义国家都在不同程度上用不同方法加强了政府对经济的宏观计划调控。社会主义国家的劳动生产更是几乎从来没有同市场绝缘过。我国10多年的经验表明，在我国当前生产力发展水平的条件下，适当运用市场机制，更有助于生产力的发展，有助于社会主义综合国力的增强及人民生活水平的提高。

但是我国的生产力水平毕竟还比较低，生产社会化的程度也不高，对于如何运用市场机制，大多数人是熟悉的。因此，迫切需要借鉴发达国家或者搞得成功的发展中国家已有的经验。社会主义应当继承和发展人类一切文明的成果，何况社会化生产的管理和经营经验，这是我们所需要的。这一套《海外经济管理运作丛书》就是为适应这种需要而编写的。

这套丛书的特点在“运作”。就是说，我们希望尽可能地写实，而不是把着重点放在概念、原

则的介绍上。研究经济学，概念和原则都是少不了的。概念和原则也是由事实构成的，是事实的抽象。但是，对于这种抽象各人又可能有不同的理解。加之许多人对事实本身并不熟悉，更可能只凭自己的经验或者想象去理解。现在有一部分争论或者有些同志走的某些弯路，可能与此有关。当然也并不要紧，实践的经验多了，许多认识又可能趋于一致。不过代价总是力求付得少一点好。为此，多了解一点事实，大概不是没有用处的。只不过这些事实不应是表面现象的描绘。所以，我们又希望尽可能深入到经济的运行和操作过程中去，把各种相关的制约因素之间的关系客观地描述出来。这是一件不容易的事。丛书的作者大多对海外的情况有实际的了解。但写这样的著作，毕竟还是一种探索。效果究竟怎样，还有待实践检验。我们希望各界有识之士提出宝贵的意见，以便不断充实本丛书的内容。

出版这一套丛书，还有一个目的，就是希望能够帮助我国同海外经济的联系。开放，就要同别人打交道，做生意，就需要有互相的了解。不了解，有些机会就抓不住。格格不入，有些生意就做不成。不熟悉对方的运作机制，有些钱就赚不了。有些纠纷还可能由于相互对事物的不同理解

而产生。我们相信,随着对外开放的扩大,出版这样一套丛书的必要性也将会显现得更清楚。

任何事物都是在一定条件下形成的,都是作为发展的过程存在的,不可能止于至善,更不可能不囿于条件而放之四海皆准。这套丛书的任务不在于评定各种做法的优劣。我们只是希望在介绍情况时尽可能把背景条件说清楚,以便于阅读者分析参考。这样做,也是一种尝试。

中国在经济上落后的时间已经太长了。中国应当起飞,当前的国际国内条件使我们有可能起飞,需要的是中国人团结一致,扎扎实实地努力奋斗。做一点扎实的工作,我们在编辑出版这一套丛书时以此自勉,并与读者同志们共勉。

1992年10月1日

前 言

第二次世界大战后，德国沦为一片废墟，绝大多数城市成为瓦砾，人民生活困苦。但是，在经过短短几十年之后，联邦德国竟一举跨入了发达国家的前列。这“不仅让预言家，而且让经济学家大吃一惊”。从整个发展过程来看，联邦德国的经济成就无疑是与其重视全民职业素质的精神分不开的。他们一再讲，战后德国经济受到巨大的破坏，正是依靠不断培养出大批技术人才和全民族较高的职业素质，才能出现战后的经济奇迹，职业教育成了战后重建经济的一个重要部分。联邦德国经济部在70年代初的一份报告中指出：“教育事业对一个国家的技术现状和技术的不断发展具有重大意义。职业培训、进修和可能的转业培训，一方面对人们在技术不断发展的年代里保证就业能力具有决定意义，同时对培养能够承担并促进技术进步的劳动力也具有重要作用”。上述估计说明了职业教育在联邦德国经济发展中的地位。

联邦德国的职业教育为世人所称赞，同样也值得我国认真学习、研究和借鉴。本书作者在系统地参阅了大量有关联邦德国职业教育的材料及赴德考察报告的基础上，扼要地介绍了联邦德国职业教育在整个教育体系中的地位，职业教育的历史脉络、基本运作方式和管理体制，职业教育的法律基础以及职业教育在联邦德国的一些基本特征。

作者希望本书能对我国各级各类职业教育部门的同志具有一定的参考价值，也希望能为对职业教育问题感兴趣的读者提供一些联邦德国的基本情况。

在本书的写作过程中，我们得到了劳动部培训司、劳动部政策法规司、国家职教中心以及劳动科学研究所的大力支持。人民出版社编辑同志为我们提出了不少有价值的修改意见。在此我们一并表示感谢。

作 者

1993年1月

内 容 简 介

第二次世界大战后，联邦德国之所以创造了举世公认的经济奇迹，其重要原因之一是对全民职业教育的高度重视。本书翔实介绍了联邦德国职业教育在整个教育体系中的地位，联邦德国职业教育的历史脉络、基本运作方式和管理体制，联邦德国职业教育的法律基础以及职业教育在联邦德国的一些基本特征。

第 二 批 书 目

从“国际富人俱乐部”到“经贸联合国”——关税与贸易

总协定

世界银行集团及其运作

“世界政府”——国际货币基金组织

市场经济中的价格管理

期货交易与期货市场

神奇迷离的股票——西方股票制度透视

经济奇迹的“秘密武器”——联邦德国的职业教育

市场经济中的劳资关系——德、美的集体谈判

西方广告世界

海外公务员工资福利制度

主 编:吕 东 徐惟诚
执行编委:魏 杰 夏积智 辛敏盛
 景学成 张扣娣 马君雷
 刘国雄 薛德震 张树相
 韩忠本

目 录

前言	1
百年大计，教育为本——联邦德国	
教育制度概览	1
职业素质开发第一——联邦德国职	
业教育概述	18
培训好再就业——双轨制职业培训	
制度	53
职业分化与变迁的必然要求——职	
业进修和转业培训	73
附录一 《联邦德国职业教育法》	86
附录二 《联邦德国职业教育促进法》	131
附录三 《汽车修理工职业培训规章》	146
附录四 《工业供销人员的职业培训规章》	158
附录五 联邦德国职业培训合同样本	166
参考书目	177

百年大计，教育为本

——联邦德国教育制度概览

教育制度在联邦德国的含义广泛，它包括儿童、青年以及成年人的小学、中学、大学教育和职业教育在内的一切教育途径。

联邦德国的教育制度来源于欧洲很早就有的教育传统。在欧洲，从柏拉图开始，很多思想家都主张教育和培训的目的不光是对事物的理解，更重要的是传授予人理智及人的其它方面。16世纪兴起的人文主义和启蒙运动努力将教育推广到大众阶层，读书和写字不再成为修道士的专利。1622年，德国萨克森的开明君主提出实行普通义务教育。对于德国的理想主义者如费希特、洪堡、舍森等来说，普通的、全面的人的教育才是他们所追求的目标。知识和科学成为教育不可缺少的基础，对知识的传授和科学的扶持，发展成为中、小学及大学的义不容辞的责任。普鲁士的哲学家及政治家威廉·封·洪堡在19世纪初期构

想了教育和科学的新人文主义思维，在很大程度上影响了传统的教育内容和教育机构的组织、形式，特别是由他创办的柏林大学的模式在以后时期对全世界的几乎所有大学都产生了或多或少的影响。

当普通教育和高等教育将其重点放在普通的理论知识的教育上时，教育制度的另一重要部分——职业教育，则主要注重与职业技能紧密联系的教育和培训，强调的是其实用性。大多数职业教育发生在企业而不是在传统的教育机构之中，它所传授的是能承担企业工作的技能、知识和劳动道德。但这并不是说普通教育、高等教育与职业教育相互对立，事实上它们互为补充，互为渗透。本书所介绍的重点之一，即职业培训双轨制，就是将理论知识与企业实践性教育融为一体的教育形式，它的成功为联邦德国的经济发展做出了不可磨灭的贡献，也为其它国家在职业培训方面提供了众口皆碑的先进经验。

60年代及70年代中期，联邦德国在教育危机和教育崩溃的口号下，大大增加了对教育的投入，但是受益的主要是普通教育和高等教育。普通中小学校和高等院校在人员、物质建设方面取得了较大的发展，而职业教育相对来说则徘徊不

前，甚至呈现衰落趋势。随着 1969 年《职业教育法》的颁布，职业教育领域的改革成为联邦德国教育政策讨论的中心议题。职业教育对个人生活特别是职业生涯的突出作用已成为共识。职业教育的重要性被提到与普通教育同样的高度，因而得以长足的发展。

作为一个典型的联邦制国家，国家的权力属于联邦和各州。按照联邦德国与其它国家的宪法具有同样地位的基本法的规定，联邦只负责教育制度的少数几个原则，如国家对学校的监督，宗教课作为公共学校的正规课程，国家保证建立私立学校的权利等。教育制度的其它诸项问题如学制和义务教育问题均属联邦德国 16 个州立法和管理权限范围。

显然，各联邦州在教育事业方面形成了一系列的差异，甚至是五花八门，但是，这些差异总的说来并未影响许多中心问题的一致性。究其原因恐怕应归功于以下几个机构：

1. 各州文化部长常务会议。该机构成立于 1948 年，其主要任务是处理跨地区的教育及文化事务，以实现协调一致、共同利益之目的。成员为各州的文化部长，会议决议须经全部代表通过。另外会议形成的建议也对各州教育体系的构

成、发展及各州相互间的教育协议产生很大影响。

2. 联邦与州教育与科研促进委员会。该委员会成立于1970年,由联邦政府和各州政府代表组成。联邦德国科学委员会也派咨询代表参与会议。其任务是为整个教育体系的发展制定符合联邦与各州共同利益的长期综合教育计划,并制定教育预算。其建议也常常成为联邦和各州政府首脑的咨询和决策依据。

3. 德国教育审议会。1965年根据联邦与各州之间的一项协议而成立。其任务是为教育事业改革的经费需要及发展制订计划,并提出建议方案。制定出的成果,作为专家意见书,研究报告提交给公众。其1969年“关于改善学徒培训”的建议,1970年的“教育结构计划”以及1974年“中等教育第二阶段的重新布局”等建议,意义尤其重大。德国教育审议会已于1976年被取消。

为理解联邦德国的职业教育体系,我们不妨首先对联邦德国整个教育制度作一个简要介绍。

根据教育年龄,联邦德国的教育制度一般分为普通教育、基本职业教育、高等教育前进修、高等教育和继续教育五个方面。