



学人教版教材
用人教版教辅

初中同步系列

(双色版)

与人教版九年义务教育初级中学教科书同步

教材精析精练

语文 第五、六册



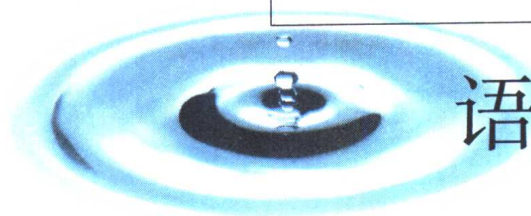
人民教育出版社

延边教育出版社

初中同步系列

与人教版九年义务教育初级中学教科书同步

教材精析精练



语文 第五、六册

134071/03

学校_____

班级_____

姓名_____

人民教育出版社 延边教育出版社

- ☐ 顾 问：顾振彪 蔡上鹤 龚亚夫
☐ 策 划：崔炳贤 申敬爱
☐ 丛书主编：周益新
☐ 本册主编：王一民
☐ 编 著：王德畴 涂雪武 张 梦 刘文益
 黄小平 冯 芳 许江盛 陈国桢
 陈晓明 李立新 陈贵有
☐ 责任编辑：李磊潮
☐ 编辑统筹：宁德伟
☐ 封面设计：王 睢 于文燕
☐ 版式设计：李 超

与人教版九年义务教育初级中学教科书同步
《教材精析精练》语文 第五、六册

出 版：人民教育出版社 延边教育出版社
发 行：延边教育出版社
地 址：北京市海淀区紫竹院路 88 号紫竹花园 D 座 702
邮 编：100087
网 址：<http://www.ybep.com>
电 话：010-88552311 88552651
传 真：010-88552651-11
排 版：北京民译印刷厂
印 刷：北京瑞兴印刷有限公司
开 本：787×1092 16 开本
印 张：15.5
字 数：418 千字
版 次：2002 年 5 月第 1 版
印 次：2002 年 5 月第 1 次印刷
书 号：ISBN 7-5437-4721-9/G·4250
定 价：（双色版）17.50 元

如印装质量有问题，本社负责调换



前言

为了配合人民教育出版社九年义务教育初级中学教科书的推广使用,以适应新教材课程改革、研究性学习、中考模式改革和培养学生健全的思维能力,人民教育出版社、延边教育出版社组织约请了参与人教版新教材试验并对新教材及中考改革和思维能力培养有深入研究的湖北黄冈市、北京海淀区、山西省、江苏省、广东省等国内知名教师共同编写这套丛书。

目前市场上教辅书多而杂,大多数是教材的翻版,且从内容上讲,与新教材课程改革、研究性学习、中考改革之间缺乏必要的联系。针对这种状况,我们策划了本套丛书,目的在于培养学生理性的、逻辑性的思维方式和研究、解决问题的方法。使学生在初中课程的学习中将各学科基础的、核心的、可再生的知识内容系统化,构建起学科知识体系,并掌握科学的方法和技巧,来解决学习中的思维障碍。同时,通过适当的练习,使学生了解、适应新大纲、新教材对知识范围和能力的要求。促使学生转换固有的、陈旧的思维方式,使他们拥有全面、健康、严谨、灵活的思维品质,让他们学会将社会热点、焦点问题和新科学发现、新技术的发明等问题同日常学习联系起来,使他们拥有综合的发散思维能力。

这套丛书主要有以下特点:

权威性——以国家教育部颁布的新教学大纲为纲,以人民教育出版社最新教材为依据,人民教育出版社各学科编辑室指导全书编写工作并审定丛书书稿。

新颖性——丛书根据国家教育部颁布的初中各年级课时标准编写,体现了课程改革新方案、中考改革模式和研究性学习新思路,侧重学法指导。减少陈题,不选偏题,精编活题,首创新题,启迪思维方法。将国际上流行的开发学生智力的“活性动态”版式与我国教辅版式相结合,既保护了学生视力、激活了思维,又符合中学生心理年龄层次。

前瞻性——丛书突出素质教育的要求,强调培养学生创新精神和实践能力,设计了学生自己构思答案的研究性学习案例和充分挖掘学生思维潜力的潜能测试,以培养和提高学生发散思维能力。

实用性——内容与教材紧密配套,既有教师的精辟分析和指导学生自主学习知识归纳和学法建议,又有剖析“活题”思维障碍的解题思维技巧。课后有精选精编针对性很强的知能达标训练和综合能力训练;每单元进行一次小结和能力测试;期中、期末进行阶段性测试,方便学生与人教版教材同步配套使用,可操作性极强。

科学性——丛书按学习规律和思维能力培养的规律循序渐进,突出能力升级的五步递进——知识归纳、学法建议、潜能开发、知能达标训练、综合能力训练,科学地对学生进行显能测试和潜能测试,培养和提高学生思维的敏捷性、科学性、深刻性和发散性。

这套丛书在策划、组稿、编写、审读整个过程中,得到了人民教育出版社和延边教育出版社的支持和指导,在此一并致谢。

思维是智力的核心,思维更是能力的体现。思维的表现特征是素质教育和创新教育重要的研究课题。在我国,对中学生进行科学思维技巧训练、显能测试和潜能测试是一种新的教学尝试。尽管书中许多内容是作者长期教学实践和潜心研究的心得和成果,但仍需要不断完善,不当之处,恳请专家、读者指正。

丛书主编:周益新

2002年4月



第五册

◆ 第1单元·····	3
第1课 中国共产党八十年的奋斗业绩和基本经验	
·····	3
第2课 谈骨气	7
第3课 想和做	10
第4课 哨子	13
第5课 灰姑娘的时钟	15
写作、口语交际：一事一议	17
第1单元 小 结	19
◆ 第2单元·····	21
第6课 怀疑与学问	21
第7课 发问的精神	25
第8课 论求知	29
第9课 应有格物致知精神	31
第10课 事物的正确答案不止一个	
·····	33
写作、口语交际：学会写提纲	34
第2单元 小 结	36
◆ 第3单元·····	38
第11课 中国人失掉自信力了吗	38
第12课 短文两篇	43
第13课 《枫桥夜泊》新解质疑	46
第14课 “病从口入”与“食物相克”	50
第15课 谎言掩盖不住血写的事实	51
写作、口语交际：论点的提出	53
第3单元 小 结	55

目 录

教材精析精练



◆ 期中测试题	58
◆ 第4单元	60
第16课 故 乡	60
第17课 我的叔叔于勒	63
第18课 麦琪的礼物	66
第19课 范进中举	69
第20课 不朽的失眠	71
写作、口语交际：论据的运用	73
第4单元 小 结	74
◆ 第5单元	77
第21课 始得西山宴游记	77
第22课 醉翁亭记	80
第23课 满井游记	83
第24课 峡江寺飞泉亭记	85
第25课 诗词五首	86
写作、口语交际：论证的展开	88
第5单元 小 结	90
◆ 第6单元	92
第26课 《孟子》二章	92
第27课 岳阳楼记	95
第28课 越 巫	98
第29课 《世说新语》三则	100
第30课 诗词五首	102
写作、口语交际：自由写作实践(一)	104
第6单元 小 结	106
◆ 期末测试题	109



第 六 册

◆ 第 1 单元	115
第 1 课 黎明的通知	115
第 2 课 有 的 人	118
第 3 课 回 延 安	121
第 4 课 雨 说	123
第 5 课 外国诗两首	125
写作、口语交际：审题和立意	126
第 1 单元 小 结	128
◆ 第 2 单元	130
第 6 课 藤野先生	130
第 7 课 白杨礼赞	133
第 8 课 菜园小记	137
第 9 课 夏之绝句	140
第 10 课 福楼拜家的星期天	143
写作、口语交际：构思和创新	145
第 2 单元 小 结	146
◆ 第 3 单元	148
第 11 课 孔乙己	148
第 12 课 变色龙	152
第 13 课 鲁提辖拳打镇关西	155
第 14 课 孤独之旅	158
第 15 课 白色鸟	159
写作、口语交际：运用多种表达方式	161
第 3 单元 小 结	163
◆ 第 4 单元	165
第 16 课 威尼斯商人(节选)	165

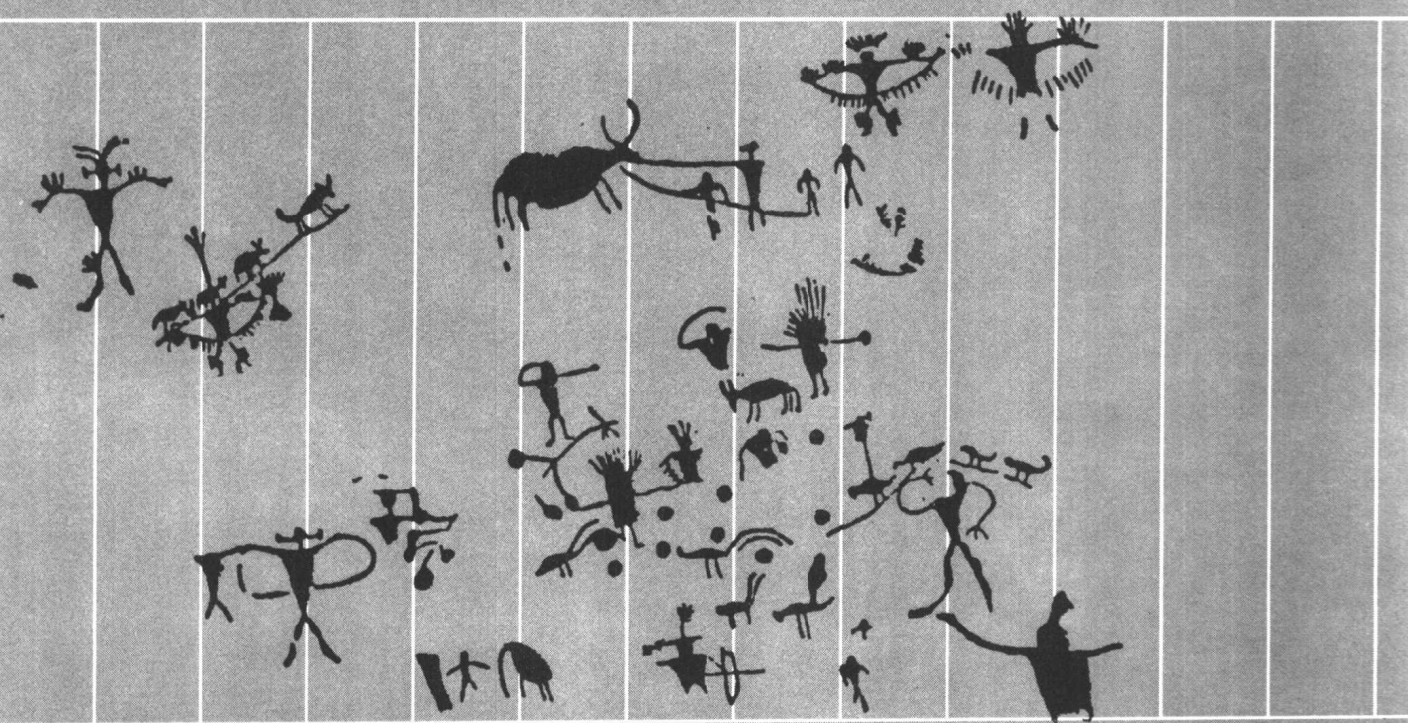
目 录

教材精析精练



第 17 课 打渔杀家(节选)	167
第 18 课 白毛女(节选)	170
第 19 课 一个都不能少(节选)	171
第 20 课 泰坦尼克号(节选)	174
写作、口语交际:养成修改文章的习惯	176
第 4 单元 小 结	178
◆ 第 5 单元	182
第 21 课 鱼我所欲也	182
第 22 课 隆中对	184
第 23 课 出师表	187
第 24 课 墨池记	190
第 25 课 诗词五首	191
写作、口语交际:毕业赠言	193
第 5 单元 小 结	194
◆ 第 6 单元	197
第 26 课 曹刿论战	197
第 27 课 上枢密韩太尉书	201
第 28 课 送东阳马生序	205
第 29 课 陌上桑	207
第 30 课 《诗经》三首	209
写作、口语交际:自由写作实践	211
第 6 单元 小 结	213
◆ 期中测试题	215
◆ 期末测试题	217
◆ 第五册参考答案	221
◆ 第六册参考答案	230

第五册



第 1 单元



阅读导引

在生活中,常常需要对某个问题表明自己的主张和看法,并摆出证明、支撑自己的主张和看法的材料,这主张和看法,称为论点;这证明论点的材料,称为论据。

学习本单元,首先,要把握各篇的论点和论据,能准确归纳论点。课文中有些语句可以替代论点,有些课文的题目就是论点,这些较容易体会出来。但是,有些论点较为隐蔽、不够直露的文章,则应仔细全面地把握作者的主张或看法,能用简明而又准确的语言加以概括。至于论据的辨认,主要从道理和事实这两大角度加以区分。

其次,要体会论点是怎么提出的,论据为什么有说服力,这些都必须强化课外阅读,通过反复比较和总结,就会明白其中的道理。

最后,要揣摩本单元议论语言的准确性、严密性和生动性。学习讲道理。这就需要作些语言积累,摘抄一些名言、警句和一些典故,为练习写作议论文储备材料。

第 1 课 中国共产党八十年的奋斗业绩和基本经验

知识归纳



学习本文,要重点把握文中阐述的中心论点、道理和论证的方法,体会洋溢在字里行间作者的思想感情。具体把握以下几点:

1. 论证结构条理清楚,说理透彻。

作者对中国共产党八十年的奋斗业绩和基本经验作了全面精辟的论述,同时对每个问题也都作了分条阐述,先谈奋斗业绩,后谈基本经验,段与段之间,衔接紧凑,逻辑性很强,条理十分清楚。

2. 语言准确、严谨,论据确凿。

作者善于运用准确、严谨的语言。如第 3 段中谈到辛亥革命时,肯定了辛亥革命对社会进步的意义,但也指出其局限性,不能改变社会性质和人民的命运。文中引用的道理和事实论据随处可见。就全文而言,先谈业绩,后谈经验,列举大量事实,令人信服。

此外,文中的字里行间洋溢着作者的自豪、赞美之情,如第 8 自然段就是一个例证,我们应该好好品味。



学法建议

学习本文可按粗读——精读——品读三个步骤进行。

首先,精读课文,了解全文的大概,理清文章脉络,整体感知课文,弄清中国共产党八十年的奋斗业绩是什么?基本经验是什么?给本文写一个内容摘要。

然后,在粗读的基础上精读课文。从感性认识到理性认识,弄清本文的总论点和分论点有哪些?论据有哪些?弄清众多的业绩和经验排列的依据。从而把握全文论证方法的特点。

最后就是品读课文,抽出精美重点论断,品味其语言艺术,掌握有关字词,体会作者的思想感情。



潜能开发

[例1]为下句的空白处选词填空 ()

在世界社会主义发生严重曲折,国外风云急剧变幻的局面中,我们党_____,社会主义在中国展现出蓬勃的生机和活力。

- A. 中流砥柱 岿然不动 B. 砥柱中流 巍然屹立
C. 中流砥柱 凛然屹立 D. 砥柱中流 岿然不动

思路分析

如果用“中流砥柱”前面应加上判断词“是”才通顺。

[答案] D

[例2]读下面文字,回答问题。

我们建立了人民民主专政的国家政权,中国人民掌握了自己的命运。①中国具有五千多年的文明古国的历史,但人民当家作主,真正成为国家、社会和自己命运的主人,只是在我们党执政以后才成为事实,这是中国人民社会政治地位的根本变化。②中国实现了几千年的封建专制政治向人民民主政治的伟大跨越。

- 这段话的中心句是第_____句。
- 这段文字采用的论证方法是_____。
- 第②句中的“这”指代_____。
- 第②句从结构上看是()
A. 单句 B. 简单复句 C. 多重复句

思路分析

第1题应仔细揣摩哪句表明作者的观点和看法,即是语段的中心句。第2题看叙述的内容是道理还是事实,第3题“这”是近指代词,所

思维诊断

[例1]是考查运用词语的能力,在解答此类题时易出现的思维障碍是:一是对词义理解不清,二是忽视语言环境。

排除障碍方法是:(1)加强词语的积累,辨析词义。(2)要瞻前顾后,注意语句的连贯、得体。

[例2]是考查阅读理解能力,解题时易出现的障碍是:(1)文段读不懂,难于确定中心句。(2)误认为摆事实论证一定是一个具体的故事、典故。(3)复指结构的句子不明白。

排除思维障碍的方法是:(1)找中心句要反复揣摩,看句群是怎样结构起来的,哪是中心句,哪是支撑句。(2)辨认论证方法,要注意叙述的内容是讲道理还是摆事实。可将指代内容代入原句试读,看表达的意思是否正确。(3)关于句子的结构,要注意记住几种特殊的

指内容就在其附近。第4题仔细理解句义,“这”指代的内容,可推断出是复指成分。

[答案] 1. ①2. 摆事实论证(事例论证)3. 人民当家作主,真正成为国家、社会和自己命运的主人。4. A

句式,以便对号入座。



知能达标训练

一、基础知识及运用

1. 选词填空(只填序号)

我代表中共中央,向全国广大工人、农民、知识分子,向各民主党派、各人民团体、各界爱国人士,向中国人民解放军、武警部队、公安干警,致以_____! 向香港特别行政区同胞,澳门特别行政区同胞和台湾同胞以及海外侨胞,致以_____! 向一切同我们友好相处,关心和支持中国革命建设和改革事业的各国人民与朋友,表示_____!

A. 亲切的问候 B. 衷心的感谢 C. 崇高的敬礼

2. 与“以强凌弱”的结构相同的是

()

A. 岿然不动 B. 与日俱增 C. 同舟共济 D. 积贫积弱

3. 下列各组中无错别字的一组是

()

A. 门类齐全 作越成就 透迤 B. 积极倡导 谦虚谨慎 雄浑
C. 宗旨不变 艰辛探索 归宿 D. 气势磅礴 崭露头角 绚丽

二、阅读下段文字,完成4—8题

从_____到中国共产党成立,从中国共产党成立到现在,中国经历了截然不同的两个八十年。在前八十年中,封建统治者丧权辱国,社会战乱不断,国家积贫积弱,人民饥寒交迫。在八十年后,中国人民在中国共产党的领导下空前团结和组织起来,冲破重重难关,革命斗争不断胜利;新中国成立后,经济社会快速发展,国家日益昌盛,人民的社会地位、物质生活水平和文化教育水平显著提高。从这前后两个八十年的比较中,中国人民和中华民族一切爱国力量深深认识到:中国能从最悲惨的境遇向着光明的前途实现伟大的历史转变,就是因为有了中国共产党的领导。没有共产党就没有新中国。有了共产党,中国的面貌就焕然一新。这是中国人民从前期奋斗的历程中得到的最基本、最重要的结论。

4. 文段的空白处应填的是

()

A. 鸦片战争 B. 辛亥革命 C. 抗日战争 D. 戊戌变法

5. 本段的论点是(用文中语)_____。

6. 本段采用的主要论证方法是_____。

7. 文中最后一句中“最基本”能去掉吗?为什么?_____

8. 就本文段内容对下联

上联:封建统治者丧权辱国 下联:_____

综合能力训练



一、阅读下段文字,完成1—7题

从书里,人们能迅速□人类几千年进化所积累的知识,使智力高度发展;能□时空的局限,

使视野空前开阔;能 个人思维的局限,从无数人中获得大量信息。可以毫不夸张地说,随着社会的发展,知识的飞速积累和膨胀,读书成为愈来愈重要的获知手段。一个人不读书,就像蒙着眼睛在成才的路上姗姗而行。正因为如此,书籍吸引了人类。古时候 反复读《易经》,连穿竹简的牛皮绳都磨断了多次。秦始皇规定每天要批阅文书一石(120斤,合今60斤), 读书读得口舌生疮,胳膊肘磨出老茧,仍然越读越有味。

1. 将下列词语归位于文中 内,依次应为

A. 超越 B. 汲取 C. 冲破

2. 将“孔夫子”,“白居易”归位于文中的横线,依次为 _____, _____。

3. 与“连穿竹简的牛皮绳都磨断了多次”有关的成语是 _____。

4. 文中打横线的句子的含义是 _____。

5. “孔夫子”“秦始皇”“白居易”三例所支持的句子是 _____。

6. 全文的中心句是 _____。

7. 本文的论证方法有 _____、_____。

二、阅读本段,完成8—12题

你舔尝过失败的滋味吗?

测验不及格,升学考试不进分数段,比赛取不上名次……这都叫失败。失败的滋味当然是苦的。

人的一生,不可能永远 ,不可避免要遭受这样或那样的失败,只不过有的人栽跟斗栽得多些,有的人栽得少些罢了。可以说,人生是不断栽跟斗,而又不断爬起来前行的漫长过程。

失败的下一站是“痛苦”。但却不是终点站,而是岔道口,这岔道口分岔出两条路,一条是 、一蹶不振的路,这条路通向彻底的失败。另一条路是汲取教训,再接再厉的路,这条路通向再失败或失败的反面——成功,但只有踏上这条路,才有成功的希望。因此,一个人遭到了失败,并不意味着这就是最终的结果。问题在于:站在“痛苦”这个岔道口的时候,自己的选择是哪一条路。

十九世纪初,有一位英国将军在战场上吃了败仗, ,躲进农舍里避风雨,又痛苦,又懊丧。茫然中,他忽见墙角处有一只蜘蛛在风中拼力结网,蛛丝一次次被吹断,但蜘蛛一次次拉丝重结,毫不气馁,终于把网结成。将军深受激动,后来 ,终于在滑铁卢之役打垮了自己从前的对手拿破仑。这位将军,就是历史上赫赫有名的威灵顿。

威灵顿将军的故事,不正好说明失败并不尽是最终结果的道路吗?失败并不可怕,痛苦并不可怜,只有怯懦才是可悲的。失败是一个未知数。当我们失败之余,勇于化痛苦为动力,那么,就有可能从“痛苦”这个“岔道口”,找到通向成功之路。我说的这番话,你认为对吗?

8. 文中空白处依次填写词语,恰当的一组是

()

- A. 万事中意 心烦意乱 落荒而逃 卷土重来
- B. 一帆风顺 心灰意冷 落荒而逃 重振旗鼓
- C. 春风得意 心惊肉跳 东窜西逃 弃旧图新
- D. 一帆风顺 心猿意马 抱头鼠窜 招兵买马

9. 本文的中心论点是

()

- A. 失败是个未知数。
- B. 一个人遭到了失败,并不意味着这是最终的结果。
- C. 失败并不可怕,痛苦并不可怜,只有怯懦才是可悲的。
- D. 当我们在失败之余,勇于化痛苦为动力,那么,就有可能从“痛苦”这个岔道口,找到通向成功的路。

10. 本文中引述威灵顿将军的故事采用 _____ 的论证方法,以此来证明 _____ 的道理。

11. 本文多次运用比喻,如以_____来比喻人生受挫折,以“岔道口岔出两条路”来比喻_____,前者证明的道理是_____,后者阐述的道理是_____。
12. “失败是个未知数”是因为_____。

第2课 谈骨气

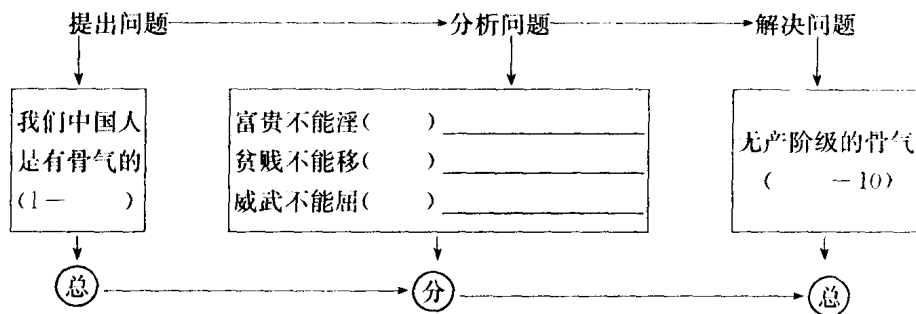
知识归纳

本文是著名的历史学家吴晗所写的一篇结构典型、语言精辟的议论文。

题目是全文议论的中心。第一句话指出“我们中国人是有骨气的”,点明了全文的中心论点;然后用孟子的三句话对此进行了解释,说明只有做到富贵不淫、贫贱不移、威武不屈才是真正的“大丈夫”,即有骨气的人。在文章的主体部分,作者列举了文天祥拒绝降元、穷人不受嗟来之食、闻一多拍案而起三件事情来分别证明孟子说的三句话,论据充分,论证有力。最后,结合现实,对论点作适当引申,号召人们继承和发扬“中国人有骨气”这一优良民族传统,为社会主义建设服务,这是文章的结论部分。由此看来,全文构成了“提出论点——用论据分析论证——做出结论”的结构特点。

本文的语言精辟,叙事简洁,行文流畅。引用名言、典故也十分典型。

整体阅读全文时,可参考下面图解理解:



学法建议

学习这篇经典文章要从以下几步进行:

1. 熟读课文,在扫清字词障碍的基础上,看懂文章大意,找出文章议论的中心。
2. 细读课文,深入弄清文章结构。根据学习过的议论文知识,结合本文,分析文章的结构特点,理清文章中心论点、论据、论证方式等,从整体上把握文章,列出段落提纲,完成“图解”第二部分。
3. 品读课文,区分“骨气”与“义气”的本质,讨论一下:当前我们应该提倡什么样的骨气,怎样才能做一个有骨气的人。
4. 赏析本文议论精辟、叙事简练的语言特色。重点体味文天祥的诗句意境。



潜能开发

[例1]深入学习课文后,完成结构提纲。

总	提出论点——	①	②	道理 论证
			③	
分	用论据分析论证——		④	关系
			⑤	
总	做出结论——		⑦	

思路分析

完成此题要在深入理解文章的基础上进行。根据议论文的一般结构特点及给出的图例来分析本文结构,将相应的内容提炼后填入即可。

[答案] ①我们中国人是有骨气的;②骨气的含义;③我们是有骨气的民族;④文天祥拒绝降元;⑤闻一多拍案而起;⑥并列;⑦做有骨气的无产阶级革命者。

[例2]判断下列说法正误,对的打“√”,错的打“×”。

1.《谈骨气》是一篇结构典型的文章,全文以“提出论点——分析问题——得出结论”的方式结构文章,论证了“我们中国人是有骨气的”这一论点。()

2.文中引用文天祥拒绝高官厚禄的诱降是为了印证“富贵不能淫”这句话的。“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”是后人对文天祥的赞扬。()

3.文中三个事例分别印证了孟子所说的“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈”三句话,三者构成了排比段,因而次序可以互相颠倒。()

4.“压不扁,折不弯,顶得住,吓不倒”这组排比句指出了无产阶级骨气的含义,也是对中心论点的升华。()

思路分析

本题要求在深入理解文章的基础上来完成,不仅从文章的局部来把握文章,还要从整体上来考虑,不能一叶障目,导致判断失误。

[答案](1)√ (2)× (3)× (4)√

思维诊断

编写全文的段落提纲是本文的一个重点训练内容。解答此题时容易出现的障碍是:(1)理解课文不够,无从下笔;(2)概括的语句不精炼。

排除思维障碍的方法:

(1)熟读课文,了解文章大意。(2)结合议论文结构特点,分析本文结构特点。(3)对应所留空缺及表中已填内容,以结构相似的句子仿写填入空缺处。

思维诊断

[例2]是考查对本文内容、结构、修辞等深入的理解。解题时容易出现的障碍是不能从整体上把握,容易出现偏差。

排除思维障碍的方法:

(1)从本文结构特点及中心论点等方面考虑;(2)从不同事例论证不同的观点来考虑,注意“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”是文天祥的言志诗。(3)理解三个事例虽为并列,但颠倒后不能与上文成一一对应的关系。(4)文章的结论部分是对论点的引申。