

# 中国教师 新百科

主 编 柳 斌

## 中学教育卷

本卷主编 叶 澜

# 中国教师 新百科

主 编 柳 斌

中学教育卷

本卷主编 叶 澜

中国大百科全书出版社

总编辑：徐惟诚      社 长：田胜立

图书在版编目 (CIP) 数据

中国教师新百科. 中学教育卷/叶澜主编. - 北京: 中国大百科全书出版社,  
2002.8

ISBN 7-5000-6655-4

I. 中… II. 叶… III. ①教育-百科全书②中等教育-百科全书  
IV. G4-61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 065368 号

策划编辑：郭银星

责任编辑：梁云福 刘士忠

责任校对：梁熾曦 马 跃

责任印制：徐继康 张京华

装帧设计：敬人书籍设计工作室

中国大百科全书出版社出版发行

(北京阜成门北大街 17 号 邮编: 100037 电话: 010-68318302)

<http://www.ecph.com.cn>

中国电影出版社印刷厂印刷 新华书店经销

开本: 700 毫米×1020 毫米 1/16 印张: 40.25 字数: 927 千字

2002 年 8 月第 1 版 2002 年 8 月第 1 次印刷

印数: 1-5000 册

ISBN 7-5000-6655-4/Z·142

定价: 88.00 元

本书如有印装质量问题, 可与出版社联系调换。

## 《中国教师新百科》总编辑委员会

名誉主编 徐惟诚

主 编 柳 斌

常务副主编 仲哲明

副 主 编 吴希曾

幼儿教育卷主编 袁贵仁

小学教育卷主编 朱小蔓

中学教育卷主编 叶 澜

委 员 (按姓氏笔画顺序)

王源林	叶 澜	朱小蔓	仲哲明
吴希曾	柳 斌	袁贵仁	葛振江
程健平			

## 《中国教师新百科·中学教育卷》编辑委员会

主 编 叶 澜

副 主 编 张奠宙 陈永明

委 员 (按姓氏笔画顺序)

王顺义	方智范	左焕琦	朱宏雄
杜成宪	单中惠	周震和	赵志伟
熊川武			

秘 书 李政涛

## 《中国教师新百科·中学教育卷》主要撰稿人员

叶 澜	张奠宙	陈永明	熊川武	杜成宪
方智范	赵志伟	周震和	左焕琦	单中惠
朱宏雄	王顺义	李政涛	许剑梅	区培民
周明秀	廖鸿泉	周 静	卜玉华	郭长江
李伟胜	罗黎辉	郭朝红	王振辉	李三福
杨四耕	焦小锋	吴德芳	邓友超	范 杰
郑晓蕙	王运生	张沁源	张 俊	胡 涛
刁洪涛	郑春光	李香萍	钟文芳	许建英
许 苏	林 平	彭爱波	申媛媛	沈岚霞
杨光富	章小谦	南 钢	姜国钧	夏志芳
宣桂鑫				

# 前 言

《中国教师新百科》是国家教育部与中国大百科全书出版社共同组织编撰的一部大型教师专用百科工具书。它是面向 21 世纪教育,以深化教育改革、全面推进素质教育为指导思想,按照求新、求实、求活的原则编写的一套综合性教师案头工作用书。全书分《中学教育卷》、《小学教育卷》和《幼儿教育卷》三卷,由国内 200 余位中、小、幼儿教育专家历时两年,精心编写而成。

《中国教师新百科》体现 21 世纪教育发展对教师的新要求,着眼于提高中、小、幼教师的整体素质和实施素质教育的能力,为建设一支高素质的教师队伍服务,为提高教育教学质量服务,为培养德智体美全面发展的青少年儿童服务。《中国教师新百科》侧重于为广大教师研究和解决在深化教育改革、全面推进素质教育过程中遇到的种种疑难问题,提示科学的思维和方法,反映改革开放 20 年来教育领域出现的新理念、新课题、新事物、新观点,具有较强的现实性、前瞻性、科学性和实用性。

《中国教师新百科》各卷的主要内容,均以教师专业化为导向,教师必备的现代教育理论知识和学科教育学及教育实践为主体。现代教育理论主要包括:①21 世纪教育对教师的素质要求。如现代教育理念、教育现代化、教师专业化和教师职业规范等。②教育的目的、功能、地位,教育制度、体制的改革,国家教育方针政策等。③教育科学理论知识。如教育史、教育原理、课程论、教学论、教育心理学、教育技术学、教育管理学、比较教育学、教育教学评价等。学科教育学及教育实践主要包括:①青少年儿童心理、生理特征及教育科学方式等。②课程的设置与课程改革等。③学科教学的原则和方法,主流教学理论流派,学科教学发展趋势等。④教育实践方面的主要问题和理论发展等。

《中国教师新百科》以百科条目的形式编撰,但不完全拘泥于百科全书的体例。条目的设置充分考虑广大教师的实际需要。为了方便阅读,条目正文按内容体系排序。条目的撰写既力求简明扼要,又兼顾资料的丰富性和论述的完整性。三卷的编写思想和总体方针一致,具体内容和知识重点则各有侧重、各有特点。根据读者对象的不同,各自设立符合自身特色的条目框架。

《中国教师新百科》在成书过程中,始终得到了教育部领导和教育部师范教育司的有力支持,确保了它的权威性和指导性。它不仅适用于广大教师和教育工作者,也适用于教育专业研究人员、学生和教师教育工作者。

《中国教师新百科》的出版和发行对当前深化教育改革、全面推进素质教育,建设一支高素质的教师队伍和全面提高教育质量等都将产生积极的意义和影响。我们恳切希望广大教师和教育工作者在使用过程中提出批评和建议,为本书的修订再版指明方向。

《中国教师新百科》总编辑委员会

2002年8月20日

# 凡 例

## 一、组成

1. 本书是一部面向教师、教育工作者、教育专业研究人员及教育相关职业人员的专业百科全书。

2. 本书主体由总序、分卷序、条目分类目录、条目正文、附录、索引6个部分组成。

3. 本书基本依循百科全书的编撰惯例,但不拘泥于百科全书体例。根据内容分类设立8个部分,下设条目。条目正文按条目分类目录排列,既便于阅读,也便于查阅。

## 二、条目

4. 条目是本书的基本单元,是便于读者快速查找的知识主题的简明概述。

5. 条目由条目标题(即条头)、释文(包括必要的插图、表)、必要的参考书目组成。

6. 条目标题一般以明确的、易于理解的词或词组标引。上面标示汉语拼音,外国人名、机构、著作在条头后附列英文。

7. 条目释文起始一般不重复条目标题。条目释文较长时,加有层次标题,并用醒目的字体表示。

8. 参考书目主要选取近些年国内外有关权威文献,便于读者进一步了解与条目相关的系统知识。

## 三、附录

9. 条目正文后辑有附录,包括中国教育法律规章、中外重要教育交流机构及组织。



#### 四、索引

10. 书后附有条目音序索引,以便于读者查阅。

#### 五、其他

11. 本书所用数字,除习惯用汉字表示的以外,一般用阿拉伯数字。

12. 本书采用的文献资料及有关数据,截至 2002 年 2 月。

13. 本书未设条目参见系统。读者可从条目分类目录上查找条目与条目之间的联系。

# 总 序

柳斌

基础教育由“应试教育”向素质教育转变的历史任务，是在学习、贯彻、落实邓小平教育思想的过程中逐步提出来的。1983年，邓小平同志提出教育要“面向现代化，面向世界，面向未来”，深刻揭示了教育在为现代化建设服务，把握机遇，迎接挑战，开拓未来，实现可持续发展进程中的重要地位和历史任务。1982年，邓小平同志提出：要使全国各族人民都成为“有理想，有道德，有文化，守纪律”的人民，把对公民的基本素质的要求确定为教育目标。1985年，在全国教育工作会议上再次强调培养“四有”新人。此后，培养“四有”公民即被作为对国民素质的要求写入《关于教育体制改革的决定》和《教育法》、《义务教育法》等文件和法律法规之中。1985年《关于教育体制改革的决定》中提出，要“把实施九年义务教育，当作关系民族素质提高和国家兴旺发达的一件大事”。1986年，《关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》在指出“人的素质是历史的产物，又给历史以巨大影响”后，着重论述了改善全体公民的素质的深远社会意义。1993年《中国教育改革和发展纲要》指出：中小学要从“‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道”。1996年，《国民经济和社会发展‘九五’计划和2010年远景目标纲要》明确提出：要“改革人才培养模式，由‘应试教育’向全面素质教育转变”。正是在邓小平同志和党中央把经济建设、社会发展对劳动力素质的要求和广大人民对提高国民素质的愿望集中概括起来，提出深化教育改革的要求这种背景下，广大教育工作者对提高国民素质的教育过程进行了由浅入深的理论思考和多种形式的实践探索，于是产生了由“应试教育”转向素质教育的历史命题。在教育工作者和社会各界逐步形成共识的基础

上，1997年10月，国家教委颁发了《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》。1999年6月，全国教育工作会议着重讨论了推进素质教育的问题，中共中央、国务院发布了《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》。这标志着素质教育进入了在全国全面推进的新阶段。

素质教育是以促进学生身心健康发展为目的，以提高国民的思想道德、科学文化、劳动技术、身体心理素质为宗旨，以培养创新精神和实践能力为着重点的基础教育。素质教育要求改变以单纯应试为目标，片面追求考试高分；围绕考试构建教育体系，安排教学内容，考什么教什么，考什么学什么，偏重智育，忽视德育、体育、美育、劳动教育；采用频繁考试，题海战术，死记硬背的方法；在分数高压下，学生学业及心理负担过重，处于被动地位等等这样一些状况。素质教育主张以面向21世纪中国经济及社会发展需要为依据，以提高全体国民的素质为目标，按照学习者自身发展的规律构建教育体系，安排教学内容，重视德、智、体、美诸方面的全面和谐发展，教育方法则主张因材施教，发挥学生在学习过程中积极性、主动性，使学生学得生动活泼，注重培养学生的学习能力和创造能力。

素质教育着眼于学生的发展，认为促进每个学生的发展是基础教育，尤其是义务教育的宗旨（全体性）；认为学生的发展不但应当是智力的，而且应当是品德的，体质的，心理的（全面性）；认为学生的发展不是划一的而是千差万别的，正是这种差异性构成了各自发展的个性特色（多样性）；认为发展的动力是内在的，教育过程应当调动学生主动学习的积极性，促进学生主动的生动活泼的发展（主体性）；认为学生发展的潜力是无限的，但发展又是分阶段的，基础教育的任务是为一个人的终身发展打基础（基础性）。

素质教育是一个开放的体系、发展的体系，没有也不应当有固定不变的模式。素质教育永远是不发展的，不断变化的，不断创新的。科学性是它的内容，丰富性是它的内涵，多样性是它的形式，创造性是它的灵魂，优化教育教学过程，使之生动活泼、充满活力则是它的精神实质。当然素质教育也不是不可捉摸的，相对于“应试教

育”，它有自己的科学体系。这个体系的基本框架是：在教育过程中，教师要教会做人，教会求知，教会办事，教会健体，教会审美，教会创造；学生则要学会做人，学会求知，学会办事，学会健体，学会审美，学会创造。把“教师主导”与“学生主体”统一起来；把包含必修课、选修课、活动课在内的适应公民素质发展需要的课程教材体系建立起来；把课内外、校内外沟通起来；把学校、家庭、社会联系起来；把有利于全面发展学生素质的教育评价制度确立起来；求德、智、体、美全面发展，使知、情、意、行和谐统一；努力实现提高全体国民素质，提高全民族素质的目标。

实施素质教育，不是要废除考试制度，而是要改革和完善考试制度，要实现考试制度的科学化，使考试服从于并服务于提高国民素质这个总目标。长期以来，人们由于欢迎高考的公开性、公平性，往往忽略或者宁愿忽略其负面影响。这就使考试制度的改革严重滞后于素质教育的发展。目前，这种不区分高等学校层次，不区分地区差别，不区分考生水平、愿望，仅以文化知识分数为依据，一套试题打天下，一次考试定终身的高度集中统一的做法，使高考制度长期不能优化，使考试质量因缺乏比较、鉴别而不能有效提高，而且对其巨大的负导向作用缺乏制约措施。可喜的是，近几年教育行政部门加大了改革力度，进行了多种改革实验和探索，可以相信，在考试科学化方面，将会取得新的进展。

实施素质教育，要建立新的科学的合理的评价制度。教育评价是检验教育过程当中教育方针是否得到贯彻、教育目标是否得到实现的手段，可以说是教育实践的指挥棒。没有有效的、科学的教育评价制度，就很难确立正确的价值观，也就很难客观公正地评价教育事业的社会效益。片面地用分数、用升学率评价教育质量的结果是导致教育过程功利化，导致教育过程脱离道德、脱离情感、脱离智慧，导致教育质量不高，甚至导致社会心理的失衡和畸变。按照素质教育理念，采用观察、谈话、民主评议、测量等多种方法，全面地评价学生的学习成绩，校长、教师的水平，干部的政绩以及教育质量的高低，已刻不容缓。

实施素质教育，最根本的问题是要建设一支素质优良的教师队伍。教书育人是提高国民素质的一项伟大工程，需要一代又一代优秀人才付出艰苦的创造性的劳动。

以教书育人为职业的教师，必须懂得教育规律，知道怎样通过教育实践来达到教育目的。青少年儿童正处在长身体、长知识、修养品德的最重要的年龄阶段，只有正确的教育，才能促进青少年身心的健康发展。

在所有行业中，教育最需要科学，因为教育工作的对象不是物质产品，而是人。“第二次加工”、“回炉处理”是教育工作最大的忌讳。因此，教师必须努力学习教育科学，掌握教育学、心理学和教学论知识，不断总结经验，不断研究和改进教育教学方法，从而提高教育工作的质量。

教学是最基本的最主要的教育活动。教学过程是一个复杂而艰难的过程。各科教学都有它特定的内容、方法和活动的形式。只有不断探索、研究和掌握教学过程及其规律，形成科学的教学论思想，才能使教学过程逐步优化，从而收到最佳的效果。

社会的现代化，相应地要求教学工作现代化。教学过程应当在注重知识的传授和积累的同时，重视学生的智力、体力的发展以及道德和人生观、世界观的形成；应当在加强基础知识、基本技能的同时，重视培养学生的学习能力和创造能力。讲教学工作的现代化，不应当全盘否定传统教学理论和方法，现代教学的理论和方法只能是在继承传统教学理论和方法基础上的发展和创新。教学过程是一种特殊的认识过程，所以，要重视引导学生掌握人类长期积累起来的科学文化知识。教学过程也是一个促进学生身心发展的过程，所以，要重视发展学生的体力、智能、创造才能和个性。

1999年，全国教育工作会议指出：实施素质教育，不仅是基础教育阶段的任务，素质教育的理念应贯穿于学前教育、中小学教育、职业和成人教育、高等教育等各级各类教育之中；实施素质教育不仅是学校教育的任务，而且是家庭教育和社会教育的共同任务，是我国教育事业的一场深刻变革，是一项关系全局和涉及社会各方面的系统工

程；实施素质教育，既是教育战线跨世纪的战略任务，也是各级党和政府的重要职责，既是提高国民素质的必由之路，也是关系社会主义事业兴旺发达和中华民族伟大复兴全局的大事。

在一个拥有 13 亿人口并朝气蓬勃走向新世纪的国家里，实施素质教育，意味着教育理论的大更新，教育体制、教育内容和方法的大转换，它的直接影响是大大促进受教育者的全面发展和激发他们的创造活力，它的深远影响将是形成一个充满活力的教育制度，为中国社会的可持续发展提供丰富的高质量的人力和智力支持。正是为了推进素质教育的实施，在徐惟诚同志提议和指导下，中国大百科全书出版社邀请袁贵仁、仲哲明、叶澜、朱小蔓等著名专家学者组成编委会，组织力量编写了这部《中国教师新百科》。

《中国教师新百科》分为中学教育卷、小学教育卷、幼儿教育卷。其指导思想和编写原则是：面向 21 世纪，以深化教育改革，全面推进素质教育为指导思想，按照求新、求实、求活的原则，编一本高质量的教师用书，为建设一支高素质的教师队伍服务，为全面提高教育教学质量服务。在编写过程中，本书力争在调整视角，拓宽视野，尽量吸收新思想新知识；力争从实际应用出发，从师生实际需要出发，从教改需要出发设置条目，使内容富有启发性；力争文字表述准确、鲜明、生动。但是，由于时间紧迫，失于推敲的疏漏或错误在所难免，敬请读者批评指正，以便修订再版。

2002 年 8 月 18 日

# 中 等 学 校

叶澜 杨小微

## 概 述

中等学校是承担中等教育任务的学校,简称中学。中等教育是以青少年为主要培养对象的、在中等学校实施的、兼具普通教育和职业教育性质的、以小学教育为基础并与大学教育衔接的阶段性教育活动。其中,以完成普通教育为主要任务的中学称为普通中学,以完成职业教育为主要任务的中学称为中等职业(或技术、或专业)中学。

中学教育对社会与个人的意义和价值是随着历史的发展和社会的进步而日渐增长的,当代中学教育的意义主要表现在如下几个方面:

(1) 中学教育在学校教育制度内部处于重要的枢纽地位,是任何国家、地区学校教育的重要环节。在一个包含着学前教育、初等学校、中等学校和高等学校的学校教育完整系统中,中等教育起着承上启下、承先启后的关键性作用。中学教育本身的质量及其与小学教育和高等教育之间的衔接,直接关系到整个国家教育质量和国民素质的提高;中学教育内在结构又与整个国民经济格局发生相互影响。

(2) 中学教育是国家、民族、家庭培养青少年的重要途径,对每个青少年健康成长以及可能拥有一个幸福和丰富的人生具有不可替代的重要意义。青少年是一个国家和民族的希望,他们能否在合理有效的教育条件下健康地成长,直接关系到国家和民族未来的前途和命运。青少年时期对每一个人来说,是他(她)人生的一个重要阶段。由于生理、心理和社会等多方面因素影响,也使这一时期成为个体成长历程中最为复杂、最不稳定和具有最多选择可能性的时期。这意味着中学教育所承担的促进个体发展的任务既十分重要又特别艰巨。教育合理得当,青少年得以主动和谐地发展,具备日后工作和学习的可能,逐渐学会自主地规划自己的人生、实现自己的人生理想和抱负。反之,就可能使青少年的活力与创造性被扼杀、消蚀,其中不少人甘于平庸,少数则可能因不满足、精力无处宣泄,在社会或家庭的有害影响下,成为问题青少年。

(3) 中学教育在不同学校或在同一所学校中不同的对象,在不同程度上具有实施普通教育和专业(职业技术)教育的双重功能。中学阶段是不同个体人生走向发生分化和转折的特殊时期,中学教育的功能就总体而言也十分复杂,既具有基础性和学科性,又兼具职业性和技术性。对升入高等院校继续深造的学生来说,中学教育是升学预备教育;对直接进入劳务市场的学生而言,中学教育是接受制度化学校教育的最后一站,必须在打好全面素质基础的同时给予他们适当的职业技术教育或就业指导。在世界范围内,许多发达国家已经普及中等

教育,许多发展中国家还在为实现普及中等初级阶段的教育而努力。就我国而言,经济和教育发展的不平衡,中学(尤其是高中阶段)的双重任务还要持续一个相当长的时期。然而,双重任务不是对立的,世界上即使是实行普通教育和职业教育双轨制的国家,也要求“技术和职业轨道的高中生都要接受一种普通教育。这一普通教育与他们的技术教育和职业教育有更好的衔接;而普通教育高中的学生也要像其他轨道的学生一样接受基本的实际生活和职业生活训练等”(法国国民教育、研究和技术部《为了21世纪的高中》,1988年版)。

## 国外中等学校的演进

世界现代教育制度发源于欧洲,欧洲各国的现代教育制度又源于欧洲古代和近代的学校教育制度。中学教育也不例外,要了解其发展,有必要从其源头开始考察。

(1) 古希腊和古罗马中等教育的特点是尚未形成中学的形态,中等教育以与生活不完全剥离的形态存在。这种状况,一方面反映了社会的知识发育状态,另一方面也说明社会尚未对这一阶段青少年教育问题的特殊性有认识或者找到专门形式。古希腊是欧洲文明的发祥地,也是教育的源头。古希腊的两个著名的城邦——雅典和斯巴达都有自己培养青少年的教育。尽管斯巴达青少年在18岁进入埃弗比(Ephebi)和军校之前,不存在属于中等教育的机构,但包括了对青少年教育的内容。雅典的教育制度中最初只包括初等和高等教育机构,但大多数儿童在14岁离开初等学校和音乐学校,去听哲人的演讲,并开始有了五项竞技(有钱人去体育馆),参加庆典、集会等公共活动,学习公共生活规则,受到各种实质上的中等教育。后来,在希腊本土出现一批思想家和学者,如柏拉图等人,他们创办的教育机构如学园(Academy),所接受的对象,主要是15~18岁的青少年。罗马国家建立后的两个世纪,教育以家庭为单位,没有固定的教育制度。从公元前3世纪中期罗马征服希腊后,其教育制度开始“希腊化”,并出现了中等的文法学校(Grammar School),它介于初等的文法学校和高等的修辞学校之间。中等文法学校招收12、13岁至16、17岁的青少年入学,学习文学、语言、语法。学校先由希腊人主持,称希腊文法学校,后出现了拉丁文法学校,从此儿童同时学习希腊文和拉丁语,或兼上两种学校,还学习历史、地理和一些与自然相关的知识。随着罗马帝国的灭亡,公立学校也随之消失。

(2) 欧洲中世纪的中学教育除了浸透着宗教精神和主要由教会管辖之外,在形态上是中学的诞生时期。公元5世纪以后,欧洲国家中教会对教育垄断1000多年,设在修道院内外的学校学生人数不多,不分层次,主要的学习任务就是死记硬背神学知识。公元579年,英格兰坎特伯雷大主教设立主教学堂,是为英国中等教育和中等学校之鼻祖。8世纪末,查理曼大帝颁布教育通令,要求在每一个修道院和各主教管区设立学校。随后,德国出现了为贵族子弟与教士设立的中等教育机构——寺院学校、教堂学校和教会财团学校,学习文法、修辞、辩证术等中世纪“七艺”。在骑士制度出现后,这种在骑士生活和社交中进行教育依年龄划分为几个阶段,其中,14、15岁的护卫阶段相当于中等教育。在中世纪后期,随着大学的兴起和发展,中学教育的规模也扩大了。此外,由于城市和工商业的兴起,行会组织出现,这些组织开办的基尔特学校既教学生文法读写知识,又教他们算账等职业技术知识,可视为中等职业技术教育之先驱。

(3) 文艺复兴与宗教改革时期的中学教育是摆脱宗教影响,使文科中学大发展并逐渐成



为主流的时期。文艺复兴运动的实质是对压抑人性的黑暗的中世纪的反抗，是对充满人性和生活的向往与追求。文艺复兴的主流是以人道主义和人性论为思想基础的人文主义——倡导平等和个性自由，歌颂人的智慧与创造性，肯定人的尊严与价值。这一运动反映到教育领域，就是倡导人文主义教育，即教育要尊重儿童的价值，要重视儿童身心的和谐发展，培养儿童的创造性等。中等教育机构的创建与改革是文艺复兴教育运动的重要内容之一。意大利几乎每个城市都有一所拉丁语学校，学生学习拉丁语、逻辑学等。拉丁语学校既是儿童进入未来职业生涯的重要环节，又是儿童升入高等学府的准备性教育。在人文主义教育思想指导下，出现了一种新型的初等与中等一贯制的教育机构——高级学校。如法国的圭阳高级学校（College de Guyenne）在1534年重组后称为圭阳文法学校，共分10个级别，这是法国现代中等学校之原型。在英国，有许多著名的公学，如伊顿、曼彻斯特、圣·保罗等等，这些机构人文主义思想浓厚，往往讲究校园环境的优美与整洁、教育对学生人性和个性的尊重等。在政府的干预下，英国有300多所学校不同程度地接受了人文主义教育思想的指导。

当意大利的人文主义式微时，欧洲北方人文主义却异军突起，并在16世纪达到了顶峰状态，这直接导致了随后的宗教改革运动。宗教改革运动一方面导致了教育权的转移，即从教会转向国家；另一方面，教育改革成为宗教改革运动的重要内容。学校教育制度在宗教改革中得到了完善，逐渐消除了初等、中等和高等教育在层次上不甚明确的状况。可以说，这一时期是欧洲现代教育制度的萌芽期。在16世纪初的德国，大学和初等教育得到良好的发展，中等教育却不尽人意，引起有识之士的关注。菲利普·梅兰克顿毕生致力于中等教育事业，努力以新的思想设计德国的中等学校，于1537年在斯特拉斯堡创办了文科中学，学龄从6~15岁，普通课程5年，高级课程5年，并与大学教育衔接。此外，在欧洲的荷兰、瑞典、匈牙利、波兰等国家，文科中学也纷纷出现；在耶稣会派的教育体系中，文科中学也有相当的位置。以后，文科中学改制为5年，逐渐改掉小学部分，成为名副其实的中等教育机构。16世纪后半期，德国许多公国纷纷制订学制，建立各级学校，形成了包括拉丁学校（12~14岁入学，学制3年）、文法学校或修道院学校（12~14岁入学）、高级修道院学校（15~16岁入学）在内的三级中等教育结构，成为现代中等教育系统的雏形。

(4) 17~18世纪的欧洲中学教育开始出现多种形式。宗教改革之后，新教思想在欧洲大陆产生影响，但保守势力仍然起着阻碍作用，在新旧势力的斗争中，新势力逐渐占了上风，为新教育的发展提供了土壤。17世纪，德国的中学教育仍以文科中学和骑士学校为主要类型，但班级扩大，学校任务也世俗化了。到18世纪，德国出现了实科中学和武士学院两种新型中等教育机构，实科中学为学生提供可供选择的职业培养和训练。18世纪后期，德国许多城市都建立了实科中学，原有的文科中学也设立了实科班，到19世纪末，实科中学的地位不仅得到巩固，而且还推广到欧洲其他国家。17~18世纪，英国出现了一种新型的中学——中等学校（Academy），它与文法中学的区别在于兼容了古典学科和现代学科。一些学者倡议建立技术中学，当时的许多新成立的私立学校都属于中等职业技术教育的性质。17世纪初至18世纪中叶，耶稣会派统治了法国的中等教育，学校以组织严密、设备完善与训练严格著称。与耶稣会派相对立的圣乐会，拥有50多所中学，强调实科科目的开设，例如数学、历史、地理、现代语、哲学，同时采用新的教学法和教学方式，反对机械训练、体罚和恐吓，强调开发儿童的天性和发展儿童的个性。18世纪法国大革命以后，执政的资产阶级各党派提出了改革旧教育、建立新教育的方案，其中，塔力兰教育方案规定中等教育为7年制的郡立中学，孔多塞方案规定了5年制中学，均为比小学广博的普通教育，同时又为升入高