



贺龙育才史话

人民教育出版社

贺龙育才史话

编者 李长路 李素

人民教育出版社

贺龙育才史话

编者 李长路 李素

*

人民教育出版社出版发行

新华书店总店科技发行所经销

北京新华印刷厂印装

*

开本850×1168 1/32 印张 8.25 插页 4 字数 200,000

1991年1月第1版 1991年1月第1次印刷

印数 1—4,000

平装本 ISBN7-107-10747-X/G·2102 定价3.95元

精装本 ISBN7-107-10762-3/G·2178 定价6.55元

前 言

本书缘起是：我们原在贺龙中学、西北军政大学工作过的几位同志，在编写《贺龙中学校史》的过程中，贺龙同志重视人才培养的战略眼光，尊重知识分子的可贵精神，又一次深深地感染教育了我们。就是在这种情况下，由李长路主持于1987年9月底座谈拟定要编写一本《贺龙育才史话》，反映我们党老一辈无产阶级革命家、卓越的军事家、中国人民解放军的缔造者、统帅者之一的贺龙同志，在戎马一生中，尊重知识、重视知识分子、重视教育、重视人才培养的事迹。内容以抗日战争、解放战争时期为主，同时包括贺龙在民主革命时期，从南昌起义，一直到全国解放以来的育才史实。要求史实可信，文字生动，以散文体裁，讲故事，说历史来进行写作。我们的约稿信也是这样要求的。本书的编写工作，得到总参谋部《贺龙传》领导小组黄新廷同志的热情关怀，大力支持，对我们是个很大的鼓舞与帮助。现在这本书总算问世了。这不是一本教科书，也不是一本流水账的“记事册”，而是一本有资料性的史话；不只是一般性的史话，还可以说是一本故事性、可读性与资料性并重的回忆录，是广大干部、教育工作者和青年的有益读物。

全书26篇文章的内容，集中反映了贺龙办学的教育思想与实践，概括起来，有以下几个特点：

（一）教育为各个历史时期革命和建设的总目标服务。

土地革命时期，在贺龙领导下先后办过十余所军政学校，为红军培养了大批干部，提高了干部的政治、军事、文化素质和部队的战斗力。目的是贯彻中共中央提出的发动群众，组建工农红军，创立革命根据地，以反击国民党反动统治的战略任务服务的。

在抗日战争全面爆发的前夕，贺龙根据党中央有关指示，在教导团开学典礼的讲话中指出，我们要完成抗日救国的光荣任务，必须有一支钢铁般的干部队伍，为此决定成立教导团。这是在整个抗日战争中，贺龙办学的指导思想。

在全国解放战争中，贺龙兼任校长的西北军政大学的教育方针是：为适应革命形势的发展，需要广泛吸收知识青年，加以必要的反帝反封建反官僚资本主义的政治思想教育与初步军事常识教育，于短期内为人民解放军培养政治、军事、文化、财政经济等方面的初级干部与人才。

（二）注意领导班子和教师队伍的配备。

在战争频繁的年代，各方面都急需干部的情况下，为了解决办好学校的这一关键问题，贺龙曾亲自决定，从部队和地方抽调德才兼备，具有革命工作经验和学有专长的骨干力量到学校工作，以加强领导班子，充实师资队伍。

（三）重视德智体全面发展，特别强调要加强政治思想工作。

贺龙要求学校用马列主义、毛泽东思想教育学员树立革命的人生观、世界观和全心全意为人民服务的思想。他不仅要求干部、教师要以身作则做好这一工作，而且有机会就到学校做关于形势和任务的报告，并以本人参加革命的亲身经历和体会，说明只有跟着共产党干革命，才能真正解放全中国。

（四）坚持理论联系实际的原则。

在办学中，要求学校既重视学员从书本上学习政治理论，学习文化科学知识；又要求在理论与实践的结合上，从战争中学战

争,在深入农村工厂的实际中,锻炼成才。

(五) 深入学校实际调查研究。

贺龙在戎马倥偬中,一有机会就深入到学校的课堂、宿舍、伙房、操场了解教职员的学习训练和生活的实际情况;既批评存在的缺点,又及时解决实际问题,努力提供后勤保障。

所收文章的作者中,有些是跟随贺龙工作与学习过的知名人士、作家、学者、教授以及军、政、文各机关的负责同志;有些是对贺龙的育才史实进行过多年调查研究的同志。其中有老同志,也有青壮年同志。

本书前面的两篇文章,是跟随贺龙多年从事教育工作的老同志写的。一篇是李长路的《回忆贺龙育才精神》,编者借以作为代序;一篇钟师统的回忆录《武将爱文才,元帅重教育》。

其他文章都以贺龙在不同的历史时期办学育人的史实为中心内容,从各个不同的侧面生动地反映出他在紧张激烈的战斗中,如何为当前的和长远的革命和建设的需要培育人才。有的文章叙述了贺龙在教育方面具有远见卓识的战略思想。这些思想已为实践证明是完全正确的。有的文章体现了贺龙选拔人才,大有刘备三顾茅庐访诸葛的精神。文章描绘出贺龙的坚强意志,以其精神培养和选拔军工人才,体育人才,军医大学人才。这不仅是几个部门的人才问题,推而广之,也更是“三百六十行,行行出状元”的问题。有此精神,何事不成!如果我们今天都学习革命老前辈这种三留人才,寻访高手,培养标兵的贺龙精神,难道对今后教育发展,不是一服催化剂吗?

本书有两个附录,是姊妹篇,可作为参考资料。一个是《贺龙与贺龙中学》,有资料价值;一个是《贺龙办学纪事》,是介绍贺龙在民主革命时期和土地革命时期的办学史实,是宝贵的历史资料。由于本书所收文章以反映贺龙在抗日战争和全国解放战争时期的办

学史实为主,因此,这两个时期的《办学纪事》不列入本书。

在今天,党和政府为了把我国建设成为具有中国特色的社会主义现代化强国,把教育工作提高到优先发展的战略地位,要求党和政府的各级领导干部,都要重视和支持教育工作,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和可靠的接班人。为此,我们学习老一辈无产阶级革命家贺龙同志,为了党和人民的事业,在戎马一生,艰苦创业的革命年代,那种重视知识分子、重视教育、重视人才培养的事迹,不仅有历史意义,更有现实意义。

编 者

于1989年国庆40周年





1940年5月27日，晋西抗日青年干部学校开学典礼，
贺龙在会上讲话



贺龙在抗日军政大学二大队讲话



1965年1月，贺龙赞扬徐寅生对乒乓球女队的讲话讲得好

為賀龍育才史話題

學習賀龍育才史績
培養社會主義新人

廖澤生



學習賀龍同志尊重
知識愛才育才的遠
見卓識。

余秋里

一九九〇年朔

呕心沥血
育英才

黄新廷

目 录

前 言	(1)
代 序 回忆贺龙育才精神	李长路 (1)
武将爱文才 元帅重教育	钟师统 (8)
求贤若渴 爱才育才	
——记贺龙挽留周逸群整军办学事迹	孙叔扬 朱泽云 (11)
总指挥劝学	刘雁声 (22)
捆贤纳士	刘雁声 (27)
关怀·爱护·教诲·培养	
战火中的高级研究班	欧阳山尊 (31)
甘惜分 (41)	
跟随贺龙去前方	尤 洪 (50)
贺总关怀下的文艺队伍	刘 伍 (58)
贺老总和我们在一起	莫 耶 (67)
贺龙育人二三事	刘西林 (71)
亲切关怀永难忘	马惠文 (75)
贺龙与京剧师生轶闻二事	路 草 (77)

“城市可以放弃，人才必须力争”.....	胡立言 田仁海	(82)
“培养人才要舍得花本钱”.....	李 素	(87)
“招收一千名学生”.....	刘宗辉	(92)
策马北营盘.....	郭联济 高进贤	(97)
贺龙校长和我们在一起.....	孙 戈	(101)
贺老总来到一分校.....	王万冰	(104)
贺龙办学二三事.....	吕 祥	(107)
要革命就得学习.....	刘永杰	(110)
贺老总三留蒋崇璟.....	孙叔扬	(113)
从裁缝到军大教育长		
——贺龙培养黄荣忠的故事	蔡 远	(120)
贺龙与徐寅生.....	谢武申	(127)
播种在西南沃土.....	谢武申	(133)
“军医大学一定要办”.....	路 草	(155)

附 录

贺龙与贺龙中学

——贺龙中学校史(1945.9—1948.8)	李 素	(169)
贺龙办学纪事.....	李 素	(224)

后 记		(253)
-----------	--	-------

代 序

回忆贺龙育才精神

李 长 路

我对贺龙的认识和印象

贺龙是举世闻名的革命家、军事家、传奇式的英雄人物，新中国十大元帅之一。我随贺龙工作近10年，他对我的培养与教育，令我终生难忘。我觉得他还是一位重视人才，热心教育的杰出领导人。在他戎马倥偬的一生中，始终把抓教育，培养人才作为重要工作。在八路军一二〇师的早期，贺龙就举办过教导团队，抗大七分校和高级研究班。这是正规军事院校的雏型。以后又办比较正规的部队干部学校，如军政干校、贺龙中学、西北军大，直至解放后办的西南军大，从中培养训练了大批军事、政治、文化方面的优秀干部。

在这方面，我对贺龙有这样三点极深刻的印象：

首先，是贺龙那种重视教育、培养干部、招贤纳士、坚持育才的精神。他把青少年学生叫做“宝贝疙瘩”，无微不至地关怀、教育他们。对于知识分子，他千方百计发现提拔，爱护优待。是苗子，就下本钱培养，使其成才；是老将、高手，就想方设法聘请去当教师或是训练员。你有什么要求，只要合情合理，都设法满足。在他领导下的晋绥根据地真可说是“野无遗贤”了。