

主 编 牛占卉 赵天杰 刘珍

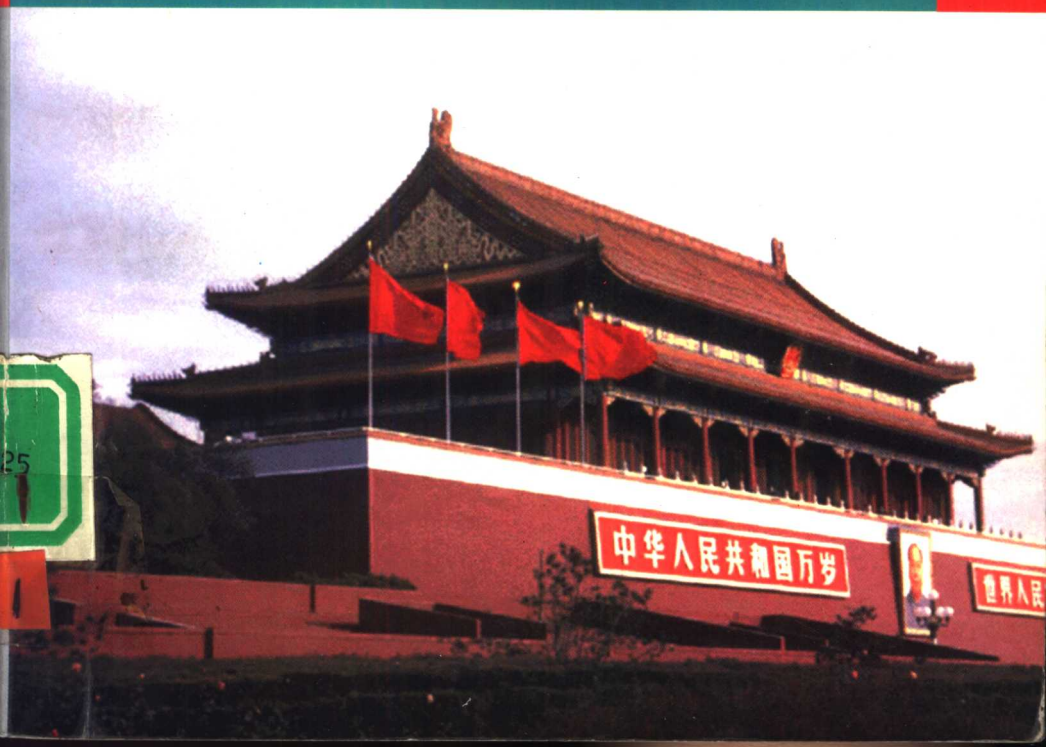
XINBIAN SIXIANG DAODE XIUYANG

新 编

思想道德修养

警官教育出版社

新编
思想
道德
修养



新编思想道德修养

主 审 孙 勇

主 编 牛占卉 赵天杰 刘 珍

副主编 曹延泓 钟学红 林五星

吴建辉 李雪萍 刘 双

警官教育出版社

·北京·

新编思想道德修养

XINBIAN SIXIANG DAODE XIUYANG

■ 占卉 赵天杰 刘 珍 主编

■ 高等教育出版社出版

100038 北京市西城区木樨地北里2号)

河北涿州市印刷厂印刷 本社发行

1998年5月第1版 1998年5月第1次印刷

开本: 850毫米×1168毫米 1/32 印张: 9

字数: 225千 印数: 0 001--5 000册

ISBN 7-81027-982-3/G·401 定价: 13.00元

本社图书出现印装质量问题, 由发行部负责调换

联系电话: (010) 63274348

目 录

导 论	(1)
第一章 大学是人生的新阶段	(12)
第一节 大学新阶段的特点	(12)
第二节 大学的环境与适应	(23)
第三节 健康的心理是成才的基础	(31)
第二章 明确历史使命 树立成才目标	(42)
第一节 当代大学生的历史使命	(42)
第二节 当代大学生的培养目标	(47)
第三节 大学生成才目标的设计与实现	(51)
第三章 树立科学人生观 努力实现人生价值	(60)
第一节 科学人生观的内涵与意义	(60)
第二节 人生目的与态度	(65)
第三节 人生价值的取向与实现	(73)
第四章 树立崇高理想 坚定科学信念	(81)
第一节 理想是人生的精神支柱	(81)
第二节 信念是人生的巨大精神力量	(87)
第三节 为实现崇高理想而奋斗	(98)
第五章 端正学习目的 培养优良学风	(103)
第一节 端正学习目的	(103)
第二节 完善知识智能结构	(113)
第三节 培养优良学风	(120)

第六章 正确处理个人与社会的关系	(127)
第一节 人的本质.....	(127)
第二节 社会的涵义.....	(134)
第三节 个人与社会的关系.....	(141)
第七章 弘扬集体主义 反对利己主义	(149)
第一节 集体主义原则.....	(149)
第二节 反对利己主义.....	(154)
第三节 弘扬集体主义精神.....	(164)
第八章 做坚定的爱国者	(170)
第一节 爱国主义内涵.....	(170)
第二节 新时期的爱国主义.....	(177)
第三节 做坚定的爱国者.....	(182)
第九章 正确处理交往、友谊与爱情	(190)
第一节 大学生的人际交往.....	(190)
第二节 大学生的真挚友谊.....	(202)
第三节 大学生恋爱与学习.....	(208)
第十章 弘扬民族传统美德 培养优良道德品质	(223)
第一节 道德与道德品质.....	(223)
第二节 道德品质的形成与培养.....	(235)
第三节 中华民族的传统美德.....	(240)
第四节 继承和弘扬中华民族传统美德.....	(250)
第十一章 坚持自我修养 塑造完美人生	(258)
第一节 自我修养和人格塑造.....	(258)
第二节 自我修养的主要内容.....	(269)
第三节 自我修养的途径和方法.....	(278)
后 记	(283)

导 论

《思想道德修养》是大学生既熟悉又陌生的一门课程，从教材的名称未必能够弄懂它的深刻含义。

人的思想是广阔无边的，道德伦理也无处不在，“修养”一词又颇有些奥妙，在有限的时空和篇幅内，怎样去把握它们呢？

导论无疑是需要的，但与其说是为了将学生引入课程，毋宁说是让我们如朋友般相聚在广泛的时代背景下，探讨一番我们共同关心的问题。

(一)

为什么开设《思想道德修养》这门课？一句话，这是国家建设发展的需要，也是大学生自身健康成长的需要。

中国处在一个非常的变化时期。中华民族正在选择自己的成功之路，在 21 世纪中叶，基本实现现代化，把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义国家。

每个中国人都在选择着自己的人生。每一个当代人都力图走上成功之路。

两者虽然不能简单地划等号，但两者确实有着某种内在的联系。

(二)

针对国家建设的需要，江泽民同志在党的十四大报告中指

出：“科技进步、经济繁荣和社会发展，从根本上说取决于劳动者的素质，培养大批人才。我们必须把教育摆在优先发展的战略地位，努力提高全民族的思想道德和科学文化水平，这是实现我国现代化的根本大计。”江泽民同志在党的十五大报告中又指出：“在全社会形成共同理想和精神支柱，是有中国特色社会主义文化建设的根本。要始终不渝地用邓小平理论教育干部和群众。深入持久地开展以为人民服务为核心、集体主义为原则的社会主义道德教育，加强民主法制教育和纪律教育，引导人们树立正确的世界观、人生观、价值观。大力弘扬爱国主义、集体主义、社会主义和艰苦创业精神。提倡共产主义思想道德，同时把先进性要求和广泛性要求结合起来，鼓励一切有利于国家统一、民族团结、经济发展、社会进步的思想道德。发扬社会主义的人道主义精神。青少年是祖国的未来，民族的希望，要十分重视青少年思想道德建设。”

《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中指出：“现在和今后一二十年学校培养出来的学生，他们的思想道德和文化素质如何，直接关系到 21 世纪中国的面貌，关系到我国现代化建设战略目标能否实现，关系到能否坚持党的基本路线一百年不动摇，必须站在历史高度，以战略眼光来认识新时期学校德育工作的重要性。”

从这些话里，我们可以理解国家对大学生的素质要求，特别是思想道德素养方面所寄予的深切厚望。

(三)

作为大学生自身健康成长的需要，更是不难理解的。

人们总是希望在社会生活中美满、幸福，走上成功之路，这就要求人们在特定的人生阶段完成特定的人生发展课题。

心理学家的忠告确有意义。他们把人生分为若干阶段，并试图提出不同阶段中必须完成的课题。

正像幼儿要学习走路、说话，儿童要发展读写算的基本能力一样，大学阶段也有特殊的人生发展课题。

课题1：适应新环境，适应挫折，适应高强心理压力。

课题2：学习独立于父母与家人，融入集体和社会中，寻找合适位置，承担社会角色，并使角色行为与之协调统一。

课题3：学习个人生活管理，包括个人消费的计划与开支。

课题4：准备选择职业，学习适应职业需要的知识和技能。

课题5：学习与同龄男女的交往，协调复杂的人际关系。

课题6：学习了解自己，认识自我。根据社会发展、自身特点及小环境条件，选定目标，设计和塑造自己。

课题7：学习心理状态的自我调整，最大限度地开发和利用潜能，提高连续、同时处理不同类型问题的能力，培养创造素质。

课题8：学习正确看待自我、人生、社会、政治，建立适当的价值和伦理评判体系。

课题9：学习社会参与，提高有效参与能力。

课题10：学习完善自己，形成健康、健全、适应力强的个性结构及其表现方式。

这10个课题相互联系构成有机的整体，反映了人在特定阶段追求生存、发展、完善的有关内容。

大学不仅是教学单位，还是一个“准社会”，为完成这些课题提供了许多条件。唯有认清发展课题，抓住各种时机，寻求有益的帮助，才能造就成功者。

详细研究新生对大学学习生活的适应，可以看出这是一个较为曲折、复杂的过程。

适应期里，他们面临着诸多的矛盾和问题：

理想大学与现实中的巨大差距；
群英荟萃中重新排队产生的失落感；
成功后的陶醉与拼搏后的懈怠；
学习方法不适应，专业思想动荡，成才努力方向不明；
面对陌生的世界与难以处理的人际关系，缺乏独立生活经验；

孤独与寂寞中对自我、人生、社会思考上的迷惑……。

面对纷繁复杂的现实，体验着曲折的心理历程，吸收着各种各样的甚至是相互矛盾的思潮、理论流派和社会信息，自身的某些不足致使他们常常陷入茫然不知所措的境地。

同学们需要帮助。这也是本课开设的重要原因之一。

(四)

希望大家很好地把握本课的教学要求。

成功的人生主要不是靠愿望，而是要靠智慧才能实现。

人生智慧该是多方面的、综合的。对情感，对爱情，对人性，对人生，对自然，对人类社会，对人与宇宙的关系，对社会、政治、历史，对时机，对策略，对社交及风度，对文学与艺术，对思维与语言，都该有尽可能深刻的认识和理解。

自我、人生、社会等方面的问题足够多，同时回答问题的各种学说与理论也相当浩瀚，而初具文化知识及人生基础经验的大学生，也可能是位一头扎进自己的专业而无暇涉猎人类思想史庞杂成果的人。那么怎样简捷地获得人生智慧呢？

本课针对低年级大学生思想、学习、生活的实际，围绕人生发展课题，选取适应、心理、学习、成才、人生、理想、社会交往、恋爱、道德品质、完善人格等若干问题作为切入点，进行探讨，求索智慧，给大学生以切实的帮助与指导。

大学的德育，主要由马克思主义理论课、思想道德修养课和日常的大量的思想政治教育（如教书育人、管理育人、服务育人及党团组织活动等）构成。

在《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》第六点中指出：“学校政治理论课和思想品德课是系统地对大学生进行马克思主义理论教育和品德教育的主渠道和基本环节，要重点进行教学内容和方法的改革。要向青年学生简明扼要地讲授马克思列宁主义的基本观点，学习毛泽东同志的重要哲学著作，特别是学习邓小平同志建设有中国特色的社会主义理论，要从学生思想实际出发，紧密结合改革开放和社会主义现代化建设的丰富实践，回答学生普遍关心的问题；指导学生逐步学会运用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点、方法，分析现实社会中政治、经济、文化、道德现象，评价各种社会思潮，确立为建设有中国特色的社会主义而奋斗的政治方向。”

政治理论课的侧重点，在于向学生讲授马列主义、毛泽东思想的基本原理，特别是邓小平理论，奠定马克思主义世界观的基础，提高学生认识和分析问题的能力，确立正确的政治方向。

思想道德修养课则是以马克思主义理论为基础，以建设有中国特色的社会主义理论为指导，综合运用广泛的社会科学、人文科学的相关知识和研究成果，根据大学生普遍关心的形势、政策、人生、理想、道德、民主、法纪等方面的问题，理论联系实际地给予启发、教育和引导，帮助其通过自身实践逐步树立崇高的理想、科学的人生观、价值观、道德观、民主观，培养大学生具有良好的思想品德和行为习惯，以培养有理想、有道德、有文化、有纪律的高素质人才为根本任务。它着重解决的是怎样成才，成什么样的才，走什么样的道路成才等问题。

思想道德修养课运用马列主义的基本原理，回答和解决现阶段遇到的政治、社会、人生、理想、修养、生活和社交等方面

的具体问题，这既是马克思主义关于政治观、人生观、法制观、道德观方面的基本理论的学习，又可指导其实践，体现本课程的直接性和时效性的特点。

教学中，师生要交流、探讨，教学相长，既注重过程，又追求结果，不断提高教学的针对性、思想性、科学性和有效性。

本课的教学效果，应有利于提高学生的主体意识和综合素质；有利于造就大学生生活的主人，使之能够创造理想的新生活，迅速走上成才之路；有利于学生走向社会，走向成功，积极为未来的生活和工作做好各种准备。

达到这样的教学目标，需要师生的共同努力。

(五)

思想道德重在养成。

现代化建设需要人才，人之成才重在素质，素质形成重在修养。

“修养”一词古即有之。古罗马的思想家西塞罗指出：修养之于心也，其重要犹如食物之于身体。

《辞海》中注：“修养乃学问上精密之功夫也。修以求其粹美，养以期其充足。修犹切磋琢磨，养犹涵育薰陶也。”

“修养”一词如今所用，指的是一个人适应社会需要，在思想、道德、知识、技能等方面养成一定素质，达到一定水平所进行的长期学习和实践。

素质是人的质，是一种内在之物，其形成有一个内化过程。

两个人同样大学毕业，但他们的素质可以有很大差别。造成这种差异的原因就在于内化过程不一样，形成的内在之物不一样。内功不同，素质就不同了。

以身体素质为例，同样的饮食与营养，身体素质可能不一

样，这要看内化过程（消化、吸收）怎样。

素质的提高，对于个人来说，使人更像人，使人更高大，使人更有力。

素质的提高，对于群体来说，使整体具有放大效应，使整体更有活力。

素质的提高，对于一个社会来说，意义更为重大。

社会发展促进了人的发展，社会生产力的发展又依靠人的素质改善以及人力的增强。

人对社会要求得越多，社会对人要求得也越高。

大学教育不仅是专业教育，而且是综合素质教育。

综合素质是一个人内在精神气质和外在精神风貌的综合体现，也是对现代人文明程度的衡量。大学生应该内强素质，外树形象，成为博学多才、高素质、朝气蓬勃的一族；大学生应是充实、理智、大方、自然、洒脱，有独立人格、多样化的能力，学校与社会间的“边缘人”。

具体表现为：坐下来能写，站起来能讲，跑出去能干。

人的素质，其结构由四部分构成：生理素质、文化素质、心理素质、道德素质。

素质使人富有活力：良好的心理素质使人具有很好的心力；良好的文化素质使人具有很高的智力；良好的生理素质使人具有很强的体力；良好的道德素质使这些力从整体上更好地发挥作用，使人力倍增。

可见，道德素质处于核心地位，它是使其它素质发挥作用或作用大小的关键因素。

具体说，素质就是素养与品质。除天赋的某些要素外，素质主要是后天养成的。

素养与品质，体现了过程与结果的统一，着重于养与质。就过程来说，强调养成，不只是培养，养成是内在与外在的统一；

就结果来说，强调品质，强调人的质，不只是道德品质，还包括生理、心理品质。各种品质不可能孤立存在，其相互联系和影响，有着自身的形成规律。

个人的素质在他人看来，虽然是通过外显行为而觉察、而评判的，然而对于自己来说却是一种内在的东西。同是与人交谈，有的人带给人的是真切、随和、愉悦，有的人却给人以生硬、隔膜、乏味乃至不快的感觉。

认识是重要的，但并非一认识清楚就会立即有了相应的素质。没有一种确定的谈话方式或模式告诉人们，如何谈话就会给人愉悦感，因为这不仅仅是一个纯技术或技巧问题，只有当人们具备那种优秀素质，才能做到这一点。

(六)

大学生在校学习期间应注意德智体美劳全面发展。

现代社会需要现代教育来支撑。

教育，由家庭教育、学校教育、社会教育三者构成。

人类发展史经历了几百万年才从蒙昧状态发展到文明时代。而一个人从初生婴儿的蒙昧状态到一名现代社会成员的发展史，只不过 20 年左右的时间。创造这个奇迹的外在条件，就是现代教育。

个体在心理上用约 20 年的短暂时间高度概括地复演了人类总体认识发展的漫长历史。一开始，人刚出世无异于动物，什么也不懂。后来，小孩的智力逐渐发展起来，就相当于最原始的人类。再后来，小孩逐渐懂事，开始会说话、识数，这就相当于人类进入文明阶段。学生在初中学代数、几何，此时他们的认识已达古埃及、古罗马的水平，相当于欧几里得、阿基米德那样大科学家的认识水平。到了高中和大学一年级，学到解析几何、微积

分，就相当于笛卡尔、牛顿时代人类的认识水平。到大学或研究生毕业时，个体认识渐趋当代科技水平。

现代教育功不可没。但现代教育也并非完美无缺。

教育是培养人的事业。教育的任务是全方位的，除使受教育者完成认识的发展外，还必须同时完成思想品德的完善、技能的熟练、身心素质的增强等等内容。

几十年来，世界各国教育改革的浪潮此起彼伏。

完整的教育是智育、德育、美育、体育、劳动技术教育的统一与整合。

完整教育的实践是一个世界性难题。

人的培养过程根本不同于物的加工过程，如从零件、部件至组装。教育过程中各因素的肢解甚至缺失，不仅降低了教育的整体功能，造成巨大的教育资源浪费，而且带来许多社会问题。

《中国青年报》1997年6月6日第5版发表了中国城市独生子女人格发展课题组的研究报告。

报告指出：中国城市独生子女人格发展的基本状况良好，但也存在着不可忽视的严重问题。报告中列举了独生子女诸如珍惜友谊、充满自信、乐于助人、兴趣广泛等优点后，指出了独生子女在人格上存在的缺陷，如攻击性强，成就需要低，勤劳节俭差，学习动机扭曲等。尤其引人注意的是，成就需要较弱的孩子占87.2%！60%以上的独生子女在学习中缺乏内在动力，对学习活动中不感兴趣，对继续教育来说，两者是致命的缺陷。

这首先是教育上的问题，原因要在全社会中找。

学校教育不是万能的。

学校教育又是大有作为的。

从知识传授、能力提高、品德塑造到个性培养，反映了学校教育对人类个体认识的深入与完整把握，以及教育价值的整体取向。

人的发展，是一个从低到高，从简单到丰富的循环上升的过程，是其个性获得充分和谐发展的过程。教育活动中，任何一门课或学科的教学，都不可能是单一教育因素的（如德育的或智育的）。

我们需要的是，把各局部教育过程放到一个整体的教育过程中去考虑各自的技术和策略，形成一个整体设计，建立起一个统领各具体教育过程的机制，从而消除各具体教育过程之间的摩擦和无效劳动，实现人的培养过程的高效与人的品质形成的高质。

（七）

教育的安排还需学生做出努力。

特别是大学教育中，大学生的正确应对则显得尤其重要。

这个正确应对，指的是追求个性的全面、充分、和谐的发展。

所谓个性，一般指一个人在社会和教育的影响下形成起来的、有别于他人的、比较稳固的整个精神面貌及其特征。它是如下三方面构成的统一体：

1. 心理特征。指个人心理特点的独特结合，包括气质、能力与性格等，其中以性格为核心。能力发展的较高层次是模仿性的减少与创造性的形成。创造性既是个性充分发展的逻辑归宿，又是个性高度发展的本质特征。

2. 精神面貌。指对人的智力才能运用起推动作用的动力系统，包括人的需要、兴趣、理想、信念、世界观等不同层次的分。

3. 行为模式。指人的心理特征与精神面貌在人的行为上的具体表现形式，是一个人独特的稳固的行为方式。

个性的全面发展，是指构成个性的每一要素、每一方面必须

首先达到一般发展的社会要求程度。然而，社会发展需要个人的独创思维和独特贡献，需要英雄、模范，需要专家、科学家。所以，在实现一般发展的基础上，还要使个性中某方面或某方面的某要素，能有充分、突出、卓越的发展。

个性发展的过程，要求和谐，以求高效、快速。

个性发展的结果，要求全面与充分，以求学有所长。

每一社会个体的个性在某一方面的最高发展汇合到一起，就构成了一个社会的个性最高层次的全面发展。社会需要的人才是各行各业的、各种层次和不同类型的。

本课在教学中，应使受教育者在个性心理、知识技能、理性认识、政治态度、道德品质等方面均有所提高，着眼于综合素质教育。

本课在教学中，能促使大学生逐步确立正确的价值观、道德观、人生观和世界观，使他们获得应有的人生智慧。

第一章 大学是人生的新阶段

告别中学时代，迈进大学校门，由此人生的历程掀开了新的一页。理想将在这里奠定，事业将从这里起步，美好生活将在这里开始。面对崭新的世界，面对学习、生活、环境的新转变，大学新生们既充满新奇与兴奋，也容易产生困惑与迷惘。因此，怎样尽快完成从中学到大学的过渡，迅速适应大学生活，为大学期间健康成才以及今后事业腾飞打下坚实的基础，是每一个大学生面临的第一个重大课题。

第一节 大学新阶段的特点

一、大学生身心发展的新阶段

大学时代，正是青年在个体生理、心理上的一次重大飞跃的完成时期，也是青年树立科学的世界观和人生观的关键时期。在幼儿教育、小学教育、中学教育、大学教育以及社会再教育的整个序列中，大学教育在为祖国培养高级专门人才方面起着重要的作用。因此，了解这一阶段大学生生理状况、心理状况的运动轨迹，对大学生社会角色意识的培养与确立，对充分利用大学环境、完成大学人生课题等，都是有着重要意义的。

（一）大学生的生理发展及其特点

人的成熟发展必须具备一个起码的前提条件，即身体的长成，它以个体生理成熟，特别是性成熟为标志。

生理学揭示：人的青年时期是一个生理发展处于迅速走向成