



学校班级管理学

郑兆基 何明开 主编

哈尔滨工业大学出版社

前 言

班级,是学校教育与教学工作的基层组织,是学校学习与生活的基本单位。因此,学校班级的发展规律,是教育科学的基础性规律;学校班级的组织管理,是学校管理的重要环节。但是,以学校班级管理为研究对象的著作,目前尚不多见;这方面的诸多课题,也没有引起人们的普遍重视。本书的编写,意欲在此领域作一初步探讨,相信这是一件富有意义的工作。

学生是祖国的未来,跨世纪的宏图要靠跨世纪的一代去实现,而所有这些,又都起步于学校教育和班级管理。本书仅仅是一块引玉之砖,我们希望更多的学者致力于学校、班级管理的研究,以推动我国教育事业的蓬勃发展。

参加本书编写的人员(按姓氏笔划为序)于珺、王建文、王彩琴、付多成、任晓萍、齐宏、孙文有、孙月秋、李慧军、刘亚兰、刘艳梅、何明升、何维民、宋海蛟、闵雅贤、邱向红、何亚琼、陈松、陈亿铨、陈志来、郑兆基、郑世先、和振远、张风森、姜波、贾玉芳、徐众信、常宏、虞塞军、蔡遵莲。由于编者水平有限,定有不妥之处,恳请广大读者及各方面专家批评指正。

编者

一九九四年二月

目 录

第一章 学校班级概述	1
第一节 学校班级的产生及其发展.....	1
第二节 班级的概念.....	5
第三节 班级的本质和属性.....	9
第二章 学校班级的地位与作用	13
第一节 班级的地位	13
第二节 班级对完成学校任务的作用	17
第三节 班级对学生个性成长的作用	22
第三章 班级管理的内容	27
第一节 思想品德管理	27
第二节 学习管理	33
第三节 行政管理	38
第四节 课外活动管理	44
第四章 学校班级管理的原则	49
第一节 方向性原则	49
第二节 教育性原则	50
第三节 民主性原则	54
第四节 实践性原则	56
第五节 规范性原则	59
第五章 学校班级的年龄特征	61
第一节 小学生班级的年龄特征	61

第二节	中学生班级的年龄特征	66
第三节	大学生班级的年龄特征	73
第六章	学校班级的群体特征	82
第一节	群体特征及其对学校班级的意义	82
第二节	学校班级的群体目标	89
第三节	学校班级的群体规范	94
第四节	学校班级群体的凝聚力	98
第七章	学校班级的人际关系	104
第一节	人际关系概述	104
第二节	学校班级的人际关系	112
第三节	学校班级人际关系的有效管理	124
第八章	学校班级的集体活动	137
第一节	学校班级集体活动概述	137
第二节	学校班级学习活动的管理	143
第三节	学校班级文体活动的管理	144
第四节	学校班级社会实践活动的管理	148
第五节	其他班级集体活动的管理	152
第九章	学生社团与班级干部	154
第一节	学生社团	154
第二节	班级干部	169
第十章	班主任与班级管理	182
第一节	班主任在班级管理中的地位和作用	182
第二节	班主任的基本素质	186
第三节	班主任的工作方法	195
第四节	班主任工作中的规范化管理方法	202
第十一章	班级工作的计划管理	205
第一节	计划管理概述	205

第二节	计划管理的要素与过程·····	211
第三节	计划管理的类型·····	216
第四节	目标的选择与分解·····	221
第五节	计划的协调与实施·····	226
第十二章	班级工作的评估与检查·····	237
第一节	班级工作评估的指导思想·····	237
第二节	班级工作评估指标体系的建立·····	244
第三节	班级工作的综合评估·····	248

第一章 学校班级概述

第一节 学校班级的产生及其发展

班级,是学校的一个基本构成部分。人类发展过程中,在社会教育这一领域,首先产生的是学校,之后才是班级。学校、班级的产生与发展,是同人类社会的发展,尤其是同社会生产力与生产关系的发展,同社会经济基础与上层建筑的发展密切相联系的。学校、班级这两种事物,也可以说是人类社会不断发展的产物。

一、学校的产生及其发展

人类社会发展的最初阶段是原始社会,社会生产力极其落后,社会生产处于刀耕火种,采撷、狩猎的石器时代。当时,是不存在有组织的教育形式的。在人类社会的最初时期,所谓教育,仅指零散的、无规律的,一般由长者进行的口头传授而已。大约在原始社会末期,奴隶社会初期,随着社会生产力的发展,人类社会由石器时代进入了青铜器时代,学校这种教育形式产生了。

世界文明史上有文字记载的最早出现的学校是在中国。《三礼义宗》里说:“虞氏之学名庠。”庠,即中国古代关于学校这一概念的最早的名称。庠,——也就是说中国远古时期的学校,约产生于中国的虞舜时代,而形成于夏、商、周时代。许多古典文献的记载都说明了这一点,例如,《孟子·滕文公上》

曰：“设为痒、序、学、校以教之。痒者，养也；校者，教也；序者，射也。夏曰校，殷曰痒，周曰序，学则三代共之，皆所以明人伦也。”《学纪》曰：“家有塾，党有痒，术有序，国有学。”校、痒、序、学，都是中国古代的学校。

在西方，有文字记载的最早出现的学校在古埃及。约为公元前二十几世纪，当时的古埃及产生了宫廷学校。在古希腊的斯巴达和雅典，公元前七世纪左右，也产生了学校，并且对后世的影响较大。

随着社会的发展，学校产生之后，其形式和教学内容也有了不断的变化，出现了官办学校，民办学校，教会学校等多种学校，且等级和内容也不尽相同，并不断得以丰富和发展。但是，在人类社会经历了原始社会、奴隶社会而进入封建社会并继续向前发展的这一漫长过程中，社会生产力极其落后并且其发展速度也是极其缓慢的。因而，在这一相当长的时期内，社会生活经验及生产技术的积累，无论从量和质上看，都是比较低的。为了实现传授社会生活和生产积累起来的知识这一目的，出现了学校这一事物以适应社会发展需要。由于受落后而发展缓慢的社会生产力的影响，学校的发展状况必然也是缓慢的。所以，在学校最初产生的时候和其后相当长的一个时期内，学校自身的结构形式是比较简单的，其规模也比较小；同时，班级这种事物也还没有在学校中出现。“学则三代共之”（《孟子》），“学不躐等也”（《礼记·学记》），即说明了那时在学校里，不同年龄阶段的人都在一起听课学习，并没有分级、分班。古希腊的亚里士多德曾主张根据不同年龄特点予以不同的教育，并把育人的过程分为四个阶段，每个阶段的教育内容和方法是不同的。这是关于教育分阶段的较早的提法，但在那时的学校里仍无划分班级的实践。

二、班级的产生及其发展

人类社会在进入封建社会后,经历了漫长的自给自足的小农自然经济阶段,社会生产力有了一定的发展,在十五世纪前后出现了资本主义生产的萌芽。进入十六世纪,资本主义在欧洲有了很大的发展。这个时期,在社会生产向机器生产为主的工业社会迅速发展的条件下,同时又承受“文艺复兴”运动——实质是资产阶级思想启蒙运动的影响,革新传统的教育内容和形式以适应社会发展的需要这一趋势成为必然。这个时期,无论是在人文、社会科学方面还是在自然科学方面,人类积累起来的文化知识在量和质上,在深度和广度上,都超越从前而达到了相当高的水平,而且知识积累的速度是相当快的。同时,随着英国工业革命、资产阶级革命的胜利,在欧洲,资本主义从各个方面得到了很大程度的发展,社会经济基础和上层建筑在众多广泛的领域内都相继发生着深刻的变革,社会的大发展客观上需要大量的各方面的人才,包括从事资本主义生产的劳动者、技术人员、研究人员、社会事务的管理者等多种类型、多种学科的人才。

在这种形势下,承担社会教育范畴主要任务的学校,其教育内容和形式以及内在结构都发生了必然的变革,其中非常重要的一个方面就是班级制度的产生和形成。

封建社会的欧洲宗教盛行,而且从某种意义上说,宗教甚至占据着社会的统治地位。欧洲宗教改革后,世界教育史上第一次班级制度的实践,在封建社会向资本主义社会过渡期间,就诞生在教会学校里。当时在欧洲的一些教会学校率先实行了分年级教学制度和分班授课制。其后,著名的捷克教育家夸美纽斯(1592—1670)在1632年发表了专著《大教学论》,这部

著作对后来的现代化教育的发展产生了重要的影响。夸美纽斯在《大教学论》一书中,对教育的许多方面的问题做了分析和阐述,其中关于学校实行班级制问题,他首次从理论上做了比较全面的论述。很快,班级授课制就盛行于世界各国的学校中了。

在中国,由于社会生产力发展缓慢,封建社会制度得以延续相当长的时间,从而也就严重地限制了教育的发展。直至十九世纪中叶,鸦片战争之后,中国沦为半封建半殖民地社会,闭关锁国的大门被人强制打开,资本主义的影响开始波及到落后的中国清王朝社会,达几千年之久的封建教育制度也逐渐地发生了变化。1862年,清政府创办了“京师同文馆”这所新式学校,采用了编班分级授课制度。这样,在中国也出现了班级制,并得以在各地普及开来。

班级制产生之后,世界各国的学校普遍实行了分班级讲授、课堂教学的体制。班级作为一种社会发展的产物,其自身不断地得到了长足的发展,进入了全盛时期。建立在班级制基础上的学校,其教学体系、行政机构设置及管理制度都发展到相当完备的程度。根据学生的年龄特点和知识水准划分阶段,进行分级编班,以教师进行课堂讲授为主,有目的、有计划地安排教学内容及进程,这是班级教学制的基本内容。这种传统的体制一直持续到二十世纪初期,才受到一定程度上的挑战。一方面,由于传统的班级制过于注重教育的共性而忽视了个性的发展;另一方面,也由于现代科技的飞速发展,使利用现代化视听技术手段从事教学成为可能和现实。这样,世界许多国家的教育界都在不断地对传统的教学方式进行改革的试验和探索。不过,在相当长的一个时期内,班级制依然将在大多数学校中占据主导而且是绝对优势的地位。

第二节 班级的概念

一、根据班级的一般特征得出的班级概念

在我们分析和研究了班级的产生和发展过程后，可以看出，班级有这样几个一般特征：

第一，班级是学校的基本组成单位，是由于学校实现教育目的的需要而产生的。学校的教育目的，就是要根据社会发展的需要培养人才。学校、班级都是社会发展的产物，班级是在社会发展到一定阶段从而产生对各种人才的大量需要的形势下，在学校中出现的为适应和满足社会对人的培养和教育的需要而产生的形式。简单地说就是，这种形式有利于扩展学校中教育对象的规模。

第二，班级授课制一般都是有计划的教学方式，由当时社会的主客观条件来决定。客观上是根据社会当时已积累起来的知识或经验来形成教材或讲义；主观上是参考或按照社会当时对教育规律的总结及认识，来具体地安排教学的内容、方法、过程和阶段等方面。

第三，班级的划分和编组遵循一定的规律。首先，由于处在不同的年龄和知识水准阶段的学生，其身心智力的发展水平和特征是不同的，则获取知识、接受教育的能力也不同，所以有必要根据其年龄特征和知识水准所达到的阶段，将学生分级，即划分成年级，以便于集中授课，提高教学效果和效率。其次，对已划分成同一年级的学生，还要考虑到教学设施、教学方法、教学效果、课程设置、教师水平、学生特点及学生管理等诸多因素，所以又有必要将学生按一定的数量标准和构成

标准再进行组合编班,从而划分出了班级这一学生集体。

综上所述,根据班级的这些一般特征,我们赋予班级如下
的概念,即一般来说:

班级,是学校为了适应和满足社会对人的培养和教育的需要,根据当时社会主客观条件,并进而形成的教育规律和教学计划,把学生按其年龄特征及知识水准所达到的阶段划分成年级,再按照一定的数量和构成等标准所组合编成的学生群体。

二、从不同的侧面来分析班级的概念

从不同的侧面,从不同的角度来看待、分析班级这一事物,有助于我们进一步深入理解班级的概念。

首先,从系统的观点来看班级。如果我们把整个社会看作一个大系统,则学校教育系统是社会大系统中的子系统,而班级则是学校教育结构系统中的最基本的群体单位,也即是最基础的要素。或者,我们也可以说,班级是学校大系统中的子系统。美国著名社会学家帕森斯即提出“班级是一种社会系统”的观点。在整个社会大系统中,班级是作为社会与学生相互作用的特殊中介而存在的。可以说,学校的社会因素及社会功能与社会的教育因素及教育功能最直接、最集中地反映在班级这一社会系统之中。

其次,从对学生社会化的作用来看班级。班级是促进学生实现个体社会化的最基本的社会单位。个体社会化,如依田新所说,即“个人为了以一个多少有效的成员的身份,参加某个集团和社会而对必需的知识、技能和倾向进行学习的过程”。简单地讲,个体社会化,就是使一个作为生物个体的自然人,变为一个社会成员的社会人。在这个过程中,作为未进入社会

成年角色的学生,通过学习和实践,获得赖以生存的社会生产和生活经验,包括一定社会的思想文化观念、道德准则、行为规范,从而成为社会存在和发展所需要的人。班级正是履行社会化职能,促进学生实现个体社会化的最基本单位。教育者通过进行班级教育和班级管理,利用各种方式和媒介,促使学生完成向社会成员转化的过程。实际上,也就是说,班级是培养社会人的基本单位。

再次,从教育的结构关系看。班级是学生接受教育的最基本组织形式,是教师施教的对象和环境,是教育的客体。在学校的教育结构关系中,存在着两个相对立而又统一的基本部分,这就是教师和学生。学生在学校中存在的目的和意义就是接受系统的、有组织的教育,而一切教育活动,包括教学课程、社会规范、思想文化、人际交往等方面活动的组织和实施,都要立足于和通过班级这个中介来实现。可见,班级是学生接受教育的最基本的组织形式。另一方面,从教师的角度出发,其工作的职责和目标,就是通过各种方式来教育学生,使学生成为符合教育目标的人。教师通过班级课堂来进行教学讲授,对班级课外活动进行组织管理。这样,教师施教于学生的过程,也是通过班级来完成的。

三、社会主义学校中的班级

社会主义学校中的班级,是具有共同价值取向、活动目的与自觉观念的,具有一定的组织性、纪律性和凝聚力的学生集体。

群体并非就一定等同于集体,班级从群体形成为集体要有一个过程。集体与群体是当代社会学理论中两个既相互区别、又相互渗透的范畴。苏联著名社会心理学家彼得罗夫斯

基等人认为,集体是群体的高级形式,集体是在社会主义社会中形成和发展的人际关系的高级的特殊形式。班级集体的社会本质特征为:①高度的社会倾向性。班级集体的目标只有和社会目标相统一,形成共同的价值取向和活动目的,其活动才能取得具有社会价值的成功。②高度的组织性。也可以说,集体就是“那些组织起来的,拥有集体机构,以责任关系彼此联结在一起的个人有目的的综合体”。具有高度的组织性并形成一定的纪律,这是集体区别于群体的一个重要方面。③高度的社会主体性。集体又可以理解为“为了确认的目标而相互作用的人的共同体,即客观上表现为活动主体的共同体”。在集体这种社会主义人际关系中,其成员作为活动主体是有自觉观念的,并由于确认的共同目标而凝聚联结起来。

班级学生集体作为具有一定目的性、组织性、纪律性和集体意识的学生团体,按照聚集程度,可划分为内聚集体、散聚团体和松散群体三种类型。组成了班级,并不等于说就形成了集体,班级由一般的学生群体转变成有凝聚力的学生集体需要一个过程。班级由松散群体、散聚团体发展为内聚集体的过程,一般经历孤立期——同化期——形核期——发展期四个阶段。

社会主义学校中的班级,要贯彻“在集体中教育”的原则。教师是班级集体的核心,在完成学校教育和管理任务的过程中,教师要充分发挥主观能动作用,组织、引导班级学生形成团结向上的班级集体。要在工作实践中贯彻“在集体中教育”的原则,就是要通过科学的、精心的设计和组织班级集体活动,从而在活动中培养学生的高尚品格和道德情操,提高学生的思想觉悟,发扬集体主义精神,充分发展学生的个性,锻炼学生的各方面能力,形成社会主义学校中班级内和谐、向上的

人际关系。只有这样，才能实现社会主义教育的目的和要求。

所以，社会主义学校中的班级，又具有其特殊的意义，即应成为有着共同价值取向、活动目的与自觉观念的，具有一定组织性、纪律性和凝聚力的学生集体，它体现着社会主义社会制度中新型的、高级的人际关系。

第三节 班级的本质和属性

一、班级的本质

班级是教育发展到一定阶段的必然产物，是为实现教育目的和需要而形成的特殊人际关系的一种组织形式。这就是班级的本质。

如果我们回顾一下班级这个事物产生及其发展的过程，就可以很自然地看到，班级实质是教育发展到一定阶段的必然产物。随着人类社会不断向前发展，教育成为影响社会存在与发展的上层建筑的一个重要方面；并且随着生产力的发展和社会进步，教育本身又在不断向前发展。当人类社会，教育发展到一定阶段时，在具备了现实的社会条件和需要的情况下，班级这一事物产生了。从哲学的意义上讲，任何事物都有其产生、发展与消亡的过程。班级这种事物不是人类社会中本来就有的，而是随着社会和教育的发展，在未来的某个时候它也可能随其存在条件的消失而消亡。所以说，班级这种事物有着其产生、发展与消亡的过程，从本质上说，它是教育发展到一定阶段的必然产物。

在社会中，班级这种组织形式，形成了一种特殊的人际关系，简单地讲，它是由学校组合编成的学生群体。之所以能产

生和形成班级这种特殊的人际关系组织形式，完全是为了实现教育目的和需要的结果。教育的一般目的，就是要培养适应社会发展和需要的人，实现这一目的就需要合适而有效的手段，而班级这一特殊人际关系组织形式，正符合上述要求。一方面是社会生产和生活的知识及经验的积累飞速增长，一方面是社会的发展，客观上需要培养和教育的对象的数量在急剧增多。为了保证教育的质和量上的需要，保证教育的效果和规模的需要，产生和形成班级这种基本的教育组织形式是必然的。所以从本质上说，班级又是为了实现教育目的和需要而形成的特殊人际关系的一种组织形式。

二、社会主义学校班级的本质特征

在社会主义社会制度下的学校里，班级有着这样一些本质特征：

第一，以思想政治教育为核心。社会主义学校中的班级，在对学生进行教育的过程中，始终把思想政治方面的教育居于核心地位。社会主义教育的关键一条，就是要培养教育对象成为有共产主义世界观和人生观的新人。学校、教育者要通过组织学生科学地、系统地学习有关的理论，并积极进行校内外社会活动实践，教育学生从感性上和理性上逐步树立共产主义世界观和人生观。这是实现社会主义社会教育目的和需要的政治保证。

第二，以全面发展为目标。由于社会主义教育的目的，就是使教育对象成为社会主义社会发展所需要的人才和成员，这就决定了要在教育的过程中贯彻全面发展的要求。只有学生在德、智、体、美、劳等诸方面，在思想意识、心理品质、社会实践的能力和素质等诸方面，经过其个性的充分发展并逐步

完成向社会性成员的转化,才能说达到了全面发展的教育要求。这是实现社会主义教育目的和需要的必然体现。

第三,以集体主义为价值导向。社会主义学校中的教育者即教师,在通过班级这种教育的基本组织形式向学生施教的过程中,必须要贯彻“在集体中教育”的原则,积极培养并形成班级学生的集体主义精神。集体是社会主义制度下一种高级的人际关系。社会主义学校中的班级要努力成为有着共同价值取向、活动目的与自觉观念的,具有一定组织性、纪律性和凝聚力的学生群体。通过发扬班级的集体主义精神,使学生在思想、品质、道德情操等多方面得到发展和进步。这是形成社会主义班级集体的客观需要。

第四,坚持社会自觉性和一致性的统一。在社会主义制度下,学校,班级,作为教育结构形式,在实现社会教育目的这一过程中,班级内外,学校内外,整个社会对教育发挥着自觉的和一致性的作用和贡献。由于社会主义制度的本质及先进性,由于社会主义制度下全社会对实现教育目的和需要的自觉的和一致的认识,不单是作为完成具体教育功能的学校及其中的教师,而且是党组织、政府、社会团体、企事业单位及包括学生家长在内的大多数社会阶层和成员,都自觉地一致地认识到自身对教育应尽的义务并积极地发挥作用。这是实现社会主义教育目的和需要的优越条件和充分保证。

三、班级的属性

班级,作为学校教育系统中的基本要素,作为完成教育功能、实现教育目的和要求的基本单位,它具有着两重性,即自然性和社会性。

班级的自然性,主要是指班级在本质上有着与社会生产

力和社会化大生产的发展自然相联的一面。学校、班级,当然并不是直接从事物质资料的生产,它们是培养人才、从事劳动力再生产的部门和单位。班级是教育发展到现在一定阶段的必然产物,其产生和发展的背景和根本原因,即在于社会生产力的大发展和社会化大生产的出现,从而造成的对班级这种教育形式的客观的自然的需要。以班级教育为基础的学校教育,其最终效果也是要看培养教育出来的人是否适应社会生产力发展的需要;而同时,在完成教育过程中所用到的社会知识经验的积累,教育内容、方法和规律及课程设置的安排,都要依赖于社会生产力的发展水平。所以,我们说,班级有着自然属性。

班级的社会性,主要是指班级在本质上有着与社会生产关系、社会制度相联系的社会性的一面。不同的社会制度及生产关系,决定了各自的社会教育目的和需要是不同的和有着本质区别的;很显然,学校和班级做为实现教育目的和需要的组织单位,其性质一定是因社会形态的不同而不同的。社会主义生产关系和制度下,学校和班级的性质,就是要适应日益发展的社会化生产,通过发挥教育者的能动作用,按照社会主义的教育规律,在党的领导下,坚持社会主义方向,用共产主义思想和道德风尚以及科学技术知识来教育学生,培养、教育学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的全面发展的社会需要的新人。只有在社会主义制度下的学校中,班级才能形成良好的人际关系,形成团结向上的学生集体。所以,我们说班级有着社会性这样的属性。