

当代中学生丛书

择业顾问

三百六十行，
行行出状元。
你要选择哪一行？
怎样知己知彼，
选择适当？
请你和这本书商量商量。

241.2

元 三
福建教育出版社

责任编辑 蔡远帆

李南元

装帧设计 谢洪池

从 容

题 图 江文炳

当代中学生丛书

择 业 愿 问

元 三

福建教育出版社出版

福建省新华书店发行 福建教育出版社印刷厂印刷

开本787×1092 1/36 3 7/9 印张 98千字 2插页

1989年4月第一版 1989年4月第一次印刷

印数:1—5,300

ISBN 7-5334-0347-9/G·249 定价: 1.40元

内 容 提 要

针对我国中学生择业中的问题与困难，阐述如何以正确的职业观指导择业；介绍国外研究和实施的职业指导方法和职业准备教育情况；推荐几种自我个性特征和职业因素匹配的测定方法；还提供了一些当前就业信息。

出版说明

当代中学生要面向现代化建设，面向世界，面向未来。

当代中学生在德育、智育、体育、美术和劳动技术教育几方面，要均衡而和谐地发展。

当代中学生要成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义国家的公民，成为适应我国城乡社会主义现代化建设需要的各种后备力量。

基于上述目的，我们组编出版了“当代中学生丛书”。

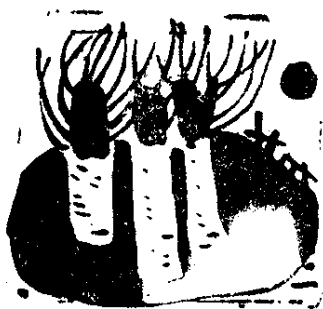
为了保证“当代中学生丛书”的质量，由全国教育界、科学界、理论界的知名人士组成丛书编辑委员会，聘请北京师范大学校长、著名数学家王梓坤教授担任丛书编委会主任，聘请全国政协常委、著名出版家、科普作家叶至善同志担任编委会顾问。编委会负责制订丛书选题规划，遴选作者，组织和审校书稿。

丛书计划出版40本，每本字数10万左右。

这套丛书具有较高的思想性、科学性、知识性、趣味性，将以新、实、健、美的特色出现于我国图书之林。希望它能成为广大中学生喜爱的、营养丰富的精神食粮。

福建教育出版社

1987年11月30日



目 录

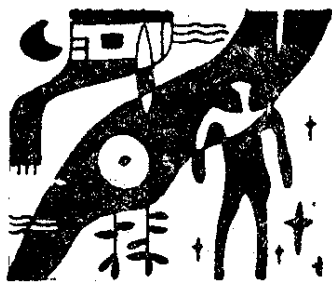
导 言	1
-----	---

第一章 当代职业面面观	8
一、职业的本质——社会分工	8
二、当代中国的职业	13
三、了解就业信息	16

第二章 职业观——择业的方向盘	19
一、对职业评价的差异	19
二、国外青年对职业的评价和选择	26
三、我国中学生对职业的评价和选择	31
四、不同职业观来自不同人生观	36
五、树立正确职业观，把好择业方向 盘	40

第三章 在校时的职业准备	46
一、职业准备的内容	47
二、普通中学的职业教育	48
三、职业学校的专业教育	51

第四章 你了解自己适合哪种职业吗	55
一、个性特征与职业因素匹配	55
二、个性特征的测定方法	68
1. 能力的测定	68
2. 气质的测定	74
3. 性格的测定	79
4. 兴趣的测定	80
三、职业倾向自测法	97
第五章 择业与成才	100
一、“小人才观”与“大人才观”	100
二、成才过程中的目标选择	103
三、职业转换——职业再选择	105
附 录	108
后 记	128



导 言

现代社会存在着成千上万的职业岗位。所谓职业选择，就是一个人根据自己的职业能力和职业意向，从这成千上万的职业岗位中选择某一种职业岗位。

中学生有两次职业选择的机会。

第一次是在初中毕业后，选择升学或就业。升学，要在普通中学(高中)、中等专业学校、技工学校和职业高中间选择一种学校。报考中专、技校和职校的还要选择专业。在文化发达的地区，初中毕业生一般都升学。在文化不发达的地区，许多初中毕业生直接就业或待业，这就要选择产业部门(工、农、商)、工作单位和职业岗位。第二次是高中毕业生升学与就业的选择。升学，是升入大学本科、专科，或高等职业学校，也要选择专

业。直接就业或待业的高中毕业生以及中专、技校、职校毕业生，确定工作单位和工作岗位，也要进行选择。

任何职业都是根据现存的社会要求，处于一定的社会分工体系之中，任何一个人所从事的工作都同其他人所从事的工作相联系，和社会分工相关的社会结构相联系。职业选择，就其实质来说，是基于社会分工的人与社会职业的相互选择。因此，职业选择的意义，也就是职业选择的社会作用，体现在社会发展和个人发展两个过程中。

就其对社会发展的意义上说，职业选择是实现社会生产资料与劳动力较好结合的手段。劳动力是带有能动性的主体生产要素。按照个人的意愿选择职业，如果同时考虑到职业岗位对人的要求，就能保证这一结合的质量，即人得到最适合的职业，职业岗位也得到最适合的人。因此，职业选择是取得较大经济效益的手段。人们在合适的岗位上，乐于工作，劳动积极性高，这有利于提高劳动效率和减少由于不适应职业岗位所造成的种种浪费。

就其对个人发展的意义来说，职业选择是促进人的全面发展的手段。它有利于培养人的积极的生活态度，培养人的自立、自主精神，有利于个人根据社会需要和自身条件努力学习，提高文化水平和职业能力水平，有利于鼓励人的进取精神，通过自己的学习和劳动取得成就。列宁夫人克鲁普斯卡娅曾指出：“选择职业具有很大意义。一个人应该从工作中得到乐趣……只有这样，职业才能称心如意的。”对于一个青少年来说，职业选择对自己一生的工作成败，对自己一生的生活道路都具有重大的，乃至决定性的影响。

职业选择，受到每个人的自身条件和社会条件的制约。

所谓的自身条件，主要是指一个人的职业能力和和职

业意向。职业能力，包括先天的（身体健全、机能正常等）和后天的（通过学习获得适应某种职业的知识 and 技能）。职业意向，指个人对于社会职业的评价和选择倾向。职业意向的形成与确立，有一定的过程，而且受到多种因素的影响。确定以后，还会发生变化，或者降低原来的意向水平，或者提高原来的意向水平，或者打消原来的意向，调整择业方向。

所谓社会条件，有三种情况，或者说三个方面：

(1)指社会对某一类职业所需要的量与质。如我国农业类职业是大量的，相对来说，在农业类中选择职业岗位比较容易，而另外一些职业岗位，如飞行员、舞蹈演员、新闻记者等，社会所需要的量是较少的，而且有一定的特殊职业能力要求，因此，选择这类职业就比较困难。

(2)在阶级社会中，职业选择受到阶级地位的影响，机会是不平等的。在社会主义社会中，从理论上来说，在阶级消灭之后，全体公民的社会地位是平等的，因而人们选择职业的机会也是平等的。但是，在社会主义初级阶段，由于生产力还不够发达，还有旧社会遗留下来的种种弊病，青年人择业有“机会均等”的一面，也有机会不均等的一面，一些人不易取得较理想的较优越的职业岗位。

(3)职业选择还受到社会发展状况和国家的就业政策的影响。我国解放以来，实行国家统一分配就业的政策，个人选择职业的余地是比较小的；并且就业后很少有转换职业的机会。当前正在进行的经济体制、政治体制、教育体制和科研体制改革，在一定程度上为职业选择提供了较大的可能性和选择余地。

职业选择不是仅仅在初中或高中毕业前夕匆匆进行的事，而是在一进中学大门就应该开始考虑怎样有目的、有计划、科学地进行职业选择了。当然，从开始考虑到完成

选择有一个过程，在这个过程中，需要各方面的指导。正确选择职业的问题，的确是比较复杂的。根据国外学者的实验研究，影响个人职业选择的因素有四个：

- (1)现实因素——一个人所处的社会环境及就业机会；
- (2)教育因素——一个人受教育的程度和类型可能扩展或限制选择的范围；
- (3)情感和人格因素——每一种情感、人格类型的人有其相适应的职业领域；
- (4)价值因素——不同的职业有不同的价值，人们对职业的看法也不相同。

根据我国的现实情况，中学生职业选择至少要考虑以下几个方面：

(1)要了解我国现有的主要职业的范围、性质、任务和对人的要求，以及当前的就业信息。因为职业是职业选择的目标。

(2)要树立正确的职业观。因为正确的职业观是进行正确的职业选择的方向盘和指南针。

(3)应了解自我个性（个性又叫人格，包括能力、气质、性格、兴趣等）特征，及其对某种职业的最佳适应性。这可叫作“知彼（职业）知己（自我个性），匹配得宜（选择适当）”。

(4)应了解进行职业选择准备的途径，即在普通中学里和各级各类职业学校里职业教育的状况及培养目标（职业、专业定向目标）。要报考高等学校的同学还要了解高等学校各专业的状况，以便作好准备。

正是在这些方面认识不足，准备不充分，中学生职业选择不当的现象是相当普遍、相当严重的。已进入大学、中专、技校就读的学生中，很多人入学不久就感到专业选择错了。有的不愿学已选的专业，他们“大门（学校）进

对了，小门（专业）却走错了。”有的虽喜爱所选的专业，但自己能力和知识水平跟不上，学不好。直到毕业时，有的学生还是坚持要改行。

出现这种现象的原因，首先是他们对现学专业了解甚少，这也包括他们对自己的个性同选学的专业的适应性了解不准。据调查，属于这种情况的，在大学生中占85.4%，在中专生中占89.4%，在技校生中占84.7%。

如果让以上职业选择不当的学生重新选择职业，决定不选现学专业的人也相当多：在大学生中占38.2%，在中专生中占46.6%，在技校生中占32.2%。

中学生职业选择过程中，除职业选择不当这一主要问题外，还有两个问题：职业评价的片面性——轻视体力劳动的诸种职业；职业选择过程中的游离性——职业准备和他们的日常生活、学习脱节。这两个问题也往往成为职业选择不当的原因。

中学生对职业评价的片面性，当前主要表现在对农业生产劳动、工业生产劳动、商业服务工作以及个体劳动取轻视态度。

中学生在职业选择过程中的游离性，是指：

（1）中学生在职业选择过程中同他们的学习和日常生活脱节。如果中学生已经确定了未来职业的方向，而且自己的决心是坚定的，那么，这一未来职业就会成为他追求的目标，他的日常学习和生活都为实现这一目标服务。但是，调查发现，当要求中学生说明他们为什么喜欢学习某几门科目时，他们并不把对未来的职业有益放在突出地位。起着主要的、决定性作用的是“个人有兴趣”或者是“对升学有用”。这种情况说明，对于绝大部分的当代中学生来说，或者还未树立起职业理想，职业意向不明确，或者职业理想并未转化为强烈的学习动机。

(2) 他们参加课外活动也不是依照未来职业的需要来选择的。通过调查表明,大部分(66%)中学生是把一般的扩大知识面作为参加课外活动的主要目标。同未来职业相联系的只是一小部分学生(15%)。

以上是中学生择业中存在的种种问题。有的是中学生本身的问题,有的是学校教育的问题,择业指导的问题。

至于中学生职业选择中的困难,据调查,如果让他们自主选择,他们的困难主要有两个方面:不了解社会职业状况,包括社会总体需要及各种职业所要求的条件;不了解自己,尤其是对自己的个性、特长及其对职业(事业)的适应性不了解。

在我国现实社会,中学生选择职业,受家长的影响或由家长决定的比重比较大。据上海市对已进入中专、技校和职校的400名学生的调查,由家长决定的占到近30%。而家长的决定中,有的是正确的,有的是不正确的。如果中学生得到学校和社会的正确指导,并能争取到较大程度上的自主选择,就能减少由于家长的不正确要求而导致择业不当的现象。

根据上述种种情况,在中学生职业选择过程中,给予正确的指导是必不可少的。

职业指导,作为一门科学是随着某些资本主义国家工业化的出现而兴起的。经过本世纪近90年的发展,职业指导已经形成为一门新兴的行为科学。职业指导,就是帮助学生根据社会需要和自身条件正确地选择职业。具体而言,包括两方面的含义:

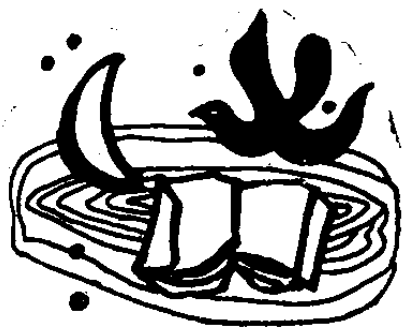
(1) 发展学生的职业意识、职业兴趣、职业行为等职业心理特点,指导学生较早地确定职业方向,并在以后的学习或工作中加深对所选职业的兴趣,以及进行有关的理论知识学习和技能训练,使学生在以后的工作中缩短适

应期。

(2) 采用生理和心理测验方法,帮助学生了解自己的身心特点和天赋才能,给学生提供国民经济和社会发展所需要的主要职业领域及其特点的准确信息,辅导学生选择职业、预备职业、获得职业和改进职业。

在国外,在不断的实践和研究过程中,职业指导发展成为一门相当完整的学科,形成了系统的指导方法。在我国,职业指导也越来越受到各方面的重视。改革,开放,建设一个有中国特色的社会主义现代化强国,需要各种专业人才,当代中学生面对着的职业领域无限宽阔,职业选择的机会空前增加,这同时也带来了职业选择的复杂性。和一些发达国家比较,我国对职业指导的研究起步较晚,还缺乏系统的有效的指导方法。所以我们多介绍一些外国人的实践经验和研究成果、外国人的指导方法,供借鉴和参考。我国有我国的国情,不能照搬外国的一套;但是科学的东西是不应拒绝的。

综合以上所述,阐述如何树立正确的职业观,介绍当代我国社会职业状况和各种职业岗位对人的要求,怎样认识自我个性特点及其对各种职业的适应性,介绍一些指导方法和自测方法,这就是本书作者奉献给当代中学生朋友的粗浅的意见。



第一章

当代职业面面观

在讨论中学生怎样选择职业之前，考察一下职业的本质，它在历史上的发展变化，以及当代职业状况，也许有助于对种种职业作出正确的评价，进而考虑自己的正确选择。

一、职业的本质——社会分工

“职业”一词，早在我国两千余年前的古籍中就出现了。《荀子·富国》：“事业所恶也，功利所好也，职业无分，如是则有树事之患而有争功之祸矣。”《文选》汉代潘元茂（昂）《册魏公（曹操）九锡文》：“经纬礼律，为民轨仪，使安职业，无或迁志。”

“职业”一词的涵义，1938年出版的《辞源》上解释为：“社会中各依流品以谋生计，谓之职业。如农务

服田商事贸易之类。”1980年修订版《辞源》改写为：“职，指官职；业，指士、农、工、商所从事的工作。”

英语中“职业”（Occupation）一词被解释为：“占有某人时间的事物，如事业、商务、永久性的工作，或作为嗜好的工作等。”

日本《世界大百科事典》解释为：“不言而喻，职业是人类的活动，是在为人们每天从事这一意义上的连续不断的活动。这种活动的目的，被认为是首先获取衣食之源，维持生计。人们把生存时间的大部分安排在职业上。而且获得一定的报酬，以此维持自身的生活，并养活家庭。总之，职业一方面是人们维持生计的手段，另一方面是人们对社会职责的履行。”

以上几个职业定义，可以说分别反映了古代社会和现代社会关于职业的表面的、外部的特征。但是，它们没有揭示出职业内在特征，即最本质的特征。

那么，职业的本质的特征是什么呢？

马克思曾在《政治经济学的形而上学》中谈到有关职业问题时指出：“亚当·斯密比蒲鲁东先生所想象的要看得远些。他很清楚地看到：‘个人之间天赋才能的差异，实际上远没有我们所设想的那么大；这些十分不同的、看来是使从事各种职业的成年人彼此有所区别的才赋，与其说是分工的原因，不如说是分工的结果。’搬运夫和哲学家之间的原始差别要比家犬和猎犬之间的差别小得多，他们之间的鸿沟是分工掘成的。”（《马克思、恩格斯选集》第1卷，第124页）马克思的这一段精辟论述，揭示了职业与社会的本质联系，即职业是人类社会生活中客观存在的现象，是社会分工的结果。

职业的出现、发展和变化依附于社会分工的出现、发展和变化，而社会分工的出现、发展和变化是受生产力制

约的。归根结底，职业状况是由生产力发展水平决定的。

原始社会初期，人类刚刚脱离动物界，社会的组织和社会的生产尚无明显的分工，那时还没有不同职业。大约到了旧石器晚期，在氏族社会里出现了按性别与年龄不同而不稳定的分工。青壮年从事渔猎，老人、小孩、有时也有妇女加工简单的工具和装饰品。这可以说是职业出现的先兆。大体开始于近1万年内的新石器时代，社会生产出现了分工的苗头。畜牧业仍然是重要的生产部门。但农业开始在生产部门中占有重要地位。手工业、商业开始萌芽。《礼记·礼运》有“天下为公，选贤与能”的记载，说的是氏族社会公选专门管理社会生产与生活的酋长职业。《礼记·礼运》又记载：“男有分，女有归”。“归”，是指妇女的婚姻不失时，“分”则是职分，说明出现了职业的萌芽。

随着社会的向前发展，到了原始社会晚期，农业从畜牧业中分离出来，手工业又从农业中分离出来，畜牧、手工业制品使商品交换发展成独立的商业，同时，除酋长之外，还出现了一批专门从事管理社会生产和生活的人员，以及从事艺术、科学的人员。如舜命夔典乐，舜命皋陶掌司法。这时可以说出现了正式的职业。

职业刚开始出现时是比较简单的，只有牧畜、农业、手工业、商业、管理、科技、艺术等几种职业。进入奴隶社会后，分工越来越细，一种职业往往又分若干类。商代出现了“百工”，主要指官方的手工业奴隶，也指从事手工业的自由民。周代手工业分工更加细致，据《周礼·考工记》载，凡攻木之工七，攻金之工六，攻皮之工五，设色之工五，刮摩之工五，搏埴之工二。到了奴隶社会末期，出现了“士”的阶层。士、农、工、商成为稳定下来的职业的四个大类，一直延续到封建社会的末期。

在私有制社会下，社会分工越细致，生产资料越变成奴役生产者的新手段。第一次大分工，即城市和乡村分离，使农村人口陷于几千年的愚昧，使城市人口受到各自从事的技艺职业的奴役。分工使劳动被分成几部分，人自己也被分成几部分，使人畸形发展。“工场手工业把一种手艺分成各种精细的工序，把每种工序分给个别工人，作为终生的职业，从而使他一生束缚于一定的操作和一定的工具之上。”“大工业的机器使工人从机器下降为机器单纯的附属品。”（恩格斯：《反杜林论》）过去是终身专门使用一种局部工具，现在是终身专门服侍一台局部机器。分工对职业的制约，对生产者的束缚，在资本主义大机器生产时代，最明显地表现出来。

到了共产主义社会，生产高度发展，随着城乡差别、工农差别、体力劳动与脑力劳动的差别的消失，旧的分工被消灭，社会分工在更高的阶段上又趋向简单化，如工厂、农作、衣食住行都可用电子计算机、机器人操作，自动化达到难以想象的程度。“在共产主义社会组织中，完全由分工造成的艺术家屈从于地方局限性和民族局限性的现象无论如何会消失掉，个人局限于某一艺术领域，仅仅当一个画家、雕刻家等等，因而只用他的活动的一种称呼就足以表明他的职业发展的局限性和他对分工的依赖这一现象，也会消失掉。在共产主义社会里，没有单纯的画家，只有把绘画作为自己多种活动中的一项活动的人们。”（《马克思恩格斯全集》第3卷第460页）“工厂中分工的特点，是劳动在这里已完全丧失职业的性质。但是，当一切专门发展一旦停止，个人对普遍性的要求以及全面发展的趋势就开始显露出来。工厂消除着专业和职业的痴呆。”（《马克思恩格斯选集》第1卷第135页）

职业在阶级社会中，除受到生产力——分工的制约