

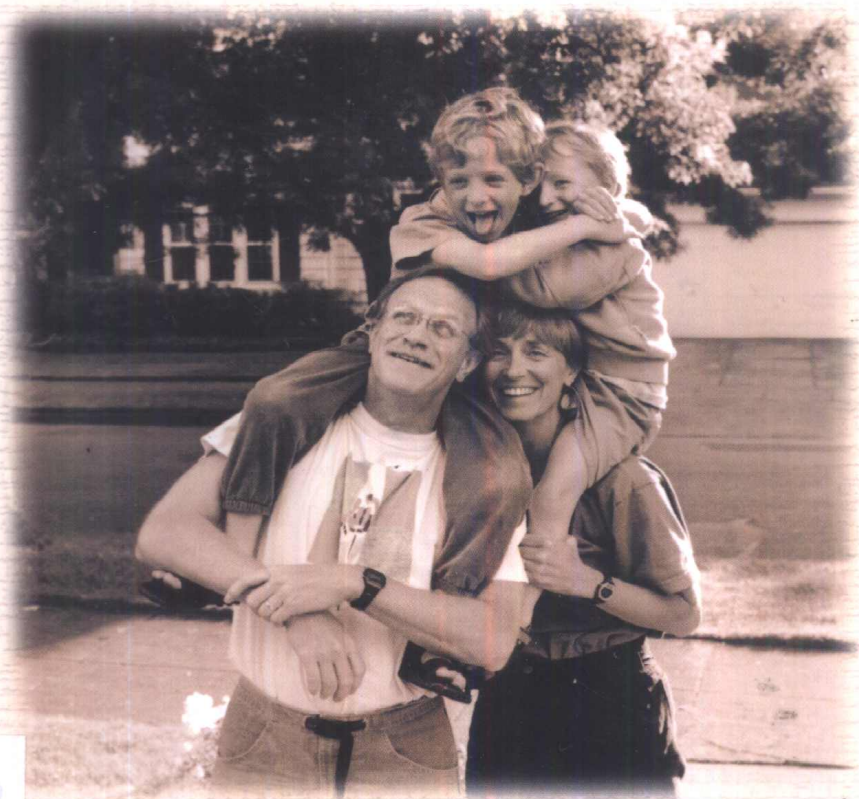
人的一生，或多或少，总是难免有浮沉，不会永远如旭日东升，也不会永远痛苦潦倒。反复地一浮一沉，对于一个人来说，正是磨练。因此，浮在上面的，不必骄傲；沉在底下的，更用不着悲观。必须以率直、谦虚的态度，乐观进步、向前迈进。

——(日)松下幸之助

[家教格言]

Jiajiao Geyan

陆中飞 陈如春 / 编



经济日报出版社

家教格言

陆中飞 陈如春 / 编



经济日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

家教格言/陆中飞 陈如春/编

北京:经济日报出版社,2002.4

ISBN 7-80180-013-3

I. 家… II. 陆… III. 家庭教育 - 格言 - 世界 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 014944 号

家 教 格 言

编 者	陆中飞 陈如春
责任编辑	王红玉 王 含
责任校对	高 伟
出版发行	经济日报出版社
地 址	北京市宣武区白纸坊东街 2 号(邮编 100054)
电 话	010-63567684(总编室) 63567683(发行部) 63567687(直销部)
网 址	edp.ced.com.cn
E-mail	edp@ced.com.cn
经 销	全国新华书店
印 刷	北京大地印刷厂
开 本	850×1168 毫米 1/32
印 张	11 印张
字 数	200 千字
版 次	2002 年 5 月第一版
印 次	2002 年 5 月第一次印刷
书 号	ISBN 7-80180-013-3/G·001
定 价	19.80 元

版权所有 盗版必究 印装有误 负责调换

前 言

做父母的都希望子女听话学好且有出息，这叫“望子成龙”，乃人之常情。但“孩子是要别人教的，毛病是要别人医的”（鲁迅语）。这就涉及到一个教育的科学与艺术问题，对此一窍不通肯定不行，光凭热情和愿望也不行。你得懂一点教子育人的门道，做到“胸中有数”——就是说我们究竟应该怎样教养子女才算合乎情理，我们如何促进孩子健康而全面地发展使之有所作为，我们又将如何去指导他们立身处世，不走邪路，这都是值得我们做父母的高度重视和认真思考的问题。人生是一个不断成熟的过程，子女在父母面前永远是“孩子”，父母永远有义务对子女“唠叨唠叨”，耐不耐听那是另外一回事，“可怜天下父母心”；做子女的应当善于理解——或许那唠叨里隐藏着金子换不来的东西。这也从一个侧面说明了一个道理，即家庭教育的时空性是无限的。当然关键阶段还是0~12岁，这就要求婚龄男女，最好能在生育之前就学学这方面的知识，免得“宝宝”出世

了才去“抱佛脚”。在一些发达国家，为了保证育儿得法，小俩口子在生育前要经过严格的培训并领取“执照”，这一点不是不可以借鉴学习的。

令人欣慰的是，我们这个民族素有重视家教的优良传统，有很多“经典”流传于世。近年来，出版界又推出不少指导性很强的好书，看来，只要想做称职的父母，完全可以补上这一课，从而对下一代、对社会有个问心无愧的交代。

“赠人以物”不若“赠人以言”，正是基于这一不了的情结，笔者历20年心志不改，利用业余时间，精心收集整理中外古今伟人圣贤、名家大师的格言警句，旨在让广大父母及教育工作者在无需博览群书的前提下，领略到映照真理彩虹与智慧光辉的思想启迪。

本书共选录格言名句2000余条，由于水平有限，时间不足，这块“大蛋糕”肯定有不尽如人意的地方，恳请专家学者与读者朋友批评指正。

感谢经济日报出版社王含女士的热情鼓励与指导，并借此机会，对在编写本书过程中，给予我们大力支持和帮助的谢兆成、刘元庆、杜军、王素珍、夏菊惠、杨晓燕等同志以及默默地为我们提供各种素材的作者先生，谨表由衷的敬意和谢忱！

编者

2002年春于阜中



目 录

► 家教

- 1 人是教育的结果 3
- 2 家庭教育负有全人类教育的任务 10
- 3 父母是子女天然的教师 14
- 4 世界上一切光荣和骄傲都来自母亲 21

► 育人

- 1 教育者必须先受教育 27
- 2 培养人，就像园丁栽培心爱的果木 30
- 3 要抢在春天里播种 34
- 4 为了全面地教育儿童，需要全面地了解儿童 42
- 5 没有父母的慈爱所培养出来的人，往往是有缺陷的 49
- 6 最好的教育方法便是以身作则 53
- 7 营造良好的教育环境 59
- 8 尊重孩子，不要过分以家长作风相待 63

9	急火烙不出好烧饼	68
10	数子十过,不如奖子一长	70
11	粗暴的惩罚在教育上的好处很少	73
12	教育者应当循循善诱	77
13	娇惯孩子等于抛弃孩子	80
14	教育要靠协奏的和声	86
15	理想的人,是品德、健康、才能三位一体的人	89

► 德育

1	道德教育应该首屈一指	93
2	诚实,这是教育的开端	98
3	文明礼貌是青少年应该养成习惯的第一件大事	103
4	一颗善良的心就是一桌永恒的筵席	110
5	习惯——这是德行的秘密	114
6	教育的目的在于性格之塑造、形成	119
7	美德在劳动中产生	123
8	俭朴是美德的可靠卫士	130
9	自尊自重是一个人品德的基础	133
10	无瑕的名誉是世间最纯粹的珍宝	135
11	谦虚是映照功德的烛光	138
12	见善则迁,有过则改	143
13	爱国使人趋于高尚	147
14	发扬亲子之间真诚的爱	152
15	恋爱是全人格的结晶	154

► 智育

- 1 没有智慧的头脑，就像没有蜡烛的灯笼 163
- 2 知识是打开智慧大门的钥匙 165
- 3 人的成熟过程，语言的掌握至关重要 170
- 4 好的教育，关键在于助长孩子的兴趣和热情 174
- 5 游戏是开发儿童智力的第一要素 181
- 6 书犹药也，善读可以医愚 186
- 7 用志不分，乃疑于神 193
- 8 人的一切智慧财富都是与记忆相联系的 196
- 9 多想出智慧 199
- 10 读书务在循序而渐进 207
- 11 观察是智慧的重要能源 210
- 12 一切真知都是从直接经验发源的 213
- 13 教育最重要的目的是培养创造性 217
- 14 学无止境 223

► 体育

- 1 健康是头等的财富 231
- 2 保持合理的生活规律 235
- 3 饮食文化修养也是重要的修养 237
- 4 适当的休息，是健身的主要秘诀之一 240
- 5 干一点活，多一点健康 242
- 6 欢乐就是健康，忧郁就是病魔 246

- 7 普及教育，尤其是性教育，这正是是教育者所当为之事 250
- 8 对于疾病要有坚强的斗争意志 252

► 美育

- 1 美育能陶冶情操，培养精神，提高素质 257
- 2 培养真正的人，就是要发扬人的心灵美 260
- 3 艺术是美的集中表现 264
- 4 音乐——人类性情的熔炉 267
- 5 舞蹈——精神表现的源泉 272
- 6 书，心画也 273
- 7 绘画是认识世界的一种方法 275
- 8 诗是美的真正的家 278
- 9 大自然——陶冶心胸的伟大学校 281

► 立志

- 1 青年是人生的骄傲，也是时代未来的希望 287
- 2 人有了理想才谈得上生活 291
- 3 读书做人，先要立志 294
- 4 人类的使命在于自强不息地追求完美 297
- 5 信心是灵魂的防腐剂 302
- 6 少年辛苦终身事，莫向光阴惰寸功 306
- 7 顽强的毅力可以征服世界上任何一座高峰 313

► 修养

- 1 修养是整个的、全面的·····321
- 2 要成好人，须寻好友·····324
- 3 让“宽厚”成为你的格言·····327
- 4 患难困苦是磨炼人格的最高学府·····329
- 5 “自力更生”，这是最可靠的·····334
- 6 生活是欺骗不了的，一个人要生活得光明磊落 ····· 336
- 7 任何一个人的生活都应当受一定法规的制约 ····· 338
- 8 要坚持真理——不论在哪里也不要动摇 ····· 341

家教



家教格言

1 人是教育的结果

生而同声，长而异俗，教使人然也。

《荀子·劝学》

虽有美质，不教胡成？即使至愚，父母之心安可不尽？中等之人，得教则从而上，失教则流而下。

（明）张履祥《训子语上》

上智不教，而成下愚。

颜之推《颜氏家训·教子》

天下无不教之人，亦无可以不教之人。

（清）陈宏谋《养正遗规》

性近如一家，习远如千里。

《陈确集·警言》

性虽善，待教而成。

荀悦《申鉴·杂言下》

饱食、暖衣、逸居而无教，则近于禽兽。

孟轲《孟子·滕文公上》

材无不可范而成。

(宋) 苏轼《贺时宰启》

善者一日不教，则失而入于恶；恶者勤而教之，则可使至于善；混者驱而率之，则可使去恶而就善也。

欧阳修《答李诩书》

完善的教育可能使人类的身体的、智力的和道德的力量得到广泛的发挥。

乌申斯基《人是教育的对象》

人只有靠教育才能成人。人完全是教育的结果。

康德《康德教育论》

教育是人在顺境中的饰物，逆境中的避难所。

第欧根尼《亚里士多德传》

好的教育对于儿童，比对那些心智已经成熟的人们更有必要。

孟德斯鸠《论法的精神》

所有一切有益人类的事业中，首要的一件，即教育人的事业。

卢梭《原序》

最好的钻石也需要经过一些加工琢磨。

屠格涅夫《单身汉》

有良好之教育，能产良好之躯体，与良好之性情；而具有良好之躯体与性情者，复受良好之教育，则其所产自必更善。

柏拉图《教育中之艺术》

如果一个有才能的人想迅速地幸运地发展起来，就需要有一种很昌盛的精神文明和健康的教养在他那个民族里得到普及。

歌德《歌德谈话录》

良好的教育，可以从任何天生的资质当中，培养出有用而健全的性格。

马卡连柯《父母必读》

教育是伟大的事业：人的命运决定于教育。

别林斯基《新年的礼物》

教育之于人有如雕刻之于大理石。

艾迪生《旁观者》

孩子们的本能既能产生有益的活动，也能造成有害的活动，这就像火车头上的蒸气一样，它既能将火车送达目的地，也能使火车出轨，从而造成恶性事件。教育的功能就是把本能引导到能够造成有益的而不是有害的活动的方向上去。

罗素《婚姻革命》

本性和教育有某些方面相似，教育很可以改变一个人，但这样做了它就创造了一种第二本性。

德谟克利特《著作残篇》

受过教育的人已从教育中获益。

罗·勃朗宁《圣诞前夜》

人类之所以千差万别，便是由于教育之故。

洛克《教育漫话》

教育能开拓人的智力。

贺拉斯《颂诗集》

一个成年人的情操是由以他的本能为核心，教育为厚壳组合而成的。

罗素《怀疑论小品文集》

只有受过教育的人才享有真正的自由。

爱比克泰德《谈话录》

教育能增加人固有的价值，有素的训练能坚定人的信心。

贺拉斯《颂诗集》

只有教育才能把我们从动物的水平拉上来，终于使我们高出动物之上。

拉美特利《人是机器》

诚实与善良均来自良好的教育。

普卢塔克《论儿童的训练》

我们生来是软弱的，所以我们需要力量；我们生来是一无所有的，所以需要帮助；我们生来是愚昧的，所以需要判断的能力。我们在出生的时候所没有的东西，我们在长大的时候所需要的东西，全都要由教育赐予我们。

卢梭《爱弥儿——论教育》

天赋仅给予一些种子，而不是既成的知识和德性。这些种子需要发展，而发展是必须借助于教育和教养才能达到的。

凯洛夫

一个人的天性不长成药草，就长成莠草；所以他应当时时灌溉前者而芟除后者。

培根

教育一旦完善起来，就可以把人的体力、智力和道德力的范围推向更远。

乌申斯基

儿童们可以经过教育而养成任何一种情感和习惯。

欧文《新社会观或论人类性格的形成》

我们日常所见的人中，他们之所以或好或坏，或有用或无用，十分之九都是他们的教育所决定的。

洛克《教育漫话》