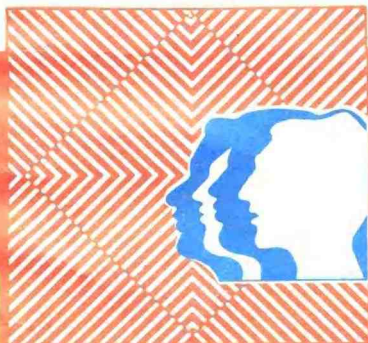


医学心理学

汪 勇 主编

张 文 赵有业 主审



陕西科学技术出版社

96
R395.1
24
乙

医学心理学

汪 勇 主编
张 文 赵有业 主审

XAP56-2



陕西科学技术出版社



C

316151

(陕)新登字第 002 号

医学心理学

汪勇 主编

张文 赵有业 主审

陕西科学技术出版社出版发行

(西安北大街 131 号)

西安地质印刷厂印刷

787×1092 毫米 32 开本 11.5 印张 25 万字

1995 年 6 月第 1 版 1995 年 6 月第 1 次印刷

印数: 1—5000

ISBN 7-5369-2324-4/R·540

定价: 9.30 元

主 编 汪 勇
主 审 张 文 赵有业
副主编 朱宏亮 黄洪敏 充万虎
顾问 陈佩璋 皇甫恩
编 委 (以姓氏笔画为序)
王明旭 王志平 王婉玉
刘杏芳 吉荣华 李新民
李 捷 李培生 郝 静
姚 斌 高成阔 郭红英
郭智慧 倪晓莉 陶定波
崔冬红 曹 蓉



序

随着人们健康需求的提高和医学模式的转变,医学心理学在医学教学体系中的地位和作用显得日益突出和重要,一个医学生如果不具有必要的医学心理学的知识,在他的知识结构中将是严重的缺陷。

汪勇副教授主编的医学心理学正是适应这一要求编写的,这部教材反映了医学心理学研究和进展的现状,选择了一些最基本的问题进行阐述,比较适合医学院校的教学实际,文字也比较简洁流畅,读起来明白易懂。既是一本适合医学心理学教学的好教材,也便于人们的自学,即使不是业医者,翻翻这类书籍,对维护心理健康、少受负性心理的困扰,也是有益的。

医学心理学是一门饶有趣味的学问,人人都有心理活动,都不断发生着认知、情感和意志努力的过程。人们在挫折、疾病面前,在激烈的竞争和复杂的人际关系的活动中,如何面对这些问题,如何避免身心病的发生,以及在疾病过程中,如何保持乐观的生活情趣,诸如此类的问题,人们是必须学会正确应付的。作为一个医务工作者,有责任教给患者乃至健康人学会应付的技术和策略,医学心理学正是担负着这一社会职能。向医务工作者,向卫生管理工作,向全社会普及医学心理学

知识,是医学心理学应当承担的一项健康职能。我相信,这本书的出版,会加速这一进程。

作为一部集体编写的教材,在写作风格、逻辑联结、材料配置、内容安排上,常会出现一些缺陷和不足,本书也存在着这方面的一些问题,虽是微疵,也应高要求,希望本书能于将来在百尺竿头,更进一步。

任惠民

1995年5月

前 言

医学心理学在医学教育中的地位已逐渐为人们所认识,随着医学模式由生物医学模式向生物心理社会医学模式的转变,医学心理学已成为医学生知识结构及能力结构中不可缺少的组成部分。编写一部适应医学院校教学实际又能反应医学心理学进展的教材,是当前教学的需要。为此,我们参阅了国内外已经出版的各种医学心理学教材,结合医学心理学面临的实际,经过一年多的紧张工作,这本书总算出版了。

这本教材容量不大,但我们尽量使之包括了医学心理学的所有基本问题,为了做好心理学与医学心理学之间的过度,还扼要地介绍了心理学一些最基础的知识。由于不同医学专业对医学心理学的知识要求各有侧重,在使用本教材时亦应根据实际情况有所侧重。

本书是由西安医科大学、哈尔滨医科大学、上海第二医科大学、安徽医科大学、大连医科大学及其他十余所大、中专院校从事医学心理学教学和研究人员共同编写的。从讨论编写提纲、写出初稿,到进行统稿,开展了多次讨论,在取得一致意见的基础上,才形成了本书。参与本书编写的人员,以章节为序,他们分别是:第一章黄淇敏、汪勇;第二章汪勇、王明旭、吴佩媛;第三章汪勇、李婕、雷春莲;第四章高成阁、亢万虎、宋

静;第五章高成阁、王婉玉、潘曼莉;第六章朱宏亮、赵有业、王明旭;第七章郭智慧、毛丽君、权正良;第八章姚斌、赵海蓉、刘顺智;第九章赵有业;第十章雷征林、靳楠、郭洪英、许晶、崔冬红、陶定波;第十一章刘杏芳、周培恩、马奕;第十二章汪勇、郭智慧、梁兴邦;第十三章倪晓莉、曹蓉、姚斌;第十四章李新民、余毅功、吉荣华;第十五章李培生、王志平、李新民。全书由汪勇、朱宏亮、李新民、高成阁、郭智慧、姚斌进行了统稿工作。张文教授审阅了全部稿件,并逐字逐句进行了修改和审定。西安医科大学任惠民校长给予了巨大的支持和指导。

本书编写时间仓卒,参加编写人员的写作风格也不尽一致,有些问题论述也不够周密,限于我们的认识水平,错误之处,仍望同道及读者给予批评和帮助。

编 者

1995年4月

目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 医学心理学概述	(1)
一、医学心理学的涵义	(1)
二、医学心理学发展简史	(3)
第二节 医学心理学的研究对象和任务	(5)
一、生物医学模式的长处与局限	(5)
二、生物心理社会医学模式的提出	(6)
三、医学心理学研究对象和任务	(7)
第三节 医学心理学的主要研究领域和方法	(8)
一、医学心理学研究领域	(8)
二、医学心理学研究方法	(11)
第四节 祖国医学中的心理学思想	(13)
一、心理与生理的关系	(14)
二、心理因素与病因	(14)
三、心理因素与诊断	(15)
四、心理因素与治疗	(16)
五、心理卫生	(17)
第五节 现代医学心理学的主要学派	(18)
一、心理动力学派	(18)
二、心理生理学派	(19)
三、行为主义学派	(20)

四、认知心理学派·····	(21)
五、社会学派·····	(22)
第二章 心理学基础知识(一) ·····	(23)
第一节 认知过程 ·····	(23)
一、感觉和知觉·····	(24)
二、注意·····	(29)
三、记忆·····	(32)
四、想象·····	(35)
五、思维·····	(38)
第二节 情感过程 ·····	(40)
一、情绪和情感的概念·····	(40)
二、情绪和情感的生理机制·····	(42)
三、情绪和情感的种类·····	(43)
四、情绪对身心健康的影响·····	(46)
第三节 意 志 ·····	(47)
一、意志概念·····	(47)
二、意志的品质·····	(48)
第三章 心理学基础知识(二) ·····	(51)
第一节 个性概述 ·····	(51)
一、个性概念·····	(51)
二、个性的一般特征·····	(52)
三、个性心理结构·····	(53)
第二节 个性倾向性 ·····	(54)
一、需要·····	(54)
二、动机·····	(56)
三、兴趣·····	(56)

四、理想·····	(57)
五、信念·····	(57)
六、世界观·····	(58)
第三节 个性心理特征·····	(58)
一、能力·····	(59)
二、气质·····	(59)
三、性格·····	(70)
四、个性心理特征与疾病·····	(76)
第四章 变态心理学·····	(78)
第一节 概述·····	(78)
一、变态心理学的概念·····	(78)
二、正常与异常心理的判断标准·····	(81)
第二节 心理过程障碍·····	(84)
一、认知障碍·····	(84)
二、情绪、情感障碍·····	(93)
三、意志与行为障碍·····	(96)
第三节 人格障碍·····	(98)
一、人格障碍概念·····	(98)
二、人格障碍类型·····	(99)
三、性变态·····	(101)
第四节 变态心理产生的原因·····	(103)
一、生物学因素·····	(104)
二、心理因素·····	(105)
三、社会文化因素·····	(106)
四、学习因素·····	(107)
第五章 心理应激·····	(110)

第一节 心理应激的概念	(110)
一、应激学说的由来	(110)
二、应激的研究途径和概念模型	(112)
三、应激与应激源	(113)
第二节 应激反应及其形式	(117)
一、应激反应	(117)
二、应激反应的形式	(118)
第三节 心理应激与健康	(125)
一、心理应激对人体健康的积极作用	(125)
二、心理应激对人体健康的消极影响	(127)
第四节 心理应激的预防与应对	(127)
一、避免与应激源接触	(128)
二、心理防御机制	(128)
三、培养良好的个性	(133)
四、社会支持	(134)
第六章 心身疾病	(136)
第一节 心身疾病概述	(136)
一、心身疾病概念	(136)
二、心身疾病的主要理论	(137)
第二节 心身疾病发病的有关因素	(139)
一、应激与应激源	(139)
二、应激反应及其形式	(139)
三、紧张刺激的致病条件	(139)
第三节 心身疾病的发病机制	(141)
一、致病因素与致病途径	(141)
二、心身疾病发病的中介机制	(144)

第四节 常见的心身疾病及其分类	(145)
第五节 心身疾病的诊断与防治原则	(147)
一、心身疾病的诊断原则	(147)
二、心身疾病的防治原则	(148)
第六节 常见的几种心身疾病	(149)
一、消化性溃疡	(149)
二、冠状动脉粥样硬化性心脏病	(151)
三、原发性高血压	(153)
四、支气管哮喘	(154)
五、癌症	(155)
第七章 临床心理测验	(158)
第一节 心理测验	(158)
一、心理测验的概念	(158)
二、心理测验发展简史	(160)
三、心理测验的分类	(163)
四、心理测验实施的条件	(164)
第二节 心理测验在临床工作中的应用	(166)
一、智力测验	(166)
二、人格测验	(172)
三、H-R 神经心理学成套测验	(178)
第八章 心理治疗(一)	(181)
第一节 心理治疗概述	(181)
一、心理治疗的涵义	(181)
二、心理治疗的发展简史	(182)
三、心理治疗的临床意义	(184)
第二节 心理治疗理论基础	(185)

一、心理生理的相互影响	(187)
二、条件反射与学习理论	(186)
三、语言的支持与辅导	(188)
四、神经系统的巨大潜能和可塑性	(188)
第三节 心理治疗的基本程序和要求	(189)
一、心理治疗的基本程序	(189)
二、心理治疗的原则	(191)
三、实施心理治疗者的条件	(191)
第四节 心理治疗的种类	(193)
一、根据理论学派的不同进行分类	(193)
二、根据治疗形式的不同进行分类	(195)
第九章 心理治疗(二)	(197)
第一节 精神分析法	(197)
一、精神分析疗法的理论基础	(197)
二、精神分析疗法的常用方法	(198)
第二节 行为疗法	(200)
一、行为疗法的理论基础	(200)
二、行为疗法的注意事项	(201)
三、行为疗法的分类与适应症	(202)
四、常用的行为疗法	(202)
第三节 生物反馈疗法	(205)
一、生物反馈疗法的概念与分类	(205)
二、生物反馈疗法的意义和临床应用	(206)
第四节 其它疗法	(208)
一、暗示与催眠疗法	(208)
二、支持疗法	(210)

三、患者中心疗法	(211)
四、认知疗法	(212)
五、森田疗法	(213)
六、音乐疗法	(215)
第十章 临床心理咨询	(217)
第一节 心理咨询概述	(217)
一、心理咨询的内涵	(217)
二、心理咨询的工作范围	(218)
三、心理咨询工作者应具备的条件	(220)
第二节 心理咨询的对象和任务	(222)
一、心理咨询的对象	(223)
二、心理咨询的任务	(224)
第三节 心理咨询的原则方法和规律	(226)
一、心理咨询的方法	(226)
二、心理咨询的原则	(228)
三、心理咨询的几个规律性问题	(229)
第四节 心理咨询的形式	(230)
一、门诊咨询	(230)
二、信件咨询	(213)
三、专栏咨询	(213)
四、电话咨询	(232)
第十一章 病人心理及医患关系	(233)
第一节 病人心理的一般特点	(233)
一、病人的心理需要	(233)
二、病人的情绪反应	(235)
三、不同医疗部门的病人心理	(236)

四、不同状态的病人心理	(239)
第二节 医患关系	(245)
一、医患关系概述	(245)
二、医患关系的基本模式	(249)
三、建立与维持良好的医患关系	(251)
第十二章 心理卫生(一)	(255)
第一节 心理卫生概述	(255)
一、心理卫生的涵义	(255)
二、心理卫生的发展简史	(257)
第二节 不同年龄阶段的心理卫生	(260)
一、胎儿期的心理卫生	(260)
二、乳婴儿期的心理卫生	(262)
三、童年期的心理卫生	(264)
四、青少年期的心理卫生	(266)
五、中年期和更年期的心理卫生	(270)
六、老年期的心理卫生	(272)
第十三章 心理卫生(二)	(274)
第一节 家庭心理卫生	(274)
一、夫妻感情	(274)
二、亲子关系	(276)
第二节 学校心理卫生	(278)
一、学生的心理卫生	(278)
二、教师的心理卫生	(280)
第三节 职业群体心理卫生	(283)
一、职业与心理卫生	(283)
二、特殊职业心理卫生	(287)

第四节 人际关系心理卫生	(288)
一、人际关系及心理结构	(288)
二、人际关系与健康	(290)
三、人际关系改善的主要方法	(292)
第十四章 护理心理学(一)	(294)
第一节 护理心理学概述	(294)
一、护理心理学的对象与任务	(294)
二、护理心理学的意义	(296)
第二节 心理护理的一般过程及技术	(298)
一、心理护理的概念	(298)
二、心理护理的原则	(298)
三、心理护理的程序	(300)
四、心理护理效果的评价	(303)
五、心理护理技术	(304)
第三节 护士心理品质与培养	(312)
一、护士应具备的心理品质	(312)
二、护士心理品质的培养	(316)
第十五章 护理心理学(二)	(318)
第一节 各科病人的心理护理	(318)
一、内科病人的心理护理	(318)
二、外科病人的心理护理	(320)
三、妇产科病人的心理护理	(323)
四、儿科病人的心理护理	(328)
第二节 不同年龄阶段病人的心理护理	(331)
一、儿童期病人的心理护理	(331)
二、青年期病人的心理护理	(332)