

马克思主义与建设有
中国特色的社会主义

责任编辑 张英杰

**马克思主义与建设
有中国特色的社会主义**

中共中央党校教务办公室编

*

中共中央党校出版社出版发行

张家口地区印刷厂印刷

850×1168毫米 32开 15.625印张 385千字

1989年2月第1版 1989年2月第1次印刷

印数1—8000册

ISBN7-5035-0134-0/D·37

定价：5.50元

前 言

韩 树 英

现在出版的这本《马克思主义与建设有中国特色的社会主义》，是党的十三大以后中央党校教师在半年制进修班讲课的讲稿汇集。

为了系统学习和深入领会十三大精神，我们在总结前几期进修班教学经验的基础上，对课程和教学内容作了一些改革和调整。教师们根据新的教学计划，编写了收集在本书中的一批讲稿。

为了便于阅读和使用这些讲稿，有必要对教学计划，对教学的目的和要求，作一些说明。

—

进修班课程和教学内容的改动，是根据十三大报告提出的对干部教育的要求和中央批准的《关于改革中央党校工作的报告》精神进行的。

十三大是党在社会主义新时期召开的具有重要意义的代表大会。从十一届三中全会到十三大，我们的国家和社会发生了历史性的重大变化，社会主义建设和改革取得了举世瞩目的成就。十三大着重总结了党在这一期间领导建设和改革事业的成就和基本经验，不仅重新强调了我国处在社会主义初级阶段的论断，而且鲜明地提出并深入阐发了社会主义初级阶段的理论，在继承和发展十一届三中全会以来路线的基础上制定了社会主义初级阶段的

基本路线，规定了在经济发展、经济体制和政治体制改革、党的建设、理论建设的根本任务和方针政策。全党的任务是在十三大的理论和路线的指引下，领导各族人民沿着有中国特色的社会主义道路，把我国的社会主义现代化建设事业大踏步地推向前进，不断克服前进中的困难，在建设和改革中取得新的伟大胜利。

十三大报告指出：“党的各级组织和党校，应当密切联系社会主义初级阶段的实际，经常地深入地向党员进行党的基本路线和党的基本知识的教育，以党的基本路线统一全体党员特别是领导干部的思想和行动。”十三大以后，根据中央的要求，全党、各级领导干部都在认真学习十三大的文件，中央党校在这方面应该提出更高的要求，学得深一点，学得好一点。毛泽东同志在七大的《论联合政府》的报告中曾经指出：“掌握思想教育，是团结全党进行伟大政治斗争的中心环节。如果这个任务不解决，党的一切政治任务是不能完成的”。这是我们党宝贵的历史经验。我们正处在一个大变革时期，十一届三中全会以来我们的国家和社会已经发生并且将要继续发生深刻的变化。特别是社会主义商品经济的发展，对社会生活的各个方面，对各方面的工作，都会带来一系列重大变化，带来一系列新的问题，其中有一些变化和问题是事先难以预料的。从旧体制向新体制过渡的工作，比一些人想象的要复杂得多，艰巨得多，困难得多。在一些新现象面前，难免众说纷纭，在一些新问题面前，难免出现解决问题的各种不同意见。在这种情况下，在大变革面前必须把全党和各级领导干部的思想和行动，统一到十三大的理论和路线上来，坚定地领导广大群众沿着建设有中国特色的社会主义道路开拓前进。这样，用十三大的理论和路线进一步武装全党特别是党的领导干部，就是十分必要的。

十三大报告又指出：“摆在全党同志特别是高中级干部面前的一项重大任务，就是认真学习和掌握马克思主义的立场、观点和方法，把马克思主义同中国建设和改革的实际更好地结合起来

来，同各条战线和各个地区的实际更好地结合起来。”我们应该努力实现这个任务。我们要创造性地而不是机械地贯彻执行十三大的路线，就不仅要知其然而且要知其所以然，就要和本地区、本部门的实际很好地结合起来，就要研究建设和改革中的新的重大问题。为此就要不断提高我们的马克思主义理论水平，把理论运用于实际，提高贯彻执行十三大路线的自觉性。

对十三大文件，不论是各级做全面领导工作的同志还是做部门领导工作的同志，都应该全面地学习。不仅因为十三大的理论和路线是各级党的组织和各个部门都需要遵循，都要贯彻执行的，而且只有把握全局才能正确理解局部，了解整体才能摆正部分，才能做好各自的工作。在民主革命时期，新民主主义革命理论和路线统一了全党的思想和行动，在社会主义新时期，社会主义初级阶段的理论和路线也是统一全党思想和行动的基础。

基于以上考虑，我们对教学目的和要求规定为：一个中心，即以建设有中国特色的社会主义为中心；两个结合，即把学习马克思主义基本理论与学习党在社会主义初级阶段的基本路线结合起来，与研究建设和改革中的重大问题结合起来；两个提高，即提高马克思主义理论水平，进一步解放思想，提高贯彻执行党的路线、方针、政策的自觉性；两个增强，即增强党性，增强工作中的原则性、系统性、预见性、创造性。

对课程和教学内容也相应地做了一些变动。过去进修班按工作性质分班，各班着重学习一两门有关的马克思主义基本理论和党的政策，一九八八年春、秋季始业的两期，改为进修班全体学员都一律按四个单元全面学习十三大报告内容，结合各单元内容学习有关的马克思主义理论。

当然，进修班的教学计划和课程内容不会是固定不变的，根据情况的变化将来还可能加以调整 and 改变。

二

在党校，要学习马克思主义基本理论，学习党的路线、方针、政策。任何时候这都将是党校的主课。不过，学习十二大的路线、方针、政策，这并不意味着要停留在就事论事的水平上，而是要提到马克思主义理论的高度来加以理解，了解其理论的根据，从理论和实践关系的角度研究其在实践中如何贯彻执行问题。从这个意义上说，在党校的学习就是要学习和研究理论，研究理论的应用，就是要从理论上解决问题。

理论是把握事物的本质和规律性的。恩格斯说得好：只有清晰的理论分析才能在错综复杂的事实中指明正确的道路。在教学中我们要求把学习马克思主义基本理论与学习党的基本路线结合起来，与研究建设和改革中的重大问题结合起来，也就是希望把建设和改革中的重大问题、各种新出现的问题，能够提到理论的高度来加以思考，探索解决这些问题的正确道路。如果说，我们对实际工作的指导中在一些重要问题上具有盲目性，有偏颇以至某种失误，从根本上说，这是由于缺乏清晰的理论分析，没有真正从理论上解决问题，缺乏理论的预见。领导建设和改革，在解决新问题时，重要的是善于从理论上提出和思考问题，从理论上解决问题。

理论是有层次的。我们说要把马克思主义基本理论和实践结合起来，这是说要把最高层次的马克思主义基本理论和具体实践结合起来，在不断总结实践经验的基础上，把握现实事物和问题的特殊本质和特殊规律性，形成特殊的理论。这也就是从理论上解决问题。我们党能够领导中国人民取得民主革命最终的胜利，归根到底也就是因为总结了正反两方面的经验，从理论上解决了问题。毛泽东同志集中了全党的经验和智慧，在反对左右倾机会主义的斗争中，在哲学理论方面写了《实践论》、《矛盾论》，在政治理论方面写了《新民主主义论》、《论联合政府》，在军事理

论方面写了《中国革命战争中的战略问题》、《论持久战》等一系列著作。理论问题的解决引导了实践的胜利。

十一届三中全会以来，我们党在对社会主义的再认识中，发挥和发展了一系列科学的理论观点。十三大报告列举了十二条，认为这些观点构成了建设有中国特色的社会主义理论的轮廓。对社会主义的再认识是时代性的重大课题，我们对社会主义社会的本质和规律的认识，对我国社会主义初级阶段的特殊本质和特殊规律的认识，都需要有重大的发展。对社会主义初级阶段各方面工作的特点和具体的规律性，还需要进行不断深入的探讨。我们需要针对新的实际，学习、掌握和运用马克思主义基本理论。

针对新的实际，掌握马克思主义基本理论，这是在1985年召开的全国党代表会议上，邓小平同志作为一个新的要求，向新老干部提出的。前面说过，十三大报告是作为摆在全党特别是高中级干部面前一项重大任务，加以强调的。经政治局批准的《关于改革中央党校工作的报告》中提出：鉴于近几年来大批中青年干部进入省地领导岗位，提高这部分干部的马克思主义理论水平，已经成为刻不容缓的任务。这是根据邓小平同志的要求、十三大提出的任务和实际情况提出的。我们需要提高学习、掌握和运用马克思主义基本理论的自觉性。

十三大报告指出，马克思主义理论需要有重大发展，这是现时代的大趋势，在实践中学习和丰富马克思主义理论是全党的任务。只有坚持实践是检验真理的唯一标准，在对社会主义的再认识中，对当代资本主义的再认识中，对现时代特点的再认识中，马克思主义理论才能有重大的发展。为此，就要用马克思主义基本理论和方法，不断总结实践经验，发展人们的认识，包括纠正不符合实际的认识。

邓小平同志在1988年9月指出：中国十年来发展到今天这个阶段，是到了应该总结的时候了。只有很好地总结过去的成绩、方针和政策才能继续前进。邓小平同志提出这一要求是很适时

的，应该引起我们高度重视。我们学习马克思主义理论，学习十三大的理论和路线，需要和这种总结结合起来。坚持解放思想、实事求是的思想路线，从马克思主义理论的高度，以实践为标准，认真地全面地总结我们的经验，才能完善和发展我们的认识，才能在更高的层次上统一我们的思想，继续前进。联系实际学习理论，这也是学习马克思主义理论的根本方法。

本书汇集的讲稿是学习辅导性材料，希望读者提出修改意见使之更加完善。

目 录

第一单元

马克思主义哲学与党的思想路线

一、辩证唯物主义认识论和对社会主义的再认识	(1)
(一) 恢复实践的权威,是提出对社会主义再认识的根据	(2)
(二) 提高主体素质,是对社会主义进行再认识的重要条件	(9)
(三) 扩展和深化对社会主义的再认识,必须进一步解放思想	(16)
二、社会主义初级阶段理论是我党对社会主义和我国国情进行再认识的重大理论成果	(24)
(一) 社会主义改造基本完成以后我国社会的主要矛盾	(25)
(二) 我国建设社会主义的长期性	(32)
(三) 调整和完善我国社会主义社会的生产关系	(39)
三、唯物辩证法与建设有中国特色的社会主义	(46)
(一) 唯物辩证法和科学社会主义	(46)
(二) 建设有中国特色的社会主义,需要着重把握的辩证法的几个基本理论	(50)
四、唯物辩证法与科学的思维方式	(68)
(一) 辩证法的基本原则与两种对立的思维方式	(68)
(二) 辩证思维方式的基本特点及其实践意义	(71)
(三) 坚持世界观、思想路线和思维方式的统一	(80)
五、社会基本矛盾与体制改革	(82)

(一) 生产力和生产关系矛盾与经济体制改革·····	(82)
(二) 经济基础和上层建筑矛盾与社会主义意识 形态、政治体制改革·····	(93)
(三) 体制改革与经济社会的发展·····	(101)
六、生产力标准和唯物史观·····	(107)
(一) 从实践标准到生产力标准·····	(107)
(二) 生产力标准的科学涵义·····	(110)
(三) 衡量历史进步和一切工作的根本标准·····	(113)
(四) 全面地辩证地理解和运用生产力标准·····	(115)
(五) 对社会主义与资本主义的再认识·····	(122)

第二单元

社会主义经济理论与社会主义初级阶段的经济

一、社会主义初级阶段生产资料所有制结构·····	(131)
(一) 生产资料所有制在生产关系中的地位·····	(131)
(二) 以公有制为主体的多种经济成分长期并存 的客观依据·····	(134)
(三) 以全民所有制为主导的社会主义公有制的 具体形式·····	(138)
(四) 公有制的补充经济成分·····	(141)
二、社会主义有计划的商品经济·····	(147)
(一) 对马克思主义经济理论的突破性发展·····	(147)
(二) 社会主义经济是有计划的商品经济·····	(151)
(三) 商品经济的共性和社会主义商品经济的个性·····	(159)
(四) 发展社会主义商品经济的意义·····	(163)
(五) 价值规律与竞争在社会主义制度下的作用·····	(166)
(六) 社会主义有计划商品经济是我国经济体制改 革的基本理论依据·····	(171)
三、社会主义初级阶段个人消费品的分配·····	(175)

(一) 社会主义初级阶段的分配方式, 只能以按 劳分配为主体, 其他分配方式为补充	(176)
(二) 按劳分配是我国社会主义初级阶段分配关 系的主体	(177)
(三) 我国社会主义初级阶段的其他分配方式	(184)
(四) 现阶段我国分配关系中存在的的主要 问题	(185)
四、社会主义企业制度和经营机制	(190)
(一) 两权分离是全民所有制企业成为经济实体 的前提	(190)
(二) 在两权分离的前提下企业经营机制的 构造	(195)
(三) 实行两权分离和塑造企业经营机制的模式 选择	(201)
(四) 股份有限公司是建立现代 企业制度的主要 目标模式	(204)
五、社会主义市场和市场体系	(213)
(一) 社会主义市场体系的规定性和 特点	(213)
(二) 社会主义市场体系的建立和培 育	(216)
(三) 社会主义商品 市场	(221)
(四) 社会主义资金 市场	(231)
(五) 社会主义劳务 市场	(237)
六、社会主义经济运行机制和宏观调控	(241)
(一) 社会主义经济运行理论及研究的 重要性	(241)
(二) 计划与市场的关 系	(245)
(三) 社会主义经济运行机制的目标模 式	(252)
(四) 社会主义宏观经济的 调控	(256)
七、我国社会主义经济发展战略	(264)
(一) 制定经济发展战略的意义和基本 依据	(264)
(二) 我国经济建设三步走的战略部署	(267)
(三) 两种发展战略及其 转变	(270)

(四) 把加快科技进步和教育的发展放在首要位置·····	(275)
(五) 保持经济总量平衡, 实现产业结构优化·····	(277)
(六) 坚持把农业放在十分重要的战略地位·····	(279)
八、社会主义国家的对外经济关系·····	(282)
(一) 社会主义国家发展对外经济关系的基本理论依 据和客观经济条件·····	(282)
(二) 社会主义国家发展对外经济关系的基本形式·····	(287)
(三) 我国对外开放的战略布局·····	(291)
(四) 我国沿海地区经济发展战略·····	(294)

第三单元

社会主义初级阶段理论与社会主义 民主政治和精神文明建设

一、科学社会主义理论与中国的实践·····	(300)
(一) 科学社会主义及其在马克思主义体系中的地 位·····	(300)
(二) 马克思恩格斯关于未来社会的设想及其实现 的途径·····	(303)
(三) 社会主义在中国的实践及其主要教训·····	(303)
(四) 重新认识社会主义与建设有中国特色的社会 主义·····	(313)
(五) 在新的历史条件下把科学社会主义推向前进·····	(318)
二、社会主义初级阶段的理论和党在社会主义初 级阶段的基本路线·····	(321)
(一) 马克思主义关于无产阶级夺取政权后社会发 展阶段的基本理论·····	(321)
(二) 社会主义社会发展阶段的历史经验·····	(324)
(三) 社会主义初级阶段新的科学论断·····	(328)

(四) 党在社会主义初级阶段的基本路线·····	(333)
三、社会主义和对外开放·····	(343)
(一) 世界经济关系发展的总趋势和各国经济发 展战略·····	(343)
(二) 社会主义国家同资本主义国家发展经济关 系的历史经验·····	(347)
(三) 对外开放是我国社会主义现代化的必要条 件·····	(352)
(四) 对外开放与坚持社会主义道路·····	(358)
四、我国政治体制改革的总体思路·····	(362)
(一) 改革的必要性·····	(362)
(二) 改革的主要内容·····	(369)
(三) 改革的目标和步骤·····	(393)
五、社会主义初级阶段的思想文化建设·····	(397)
(一) 思想文化的本质、特征和类型·····	(397)
(二) 社会主义初级阶段思想文化的结构、任务 和地位·····	(400)
(三) 社会主义初级阶段的思想文化发展战略·····	(403)
(四) 商品经济和思想文化建设·····	(408)
(五) 新时期的思想政治工作·····	(413)

第四单元

马克思主义党的学说与新时期党的建设

一、新时期党的建设的指导思想和基本任务·····	(418)
(一) 党的建设面临的最重大课题·····	(418)
(二) 新时期党的建设的指导思想·····	(420)
(三) 党的建设改革的目标和内容·····	(422)
二、加强党的领导,充分发挥我们的政治优势·····	(429)
(一) 共产党的领导是无产阶级革命事业发展的	

客观规律	(430)
(二) 坚持执政党的领导地位和作用	(432)
(三) 党的领导的特点及其实质	(437)
(四) 党的领导主要是政治领导	(443)
三、治理经济环境与党的制度建设	(455)
(一) 在整治经济环境和秩序中, 把党的建设提高 到一个新水平	(455)
(二) 抓住契机, 加强党的制度建设	(459)
(三) 在制度建设中要注意防止两个倾向	(463)
四、在改革开放中加强党风建设	(465)
(一) 如何认识党风现状	(465)
(二) 党内不正之风产生的基本原因和社会根源	(471)
(三) 深化改革是党风建设的治本之策	(475)
(四) 适应改革开放的要求主动自觉地抓好党风 建设	(480)
后记	(485)

第一单元

马克思主义哲学与党的思想路线

辩证唯物主义认识论和 对社会主义的再认识

沈 冲

对社会主义的再认识，是一个综合性题目，可以从多学科、多角度去研究。这里，是从哲学，特别是从认识论的角度，去作一些论述。

认识论对我们来说都不会很陌生。大家都读过毛泽东的《实践论》，这是一部辩证唯物主义认识论专著。按照认识论的基本原理，对任何事物，特别是对复杂事物的认识，由于客观矛盾的暴露有一个过程，又由于人的主观认识会有种种局限，总不会一次完成，而是要经过实践、认识、再实践、再认识的多次反复。对社会主义的认识自然也不例外。这是从哲学上研究对社会主义再认识这个题目的一种思路。

但是，我觉得对于从事实际工作，有丰富实践经验的领导同志来说，还可以有另一种研究的思路。

我们知道，“对社会主义再认识”这个命题有着特定的、深刻的历史内涵。它是对国际共产主义运动、对二次大战后世界资本主义的变化、特别是对我国社会主义实践经验的总结，是对我们以往失误的反思，是我们经过反思和比较之后的觉醒。可以

说，是付出了巨大的代价取得的。今天，我们对社会主义的再认识虽然已经取得了重大成果——在党的十三大报告中提出了社会主义初级阶段的理论，但是，十三大又严肃地指出，我们对这个阶段的状况、矛盾、演变及其规律的认识，在许多方面还知之不多，知之不深。就是说，我们对社会主义的认识还远远没有完成，还需要在今后的实践中深化和拓展。可见，“对社会主义的再认识”是一个有很强的历史感和现实感的问题。同志们都亲身经历过这一段历史，而今又担负着领导工作，根据这一特点，我们是否可以就从总结历史经验出发，用历史和逻辑统一的方法进行学习。历史从哪里开始，逻辑就从哪里开始，这样，也许更能发挥自己的优势，发挥自己的长处。

采取这样一种学习、研究“对社会主义再认识”的方式，对我来说是一种尝试。我想讲三个问题：一、恢复实践的权威，是提出对社会主义再认识的根据；二、提高主体的素质，是对社会主义进行再认识的重要条件；三、深化和扩展对社会主义的再认识，必须进一步解放思想。

（一）恢复实践的权威，是提出 对社会主义再认识的根据

1. 真理标准的讨论和党的实事求是思想路线的重新确立

党的十三大报告给人一个耳目一新的感觉，这就是从实际出发，尊重实践的权威。如果和以往那种“引经据典”的思维方式相比较，这不能不说是一次观念上的变革。这一变革是从1978年关于真理标准问题的讨论开始的。可以这样说，当代中国的改革，是以真理标准讨论为突破口的哲学观念的变革为先导的。这

里所谓哲学观念的变革，不是指用别的什么新的哲学思想取代我们党早已确立的马克思主义哲学世界观，而是指打破了实际上统治着十亿人民头脑的主观真理论的束缚。所谓主观真理论，就是以某种主观的东西，某种思想作为判断是非的标准。中国封建社会有“以孔子之是非为是非”之说，这是典型的主观真理论。我们是辩证唯物主义者，本应以实践作为检验真理的唯一标准，可是，在相当长时期内，实际上是以“最高指示”之是非为是非。这种情况在文化大革命期间发展到登峰造极。我们的头脑实际上是被这样一种主观真理论的哲学思想束缚着的。文化大革命结束之后，主观真理论的束缚并没有随之消失，而是以“两个凡是”的形式表现出来，继续禁锢着我们的头脑。1978年真理标准的讨论，恢复了我们早已确立但实际上已经丢失了的科学的思想路线。这种失而复得，其变革的深刻程度，并不亚于用一种新哲学思想去代替一种旧哲学思想，也许由于失而复得，对思想震动更大。如果没有这样一场哲学思想的变革，恢复实践的权威，重新确立实事求是的思想路线，就不可能有思想解放，当然，也不可能提出对社会主义再认识这个课题。在学习十三大文件、深入领会其精神实质时，让我们简要地回顾真理标准的讨论，也许会起一个温故而知新的作用。

大家知道，真理标准的讨论始于1978年5月。发源地在中央党校。第一篇文章刊登在5月10日出版的《理论动态》上，题目是：实践是检验真理的唯一标准。次日，《光明日报》以特约评论员署名公开发表了这篇文章。文章写了四个问题：一、检验真理的标准只能是社会实践；二、理论与实践的统一是马克思主义的一个最基本的原则；三、革命导师是坚持用实践检验真理的榜样；四、任何理论都要不断接受实践的检验。从理论上说，这篇文章并没有提出什么新观点。论述所及，均属马克思主义认识论基本知识范围。我们学习过马克思主义认识论，都知道“实践是认识的基础”有四个论点，第一点，实践是认识的来源；第二