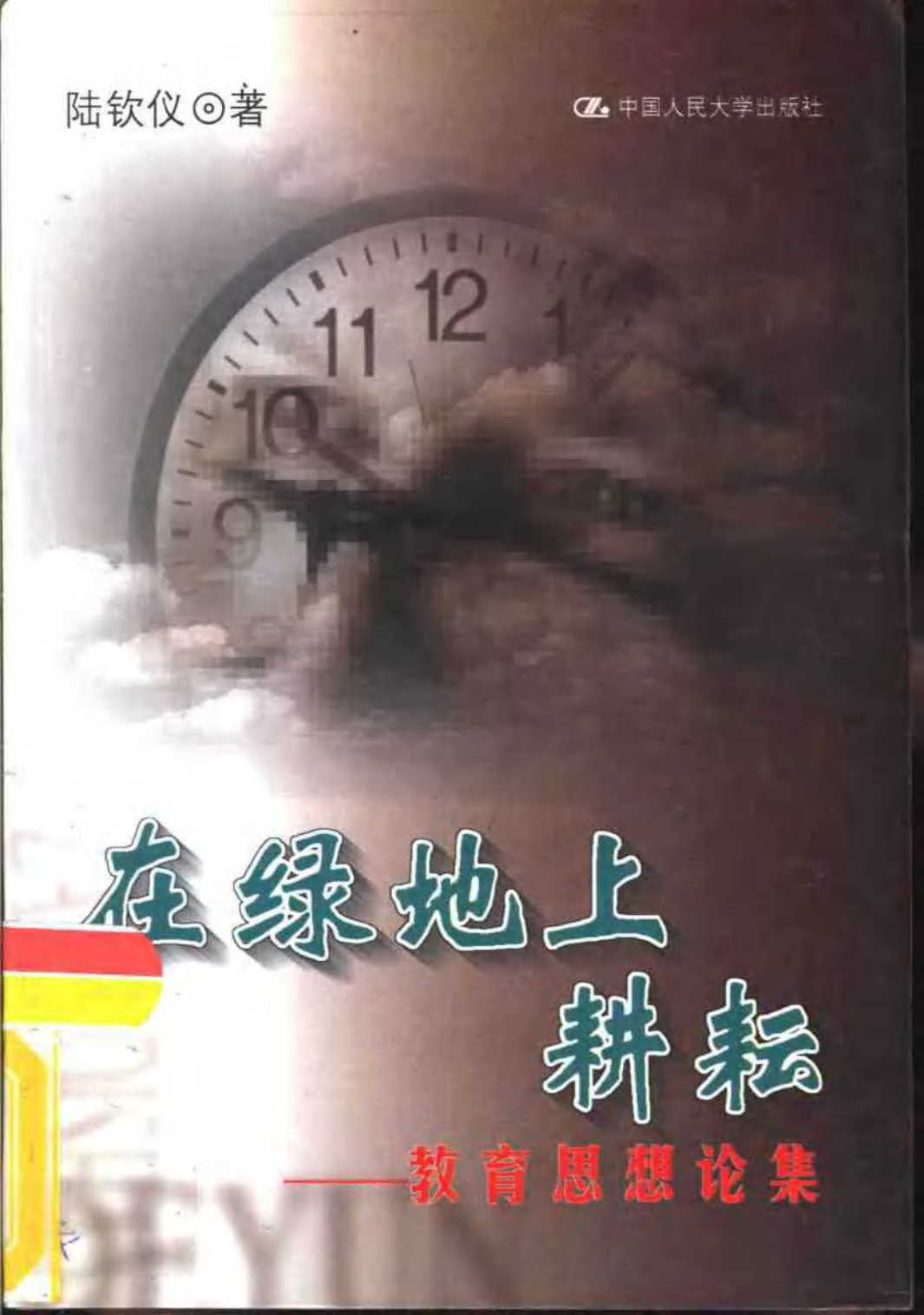


陆钦仪◎著

中国人民大学出版社



在绿地上 耕耘

——教育思想论集

在绿地上耕耘

——思想教育论集

陆钦仪 著

中国人民大学出版社出版

图书在版编目(CIP)数据

在绿地上耕耘: 思想教育论集/陆钦仪著
北京: 中国人民大学出版社, 1999

ISBN 7-300-02899-3/C·526

I. 在…

II. 陆…

III. 学校教育: 思想政治教育-文集

IV. G41-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 00772 号

在绿地上耕耘

——思想教育论集

陆钦仪 著

出版发行: 中国人民大学出版社

(北京海淀路 157 号 邮编 100080)

发行部: 62514146 门市部: 62511369

总编室: 62511242 出版部: 62511239

E-mail: rendax@263.net

经 销: 新华书店

印 刷: 中国人民大学印刷厂

开本: 850×1168 毫米 1/32 印张: 13.625

1999 年 12 月第 1 版 1999 年 12 月第 1 次印刷

字数: 333 000 印数: 1 500

定价: 19.00 元

(图书出现印装问题, 本社负责调换)

前 言

从北京解放算起，我在教育战线工作已经有半个世纪了。五十年来，虽然工作单位几经变迁，工作岗位也不断变动，但是却一直没有离开过教育，特别是没有离开过思想教育这个领域。

五十年来，经历了教育的接管改造，经受了教育战线的风风雨雨，也亲历了新时期教育的改革与发展。特别是，接触到的许许多多忠诚勤劳、孜孜不倦、忘我耕耘在教育园地上的老师、干部和职工们，接触到许许多多朝气蓬勃、英气飒爽、勤奋向上的青年们。他们的精神，他们的思想，他们的业绩，在在给我以教育，予我以启迪，赋我以营养。教育伴随了我一生，我从教育中受到了教育。我一辈子从事教育而无悔，我以从事教育而引以为荣。

几十年来，我结合自己的工作、学习和思考，写了一些文章。收集在这本小册子中的，主要选自党的十一届三中全会以来发表在各种报刊上的文章。有的是学习理论、方针、政策的体会，有的是论述某项工作的言论，有的是针对某些社会现象的杂文，也有一些是应约而写的某些著作的序或前言，但其主题只有一个，即教育，特别是思想政治教育。我几十年来的一个做法或体会，就是通过文章写作，促使我更深入地学习，也有助于我对教育及宣传思想工作有更多更好的认识和体会。

把这些文章收集在一起印成小册子，取名为《在绿地上耕耘》，其意就是作为一名教育工作者，在教育这片绿地上耕耘几十年，浇过一点水，施过一点肥，锄过一点草，侍候过苗苗的成

长。通过这些文章，可以从一个侧面，看到十一届三中全会以来这二十年，教育特别是思想政治教育所走过的历程；也可以作为我自己思想和生活的一部分痕迹，展示在读者面前，希望得到教育界及同仁的指正。

借此机会，对几十年来一同在教育绿地上耕耘的同志和朋友们，特别是国家教育部和中国人民大学关心、帮助这本小册子出版的同志们，致以衷心的感谢。

作 者

1998年11月26日

目 录

1

学习毛泽东同志培养千百万社会主义事业接班人的思想·····	3
教育要从小抓起	
——一个重要的战略思想·····	12
切实把教育放到战略重点的位置上来·····	16
教育在社会主义精神文明建设中的地位和作用·····	23
正确认识社会主义精神文明对教育的指导作用·····	36
为培养坚持社会主义方向的合格人才而努力·····	39
培养大学生要坚持德智体全面发展的方针·····	48
关于全面贯彻党的教育方针的几个问题·····	53
进一步端正高等学校的办学方向·····	64
建设有中国特色的社会主义高等教育的一个根本问题·····	69
加快经济发展必须依靠教育·····	74
要围绕经济建设抓教育	
——无锡、沙洲教育发展情况调查·····	79
紧紧围绕经济建设发展成人教育	
——在河北省 1984 年多渠道办学表彰大会上的讲话·····	84
把中等专业教育的研究提高到一个新的水平	
——在北京市中专教育研究会第一届年会上的讲话·····	88
关于首都高等教育发展的几个问题	
——在华北地区高等学校干部进修班的讲话·····	97
从北京市看高等教育如何发展优势·····	112

怎样学习外国经验办好我国高等教育的问题·····	117
教育改革中要重视教育思想的研究·····	122

2

把邓小平理论的学习和研究提高到新水平·····	133
提高执行党的基本路线的自觉性和坚定性·····	139
把做好德育工作提到战略的高度上来	
——学习邓小平同志的德育思想·····	146
学习邓小平同志重要谈话 加强改进思想政治工作·····	153
原则性、求实性和创造性的统一	
——蒋南翔同志青年教育思想探析·····	161
从根本上提高对思想政治工作的认识·····	168
关于加强高等学校思想政治工作的几个问题·····	177
总结经验 做好工作·····	196
肯定 坚持 探索	
——关于加强和改进高校思想政治工作的几个问题·····	202
高校思想政治教育的形势与任务·····	214
以社会主义精神文明建设为指导,搞好高校德育研究·····	219
发扬“五四”革命传统 搞好青年思想教育·····	226
切实加强研究生的思想政治工作·····	230
做好高校招生的思想政治工作·····	238
高标准地搞好高等院校的整党工作·····	241
从宏观上加强对思想政治教育的研究·····	246
用辩证唯物主义观点指导思想政治教育的研究·····	252
关于国外社会文化思想对培养我国社会主义人才的作用	
与影响的思考·····	259
引导青年学生正确对待西方思想文化·····	279
紧扣改革形势 优化育人环境·····	285

3

要重视马克思主义世界观的教育·····	291
始终坚持艰苦奋斗的教育·····	297
马克思主义世界观是培养“四有”人才的思想基础·····	302
从理论和实践的相结合上进行人生观教育·····	316
社会主义市场经济与价值观教育·····	323
重视世界观、人生观、价值观教育这个根本·····	326
集体主义是价值观教育的重要内容·····	332
关于价值观教育的几个问题·····	336

4

充分利用现代化手段搞好思想道德建设	
——《思想品德课电视教材》序·····	345
思想品德教育要遵循自己的特点规律	
——《大学生政治思想品德修养》序·····	347
向科学化攀登	
——《大学德育学》前言·····	350
一点思考	
——《人生哲理》序·····	353
可喜的探索	
——《当代青年若干疑难问题新探》序·····	357
坚持人才培养的社会主义方向	
——《大学生成才修养学》序·····	360
充分发挥高等学校党组织的战斗堡垒作用	
——《高等学校系党总支建设概论》序·····	367
人生学探索的历史与现实意义	
——写在《人生学概论》前面·····	373

国际形势教育是高校德育的重要内容

——《当代世界政治经济纵横》序·····	379
《中学生新视野丛书》序言·····	383
《邓小平思想政治工作理论研究》序·····	386

5

敢于革命和勇于实践·····	391
时常擦“枪锈”·····	394
80 年代的风格·····	396
教育的辩证法·····	399
春天的断想·····	401
关于“灌输”的思考·····	403
在实践的考场上领取毕业证书·····	405
思想要活跃 学风要严谨·····	407
重视精神产品对青少年的影响·····	411
“楼长妈妈”的启示·····	414
“乌云”和“曙光” ——重读毛泽东《星星之火，可以燎原》·····	416
人格的力量·····	419
真理必须旗帜鲜明·····	422
全社会的共同职责·····	425

1

• 8

学习毛泽东同志培养千百万 社会主义事业接班人的思想

江泽民同志在建党 70 周年讲话中指出：必须努力培养和造就千百万社会主义事业的接班人。早在 60 年代，毛泽东同志就高瞻远瞩，向全党提出了这个战略任务。现在，这个任务比过去任何时候都更加紧迫。要以对今后十年乃至下个世纪中国社会主义的命运高度负责的精神，着眼于培养广大青少年。

党的十四大确认了邓小平同志建设有中国特色社会主义理论对全党各项工作的指导地位。我们学习和贯彻这个理论，一定要同学习毛泽东思想相结合。我们继承发展毛泽东思想，一定要集中到学习和贯彻建设有中国特色社会主义的理论上来。我们研究毛泽东教育思想，也一定要同我们建设有中国特色的社会主义，特别是同社会主义精神文明建设和教育改革与发展的实际相结合。

毛泽东教育思想的精髓和重要内容之一，就是教育为谁服务和教育培养什么人的问题。毛泽东同志继承了马列主义关于教育的基本观点，即教育是一定社会的生产力、生产关系和政治与经济的反映，还要为一定社会的政治、经济服务的观点，并且将这些观点和中国实际相结合，在长达 50 余年的革命实践中，经历了从新民主主义革命到社会主义革命的转变，经历了革命根据地的建设和社会主义建设，在理论和实践上都有很多创见。

特别是在建国以后新的历史条件下，我国进入社会主义建设时期，国际共产主义运动出现矛盾和挫折，西方敌对势力交替使用“冷战”和“和平演变”两手策略，毛泽东同志根据新的情

况，依据马克思主义原理，对教育又提出了一些新的思想。培养千百万社会主义事业接班人，就是其重要内容之一。

马克思主义关于在阶级社会中教育具有阶级性的观点，关于教育为谁服务和教育培养什么人的观点，关于工人阶级要培养自己革命事业接班人的观点，是马克思主义历史唯物主义思想的重要组成部分。从马克思、恩格斯、列宁到毛泽东，这个思想是随着社会历史的发展和国际工人运动的发展而逐步发展起来的。

马克思、恩格斯运用历史唯物主义的观点，在许多论著中，着重论述了在资本主义社会中教育掌握在统治阶级手里并为他们服务，工人阶级处于无权的地位；工人阶级中即使少数人能进学校，也只是受到教会的愚弄和资产阶级偏见的束缚影响；以及由于生产机构内部分工，导致工人被迫片面发展，“变成畸形物”等等。他们并据此论述了在无产阶级革命胜利以后，必须把教育转到为工人阶级服务的轨道上来。这在《共产党宣言》等著作中，都有清楚的论述。但是，马克思、恩格斯在世的时候，由于无产阶级革命还处在理论准备、舆论宣传和工人运动组织阶段，无产阶级还没有取得政权，因此，他们只是从革命胜利以后，工人阶级要培养自己的知识分子的角度来进行阐述。如马克思1866年在《临时中央委员会就若干问题给代表的指示》中，明确提出：最先进的工人完全了解，他们阶级的未来，从而也是人类的未来，完全取决于正在成长的工人一代的教育。

“十月革命”以后，列宁立即提出了教育要为无产阶级服务，为社会主义培养新一代的任务，在《无产阶级专政的基本任务》一文中，指出学校不仅应当成为一般共产主义原则的传播者，而且应当从思想上、组织上、教育上实现无产阶级对劳动群众中的半无产阶级的和非无产阶级的阶层的影响，其目的在培养能够最后实现共产主义的一代人。

这是在革命胜利初期，作为俄共（布）党纲中巩固无产阶级

专政对教育的要求而提出的任务，是教育在社会主义制度下的总的要求。但是，当时教育工作的着重点是要求党的干部和领导要学文化、学经济、学管理。因为当时无产阶级已经掌握了领导权，掌握了国家机器，掌握了所有大的企业，面临着的是如何对付国内外资产阶级对年轻苏维埃的进攻，以及恢复和发展生产的任务，同时，培养工人阶级的人才和专家已经十分尖锐地提到现实面前。正如列宁在 1922 年 3 月俄共十一大报告中，在论证新经济政策时所说的，必须明确地提出一个问题：我们的力量是什么？我们缺少的是什么？很明显，做管理工作的那些共产党员缺乏文化，我们应当从本阶级队伍中选拔自己的管理人员，最后并着重强调目前的关键在于人。他着眼于培养青年一代成为共产主义者，特别是在《青年团的任务》中，更是详细论述了在革命胜利以后，新一代人面临更为复杂的任务，以及他们学习马克思主义和现代科学文化的重要性。可惜列宁过早地去世，没有更多地看到和经历这方面的实践。

而斯大林，在领导苏联社会主义建设的 30 年间，着重讲的是要培养工人阶级自己的知识分子、专家。他曾经提到过培养接班人，也是从这个意义上说的。比如他在 1925 年 4 月 15 日致苏联无产阶级大学生第一次全国代表会议的信中，说到共产党员大学生和全体苏维埃大学生的任务是掌握科学，从新的苏维埃人中间造就新的接班人来接替旧教授；1928 年 5 月在苏联列宁共青团八大演说中也说：青年们如果愿意成为新生活的建设者，愿意成为老近卫军的真正的接班人，就必须占领这座堡垒（指科学）。

毛泽东提出培养千百万无产阶级革命事业接班人的思想，是在 20 世纪 60 年代的历史条件下，在总结国际国内历史经验教训的基础上提出来的。

毛泽东提出这个思想的历史背景，与马克思、恩格斯、列宁、斯大林所处的时代相比，有三个明显的特点：第一，社会主

义国家在世界上诞生后，从苏联来说已存在四十多年，其他社会主义国家也已有一二十年历史，创建工人阶级政权的老一辈革命家已经进入老年，选拔和培养接班人的问题，已经成为迫切的现实。第二，斯大林逝世以后，接班人的问题没有解决好，这就给国际共产主义运动提出了如何使无产阶级革命事业后继有人和坚持下去的尖锐问题。第三，50年代中期到60年代初期，出现了世界性的反共反苏反华的浪潮，帝国主义势力处心积虑地想采取“冷战”和“和平演变”的办法瓦解社会主义国家，世界上社会主义与资本主义两种制度、两种思想的斗争十分尖锐，他们把“和平演变”的希望寄托在第三代、第四代身上，接班人问题就成为斗争的一个焦点。

毛泽东正是在这种情况下提出培养千百万无产阶级革命事业接班人的。他以伟大马克思主义者的坚定立场和深邃思想，着重指出：培养无产阶级革命事业接班人的问题，从根本上来说，就是老一代无产阶级所开创的马克思列宁主义的革命事业是不是后继有人的问题，就是将来我们党和国家的领导层能不能沿着马克思列宁主义正确道路继续前进的问题，也就是我们能不能胜利地防止赫鲁晓夫修正主义在中国重演的问题。总之，这是关系我们党和国家命运的生死存亡的极其重大的问题，这是无产阶级革命事业的百年大计，千年大计，万年大计。

从那个时候到现在的将近30年时间内，我国经历了“文化大革命”的内乱和粉碎林彪、江青两个反革命集团斗争的胜利；经历了在十一届三中全会以来正确路线指引下，改革开放和社会主义建设的历程和取得的巨大成就，以及坚持四项基本原则与资产阶级自由化的对立和斗争；经历了国际风云的剧烈动荡，特别是东欧演变和苏联瓦解。通过这30年的风云变幻历史，我们回过头来再重新学习毛泽东关于培养接班人的思想，愈来愈感到这思想的无比正确和深刻。

毛泽东关于培养千百万无产阶级革命事业接班人的思想，无论从建党学说还是教育思想的角度来说，都是对马克思主义的继承和发展，是我们党的宝贵精神财富。从当前的国际国内形势及党在新时期所承担的宏伟任务来说，都需要我们进一步深刻理解，运用到建设有中国特色的社会主义实践中去。

一、要从我们面临的任务和实际，充分认识培养社会主义事业接班人的重要意义

毛泽东同志关于接班人的思想，是在 20 世纪 60 年代，总结国际共运的历史经验，面对当时严峻形势提出来的。当时的形势，一方面是西方敌对势力日益加剧对社会主义国家的“冷战”与“和平演变”攻势，另一方面是发生了赫鲁晓夫全盘否定斯大林和推行修正主义路线。这就使社会主义国家面临着不仅受到帝国主义“和平演变”的严重威胁，而且出现了无产阶级政权改变颜色的现实危险。毛泽东是在这种状况下提出接班人思想的。1959 年，他提出把杜勒斯三篇演说在高级干部中印发，要求大家认真阅读，警惕“和平演变”。1964 年，他在一次会议上说：帝国主义说，对于我们的第一代、第二代没有希望，第三代、第四代怎么样？有希望。帝国主义的话讲得灵不灵？我们不希望它灵。接着就提出要使帝国主义“和平演变”的预言彻底破产，一定要从上到下地、普遍地、经常不断地注意培养和造就革命事业接班人。

二十多年来，国内外形势发生很大的变化，但西方敌对势力妄图瓦解社会主义国家的“和平演变”战略并没有放弃。因而，无论是对党的领导或是对教育工作来说，培养能坚持社会主义方向、抵制“和平演变”的革命事业接班人，更具有重要的现实意义。

邓小平同志是马列主义、毛泽东思想的坚决捍卫者，他继承、发展毛泽东思想的重要内容之一，是关于培养社会主义事业接班人的思想。他从十一届三中全会以来，曾不断地提出并强调

这个问题。1979年，他几次谈到选拔接班人问题，认为这是一个战略问题，是关系到我们党和国家长远利益的大问题。1989年“政治风波”以后，他对这个问题讲得更透彻。在1992年年初的南方谈话中，他在着重讲了要加快改革开放、加快经济建设的同时，深刻地指出：中国的事情能不能办好，社会主义和改革开放能不能坚持，经济能不能快一点发展起来，国家能不能长治久安，从一定意义上说，关键在人。

二、要深刻理解毛泽东关于从群众中从上到下培养千百万社会主义事业接班人的思想

毛泽东同志提出需要培养和造就千百万无产阶级革命事业接班人，是从社会主义的千秋大业出发，针对帝国主义把“和平演变”的希望寄托在第三代、第四代身上而提出的，具有长远的战略意义。他不仅仅是从国家和党的一两个领导人能否接好班出发，而且从更长远考虑，从我们以后的几代人考虑，要求党的各级领导都掌握在忠于马克思主义者的手里。因此，他不仅仅关注选拔培养进入高级领导机关的领导干部，而且要培养和造就千百万革命事业接班人。

邓小平同志继承毛泽东这个思想，在讲到培养社会主义接班人时，也都包含有两方面的意思。在1992年的南方谈话中，他讲到帝国主义把“和平演变”的希望寄托在我们以后的几代人身上。他讲到注意培养人时，既讲了选拔德才兼备的人进班子，也讲了要把我们的军队教育好，把我们的专政机构教育好，把共产党员教育好，把人民和青年教育好，也体现了培养千百万社会主义事业接班人的思想。党的十四大报告，也是既讲了按照干部队伍革命化、年轻化、知识化、专业化的方针和德才兼备的原则，把各级领导班子建设成为忠诚于马克思主义、坚持走有中国特色社会主义道路的坚强领导集体，是保证党的路线的连续性和国家长治久安的根本大计，也讲了全党、全社会都要关心青少年的健