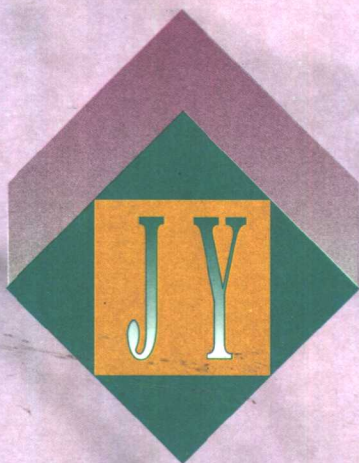


中国当代教育理论丛书

ZHONGGUODANGDAI
JIAOYULILUNCONGSHU

教育投入与产出研究

王善迈 著



中国当代教育理论丛书

教育投入与产出研究

王善迈 著

河北教育出版社

(冀)新登字 006 号

中国当代教育理论丛书
教育投入与产出研究
王善迈 著

河北教育出版社出版发行(石家庄市城乡街 44 号)
河北新华印刷一厂印刷

850×1168 毫米 1/32 12.25 印张 311 千字 1996 年 12 月第 1 版
1995 年 12 月第 1 次印刷 印数:1—3,000 定价:14.50 元

ISBN 7-5434-2772-9/G · 2209

中国当代教育理论丛书

- | | |
|-------------|------------|
| 《教育哲学对话》 | 桑新民 陈建翔 著 |
| 《教育投入与产出研究》 | 王善迈 著 |
| 《教育社会学》 | 金一鸣 主编 |
| 《教育心理学》 | 章永生 著 |
| 《教育管理》 | 刘文修 编著 |
| 《课程变革概论》 | 白月桥 著 |
| 《教学论》 | 田慧生 李如密 著 |
| 《教育评价概论》 | 侯光文 著 |
| 《新中国教育历程》 | 高 奇 著 |
| 《教育改革发展论》 | 郭福昌 吴德刚 编著 |

中国当代教育理论丛书

编委会

主 任 顾明远

执行主任 白月桥

委 员 (以姓氏笔画为序)

白月桥 汪永铨 徐 征

顾明远 郭永福 鲁 洁

游铭钧 滕 纯

总 策 划 邓子平 张惠芝

出版前言

多年来，许多出版社相继出版了大量的教育类图书，但是各级新华书店的教育图书专柜里摆着的大多是同步训练、单元检测、升学指导等教辅读物，偶尔会见到一些教育家传记、教育大事典之类的书籍，但是，具有中国特色的社会主义教育理论著作却很难寻觅。

为此，我社经过向教育科学研究工作者广泛的调查研究，得到著名教育家顾明远和著名教育理论专家、学者白月桥、汪永铨、郭永福、鲁洁、游铭钧、滕纯（以姓氏笔画为序）的亲自指导，商议策划了《中国当代教育理论丛书》。这套丛书包括《教育哲学对话》、《教育投入与产出研究》、《教育心理学》、《教育管理》、《课程变革概论》、《教学论》、《教育评价概论》、《新中国教育历程》、《教育改革发展论》等10部著作，涵盖了教育科学的一些基本学科。这套丛书的作者均是对有关课题进行过长期

深入研究，并积累了丰富实践经验的专家。每部著作都比较系统地阐明了本学科的基本内容和集中了作者近年来在这一领域的最新成果，汇集了国内外相关的最新统计资料，表达了作者对现实教育的忧思、对未来教育的憧憬、对跨世纪改革的呼唤。

中国教育学会会长、著名的教育家张承先先生，得知这套丛书的编辑和出版，欣然命笔为该书作序，使此书增色不少。我们深信，这套丛书的问世，会成为教育科学园的瑰宝，为发展教育、提高国力作出应有的贡献。

河北教育出版社

1996年6月

序 言

张承先

《中国当代教育理论丛书》即将由河北教育出版社付梓出版，我觉得很值得庆贺，因为迄今为止 10 部教育理论方面的学术著作，作为一套丛书出版在国内还属罕见。在此，我仅就进一步深化教育改革、加强教育科学理论研究问题说几句话。

《中国教育改革和发展纲要》中规定要“加强教育改革的理论研究和试验。各级政府和教育行政部门要把教育科学研究和教育管理信息工作摆到十分重要的地位”。《中华人民共和国教育法》规定：“国家支持、鼓励和组织教育科学研究，推广教育科学研究成果，促进教育质量提高。”自改革开放以来，特别是近些年，在邓小平同志建设有中国特色的社会主义理论和党的基本路线的指导下，我国的教育改革和理论研究不断深入，教育事业取得举世瞩目的成就。

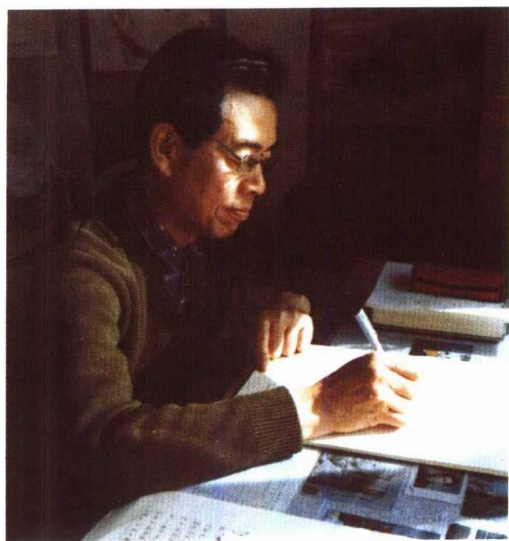
目前我国的教育正处于转折性的改革时期。改革的根本宗旨是全面贯彻党的教育方针，从根本上提高全民族的素质，促进社会主义物质文明和精神文明的建设。就中小学教育而言，改革的关键是转变教育思想，要面向学生，由“应试教育”转向“素质教育”，减轻不合理的过

重的课业负担，使学生得以生动、活泼、主动、健康地全面发展。

江泽民同志提出适应经济体制和经济增长方式的具有全局意义的“两个根本性转变”，我以为教育也面临着“两个重大转变”，要全面适应社会主义现代化建设的需要，提高教育的质量与效益，这就涉及到一些深层次改革问题，比如要进一步加强教育改革的理论研究与实验等等。

这套丛书包括《教育哲学对话》、《教育投入与产出研究》、《教育社会学》、《教育心理学》、《教育管理学》、《课程变革概论》、《教学论》、《教育评价概论》、《新中国教育历程》、《教育改革发展论》等10部著作，涵盖了教育科学的一些重要的基本学科。丛书的作者大多是全国著名的专家、教授，也有在各自的学科领域取得重要成就的中青年学者。这套丛书的出版对于加强学术交流，全面开展教学改革，会起到很好的促进作用。我相信，经过广大教育理论工作者的奋发努力和深入探究，今后会有更多更好的教育理论著作问世。

1996年11月



王善迈 北京市人，1937 年生，1958 年毕业于北京师范大学，现为北京师范大学经济学院教授、博士生导师、中国教育经济学会常务副理事长。教育经济学领域的主要著作有：《教育经济学概论》（1989 年）、《教育投资与财务改革》（1989 年）、《教育经济学研究》（副主编，1988 年）、《高等教育与社会主义市场经济基本问题研究》（副主编，1996 年）。在全国性学术刊物上发表有关教育与经济的学术论文数十篇。

前 言

一

教育经济学作为一门新兴的交叉学科,本世纪 60 年代初出现于西方英、美等国家,由于社会历史原因,70 年代末、80 年代初传入我国,并获得了很快的发展。我国改革开放以来,经济步入高速发展时期,目标是实现国民经济的现代化,把我国建设成为一个具有高度物质文明和高度精神文明的社会主义现代化国家。同时,经济体制进入改革时期,目标是建立社会主义市场经济体制。在经济发展与经济改革的背景下,作为研究教育与经济关系的教育经济学,对于教育的发展与改革,及其和经济、社会发展改革的协调,对于政府、学校、家庭的教育决策以及教育管理都具有重要作用。当代各学科间的交叉和渗透是科学发展的趋势,它将加快科学的发展。教育经济学的发展也必将在理论、方法、内容上有助于教育科学与经济科学及其他相关科学的发展。

二

我于 80 年代初,在从事经济学的教学与研究之余,开始涉足

教育经济学领域，一方面，承担政府或其他方面的研究项目，从事教育经济学的研究；另一方面，运用研究成果，从事教学工作。先后在北京师范大学经济系、华中理工大学、武汉大学、北京大学、河北大学为本科生、研究生系统讲授教育经济学，并培养了多批教育经济学研究生。为了适应教学需要，1985—1986年我主编了《教育经济学概论》（北京师范大学出版社1989年版）。奉献给读者的这部《教育投入与产出研究》既是《概论》的继续，又是《概论》之后，主要是90年代以来部分研究成果的结晶，它兼有学术著作和教材的双重性质。

三

这部著作不刻意追求完整的学科体系，其基本的逻辑结构为：第一、第二章分别论述教育经济学的形成和发展，教育经济学的研究对象、基本内容和方法。第三章是从抽象的层次上讨论教育与经济的基本关系，可以看做是全书的理论概括，尔后各章是教育与经济关系在具体的各个层面上的展开。第四至第七章研究教育资源的投入，包括教育经费的来源与负担，教育经费的总量及其在三级教育中的分配与使用。第八至第十一章研究教育的产出，包括直接产出的教育成本效率，间接产出的教育成本经济效益。第十二至第十四章讨论教育体制与教育发展。如果说，教育的投入与产出是从教育过程观察教育与经济的关系，这部分则是从宏观角度，从教育与经济协调发展的更高层次上观察教育与经济的关系。

需要强调的是，教育的功能与作用是多方面的，作为社会系统中子系统的教育，与其他子系统存在着多种关系，教育的经济功能与作用，教育与经济关系，只是其中的一部分。教育经济学

只是从一个方面、一种角度看待教育，这是其片面性所在。不过，学科的分工也正是这样。教育的其他功能，与政治、科学技术、文化诸方面的关系，不是教育经济学的研究范围，本书不予涉及。

四

我的学术水平、知识结构、实践基础，乃至精力与时间，对从事教育经济学的研究与教学都是力不从心的。出版这部拙著是为求教于广大读者，尤其是教育经济学的教学研究人员和教育经济的管理工作者。

在撰写此书过程中，参阅了国内外许多同行的相关著作和文献，受益匪浅。我的学生刘远新、王照彬、张晓红等为本书个别章节搜集了有关数据。北京大学的陈良焜同志审阅了全书，提出了十分中肯的宝贵意见。对他们的帮助，在此表示衷心的感谢。

王善迈

1996年3月

目 录

前 言	(1)
第一章 教育经济学的产生和发展	(1)
第一节 早期的教育经济思想	(1)
第二节 产生的社会历史条件	(9)
第三节 教育经济学的形成	(14)
第四节 教育经济学的发展	(18)
第二章 教育经济学的对象和方法	(25)
第一节 教育经济学的对象	(25)
第二节 教育经济学的方法	(32)
第三节 我国的教育经济学	(36)
第三章 教育与经济的基本关系	(45)
第一节 经济对教育的决定作用	(45)
第二节 教育对经济的推动作用	(55)
第三节 教育与经济关系的中介	(67)
第四节 教育与经济关系的表现	(71)
第四章 教育投资的负担	(74)
第一节 教育支出的性质与分类	(74)
第二节 教育投资的负担	(81)
第三节 教育投资负担结构	(89)

第五章 教育投资的外部比例	(101)
第一节 影响因素分析.....	(101)
第二节 外部比例合理的标志.....	(108)
第三节 外部比例确定的方法.....	(116)
第六章 教育投资外部比例分析	(121)
第一节 全球教育投资水平.....	(121)
第二节 我国教育投资分析.....	(132)
第七章 教育投资的分配与使用	(142)
第一节 教育投资在三级教育中的分配.....	(142)
第二节 教育投资的使用结构.....	(154)
第八章 教育成本	(166)
第一节 教育成本及其变动.....	(166)
第二节 教育成本的核算.....	(174)
第三节 我国教育成本分析.....	(181)
第九章 教育效率	(188)
第一节 教育效率的评价.....	(188)
第二节 影响教育效率的因素.....	(196)
第三节 我国教育效率的分析.....	(201)
第十章 教育对经济增长的贡献	(212)
第一节 计量方法.....	(212)
第二节 西方学者的计量.....	(219)
第三节 前苏联学者的计量.....	(227)
第四节 我国学者的计量.....	(234)
第十一章 教育收益与收益率	(245)
第一节 教育经济效益.....	(245)
第二节 教育收益率的计算方法.....	(252)
第三节 教育收益率的分析.....	(260)
第十二章 教育资源配置方式	(268)

第一节	市场经济与教育资源配置·····	(268)
第二节	关于教育市场化·····	(275)
第三节	教育体制及其改革·····	(281)
第十三章	教育财政体制·····	(292)
第一节	教育预算管理体制·····	(292)
第二节	教育经费拨款制度·····	(300)
第三节	学费及学生资助制度·····	(305)
第四节	其他教育财政制度·····	(314)
第十四章	教育发展·····	(317)
第一节	教育需求与供给·····	(317)
第二节	教育与经济、社会协调发展·····	(322)
第三节	教育发展战略与计划·····	(329)
第四节	教育发展的形式·····	(341)
主要参考书目·····		(347)
中文部分·····		(347)
外文部分·····		(349)
附录一	中国普通教育经费拨款体制的沿革·····	(350)
附录二	2000 年我国普及初等义务教育经费需求与供给 预测分析·····	(361)
附录三	我国 2000 年初中教师供求预测 ·····	(378)

第一章

教育经济学的产生和发展

教育经济学作为一个学科产生之前，人们关于教育与经济相互关系的思想在古代已经萌芽。随着近代资产阶级革命的完成，产业革命的实现，资本主义大工业生产的发展，教育经济思想也有了进一步的发展。作为一门独立的学科，教育经济学到 20 世纪 50 年代末期和 60 年代初期才最终形成，以后又有了进一步的发展。本章着重论述教育经济学产生的条件和形成过程，对教育经济学产生前的教育经济思想和教育经济学的新发展，只作简要的叙述。

第一节 早期的教育经济思想

一、早期西方经济学家的观点

(一) 古典经济学家的观点

马克思主义产生之前的古典经济学，是资本主义生产方式已经建立而无产阶级和资产阶级的阶级斗争尚未发展时期的、代表新兴资产阶级利益的经济理论。它产生于 17 世纪中期，完成于 19 世纪初期的英国和法国。这一时期，正值资本主义从工场手工业向机器大工业的转变。机器大工业生产的发展，一方面，要求通过教育提高劳动者的素质，掌握科学知识和生产技能；另一方面，