

成人高等教育

中外历史要览



赵效良 王存萃 编

陕西人民教育出版社

成人高等教育
中外历史要览

赵效良 王存辛 朱东海
吕 微 高建民 叶世南
皮玫影 刘宽民 薄济源 编
许 勃

陕西人民出版社

360

成人高等教育

中外历史要览

赵效良 王存辛 朱东海

吕微 高建民 叶世南

皮玫影 刘宽民 薄济源

许鞞

编

陕西人民出版社出版

(西安和平门外标新街2号)

陕西省新华书店发行 商洛地区印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 11.5印张 220千字

1986年6月第1版 1986年6月第1次印刷

印数：1—8,000

统一书号：7387·90 定价：1.80元

目 录

学习历史方法谈	(1)
中国古代史要览	(19)
概述	(19)
判断选择题	(21)
列举题解	(36)
名词解释	(41)
问答60题	(61)
中国近代史要览	(115)
概述	(115)
判断选择题	(117)
列举题解	(141)
名词解释	(147)
问答54题	(167)
世界古代史要览	(219)
概述	(219)
判断选择题	(221)
列举题解	(231)
名词解释	(232)
问答13题	(240)
世界近代史要览	(253)
概述	(253)
判断选择题	(255)

列举题解	(264)
名词解释	(267)
问答37题	(279)
世界现代史要览	(316)
概述	(316)
判断选择题	(318)
列举题解	(326)
名词解释	(329)
问答24题	(337)

学习历史方法谈

怎样学习历史？这是正在自修中等和高等教育的同志急待解决的问题。下面就这个问题写几点意见，供成人自学者参考。

一、审慎选好自学教材

目前，各地出版了不少中等程度的历史课本及各种学习参考资料，但是，也使许多人感到无所适从，不知从哪本书入手才好。我们认为，还是采用教育部规定的中学生正式历史课本为基本教材比较好。因为这部教材是建国三十五年以来质量最高的一种统编教材，它是经过许多历史学家、教育学家的认真研究、审阅，并在广泛征求师生意见的基础上多次修改之后才编写出来的。教材中涉及的历史知识都是具有中等文化程度的青少年与成年人应当掌握的最基本的知识。同时，目前电大考试和其它许多文化考试的命题日益趋向于用这部教材作为考试的依据，并根据这部教材出题和做标准答案。这就决定了现行中学历史教材在各类中等教育中的权威性。所以，成人自学的同志也应以此现行中学历史教材作为基本教材，而把其它的历史教材和历史资料作为参考，只有这样，才能掌握基础历史知识。

二、刻苦认真阅读教材

刻苦认真地阅读教材是学好历史的基础，也是首要的和必要的条件。那么，怎样阅读才能收到较好的效果呢？

（一）重视阅读教材目录

教材目录不是各编、各单元及各章节标题的简单排列，各个标题之间都存在有机联系。而且，标题也不是空洞抽象的句子，而是课文中心内容的具体提示。因此，在读课文之前要先读目录，在读完一册书和全部教材之后还要再读目录，这样反复地把目录和课文对照着阅读，就能逐渐掌握教材各部分内容之间的内在联系。

比如：中国历史课本的内容共分五编，每一编叙述了一种社会形态。中国封建社会分为五个阶段，因而封建社会这一编就分了五个单元。中国近代史分为旧民主主义革命史和新民主主义革命史两个时期，每个时期各分为四个阶段，再加上近代文化教材，共分了九个单元。教材体系的这种特点只有通过阅读目录才能看出，孤立地阅读各部分教材是无法掌握社会历史发展的阶段性和规律性的。

又如：“辛亥革命”这一章共五节：第一节，资产阶级革命运动的兴起；第二节，中国同盟会的成立；第三节，中国同盟会的革命活动；第四节，黄花岗起义和保路运动；第五节，中华民国的成立。这五节内容的关系具有连锁性的因果关系，处于因果关系链条上的每一环节，既是前一事件的结果，又是后一事件的原因。教材各部分内容之间的这种内在联系也只有通过认真阅读目录才能够领会。

在各编、各单元、各章节之间存在内在联系，一节课文的

各目之间也有内在的相互关系。比如“明朝中后期的资本主义萌芽”一节共有三个目：①“商品经济的发展”；②“手工工场的出现”；③“城市人民反税监、矿监的斗争”。第一目是第二目的基础，第三目又是第二目的反映。把三目内容之间的关系弄清了，它们在整节教材中的地位也就明确了，这对以后回答问题很有帮助。

（二）注意掌握教材重点

中学历史教材共六本书，六十多万字，内容很多，所以在学习过程中，应当有目的地对教材的中心内容多花气力，这就要掌握教材的重点。一般说来，教材每节课后附的练习题涉及的内容都是教材的重点，因而要重视课后的习题，通过做习题熟悉掌握教材重点。其次，教材的重点通过课文的大小标题显示出来，教材的大小标题涉及到的历史知识在原则上也都是教材的重点或中心内容。比如“五代、辽、宋、夏、金、元”这一单元的重点有两个：一个是“民族融合的进一步加强”，一个是“封建经济的继续发展”。又如“明、清（鸦片战争以前）”这一单元的重点也有两个：“统一的多民族国家的巩固”和“封建制度渐趋衰落”。编有编的重点，章有章的重点，节也有节的重点，对各层次的重点，也只有通过认真阅读教材，细心领会，才能掌握，作到心中有数，主次分明。

（三）注意勾划教材线索

历史教材各部分内容之间的内在联系，就是教材的线索。教材的内在联系主要有横的联系和纵的联系两种。横的联系指某一时代社会生活各个领域如政治、经济、文化之间的关系，这种联系前面讲阅读目录时已经涉及。纵的联系则是指古今同类历史事件、现象的关系。线索一般指的就是这种纵的关系。以中

国近代史为例，中国人民的五次反侵略战争，两次农民运动，资产阶级的改良和革命运动，地主阶级的自救运动等都可以作为纵的线索。教材中包含的线索是很多的，可以从不同的角度进行挖掘，比如我国古代对铁器的应用，教材曾三次提到：①春秋时期，铁器已经在农业、手工业生产上使用。②战国时期，农民更多地使用铁农具……。③西汉时期……铁农具已更广泛地使用。这也是一条线索，即我国古代用铁史的线索。勾划历史发展的线索是学习、理解、掌握历史教材的重要途径，我们一定要学会使用这种方法。

（四）边读教材边做记号

阅读教材时要边读书边在书上做记号，做到手眼并用。做记号的好处是可以使教材的层次更分明，要点更醒目，这不仅便于记忆，也有利于以后复习。教材中应当做记号的地方很多，主要有以下几种情况：

第一，教材在叙述历史事件或历史现象时，并没有明确标明哪一段说的是历史背景，哪一段说的是经过，哪一段说的是历史意义。因此，应当在书上标出“背景”、“经过”、“意义”等字样。

第二，对教材的细节内容，用数字分出要点。比如，刘邦休养生息的政策有四点内容：复员士兵、逃亡者归故土、卖身者复民和十五税一。教材上用“；”隔开，阅读时应再用数字标明。值得注意的是，课文中的类似要点有时却是用“。”隔开，甚至几句话才是一个要点。遇到这种复杂情况，要反复思考之后再做记号，把要点划分得合情合理。

第三，做记号时要注意论点与论据的区别。比如中国近代史上“帝国主义对中国输出资本”的形式共讲了五种：设银

行、放债款、筑铁路、开矿山、办工厂。这些就是论点（结论）。课文中提到的银行、工厂、铁路、矿山的名称及债款数字则是论据（史料）。做记号首先要把课文中的论点性句子标示出来，抓住主要内容。

第四，教材在叙述重要历史事件和历史现象时使用了一些修饰语以强调其意义。比如：《甘石星经》是世界上最早的天文学著作；僧一行倡议和领导了世界上第一次子午线测量；西安事变和平解决标志着十年内战基本结束，抗日民族统一战线初步形成。教材中用类似修饰语的地方都是重要的历史事件或现象，也都是重要的历史知识，阅读时在这些地方也应做出记号。

（五）读完教材及时总结

每读完一段教材，不要匆匆而过，要回头想一想，这段教材的主要内容是什么，最好再对教材内容进行整理，以帮助记忆。比如：可以把“张骞通西域”这一目教材总结为“一个概念”，即西域的地理概念；“两次出使”，包括出使的目的、时间、人物、路线、过程；“三点意义”，即加强了汉朝同西域的经济文化交流，设置了西域都护，开辟了“丝绸之路”。经这样一总结，本目的知识要点就比较清晰了。

（六）运用其它学科的知识，加深理解历史课

各个学科之间都有程度不等的联系，因此，要学好历史，还必须运用语文、政治、地理等学科的知识，加强对历史学科的理解。

首先，要运用历史唯物主义的基本原理，作为我们学习历

史教材的指南，这是我们学习历史的重要方法。比如，马克思主义认为，生产关系包括三方面的内容：生产资料所有制；在生产劳动中，人与人的关系；劳动产品的分配形式。用以上观点分析北宋王小波、李顺起义的原因就会条理十分清楚：①四川土地集中情况特别严重；②大部分农民沦为佃客；③农民的经济负担重。如果不具备历史唯物主义的基本常识，就只能机械地背诵教材，不会对教材内容进行分析概括，用理解来帮助记忆。

其次，在语文课堂学习的古汉语知识，现代汉语知识和逻辑常识也是我们用来分析历史教材的有效工具。比如用区分“内涵”和“外延”的方法回答“井田制”这个概念，就会十分准确和全面。井田制的定义（内涵）是：我国奴隶社会的土地国有制。井田制的内容（外延）共三点：①“井田”名称的来源：原野上阡陌纵横如“井”字。②井田制的具体规定：全国土地为周王所有；分赐给各级奴隶主世代享用，不得转让买卖，并交贡赋；奴隶被迫耕种井田，劳动果实被剥夺。③井田制实行的时间：商朝已经存在；周朝进一步推广；春秋时期逐渐瓦解。

最后，运用地理知识，对于形成正确的历史空间概念，理解历史人物的活动和历史事件的产生和发展，都有重要作用。如世界资本主义萌芽为什么首先在意大利北部产生？资本主义革命为什么比较早的发生在英国？假若抛开地理条件，这些问题就无法解释清楚。

三、牢固掌握基础知识

历史基础知识主要是指构成历史事件（或现象）的三要素

（时间、空间、人物）和三步骤（原因、过程、结果）。学习历史首先要牢固掌握这些最基本的知识。

（一）时间

历史时间是个多层次的概念。教材中使用的计时单位主要有世纪、年代，年月日（包括公历与夏历）、朝代及年号等等。此外历史唯物论对人类历史进行分期时使用的一些单位，如古代史、近代史、现代史；五种社会形态；旧民主主义革命时期、新民主主义革命时期；自由资本主义时期、垄断资本主义时期；以及各个时期内又划分的具体阶段等等，虽然不是计时单位，但在一定程度上也起着表示历史时间的作用。因此，阅读教材时不能不予以注意。

关于朝代和年号。用朝代（国号）和年号纪年是奴隶制和封建制时“家天下”的产物，以中国历史为例，大的王朝（或政权）就有二十多个，小的王朝不计其数。国家分裂时期课本上称为××时期，如春秋、战国、三国、东晋十六国、南北朝、五代十国等。汉武帝开始用年号纪年，如唐玄宗前期的年号是“开元”，后期是“天宝”。明清两朝皇帝一生只用一个年号，所以后人习惯用年号称呼皇帝，如崇祯、光绪都是年号，阅读时应该注意。

关于世纪、年代和年月日，中学历史教材用两种历法表示。一种是公历，用阿拉伯数字表示；一种是夏历，用汉字表示。世界史和中国近代史一律用公历；中国古代史是公历与夏历并用，如：“一六四四年三月十九日，李自成进北京”就是夏历公历并用。公历纪元法把公元元年以前称公元前××年，公元前的年代数绝对值愈大，时间离我们愈远。从公元元年起往后称公元××年，数字愈大，时间距我们愈近。除了年月日，公历

还用“世纪”和“年代”计时，一百年为一世纪，公元前一世纪就是公元前100年到公元前1年之间的时间，余此类推。年代的使用有两种：一种是以十年为一个年代，如鸦片战争爆发于十九世纪四十年代；一种是以一千年为一个年代，如“爱琴文明在公元前二千年代中期辉煌一时”，公元前二千年代指公元前2000年到公元前1001年之间。

各种纪年中最重要的是公历纪元的年月日。古代史因为年代久远，教材只标出历史事件发生的年代，近现代史离我们较近，还要记住历史事件发生的具体月日。当然，不是教材中提到的历史时间都应当记住，都记就不胜其烦，而又不得要领了。我们只须记住那些重大历史事件（现象）发生的时间。教材最后附的大事年表，就是要求掌握的最基本的历史时间。

此外，记忆历史时间还包括会推算两个历史年代之间的间隔，如安史之乱发生于755年——763年，共八年。教材中特别强调的“早××年”也属于重要的时间观念，如“郑和下西洋比欧洲航海家的远洋航行早半个多世纪”，就应当记住。

年代数字是较难掌握的历史知识，下面介绍几种记年代的办法，供自学者参考。

1. 公元前后对比记忆法如公元前221年秦统一，公元221年蜀国建主；公元前200年平城之围，公元200年官渡之战。

2. 中外事件联系记忆法。如公元前594年，既是鲁国颁布初税亩；又是雅典梭伦改革；公元1861年，既是俄国农奴制改革和美国内战的开始；又是总理衙门设立和北京政变发生的时间。

也可把这两种方法合起来用，如公元前476年春秋时期结束，中国奴隶制开始瓦解，而公元476年则是西罗马帝国灭亡，

西欧奴隶制崩溃。

3. 加减头尾数字记忆法。如公元前206年秦灭亡，1206年蒙古政权建立；184年黄巾起义，1840年鸦片战争爆发；581年隋朝建立，1581年明朝实行一条鞭法。

4. 自然数列记忆法。如1234年蒙古灭金；1789年法国大革命开始。又如1775年莱克星顿事件，1776年发表独立宣言，1777年萨拉托加大捷。

5. 排成等差数列记忆法。如1911年辛亥革命、1913年二次革命、1915年护国运动开始、1917年护法运动，1919年五四运动。这五个数字的个位数字排列起来是1、3、5、7、9，很好记。

6. 口诀记忆法。如把中国古代史上的事件和年代编成三字经、朗朗上口，经久不忘。如“二〇八，战赤壁，魏蜀吴，三鼎立。北前秦，南东晋，三八三，战淝水。”

记忆历史年代的方法多种多样，绝不限于以上几种，这些方法都有助于我们记忆，但也有各自的局限性，因此，绝不能迷信某一种方法。我们要尽可能多地使用各种方法，而且，有心者也会在学习过程中创造出许多更好的方法，克服“年代难记”这个学习历史的拦路虎。

（二）空间

历史课的空间概念就是指历史活动的地理环境。历史空间概念的内容主要有两个：一是历史空间的各种形式，一是历史空间的名称。

1. 空间形式。历史空间的形式大致可分为点的形式，线的形式和面的形式。

点的空间就是我们一般所说的历史活动发生的地点。历史

地点主要指乡村、集镇、城市等人类聚居地，但有时也可把山脉、河流、湖泊当作点来看待。如南宋初年王彦领导的“八字军”活动于太行山；1206年铁木真在斡难河源建立蒙古政权；北宋末、南宋初钟相在洞庭湖边发动起义。太行山、斡难河、洞庭湖都可以看作是点。

线的空间主要指历史活动的路线，如进军路线、交通线、航运线，出使路线等，还包括长城、运河、渠漕的走向。线要包括起止地点和线路经过的主要地点。

面的空间包括各国疆域、我国古代各朝代及少数民族政权的疆域、地方行政区域的范围（如奴儿干都司）、西域、西洋、南洋、江东等专用地理名词所包括的大致区域等。面的空间也是由点组成的，为了正确表述面的空间概念，往往要同时用几个地名，比如描述秦朝疆域的范围就需记住其四至的地名。

2. 地名变化。为形成准确的历史空间观念，还要特别注意古今地名的变化。这种变化有两种情况，一是同地异名，一是同名异地。如南京在历史上曾先后用过建业、建康、金陵、集庆、应天、天京等名称，这是同地异名。又如赵构称帝建南宋的应天是今河南商丘，朱元璋称帝建明朝的应天是今江苏南京，这是同名异地。

只有掌握了历史空间的确切范围和古今地名的变化，可以说形成了完整的历史空间观念。为了更好地掌握历史空间知识，在学习时要注意以下几点：

第一，读历史地图是掌握历史空间知识的主要方法。读地图时要仔细，先读图例，弄明白什么符号表示什么意思，然后再看地图才能看懂。

第二，不要把读地图与读课文割裂开来，地图的内容是配合课文内容而绘制的，课文中讲到的历史地理知识，一般在该课附的地图中都能找到相应的图示。如果有些地名在本章节所附的地图中找不到，那就到邻近章节所附的地图中去找。如1279年元军打到厓山，南宋亡。“厓山”在“元朝疆域”图中找不到，但在“宋金对峙形势”图中可以找到。不过这种情况极少。因此，一定要按文查图，弄明白点的位置、线的走向、面的范围。按文查图的好处是印象深刻，记忆牢固。

第三，在学习空间知识的同时，最好把有关的时间、人物、事件等知识联系起来学习。有的地图上已标明历史事件的时间、人物、内容等知识，如“三大战役作战示意图”上就标出了三大战役发生的时间和战果。多数地图没有标出，那就要结合地图与课文把历史事件的三要素合在一起记忆。

第四，目前教材中的历史地图较繁，地图上的许多地名是课文中没有提及的，但它对理解地图有帮助。凡这种地名可以不必记忆。课文中提到的地名也应有重点地记忆，只记那些重大历史事件发生的地点及古今地名。

（三）人物（组织）

人是历史活动的主体，历史人物的活动有时表现为个人的活动，有时表现为社会组织的活动。

1. 个人。完整的历史人物的概念也包括许多内容。

第一，要弄清人物的姓名。历史上许多人的名字容易混淆，如陈化成与陈玉成，威廉·李卜克内西与卡尔·李卜克内西。有些人名还容易和一些地名相混，如准噶尔与张格尔，准噶尔与噶尔丹。历史人物的字、号、曾用名、称号等也应注意；如老子名李耳、又称老聃；孙中山名孙文，字逸仙，曾用

名中山樵，中山是他参加革命后人们对他的称呼。古代皇帝的姓名、庙号与年号也要加以区分；如唐太宗名李世民，太宗是谥号，贞观是年号；光绪帝姓爱新觉罗，名载湉，光绪是他的年号。

第二，要注意重要历史人物的生卒年月。重要历史人物第一次在教材中出现时，名字后边都有括号标出生卒年代，历代的帝王则标有在位年限。近现代史上许多年轻的革命家很早就为革命牺牲，教材还特别注明他们牺牲时的年龄，如1905年邹容死于狱中，年仅二十一岁。古代史上的人物还一定要知道他是哪个朝代的人。

第三，历史人物的籍贯也需留意，如林则徐是福建侯官人。外国史上的人物要注意弄清他是哪国人。

第四，有关历史人物的知识当中，最主要的是他所从事的活动或贡献。历史人物的活动有多有少，少者在教材中只出现一句，多则贯穿一、两册书。如孙中山的活动出现在初中课本第三册和第四册的两个单元中。只有把他的全部活动都归纳到一起，才算对孙中山的活动有了较全面的了解。

第五，要注意历史人物的社会身份以及教材对重要历史人物的评价。社会身份是根据一个人的活动性质进行的分类，如是地主阶级政治家还是农民起义领袖？是科学家还是文学家？是洋务派还是维新派？有些人物的社会身份也包含有我们对一个人进行评价的意思，如“孙中山是资产阶级民主革命派的领袖，是民主革命的先行者”，这就包含着我们对他的评价。教材对有重大贡献的历史人物往往写有简要的评语，这些评语十分重要，可以帮助我们对历史人物作出正确的评价。如“岳飞坚持抗金，符合广大人民的利益，他永远受到人民的尊敬”；