

ZHANHOUGUOJIJIAOYU YANJIUCONGSHU

赵中建 / 著

战后 印度教育 研究

战后国际教育
研究丛书

战后国际教育
研究丛书

战后 印度教育 研究

赵中建 / 著

江西教育出版社

(赣)新登字第 002 号

战后印度教育研究

赵中建

江西教育出版社出版

(南昌市老贡院 8 号)

江西省新华书店发行 江西新华印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 8.5 字数 20.4 万

1992 年 6 月第 1 版 1992 年 6 月第 1 次印刷

印数:1—2000

ISBN7—5392—1184—9/G·1142 定价:5.00 元

《战后国际教育研究丛书》总序

时光正在作 20 世纪末的最后冲刺,21 世纪晨光熹微。

在这世纪之交人们都在回顾过去,展望未来,教育当然也不例外。世界教育在风云变幻的 20 世纪 90 年中经历了激烈巨大的变化。归结起来是否可以说发生了三件大事:一是在本世纪初工业国家完成了初等教育的普及;二是在二次大战后完成了中等教育的普及和实现了高等教育大众化;三是发展中国家由教育的极端落后向普及教育迈进。这是三件了不起的大事。三件大事又有两件是在二次大战后发生的。它对战后社会的发展起着不可估量的作用。

战后教育的大发展是有着深刻的社会根源的。首先,随着法西斯主义的彻底垮台,民主运动的高涨,一批社会主义国家的诞生,特别是占全世界人口四分之一的中华人民共和国的建立改变了世界政治的格局;过去受帝国主义压迫和奴役的殖民地纷纷宣告独立,建立了一批民族民主共和国,增强了世界民主运动的力量;在资本主义世界内部,人民日渐觉醒的民主意识日益加强。这一切反映到教育上,就要求教育民主化,要求把教育从有产阶级的特权变为每个公民都能享受的平等权利。特别是民族民主国家,虽然资金短缺,但为了巩固自己的独立,为了发展经济,抱着优越的教育系统会给自己的国家在环球竞争中带来强大优势这一坚强信念,争先恐后地扩充和发展教育。于是,战后的 50、60 年代就成为教育大发展的年代而载入史册。

其次,战后和平时期带来了经济的大繁荣。发展经济就需要人

11/30/11

才,不仅需要掌握先进技术的高级科技人才,而且需要大批有一定文化科学知识的熟练劳动力。然而当时各国都感到人才匮乏,因此许多学者认为人力资源的开发是发展经济的必要条件。发展经济不仅要靠资本的投入,而且要靠人才。“人力资本”的理论应运而生。人们对教育的价值观的顿时转变,极大地刺激了教育的发展。

第三,战后科学技术的发展进入了一个新的时代。在战争时期因军事的需要而发展起来的以核子、电子为代表的新的科学技术在战后逐步地应用到民用工业上,推动了生产力的迅速发展。而国际竞争也由白热战而变为冷战,变为经济实力的竞争。发达的高科技成为国际逐鹿的首要条件,而发展高科技尤其渴求人才,于是乎高等教育在50年代、60年代有了较大的发展;中等教育的内容也随着新科技的发展和需要而进行了大幅度的变革。

可是,教育的发展和改革并不是一帆风顺的。70年代随着资本主义经济危机的产生而使人才缺乏一变而为人才过剩,人们的教育价值观念也随着人才的过剩而发生变化,“人力资本”的理论受到批判;同时,教育的大发展也带来了数量和质量的矛盾。教育质量下降,教育不能适应社会发展的需要困惑着教育界的有识之士。教育向何处去,各国都在寻求新的科技革命的发展和迎接愈演愈烈的竞争的挑战。战后世界各国在教育方面涌现了许多新事物,如教学、科研、生产一体化,远距离教育,终身教育,回归教育,合作教育等新思潮新理论。教育改革至今方兴未艾。

逝者如斯——近半世纪的战后世界教育发展和改革是否可以标志着一个时代。这个时代的教育发展和改革有着极其丰富的经验和教训,它比任何时代都暴露出教育的本质特征和规律。在本世纪还剩下最后十年的今天来总结这个时代的教育实在是当务之急。

“国于天地,必有与立”,对此我们长期以来奉信不悖,可是作

为立国之本的教育在作为发展中国家的中国还有许多方面迫切等待发展与完善。发展我们自己的教育事业,参照世界教育的发展轨迹及趋势极为必要。好的经验可以借鉴;坏的教训则力求避免,所谓“它山之石,可以攻玉”——这可以说是我们编写出版《战后国际教育研究丛书》的旨趣所在。

《战后国际教育研究丛书》,是以一个国家或地区的教育发展为对象的“个案研究”。这种“个案研究”丛书,战后国外出版过几套。但我国比较教育学者自己撰写的此类著述还不多见。我们已出版的各国教育概况失之简略,而且论述往往面面俱到、难于深入;而“个案研究”篇幅较长,可以作深入系统地探讨分析、展开论述,也可以使研究的问题侧重于某一方面,某一专题。同时,这种“个案研究”也是建立“比较教育”这个学科的前导。“比较教育”作为广大教育工作者以及对教育感兴趣的人士看待当前全球教育发展趋势的一种工具,一门学问,要把它建立成为独立的学科,还有待比较教育界作很大的努力,有了较翔实的各国教育的个案研究,无疑就有了很好的进一步研究的基础。所以,《战后国际教育研究丛书》的编写与出版无疑有其重要意义。

这套丛书有以下的学术特点:

(1)视角独特。战后许多国家尤其是战败国开始将主要人力财力投诸经济建设,从恐怖的战备状态到平安乐的建设状态,这无疑是一个世界性的战略大转移,要建设必要人才,要人才必要教育,伴随着战后经济上的百废待兴是教育制度的根本改造与革新。所以我们截取“战后”这个独特的视角去透视发达国家发展中国家的教育发展,于我们嗷嗷待哺的教育确凿具有针对性的现实意义。

(2)注重发展中国家。本丛书既有研究战后英、美、日、德、法和前苏联等发达国家教育发展和改革情况的成果,同时更有研究印度、非洲、拉美等第三世界战后教育改革和发展情况的专著。第

三世界的一些国家在历史上和我们有过共同的境遇,现在又同样面临着发展经济的迫切需要,因此,它们的经验教训尤其值得我们借鉴。

(3)加强了现实感。这些研究成果在探讨国外教育改革和发展的时候,不是事无巨细地罗列,毫无批判地兼收并蓄,而是将国外的情况与我国教育发展探讨中的问题紧密联系,吸收其对我国教育发展有重要参考价值的经验。

(4)选择有代表性的国家和地区,点面结合,力求勾勒战后国际教育发展全貌。

《战后国际教育研究丛书》,其中一部分如《战后苏联教育研究》、《战后美国教育研究》、《战后英国教育研究》等原本是教育科学研究“六·五”期间规划的国家重点科研项目。有的已完成了好几年,但由于出版业的不景气而迟迟未能问世。江西教育出版社出于对教育事业的热忱和支持,毅然承担这个赔本的买卖,而且还进一步组织力量研究战后其它发达和发展中国家的教育,编纂成丛书,诚为了一件很有远见,很有意义的工作。

王承绪 马骥雄 顾明远

前 言

印度是一个位于南亚次大陆的发展中国家,有着灿烂的古代文化传统。近代它又沦为英国的殖民地,历时近二百年。印度于1947年获得独立,并在1950年成立共和国。印度人口众多,其中约三分之二为农村人口,而且普遍贫穷;在发展中国家中,印度具有多民族、多语言和多文化的特征。英国比较教育学家埃德蒙·金(Edmund King)在选择印度作为教育比较研究对象国时曾指出:没有一个国家遇到的问题(包括经济的、社会的、宗教的、以至人口的)比印度多。因此,“典型的印度人遭遇,也许最能代表亚洲、非洲和拉丁美洲大部分地方的普通人的情况”。印度比任何其他国家“更具有人类的代表性”;同样,印度的教育在发展中国的教育中也更具有代表性。

自70年代末以来,我国比较教育研究进入了一个新的阶段。在宏观研究方面,它更多地关注于发达国家的教育发展与改革,比较研究的对象国一般是前苏联、美国、英国、法国、日本和前联邦德国。对发展中国家教育的发展和改革作较为全面、完整的介绍和研究,目前尚不多见,虽然近年来已开始重视对发展中国家尤其是印度的教育研究。然而,发展中国家在其教育发展中,有着与发达国家不尽相同的经历,所取得的成就和遇到的问题也有它们自己的特点。印度作为发展中国的典型,它在教育发展中的成功经验和失误教训,对其它发展中国家发展和改革自己的教育都是有所启发、可以借鉴的。从分析和研究印度教育发展的特定事例中,也可以看到发展中国家在教育方面所面临的一般性和共同性问题,例如,印度努力普及初等教育,但初等教育普及化程度与预定的目标相差甚远;它提出要实现中等教育职业化,但中等职业教育的发展

又极为缓慢；它的高等教育发展令人瞩目，但受过高等教育的失业人数在日渐增加而教育质量则在下降；它努力进行扫盲教育，但它文盲率的下降和文盲绝对人数的上升又同时并存，等等。

我国正在进行着一场与政治经济改革相适应的教育改革。虽然我国和印度在社会政治制度方面不同，但作为一个发展中国家，我国在教育方面面临着许多与印度极为相似的问题，产生这些问题的原因，以及为解决这些问题所采取的种种对策，对于我国解决目前存在的教育问题以及进一步发展和改革我国的教育，想必是有裨益的。

作者在研究印度教育过程中，选编了有关印度教育发展和改革的主要文献资料，约20万字，与其他国家的材料合编成《印度、埃及、巴西教育改革》一书，列为瞿葆奎主编的《教育学文集》第24卷，已由人民教育出版社出版。这可让读者了解一些原始材料。附录1《试论80年代我国的印度教育研究》则向读者展示了我国印度教育研究的基本状况。

本书是在作者的博士论文《独立后印度教育研究》基础上经修订和扩充而成的。导师马骥雄教授为论文的写作和定稿倾注全力、热心指导。他住院期间在病榻上一丝不苟审读论文初稿的情景仍历历在目，催人泪下！今天，恩师溘然仙逝！此书的出版，不仅表达作者对先师的一片诚挚谢意，而且还有一份深深的怀念。

本书在修改过程中吸取了论文答辩委员会诸位教授的有关意见，在修改和定稿过程中，承蒙江西教育出版社的热情敦促和帮助，以及各位学友的关心和鼓励，在此谨致谢意。

需要说明的是，鉴于1945~1947年印度教育无多大意义，本书主要论述独立后印度教育；但考虑要与丛书统一形式，还是定名为《战后印度教育研究》。如此全面剖析印度的教育发展，在我国尚属一种尝试，疏漏和错误之处可能很多，恳盼读者不吝指正。

著 者

1992年元月

责任编辑: 刘景琳
封面设计: 陶雪华

目 录

前言

CONTENTS

ABSTRACT

第一章 殖民地时期教育的回顾	(1)
第一节 殖民地初期的教育.....	(2)
第二节 东方教育和西方教育的争论.....	(6)
第三节 殖民地印度教育的西方化.....	(14)
第四节 民族教育的兴起和发展.....	(21)
第二章 独立后教育发展的社会背景及其政策和计划	(38)
第一节 教育发展的社会背景.....	(38)
第二节 国家教育政策和教育发展五年计划.....	(48)
第三章 双轨制与单轨制——学校制度的问题	(58)
第一节 独立后初期学制的改革.....	(58)
第二节 “十·二·三”统一学制的形成.....	(70)
第四章 普及与巩固——初等教育的问题	(81)
第一节 初等教育的普及.....	(81)
第二节 教育普及的巩固.....	(89)
第三节 学生辍学原因的探析.....	(93)
第四节 非正规教育和不留级制.....	(105)
第五章 普通教育与职业教育——中等教育的问题	(114)
第一节 中等教育的基本状况.....	(114)
第二节 中等职业技术教育的发展.....	(118)

第三节	中等职业技术教育发展缓慢的症结所在·····	(124)
第四节	中等教育的改革·····	(131)
第六章	扩充与效益——高等教育的问题 ·····	(139)
第一节	高等教育的结构及其扩充·····	(139)
第二节	浪费问题:失业、人才外流和质量下降·····	(146)
第三节	高等教育扩充迅速的原因·····	(157)
第四节	高等教育的改革·····	(166)
第七章	努力与成效——扫盲教育的问题 ·····	(180)
第一节	独立后印度扫盲教育的努力·····	(181)
第二节	印度文盲的现状·····	(187)
第三节	扫盲教育成效的分析·····	(189)
第四节	扫盲教育的趋势·····	(195)
第八章	师范教育的发展与变化 ·····	(201)
第一节	师范教育的形成和发展·····	(201)
第二节	独立后师范教育的发展和变革·····	(207)
第三节	师范教育的实施机构与类型·····	(211)
第四节	80年代的师范教育改革·····	(220)
尾论:	从印度教育问题看中国教育改革·····	(227)
附录 I:	试论 80 年代我国的印度教育研究·····	(239)
附录 I:	第五次全印教育调查·····	(247)

CONTENTS

Preface

Contents

Abstract

Chapter I	Retrospect of the Education During the Colonial Period	(1)
1.	Education in Early Colonial Period	(2)
2.	Controversy Between Oriental Education and Western Education	(6)
3.	Westernization of Education in Colonial India	(14)
4.	Rise and Development of National Education	(21)
Chapter II	Social Background of the Development of Education and Its Policies and Plans Since the Independence	(38)
1.	Social Background of the Development of Education	(38)
2.	National Policies on Education and Five—Year Plans for Education Development	(48)
Chapter III	Double Tracks and Single Track—Problem of School System	(58)
1.	Reform of School System in Early Period after the Independence	(58)
2.	Formation of the Uniform School System of "10+2+3"	(70)
Chapter IV	Universalization and Retention—Problem of Elementary Education	(81)

1. Universalization of Elementary Education	(81)
2. Retention of Universalization of Elementary Education	(89)
3. Exploration of the Causes of Dropouts	(93)
4. Non—formal Education and Non—detention	(105)
Chapter V General Education and Technical and Voca— tional Education—Problem of Secondary Education ...	(114)
1. Basic Situation of Secondary Education	(114)
2. Development of Secondary Technical and Vocational Education	(118)
3. The Crux of Slow Development of Secondary Technical and Vocational Education	(124)
4. Reform of Secondary Education	(131)
Chapter VI Expansion and Efficiency—Problem of Higher Education	(139)
1. Structure of Higher Education and Its Expansion	(139)
2. Problem of Wastage; Unemployment, Brain Drain and Decline of Quality	(146)
3. Causes of Rapid Expansion of Higher Education	(157)
4. Future of Higher Education	(166)
Chapter VII Efforts and Effects—Problem of Literacy Education	(180)
1. Development of Literacy Education in Independent India	(181)
2. Present Situation of Illiteray in India	(187)

3. Analysis of Effects of Literacy Education	(189)
4. Trends of Literacy Education	(195)
Chapter VIII Development and Change of Teacher	
Education	(201)
1. Formation and Development of Teacher Education (201)
2. Development and Change of Teacher Education since	
Independence	(207)
3. Institutions and Types of Teacher Education	(211)
4. Reform of Teacher Education in the 1980s	(220)
Conclusion: Thinking Chinese Education Reform in View	
of Indian Education Reform	(227)
Appendix I The Study of Indian Education by	
Chinese Scholars during the 1980s	(239)
Appendix II Fifth All-India Educational Survey	
.....	(247)

第一章 殖民地时期教育的回顾

印度的教育,如同古老的印度传统文化一样,有着悠久的历史。然而到了15世纪,西方向海处进行殖民扩张,西方通往印度的航线开辟了,不列颠人随之入侵,印度的传统文化和教育在其发展过程中出现了断裂。马克思在他1853年的《不列颠在印度的统治》一文中就明确指出:不列颠人的入侵,使“印度失掉了他的旧世界而没有获得一个新世界……并且使不列颠统治下的印度斯坦同自己的全部古代传统,同自己的全部历史,断绝了联系”。^①马克思的这一论断同样适用于印度教育。这正如印度著名学者、德里大学副校长拉扎及其合作者阿加瓦拉(Raza, Moonis & Aggarwal, Yash)在他们的一篇长文中所指出的:“印度教育传统的历史延续中出现了明显的断裂过程,它是随着英国殖民统治的巩固而产生的。”^②但是,这一断裂过程不是对变化着的印度的社会和经济需要的自然反映;相反,“它表明帝国主义的强大的军事和经济存在对一种文化制度的故意破坏。”^③今天印度的教育,主要是学校教育,不论在学校制度还是在教学内容方面,无疑都受到殖民地时期教育的影响。因此,在论述独立后的印度教育之前,回顾和了解一下殖民地时期的教育,提供一个历史的背景和渊源,是很必要和有益的。

印度沦为英国的殖民地,一般以1757年的普拉西战役为起点,到1947年印度独立时已近二百年。在这近二百年的历史中,印

度的教育发展可划分为如下四个阶段：殖民地初期的教育（1812年）；东方教育和西方教育的争论（1813—1853）；殖民地印度教育的西方化（1854—1904）；民族教育的兴起和发展（1905—1947）。*

第一节 殖民地初期的教育

这一时期，印度原有的教育（制度）** 虽然尚还存在，但已不太流行并有日趋衰落之势。与此相比，西方传教士和英国官员从事的教育活动则日益兴盛，下面主要从三个方面对这一时期的教育状况作一论述。

在殖民地初期，印度实施初等教育的主要机构仍是原有的麦

* 关于印度教育史的阶段划分，就大的分段如古代印度教育、中世纪（即穆斯林时期）印度教育、殖民地时期印度教育（或称英属印度教育）和独立后印度教育（或称新印度教育）而言，印度教育史学界一般都持一致的看法。但在殖民地时期印度教育的具体阶段划分方面，印度教育史学家往往因各自的侧重点不同而作出不同的划分。笔者在本章中没有直接依据某一家的划分观点，而是主要根据每一时期中教育发展的主要方面，如西方教育在传入印度的过程中与东方教育的冲突、在殖民统治下印度民族教育的兴起等；或以某一重要的文件或事件为起点，如1813年的英国东印度公司的特许状、1854年的《伍德教育急件》、1905年开始的印度民族运动等，并参照印度学者对分期的某些做法，对殖民地时期的印度教育作了如此的阶段划分。

** “原有的教育（制度）”是相对于殖民地时期从西方传入的教育而言的，英语常用 *indigenous system of education* 或 *indigenous education*（土生土长的教育（制度））表示。印度中世纪的教育实际上是以外来的伊斯兰教育为主导的，“土生土长的教育（制度）”实际上不仅指中世纪以前印度固有的教育，而且包括了伊斯兰教育。鉴于此，本文对殖民地以前的印度教育用“原有的”一词而不用“土生土长的”一词进行限定和修饰。