

最新版 九年义务教育教科书同步辅导



HUANGGANGXUEFA

黄冈学法

黄冈市《黄冈学法》课题组 编

语文

(小学三年级上册)

● 学法宝典

● 黄冈真经

● 设计优化

● 学练创新



陕西科学技术出版社
陕西人民教育出版社



黄冈学 法

语 文

小学三年级 上册

总 主 编 方水清 程金辉 何 郁

本册主编 童仕明

本册编委 (排名不分先后)

主 编	刘 磊	刘晓娟	张小玲	高素珍
编 委	童仕明	杜 青	胡海滨	顾振海
	云 陈	兵	林云志	余必清
	群 史	肖云	李玉生	郭 志

陕西科学技术出版社

陕西人民教育出版社

《名师指导·黄冈学法》编委会

总主编 方水清 程金辉 何 郁
编 委 黄干生 程金辉 何 郁 王德法
徐奉林 南秀全 傅国庆 易淑全
喻立新 方水清 王桂华 冯泽法

图书在版编目(CIP)数据

名师指导·黄冈学法. 语文. 小学三年级. 上册 /
《黄冈学法》课题组编. —西安: 陕西人民教育出版社;
陕西科学技术出版社, 2002.6

ISBN 7-5419-8566-X

I. 名... II. 黄... III. 语文课—小学—教学
参考资料 IV. G624

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 044031 号

名师指导·黄冈学法

总主编 方水清 程金辉 何 郁
书 名 语文·小学三年级上册
主 编 童仕明
出版者 陕西科学技术出版社
陕西人民教育出版社
西安北大街 131 号 邮编 710003
电话(029)7211894 传真(029)7218236
<http://www.snsttp.com>
发行者 陕西科学技术出版社
电话(029)7212206 7260001
传真(029)7257895
印 刷 洛南县晨光印务有限责任公司
规 格 880mm×1230mm 32 开本
印 张 6
字 数 152 千字
版 次 2002 年 7 月第 1 版
2002 年 7 月第 1 次印刷
定 价 6.00 元

(如有印装质量问题,请与承印厂联系调换)

前言

解读**黄冈**神话 奉献**学法**精髓

湖北黄冈，山青水秀，人杰地灵，自古有“惟楚有才，尽在黄冈”的美誉。如今的黄冈教育更是星光灿烂，成绩非凡——连续 10 年高考成绩居全国之首；在国际奥林匹克数、理、化竞赛中获 5 金、3 银、1 铜 9 枚奖牌。这些成绩源之于科研兴校，得之于素质教育。

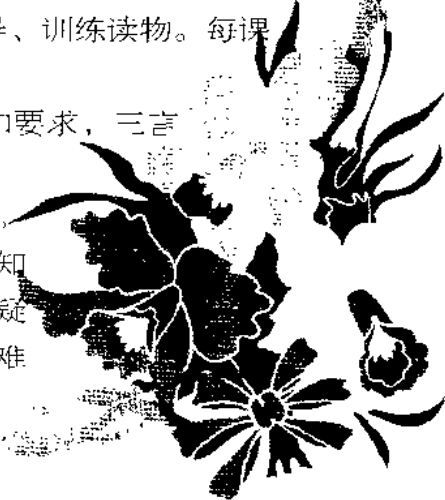
《名师指导·黄冈学法》融汇黄冈多年的教研成果，解读黄冈教学神话，她围绕一个“学”字做文章：以学生为主体，以学法为核心，以学练为手段，以会学和学会为目的。

《名师指导·黄冈学法》由黄冈市著名特级教师、高级教师担纲，按人教社最新修订版教材编写，是小学一年级到高中三年级的同步辅导、训练读物。每课（每单元）开设以下窗口：

学点聚焦 阐明学习目的和要求，三言两语，学得明白。

学法指导 指明学习方法。

【重点剖析】抓住知识主干，从知识的广度和深度分析问题。【疑难解析】针对学习中的疑点、难



点进行解析，帮助学生扫除学习障碍。

学解习题 教学解题方法。【导析】点拨解题思路。
【解答】进行解题示范。【解后反思】总结解题规律。

学习误区 关注解题过程中带有普遍性、倾向性的失误。【错解】暴露错误思维。【错因】分析错误原因，防止学习失误。

学练结合 夯实基础，提高能力。为了更好地落实“分层教学，分类指导”的教学理念，特别区分基础、方法、能力三种题型。用👉题落实基础，用👉题掌握方法，用👉题提高能力。在学中练，在练中学。

学生小结 教师提示，学生小结。帮助学生梳理知识，培养学生良好的学习习惯。

单元达标和期中、期末测试 检验学习情况，帮助学生轻松过关。

虽然我们进行了大量的探索和努力，以审慎的态度和高度的责任感编写本套丛书，但错漏之处在所难免，恳请广大读者批评指正。

本丛书在编写过程中，得到了教育界有关专家和许多同仁的热情关心和支持，在此一并表示衷心的感谢！

黄冈市《黄冈学法》课题组

2002年6月18日



目 录

看图学文	[1]
1 师生情	[1]
2 亲人	[8]
课文	[13]
3 灰雀	[13]
4* 三个儿子	[17]
第一单元检测题	[21]
5 古诗两首	[23]
6 爬天都峰	[27]
7* 动手做做看	[32]
8* 一次成功的实验	[36]
第二单元检测题	[40]
9 美丽的小兴安岭	[42]
10 一个小村庄的故事	[47]
11* 路旁的橡树	[51]
12* 在南极的日子	[55]
第三单元检测题	[62]
13 寓言两则	[64]
14 会摇尾巴的狼	[69]
15* 群鸟学艺	[75]
16* 七色花	[81]
第四单元检测题	[87]

期中测试题	[90]
17 小摄影师	[93]
18* 可贵的沉默	[98]
19 中彩那天	[103]
20* 第六颗钻石	[107]
第五单元检测题	[111]
21 古诗三首	[113]
22 富饶的西沙群岛	[117]
23* 雨	[121]
24* 大海的歌	[125]
第六单元检测题	[130]
25 做风车的故事	[132]
26 一定要争气	[136]
27* 不懂就要问	[140]
28* 我的弟弟“小萝卜头”	[145]
第七单元检测题	[149]
29 曼谷的小象	[152]
30 手术台就是阵地	[157]
31* 难忘的八个字	[162]
32* 新年礼物	[166]
第八单元检测题	[171]
期末测试题	[174]
参考答案	[177]





看图学文

1. 师生情



学点聚焦

1. 学会本课 15 个生字。掌握急匆匆、和蔼、尊敬、爱戴、劳累、凑起来、补养、身体、输液、打扰、顺从、玻璃、吊瓶、默默等词语,联系上下文了解全班、篮子、肯定、商量、一切、跺脚、憔悴等词语的意思。练习用“……首先……然后……最后……”说句子。

2. 了解老师工作的辛苦,培养尊敬老师的美德。

3. 通过观察图画理解课文,通过阅读课文学习作者观察事物、认识事物的方法。继续培养理解词句和有顺序、有重点地观察事物的能力。



学法指导

重点剖析

本课运用图文结合的方法,描述了三位女同学在老师生病时,代表全班同学冒雨去医院看望的情景,表达了学生尊敬老师、爱戴老师的一片深情。学习本课要抓住两个重点:一是看看课文是怎样描述三位女同学尊敬老师,对老师怀着一片深情的;二是看看作者是怎样观察图画,并根据画意展开想象的。

疑难解析

课文第3自然段的最后一句话是一个复杂的长句子,应该重点理解。“她们三个一边走一边商量着”,是提示下文。下面是“商量”的具体内容。这个句子用了“首先”、“然后”、“最后”这样的词语讲了三个意思:一是要告诉王老师班里目前的情况,“请她安心养病”;二是向王老师“转达全班同学的问候”;三是“把同学们一个一个凑起来的鸡蛋送给她,要她补养身体”。



学解习题

例1 “这天,三位女同学带着全班同学的心意去看望王老师。”这句话中的“心意”指的是:

- A. 一篮子鸡蛋。
- B. 同学们尊敬爱戴老师,祝愿老师早日康复的心愿。

导析 这里的“心意”一词的意思要联系全篇内容来理解。“一篮子鸡蛋”是同学们一个一个凑的,送“一篮子鸡蛋”是同学们尊敬爱戴老师、祝愿老师早日康复的一种表达情感的方式。“心意”一词的含义比“一篮子鸡蛋”丰富得多。因此,答案是B。

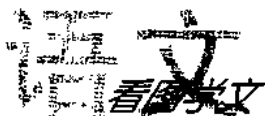
解后反思 理解词语不能照搬字典,要联系上下文去理解。

例2 把“她们多么想早点儿看到王老师啊!”改成“她们多么想看到王老师啊!”行吗?为什么?

导析 不行!这一句话中的“早点儿”一词与课文前面的“急匆匆”和后面的“踮起脚”、“争着向屋里看”相呼应,表现了同学们急切地盼望见到王老师的心情。

解后反思 文章的思想感情是通过具体地描写来表达的。在这些具体描写中,有一些关键词语起着重要的作用。我们阅读时要好好体会。





例3 看图,读课文,说说哪一部分写的是图上的内容,哪些内容是根据图意想象出来的。

导析 课文第4自然段说的是三位女同学到了医院,正赶上给王老师输液,护士不让她们进病房,怕影响老师的治疗。她们在病房门外深情地看着、等着。这段话集中体现了画面上的内容。课文第1至3自然段的内容是根据图意想象出来的,分别介绍了三位女同学去医院看王老师的原因和在路上的经过。

解后反思 学习看图学文,要把观察图画和理解课文结合起来。图画为我们展示的只能是生活中最能表达情感的一瞬间,而它的前因后果就要靠我们根据图画进行合理的想象。本课就是运用合理的想象,表现了学生对老师的尊敬、爱戴的情感。



学海拾贝

怎样写好看图作文

看图作文是一种作文的基本功,从低年级到高年级,都有这种练习。你知道怎样才能写好看图作文吗?这里向你介绍一下一般的方法吧。

一、仔细观察图画,正确理解图画的主要内容。

仔细观察是写好看图作文的基础。这里说的“仔细”,就是要看全面,看准确。图上画了哪些内容?事情发生在什么时间?什么地方?有哪些人?他(他们)在干什么?等等,都要看明白,弄清楚。还要根据画面上提供的线索进行认真的思考,掌握它们之间的联系,发挥全面的联想,深入理解图画里要说的意思。

二、在仔细观察的基础上,有条理地把图画的意思说清楚。

这就是要求我们用自己的话,把对图画的理解说出来。说得通,才能写得顺。说得明白,才能写得具体。在说话练习的时候,一定要事先



经过周密的思考：先说什么，后说什么；哪些内容要说详细，哪些部分几句带过……想周到了，说起来才会层次清楚，有条有理，主要内容不会丢失。我们要尽量选用以前学过的优美语句来叙述，这样，写下来的时候就方便了。

三、把所说的内容，写成通顺、具体的文章。

这就是要把口头语言变成书面语言。下笔之前，要想好怎样开头，怎样一段一段写清楚，怎样结尾。动笔的时候，更要认真推敲：把事情说得具体、准确、生动，选择哪些词语更加恰当。写完之后，还要自己多念几遍，改正不适合的字、词和标点符号。

四、写连续性的几幅图时，尤其要注意几幅图所表达的一个完整的意思，注意每幅图之间的相同点、不同点和它们的内在联系。写成作文，要注意每幅图之间语言上的连贯。这样文章才通顺、流畅。

小朋友，你想按照上面介绍的方法试一试吗？



学练结合

1. 比一比，再组词：

蓝()	匆()	尊()	体()	夜()	玻()
篮()	句()	遵()	休()	液()	波()
巾()	藹()	戴()	凑()	默()	
吊()	爱()	载()	奏()	黑()	

2. 读拼音，写词语：

quán bān()	zhú lán()	jī dàn()
jí cōng cōng()	láo lèi()	bǔ yǎng()
shēn tǐ()	yùn shū()	yè tǐ()
zūn jìng()	shùn lì()	bā lí()



3. 写出与下列词语意思相近的词语:

转告() 顺从() 祝愿() 劳累()

打扰() 和蔼() 心意() 尊敬()

4. 在括号里填上适当的词语,体会加上这些词语有什么好处。

(1)她们()地向医院走去。

(2)三个人()地点点头。

(3)她们把()鸡蛋()放在地上。

(4)她们还是()地看着、等着,心里()地祝愿着。

5. 用“……首先……然后……最后……”说一段话

6. 阅读诗歌,思考问题:

爸爸的老师

汪溶溶

谁不知道我的爸爸,
他是大数学家,
再难的题也能解答,
嗨,他的学问真大。

我这有学问的爸爸,
今天一副严肃样子。
他有什么要紧事情?
原来去看老师!

我的爸爸还有老师?
你说多新鲜!





这老师是个什么人，
我倒真想见见。

我一个劲求爸爸，
带我去看看他
我的爸爸眼睛一眨，
对我说：“唔，好吧！”

可是爸爸临走以前，
把我反复叮咛，
要我注意这个那个，
当然，我都答应。

我一路想这位老师，
该是怎么个人。
他一定是胡子很长，
满肚子的学问。

他当然是比爸爸强，
是位老数学家。
他要不是老数学家，
怎能教我爸爸？

可是结果你倒猜猜：
爸爸给谁鞠躬？
就算你猜三天三夜，
一准没法猜中。

鞠躬的人如果是我，





那还不算稀奇，
因为爸爸这位老师，
就是我的老师！

不过我念三年级了，
她呢，
还在教一年级。
她是我爸爸的老师，
你说多有意思！

这位老师看着爸爸，
就像看个娃娃：
“你这些年在数学上，
成绩确实很大……”

你猜爸爸怎么回答：
“我得感谢老师，
是老师您教会了我，
懂得二二得四……”

我才知道我的爸爸，
虽然学问很大，
却有一年级的老师，
曾经教导过他。

1. 诗中，“我”的爸爸是一个什么人？
2. 他要拜访的老师现在在教几年级？
3. “我”的爸爸为什么要拜访她，还要向她鞠躬？
4. 读了这首诗你有什么感受？

2. 亲 人



学点聚焦

1. 学会本课 15 生字,掌握汉族、硬朗、县城、经济、毕竟、灵便、及时、盐、替换、干净、笑咪咪等词语,联系上下文了解村寨、邻居、上了年纪、热心肠、擦桌子、扫地、缝缝洗洗、买米买盐、竹篓、晾衣服、拐棍、捧着、热乎乎、懂得、照顾、星期日、不好意思等词语的意思。

2. 了解我国各民族人民友好相处,亲如一家。学习课文中的“我”和妈妈尊重老人,助人为乐的品质。

3. 学习作者观察事物的方法和是怎样用准确的词句表达图意的。



学法指导

重点剖析

本课是一篇看图学文,运用图文结合的方法,描述了课文中的“我”和妈妈尊重老人,助人为乐的故事。既赞美了“我”尊重老人,助人为乐的好品质,又展示了汉族苗族人民和睦相处,亲如一家的情景。学习本课的重点是,在看懂图意、理解词句的基础上,体会老奶奶的话的意思。

疑难解析

课文为什么用“亲人”做题目?这是学习本课时我们要时时思考的问题。但只要留心课文中,妈妈和“我”对老奶奶的关心照顾,还有老奶奶对“我”的感激之情,联系我们平时感受到的,在我们社会主义国家里,邻里之间、长幼之间、民族之间那种发自内心的真诚的爱,我们不



难理解,课文用“亲人”做题目,就是要歌颂我国各民族人民友好相处,亲如一家。



学解习题

例1 读句子,说说用上带点的词语好在哪里。()

(1)她**毕竟**上了年纪,手脚不灵便,该买的不能出去买,该做的不能**及时**做。

导析 “毕竟”在这里是“到底”的意思,“及时”指需要的时候马上去做。这两个词语准确地说出了老奶奶的困难。

(2)妈妈是个热心肠的人,每天从地里劳动回来,总**要**到老奶奶家去看看。

导析 “总要”说明了妈妈天天如此,从不间断。表现了妈妈是一个长期乐于助人的“热心肠”的人。

(3)我**悄悄**地背起竹篓,拿上脸盆,到河边把衣服洗干净,然后又**悄悄**地回到院里。

导析 “悄悄地”表现出“我”做好事不想让老奶奶知道,愿意做无名英雄的思想。

解后反思 课文中人物的思想和行动,都是通过作者用特定的词语来表达的。我们学习课文时,只有认真琢磨这些词语,才能更准确地理解课文的意思。

例2 看图,读课文,想想课文中哪些描写的是图上的内容,哪些内容是根据图意想象出来的。

导析 课文第5、6自然段是全文的重点段,也是与图画所表现的内容相对应的部分。这两段话比较具体地叙述了“我”利用星期天,主动帮助老奶奶洗衣服的事,突出了少先队员尊敬老人、助人为乐的优秀品质。同时也反映了苗族老奶奶慈爱、善良的品格。她们虽然不是亲人却胜似亲人。课文第1至4自然段则是根据图意想象出来的,介绍

「事情的起因和妈妈对我的教育和影响。」

解后反思 课文要表现汉族苗族人民和睦相处、亲如一家这一主题，仅仅记叙“我”利用星期天，主动帮助老奶奶洗衣服的事是不够的。作者围绕图画上的内容，根据图意展开合理的想象，使故事更加完整，主题更加鲜明。



学海拾贝

我国的民族

我国是一个团结统一的多民族社会主义国家，各民族一律平等。全国共 56 个民族。汉族人口最多，占全国人口总数的 92%；其他 50 多个民族人口较少，称少数民族。人口在 400 万以上的民族有汉族、壮族、满族、回族、维吾尔族、彝族、土家族、蒙古族、藏族等。各民族情同兄弟，亲如一家。

少数民族居住地以西北、西南、东北较集中，但遍布全国 20 多个省、市、自治区，与汉族交错分布，形成一个多民族的团结和睦的大家庭。

苗族是我国的少数民族之一，分布在贵州、湖南、湖北、广东、广西、云南、四川等地。



学练结合

1. 读拼音，写词语：

miáo zú()	lín jū()	kùn nán()	qīn rén()
biàn lì()	bāng zhù()	jiǎn yìng()	lǎng dú()
xiàn chéng()	jīng jì()	líng huó()	fāng biàn()
jí shí()	tì huàn()	dǒng dé()	

