

20

5641.6
L749

思想道德修养

(学生用书)

主编 刘书林

编者(以编写章次为序)

陈 沁	王雯姝	肖 巍	刘庆龙
樊富珉	孙海燕	吕 嘉	朱效梅

清华大学出版社

(京)新登字 158 号

内 容 简 介

本书是清华大学政治学系思想道德修养课组的教师教学经验的结晶。本书以帮助学生的全面素质发展为出发点,以专题的方式集中讲解大学生思想道德修养方面应该掌握和理解的主要问题。它避免了同类教材中存在的
内容重复、互相裹挟的弊病,比较精练而全面地体现了教育部颁发的教学大纲的要求。

这是出现于 21 世纪初的带有新鲜气息的一本适合大学生阅读和学习的教材。

书 名: 思想道德修养

作 者: 刘书林 主编

出版者: 清华大学出版社(北京清华大学学研大厦,邮编 100084)

<http://www.tup.tsinghua.edu.cn>

印刷者: 北京顺义振华印刷厂

发行者: 新华书店总店北京发行所

开 本: 850×1168 1/32 **印张:** 7.625 **字数:** 199 千字

版 次: 2001 年 8 月第 1 版 2002 年 6 月第 2 次印刷

书 号: ISBN 7-302-04629-8/G·211

印 数: 5001~10000

定 价: 12.00 元

目 录

绪 论	1
一、“两课”新体系与思想道德修养课	1
二、思想道德修养课的性质和任务	3
三、思想道德修养课的基本内容	4
四、学习思想道德修养课的意义和方法	9
思考题	10
第一章 人生发展的新历程	11
第一节 自觉把握大学生生活的新特点	11
一、由以家庭为依托变为独立参与学校集体生活	11
二、由一般的简单记忆和反复训练转变为专业性 的系统学习和独立研究	12
三、由遥遥领先的先进地位转变为平淡无奇的 一般状况	13
四、由熟人社会的交往转变为生人社会的交往	14
五、由对大学生生活的美好想象转变为单调紧张 的现实生活	14
第二节 全面把握 21 世纪人才的基本素质	15
一、合格的政治素质	15
二、科学的思想素质	19
三、良好的道德素质	22
四、健康的身心素质	25

五、全面的科学文化素质	26
六、较强的工作能力素质	28
第三节 积极把握人生新历程的主动权	31
一、自觉缩短“理想间歇期”，确立新的发展目标	31
二、正视自我、正视现实、加强意志磨炼	32
三、加强生活自理能力的培养	33
四、建立和谐的人际关系	33
思考题	34

第二章 人的本质和人生价值观

第一节 科学认识人的本质	35
一、人性是人类共有的、多种属性的总和	35
二、马克思主义关于人的本质的论述	38
三、驳“人的本质自私论”	41
第二节 人生及人生价值观	44
一、人生观与世界观	45
二、人生价值的取向与实现	47
三、实现人生价值的前提条件	
——人生价值的定向和定位	55
四、实现人生价值的两个主体条件	58
五、在承担责任中体现人生价值的意义	60
第三节 人生价值的评价	63
一、人生价值评价及其意义	63
二、人生价值评价的标准和基本原则	65
三、析“金钱万能论”	68
思考题	70

第三章 个人与社会的关系	71
第一节 社会、集体和个人的概念.....	71
一、个人是社会的细胞	71
二、集体是社会主义社会最主要的组成细胞	72
三、社会是物质生产过程中人们相互关系的总体 ...	74
第二节 个人与社会的关系	77
一、个人与社会的矛盾统一.....	77
二、个人与社会关系的现实运作.....	80
第三节 集体主义原则的科学内涵	84
一、集体主义的形成与发展	84
二、集体主义的科学内涵	86
三、集体主义是人类文明发展的必然选择	87
第四节 个人主义、利己主义、利他主义简析	93
一、个人主义的形成、发展及其基本内容	93
二、个人主义的其他表现形式	95
三、坚持集体主义、反对个人主义	96
思考题	98
 第四章 道德及道德品质	 99
第一节 道德及道德评价	99
一、道德及其本质	99
二、道德评价及其方式	101
三、道德评价的根据和标准	104
第二节 道德品质.....	107
一、道德品质及其构成	107
二、道德品质的特征及作用	108
三、道德品质的形成与发展	111

第三节 大学生应具备的道德品质	112
一、孝敬父母、尊重师长	113
二、谦虚礼让、团结和睦	114
三、勤奋学习、学会学习	116
四、律己宽人、诚实守信	117
五、公正无私、见义勇为	118
第四节 道德修养的基本途径	119
一、立志与力行	120
二、内省与慎独	120
三、改过与知耻	121
思考题	122
 第五章 人际交往与人际关系	124
第一节 人际交往与人际关系认知	124
一、人际交往与人际关系的定义	124
二、人际交往的功能	127
三、人际交往的方式及要素	131
第二节 影响人际交往的因素	135
一、增进人际交往的因素	135
二、阻碍人际交往的因素	138
三、人际交往中的角色因素	139
第三节 大学生人际关系的建立与改善	140
一、认识人际关系的特点与类型	140
二、掌握成功交往的原则与方法	142
三、正确处理竞争与合作的关系	145
思考题	148

第六章 身心健康与心理调适	149
第一节 注重身心健康	149
一、树立现代健康观念	149
二、大学生身心发展特征	151
三、养成健康的生活方式	152
第二节 认识心理健康的标准	155
一、心理健康与全面发展	156
二、大学生心理健康的标准	158
三、影响大学生心理健康的因素	161
第三节 提高心理调适能力	165
一、培养良好的人格品质	165
二、提高挫折承受能力	167
三、加强自我心理保健	170
四、寻求专业机构的指导	172
思考题	174
 第七章 友谊、爱情与事业	 175
第一节 友谊与爱情的联系与区别	175
一、友谊及其意义	175
二、爱情的本质及其基本特征	178
三、友谊与爱情的联系与区别	180
第二节 友谊的获得与发展	181
一、有利于建立友谊的个性特点	182
二、不利于建立友谊的个性特点	183
第三节 树立正确的恋爱观	185
一、爱情的基础	185
二、摆正爱情的位置	187

三、爱情的社会性、阶级性和民族性	189
第四节 恋爱与道德	191
一、恋爱的道德要求	192
二、经得起失恋的考验	193
思考题	194
第八章 崇高理想与科学信念	196
第一节 理想的概念及其对人生的作用	196
一、什么是理想	196
二、个人理想与社会理想	199
三、理想与人生	202
四、理想与现实	203
第二节 共同理想与最高理想	205
一、共同理想	205
二、最高理想	206
三、正确处理共同理想与最高理想的关系	207
第三节 坚定的理想信念	209
一、信念的涵义、特征与本质	209
二、树立坚定的理想信念	210
思考题	211
第九章 做坚定的爱国者	213
第一节 爱国主义是中华民族优良传统	213
一、爱国主义的内涵	213
二、中华民族的爱国主义传统	217
第二节 社会主义时期的爱国主义	221
一、新时期爱国主义的主题	221

二、新时期爱国主义的特征	222
第三节 做坚定的爱国者	226
一、育爱国之情	226
二、立报国之志	227
三、成建国之才	229
四、履效国之行,从爱国主义走向共产主义	230
思考题	232
后 记	233

绪 论

一、“两课”新体系与思想道德修养课

普通高校普遍开设的“两课”是指马克思主义理论课和思想品德课这两类课程。对于“两课”的这一表述是根据 1995 年国家教委制定的《中国普通高等学校德育大纲》确定的。“两课”是对大学生系统地进行思想政治教育的主渠道和主阵地,在把新一代大学生培养成为社会主义事业的建设者和接班人方面起着不可替代的重要作用。“两课”的设立体现了社会主义大学的本质特征,是每个大学生的必修课。

长期以来,党中央和国家教育部对“两课”十分重视,根据社会发展的新形势和新特点,不断调整课程结构,进行教学内容和方法的改革。为了适应我国高等教育发展的新形势,适应跨世纪人才培养的新要求,在总结经验的基础上,加强和改革“两课”课程建设,1998 年 4 月,经党中央研究决定,由中共中央宣传部和教育部联合发出文件,提出了新的“两课”课程设置方案。“两课”课程设置新方案的提出,体现了以江泽民同志为核心的中央第三代领导集体对“两课”的高度重视和殷切希望,是“两课”课程设置体系的新发展。新的“两课”课程设置体系更好地体现了对大学生进行比较系统的世界观、人生观、价值观教育以及爱国主义、集体主义和社会主义教育的基本要求,更适合对大学生进行马克思主义理论和思想政治教育。同时,这个体系也反映了大学生成长为社会主义事业的建设者和接班人的内在需要。

根据新的“两课”课程设置体系,马克思主义理论课包括五门课程:马克思主义哲学原理,马克思主义政治经济学原理,毛泽东思想概论,邓小平理论概论,当代世界经济与政治;思想品德课包括三门课程:思想道德修养,法律基础和形势与政策。

新的“两课”课程设置体系大体分作三个层面。

第一个层面的课程是以马克思主义基本原理教育为主题的课程设置,如马克思主义哲学原理、马克思主义政治经济学原理。这个层面的课程着重于对马克思主义立场、观点和方法的学习和掌握,是对大学生进行世界观教育的基础内容。

第二个层面的课程是以马克思主义与中国实际相结合过程中,实现两次历史性飞跃而形成的两个伟大理论成果为主题的课程设置,这就是毛泽东思想概论和邓小平理论概论。这个层面的课程突出了马克思主义科学世界观的时代性和现实性,进一步说明了马克思主义是发展的科学,有助于学生理解邓小平理论是马列主义、毛泽东思想的继承和发展,加深对邓小平理论与马列主义、毛泽东思想之间的坚持、继承、创新的辩证关系的理解深度。

第三个层面的课程是以运用马克思主义的立场、观点和方法认识当代世界经济与政治,树立正确的人生观和价值观教育为主题的课程设置,如当代世界经济与政治、思想道德修养、法律基础、形势与政策。“两课”所包括的这三个层面的课程具有整体性,它们统一于对大学生进行马克思主义基本原理和爱国主义、集体主义、社会主义的教育之中。

在“两课”的总体系之中,思想品德类课程还具有自己的子体系。在这个子体系中,思想道德修养课是核心课程。可以说,如果没有思想道德修养课,就不存在思想品德类课或“两课”的概念,就会实际上把“两课”变成“一课”了。应该从这样的高度看待思想道德修养课不可替代的地位。从课程的内容结构来看,如果说马克思主义理论课主要侧重对青年大学生进行科学世界观的教育,那

么,思想道德修养课则主要侧重于对青年大学生进行人生观和价值观教育,以及马克思主义道德观教育。同时,由于世界观与人生观、价值观之间的互相渗透、互相联系的特点,思想道德修养课涉及的内容作为步入大学的青年学子们入门的课程,它还承担着为青年学生进一步全面深入地学习马克思主义的科学世界观铺垫基础的任务。

二、思想道德修养课的性质和任务

思想道德修养课是思想品德类课的核心课程。作为德育的主渠道和思想政治教育的主阵地的有机组成部分,思想道德修养课是一门以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导,对学生进行马克思主义理论教育和品德教育的课程。在培养青年大学生成为社会主义事业的建设者和接班人方面,具有不可替代的作用。

思想道德修养课的宗旨是:通过课程内容的学习研究,提高青年学生的思想品德水平,提高学生在思想道德方面的分析鉴别能力,做有较高文明修养水平的合格大学生,为将来成为社会主义建设的优秀人才奠定基础。

思想道德修养课的主要任务总的说来就是引导学生学会在社会主义国家怎样做人、做什么样的人。具体说来就是:综合运用多学科知识以及青年大学生成长的基本规律,以教育和引导大学生认识自身、认识环境、认识时代特征、适应大学生活为切入点,主要进行以为人民服务为核心、以集体主义为原则的社会主义人生价值观教育和道德教育,培养学生高尚的理想情操和良好的道德品质,树立体现中华民族特色和时代精神的社会主义价值标准和道德规范,引导和帮助学生树立马克思主义的世界观、人生观、价值观,确立建设有中国特色社会主义的共同理想,增强抵制错误思潮

和拜金主义、享乐主义、个人主义等腐朽思想侵蚀的能力,做一名合格的社会主义国家的大学生,成为社会主义事业的建设者和接班人。

三、思想道德修养课的基本内容

思想道德修养课的宗旨和任务决定了它的基本内容。

思想道德修养课的基本内容是:以马克思主义为指导,密切联系社会主义精神文明建设的实际,密切联系青年学生思想实际和道德实践的实际,在理论与实践相结合的层面上,综合运用多学科的知识,集中解决人生观、价值观、道德观方面的问题。

自从各高校开设思想道德修养课以来,在教育部主管部门的指导下,对该课程的主要内容进行了认真的规划,组编了全国高校的通用教材《思想道德修养》(罗国杰主编),并出版了第三次修订版,适时地制定了教学大纲。它的基本观点和基本理论框架是准确的,经得起推敲的。教学大纲进一步规范了全国高校的思想道德修养课的基本内容范围和教学的基本要求。在这个基础上,思想道德修养课进入了不断健康发展的新阶段。

教育部的示范教材和教学大纲为我们引导了正确的方向。但是,怎样才能更好地实现思想道德修养课的教学的根本目的和主要任务,还需要人们在实践中不断探索和总结。截至2001年1月,全国至少出现了25本各具特色的思想道德修养课省级教材,另外还有各院校编写的思想道德修养课的教材。这些教材在教育部统编教材的基础上,结合各地的特点,进行了课程内容体系的探讨,各有所长,推进着思想道德修养课内容体系的完善和发展。

经过认真学习和研究教育部的示范教材和教学大纲的要求,并参考兄弟院校开设思想道德修养课的经验,清华大学自1997年开始设立思想道德修养课,经过连续进行的4个学期的实验课,规

模不断扩大,参与的教师不断增多,良好的教学效果得到众多师生的认同。在这个基础上,经学校教务处批准,思想道德修养课于1999年9月正式成为全校必修课,根据这门课的特点和内容结构,规定在每年的大学一年级新生中开设,最初几年使用的参考教材就是教育部的示范教材。由于任课教师特别是勇于担任实验课的教师们的共同努力,这门课在学生中站住了脚。许多任课教师在教学和与学生的思想交流中受到了学生高昂情绪的鼓舞和感染,深刻理解了开设这门课程的意义。

在思想道德修养课的教学实践中,围绕着如何提高这门课的有效性,如何更加密切地联系学生的思想实际,如何体现这门课的重点,我们作了集中的思考。特别是在使用这部教材的过程中,我们对其内容进行了反复的讨论和锤炼,教学中尽量避免内容的重复和各章的互相裹挟,尽量把最必要的内容提炼出来,尽量做到适合大学一年级新生的思想实际和需求。

对于思想道德修养课内容体系的改进,我们在教学实践中有了以下几点初步的认识。

第一,安排内容体系的立足点应该以学生为本位。首先,这体现在以帮助学生了解大学新生活为起点。在内容设置中,把有关内容集中到一起,全面介绍和分析大学本科阶段的学习生活与中学阶段的学习生活相比较所发生的变化,包括个人生活环境、学习特点、人际交往、个人在集体中的位次、对大学生活的想象与现实的落差等方面的变化,帮助学生正确地认识和对待这些新出现的问题,增加适应能力。实际上这是以过来人的身份为新生当好参谋。其次,改变过去通过介绍国内外形势和大学生历史使命来启发学习动力的做法,更换为重点论证符合时代需求的自身成长目标,激励学生内在的学习和成长动力。这个全面的成长目标包括六个方面的素质,每一个方面的素质都分解为内涵、现状到提高途径等几个层面,沿着这条思路,详细加以分析。这不仅更加简要,

体现了国家第三次教育工作会议提出的全面推进素质教育的精神,而且在教育的方法上由外在因素的促动改变为内在目标的激励。按此思路安排的内容更加符合当代大学生接受教育的特点,更加有利于启发和调动学生的学习积极性。这样的做法,既开阔了学生的思想视野,也避免了空洞的说教,便于学生接受。再次,各章内容都要从帮助学生健康成长的角度切入,做到贴近学生思想实际,贴近学生遇到的现实问题。无论是理论还是相对具体的内容,都以学生成长中遇到的实际问题为主线,进行说理和说服教育,提供正确的指导。帮助和指导都围绕学生成长的需要,都立足于激励学生自身成长的主观能动性。思想道德修养课是帮助大学生顺利渡过大学阶段学习生活的基础课。它的任课教师是以长者、参谋者、过来人的身份,对大学本科新生在思想政治和道德修养方面所做的一个交代。任课教师认为,即使不开设这门课,一个负责的家长也是应该对自己的子女进行这番嘱咐的。

第二,内容体系要求反映时代气息,全面覆盖大纲的要求。马克思主义是发展的,是与每一个时代的具体实际相结合的。只有联系现实,充实富于时代气息的内容,才能发展马克思主义。在理论性较强的篇章中,讲人生价值观,联系到分析“人的本质是自私的”和“主观为自己、客观为别人”的口号;讲社会主义集体主义的原则,联系到分析“集体主义是计划体制的产物”和“没有个人、哪有集体”的错误思潮,针对人们对集体主义的误解,深入分析集体主义的三重内涵,并作比较研究。在应用性较强的章节中,讲爱国主义精神,增加了对东西方人权观念和经济全球化思潮的分析;讲人际交往,增加了网络时代的人际交往新要求和网络道德;讲社会主义和共产主义理想信念,充实了对当代青年理想信念状况及其原因的分析,联系社会主义处于低潮时期共产主义者应有的骨气和气节。这些内容,拉近了学生与思想道德修养课的距离,容易激发学生学习的积极性,便于入耳、入脑。

第三,重点防止内容的重复和缺少逻辑性。在教育部出版了教材之后,国内先后出版了25本思想道德修养课的省级教材。这些教材中的大部分版本,都存在内容重复和互相裹挟的问题,不利于教学和学生使用。例如,思政司组编的《思想道德修养》第三版的内容体系,把大学生的成才目标分别放到三个章节中讲解,形成了内容的裹挟,有内容零碎、重复的感觉。把成长目标放在一个章里集中讲授,就显得比较简要和适当,防止了同一内容的重复出现。再如,原有教材的内容安排特点是沿着“具体——抽象——具体”的发展曲线交叉进行的,内在逻辑性不明显。我们在教学实践中形成的新的思路是:在首先完成衔接和过渡的内容之后,沿着“抽象——具体——收拢”的思路进行,总体内容的安排完成了一个演绎与归纳的衔接,体现了内容的内在逻辑性。

在这样的基础上,我们确定了九个专题的讲授体系。这九个专题的内容,都是学生在四年学习生活中必须了解和掌握的不可缺少的内容。这就是今天这本新教材的内容体系。

第一讲是总论,完成三个方面的任务。第一方面的任务是全面介绍大学本科阶段的学习生活与中学阶段的学习生活相比较所发生的变化,包括个人生活环境、学习特点、人际交往、个人在集体中的位次、对大学生活的想象与现实的落差五个方面的变化,帮助学生正确地认识和对待这些新出现的问题,增加适应能力。第二方面的任务是介绍和论证合格的大学生应该具有的发展目标和全面素质建设的内容。在弄清人才素质概念的前提下,从六个方面具体论证大学生应该具有的素质内容,这就是合格的政治素质、科学的思想素质、良好的道德素质、健康的身心素质、全面的科学文化素质、较强的工作能力素质。每一个方面都分解为若干具体内容,从各项具体内容的内涵、现状到提高途径等方面,沿着这条思路,详细加以分析。这方面的内容,实际上取代了原有教材的大学生的历史使命及其相关要求。这是一个基本思路的改革。我们认

为,这样的思路更加符合当代大学生接受教育的特点,更加有利于启发和调动学生的学习积极性。实践证明,这样的做法,便于学生接受,实际上为“两课”的其他课程的学习打下了较好的基础。第三方面的任务是帮助学生在面对新的学习阶段和新的成长任务的情况下,采取积极的生活态度,正确把握最关键的几个方面的要点,顺利进入新的角色。

第二、三讲是统帅全书的理论性较强的篇章,集中讲解人生价值观的核心问题。一方面重点解决人的本质和人生价值观的评价标准问题,针对抽象的人道主义和人性论,确立马克思主义关于人的本质的基本观点,树立为人民服务的人生观,坚持以劳动和奉献为人生价值的评价标准;二是深刻理解和全面掌握社会主义集体主义的原则的三重内涵,理论联系实际,用集体主义原则对待和处理个人与集体的关系等重大问题。

第四、五、六、七讲的内容分别是道德修养、人际关系、身心健康、友谊与爱情四个突出问题。这四个问题是大学生在四年的学习生活中必然遇到的问题,一旦处理失当,对学生的健康成长将会产生较大的冲击。在教材中,这四个问题也属于运用正确的人生价值观指导处理的具体问题。这四讲内容的目的就是通过道德理论的学习和理解,认识和掌握道德品质养成的基本规律,熟悉道德规范,提高道德修养的水平;通过人际关系的分析,指导大学生自觉地认识个人在集体中的客观位置,调适自己的个性,建立或保持良好的人际关系,创造个人的良好生活氛围,促进健康的班集体的形成;正确理解和处理身心健康问题,揭示锻炼健康体魄的意义,科学地认识和调整个人的心理现象,注意从情绪反应这种低层面意识不断向人生观、世界观的理性的高层面意识提升;掌握在同学间建立友谊的规律,增进集体内部的归属感,并且区别友谊与爱情的界限,树立正确的恋爱观,使爱情服从事业和学业的发展与进步。