

# 中华中等医学 教育与应用

(第二卷 下)

李南珠 王立坤 万红 魏寅岭 主编

中国中医药出版社

# 中华中等医学教育与应用

(第二卷 下)

## 编审委员会

主 编:	李南珠	王立坤	万 红	魏寅岭
主 审:	林桂兰	任亚明	邵 兵	刘君生
副主编:	王子彪	刘淑芹	王淑彬	高铭书
	潘玉堂	张晓华	王宝祥	李丽轩
	郑向东	魏道祥	王亚杰	
编 委:	赵以俭	孙维富	孙爱峰	单春龙
	孙光华	魏 明	傅雪梅	董朝辉
	李秀玲	张成坤	王亚杰	孙林波
	李晓阳	张来军	王 义	邴玉艳
	武君颖	郑桂芝	曹桂华	石艳丽
	刘香君	于国玉	孙学军	

# 编者的话

---

## BIAN ZHE DE HUA

为展示近年来全国中等医学教育理论和临床实践研究的最新成果，总结医学教育工作者的成功经验及临床医务工作者的工作体会，推动我国卫生事业的发展，我们组织了《中华中等医学教育与应用》第二卷的编写工作，该书从大量的文稿中筛选出部分论文，予以公开发表。在编写过程中编审人员以严谨的科学态度和对读者高度负责的精神对所有文稿进行了不同程度的修改，该书凝聚了作者及编审人员辛勤的汗水。书中收录的每篇文章都从不同角度研究、探讨了卫生教育事业的改革发展方向，对教学工作及临床实践具有一定的指导意义。

《中华中等医学教育与应用》第二卷（下）分为教学管理研究、教学方法探讨、目标教学研究、实践教学研究、德育工作研究、临床实践研究六个部分。该书在编写过程中受到国家中医药管理局有关领导的高度重视和大力支持，得到了许多卫生学校领导、教师和医务工作者的热心帮助，在此表示衷心的感谢。

由于我们的水平有限，书稿难免有不妥之处，敬请各位同仁批评指正。

编者

---

## 目 录

## 第一部分 教学管理研究

中国中等医学教育实行学分制管理的探讨	魏道祥等 (1)
适应市场经济形势 提高学生竞争意识	黄晓梅 (13)
联合办学 发展壮大学校	胡健能 (14)
中等药学教育如何适应市场体制需要	王亚杰等 (15)
对大中专医学校招收社会自费生的思考	韩东旭等 (17)
试谈廊坊卫校改变办学机制的几点经验	左学军 (17)
市场经济之我见	周秀娟等 (19)
加强师资队伍建设的几点探讨	张显志等 (20)
浅谈教师的心理品质	万 红 (20)
试谈教师的专业素质	万 红 (21)
浅谈教师的课堂语言	郑向东 (22)
谈教师的横向发展	万 红 (23)
试论新形势下的师德建设	董海双 (23)
谈青年教师敬业精神的培养	万 红等 (25)
教师必须进行继续教育	孙光华 (25)
浅谈中等卫校青年教师的继续教育	郑向东 (26)
初谈教学备课	杨宏燕等 (27)
浅谈实施新体育教学大纲的体会	辛广森等 (27)
对新教学法的几点体会	孙光华 (28)
浅议对学生进行医学伦理学的教育	张砚琴 (28)
医学美容专业办学初探	万 红 (29)
克拉玛依卫生学校营养课程设置	常君瑞 (30)
关于中等卫生学校《临床麻醉学》的几点修改意见	黄光萍等 (31)
Kappa 分析在成绩一致性评价中的应用	郑福刚等 (32)
秩和比法应用于试题质量的综合评价	高 芳等 (34)
函授教学要抓好三个主要环节	朱永雄等 (35)
培养实用型人才的几点建议	孟春兰 (37)
转变传统模式 实施实用型教学模式	朱东明 (38)
浅析学生的课堂心理	郑向东 (39)
浅谈中专学生的心理卫生保健	黄秀玲等 (40)
浅议中专学校的心理卫生工作	刘志民等 (41)
对讲解示范教学法的初论	杨宏燕 (42)
中专教育也要注意“领头羊”式的教育	王绍斌等 (43)
试谈课堂教学中的语言艺术	傅雪梅等 (44)

浅谈医学生厌学心态的产生及纠正 .....	王 涛 (44)
浅议培养医学生的动手能力 .....	陈艳茹等 (45)
激发学习兴趣二三事 .....	谷淑敏等 (46)
发挥教师的主导作用调动学生的积极性 .....	朱学玲等 (47)
培养学生自学能力的尝试 .....	周秀娟等 (48)
教师要学会运用心理学进行教学 .....	郑向东 (49)
护生职业素质教育 .....	万 红等 (49)
加强卫生人才素质的培养 .....	郑向东 (50)
加强学生心理健康教育的探讨 .....	郑向东 (51)
课外作业与能力培养 .....	朱学玲等 (52)
档案开发利用工作的完善与优化 .....	曹艳霞等 (52)
护士的语言修养 .....	袁爱娣 (53)
浅谈中专学校图书馆管理机制的转变 .....	孙 宇 (55)
试论中专图书馆读者工作的层次性 .....	孙 宇 (56)
发挥中专卫校图书馆的教育职能 .....	杨秋荣等 (57)
关于中专教材《中医五官科学》编写内容刍议 .....	余菜梅 (59)
两新教学法在教学中的应用 .....	牟新华等 (60)
“健康指数”作为综合评价健康指标的意义 .....	张建山 (61)
建立健康状况统计指标体系的意义 .....	张建山 (61)
谈谈课堂教学的几点体会 .....	孙林波 (62)
运用表扬手段激发学生学习的热情 .....	孙林波 (62)
谈谈上好第一次课的重要性 .....	孙林波 (63)
加强心理健康教育 提高中专生素质 .....	丛龙松 (64)
增强实用性 培养合格人才 .....	李玉白 (64)

## 第二部分 教学方法探讨

谈课堂教学的“高潮” .....	梅少君 (67)
浅谈解剖学教学的几点体会 .....	秦春莲 (68)
板图设计在解剖学教学中的重要性 .....	陈 鹏 (69)
电教媒体在微寄教学中的应用 .....	梁玉琴等 (70)
浅谈医学微生物教学与素质教育 .....	高夕雷 (71)
谈自学辅导教学法的体会 .....	武俏丽等 (72)
生化测试与临床案例的相关性分析 .....	李玉白 (73)
儿茶酚胺类物质及其生物转化 .....	贾丽云等 (74)
中专药理教学的几点体会 .....	崔爱萍 (75)
在体育课教学中灵活运用启发式讲解 .....	杨宏燕等 (76)
生理学 CBE 教学模式初探 .....	苏莉芬等 (77)
寓差生转化于药理课的教学中 .....	孙林波 (78)
参与式教学法在基础护理教学中的应用尝试 .....	卢克荣 (79)
浅谈临床思维与中专学生问诊能力的培养 .....	牟才等 (80)
儿科教学与医德教育 .....	孙光华 (81)

小议特殊情况病例主诉书写 .....	刘淑琴等 (82)
中等卫生学校内科学教师提高从业素质之探讨 .....	熊素琼 (83)
临床教学应注重启发式 .....	申 英等 (84)
浅谈护生良好心理素质的培养 .....	郑向东 (85)
检验专业应加强录像教学 .....	陈红霞 (85)
“范例教学法”在预防医学中的应用 .....	张晓斌等 (86)
口腔医生应具有审美观点 .....	颜伟容等 (87)
有机化学中各类化合物化学性质的教学 .....	段广河等 (87)
顺—氯化—氯双乙二胺—氨合钴(Ⅲ)配合物的合成和表征 .....	李云胜等 (88)
审美活动在语文教学中 .....	罗 韵等 (90)
浅谈职工班语文教学 .....	傅雪梅 (91)
加强口语能力的训练 .....	傅雪梅 (91)
语文教师要加强文字修养 .....	罗 韵等 (92)
议论文就是板起面孔训人吗 .....	傅雪梅等 (93)
一道悲剧英雄人物的画廊 .....	罗 韵等 (94)
浅谈语文课“听说读写”能力的培养 .....	谷淑敏等 (95)
语文教学要在“导”字上下功夫 .....	谷淑敏等 (96)
愉快学英语 .....	郭文颖 (96)
成人大专英语教学初探 .....	赵 肖 (97)
中专医用英语教学改革探讨 .....	赵爱光等 (99)
外语教师如何发挥语言的魔力 .....	李金萍等 (99)
如何培养学生的英语口语能力 .....	高海涛 (100)
数学教学艺术刍议 .....	郑华利 (101)
教学在医药学中的应用 .....	魏 明 (103)
加强对中专学生的身体素质训练 .....	李洪敏等 (105)
健美操在体育教学运用中的作用 .....	杨丽金等 (106)
对体育课教学改革的一点建议 .....	马申等 (107)
谈体育锻炼习惯的培养 .....	曾白琳 (107)
中专学校体育成绩综合评定 .....	薛书德 (109)
在体育课教学中如何培养和使用小组长 .....	杨宏燕 (110)
跳远考核方法尝试 .....	单春龙 (110)
运用比较法教好药理课 .....	孙林波 (111)
浅谈心理护理的语言技巧 .....	盛瑞君等 (112)
桡动脉穿刺取血进行血气分析的护理体会 .....	盛瑞君 (113)
谈儿科临床教学与培养实用型人才 .....	刘云宗 (114)
《医古文》教学法初探 .....	单立芹等 (114)
浅议数学教学为专业课服务 .....	黄卫华 (115)
听说读写综合练习的尝试 .....	傅雪梅 (117)
浅谈讲课的技巧 .....	郑桂芝 (117)
中等卫生学校化学理论课教学的几点体会 .....	郑桂芝 (118)

对基础医学教学法的探讨	武倩丽 (119)
在内科学教学过程中增加医学心理学知识	李雅君 (120)
浅谈《方剂学》的教学方法	梁国荣 (121)
加强五官科实践教学 培养实用人才	许念慈 (122)

### 第三部分 目标教学研究

谈教学目标的实现	唐建国 (125)
试论中等卫校目标教学与素质教育的结合	谢酉春 (126)
运用目标教学基本理论 加强卫校适用教材建设	李晓阳 (128)
谈应注重中专医学生的择业教育	李晓阳 (130)
更新育人观念 实施目标教学	罗春元等 (131)
提高认识 顺利实施目标教学	玄友荣 (132)
优选课堂目标教学模式的几点体会	赵其辉 (133)
明确教学目标 培养学生能力	吕 晶 (134)
浅谈微寄课中职业道德的渗透	梁玉琴等 (135)
谈态度目标的培养	詹育和等 (136)
目标教学在培养实用型人才中的重要作用	史淑丽等 (137)
在预防医学教学中实施目标教学体会	谈荣梅 (138)
化学学科达标规程初探	陈雅玲等 (139)
关于政治课目标教学改革的几点尝试	王连芹 (141)
浅谈在职工班目标教学中遇到的问题及对策	张妹娜 (142)
生药课目标教学的几点体会	罗春元等 (143)
药剂学目标教学中教学方法的选择	王亚杰等 (144)
目标教学中矫正环节的探讨	王亚杰等 (145)
目标教学要充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用	王亚杰等 (146)
素质教育与目标教学	郑向东 (147)
读书指导法与目标教学	胡晓波 (147)
浅谈目标教学法在《基础护理学》教学中的应用	蔡少萍 (149)
教师的情感投入与“态度目标”	宋 瑛 (150)
如何完成预防医学中的态度目标	张晓斌等 (152)
影响体育课堂目标教学的几种因素	黄 瑶 (152)
兴趣与达标	曾海鸣 (153)
目标教学中的量化考核方式初探	马晓衡 (155)
谈《五官科学》目标教学评价方法	杨树华 (156)
搞好课堂目标教学要把握四个环节	古先祥等 (157)
化学教学中态度目标的渗透	郑桂芝等 (158)
目标教学要优化教学结构	王绍斌等 (159)
浅谈发挥学生的主体作用	魏小燕 (159)
解剖学科态度目标达成度与学习效果的相关分析	曾 利 (160)
卫生学校语文单元目标教学初探	傅雪梅 (162)
卫生学校语文考核评分方法改革初探	傅雪梅 (163)

药理目标教学中几种教学方法的利与弊·····	孙林波 (163)
实行目标管理 强化护理技能训练·····	郑桂芝 (164)

#### 第四部分 实践教学研究

中等卫生学校学生应加强临床见习·····	张晓虹 (165)
关于临床带教的几点体会·····	牛清军等 (166)
重视带教管理 培养合格的护理人员·····	黄晓耕等 (166)
实习护生应注意自我保健·····	赵新宇 (167)
提高医士专业学生实习质量的尝试·····	岳云卿 (168)
医学生在实习中的临床思维指导·····	张来军等 (169)
加强护理人员培训 努力提高带教水平·····	潘桂元等 (170)
浅谈带教体会·····	庞爱军等 (171)
加强实验室的建设与管理 确保技能目标教学质量·····	李桂新 (172)
浅谈中等卫校基础医学实验室设施建设·····	朱晓飞 (173)
实验目标教学评价的实施·····	郑向东等 (175)
《药理学》实验目标评价·····	吴纪凯等 (175)
“基护”实验课实施目标教学的体会·····	卢克荣 (177)
浅谈如何提高药理实验课质量·····	万 红等 (179)
实验教学是培养学生动手能力的重要途径·····	郑向东 (180)
不断改革实验教学 提高学生专业技能·····	陈红霞 (181)
加强实践性教学环节 切实培养实用型护理人才·····	张玉兰等 (182)
谈谈化学实验课前的准备·····	王有龙 (183)

#### 第五部分 德育工作研究

如何充分发挥课堂教学的德育作用·····	谷淑敏等 (185)
适度教育——产生良好效应的方法·····	王绍斌等 (186)
浅议市场经济条件下的品德教育·····	谢酉春 (186)
浅议市场经济条件下如何加强对学生进行医德教育·····	王亚杰等 (188)
加强学生思想教育培养社会主义合格医学人才·····	徐法等 (189)
教书育人和为人师表·····	郑向东 (191)
社会主义市场经济条件下学校德育工作初探·····	苏玉宏等 (191)
中专后进生的教育方法·····	牟才等 (193)
中专生医德教育途径之我见·····	陈艳茹等 (194)
拓宽教育渠道 培养爱国情操·····	李炳生等 (195)
德育教育的几点尝试·····	郑向东 (196)
加强学校德育工作的研究探讨·····	曹秀清等 (196)
浅谈德育教育的重要性·····	郑向东等 (197)
浅谈卫生职工中专学生的医德教育·····	庞启才 (198)
教师如何对学生进行品德教育·····	陈艳茹等 (200)
德育是每位任课教师不容忽视的职责·····	董朝晖 (200)
搞好班级建设要善于诱导教育·····	王绍斌等 (201)
中专学生的思想状况及工作方法·····	万 红 (202)



系统化整体护理在班主任工作中的渗透	都兴香等 (203)
我当班主任的体会	邵炳荣 (204)
关于做好班主任工作的一点体会	曹艳霞等 (205)
怎样做好后进学生的转化工作	盛艳梅等 (205)
做好班主任工作浅谈	万 红 (206)
“心理距离效应”在班主任工作中的作用	傅雪梅 (207)

## 第六部分 临床研究

生长抑素的临床应用	陆 强 (209)
重症有机磷中毒快速阿托品化 28 例疗效分析	赵以俭 (210)
糖尿病足的临床治疗	张连清 (211)
误诊误治滥用激素的教训	孟宪珍等 (212)
浅析暗示在治疗中的作用	孙林波 (213)
重度一氧化碳中毒 1 例死亡报告	张继红等 (214)
空管糊剂治疗尖周炎初步观察	徐宇光等 (214)
双黄连注射液治疗小儿病毒性上呼吸道感染 80 例临床分析	孙光华 (215)
重度脑损伤的临床急救护理	杨秀娟等 (216)
甲硝唑的临床应用	朱清军等 (217)
先天性高肩胛症一例	庄敬才等 (218)
氯胺酮麻醉综述	高铭书等 (219)
经输血传播疟疾的探讨	刘桂英 (221)
准确判断神经系统体征的几点体会	刘继宁 (221)
缺血性脑血管病成因分析	王秋民等 (222)
乙胺碘呋酮用于心房颤动转复及转复后维持窦性心律 84 例疗效观察	张来军等 (223)
脑出血急性期某些药物应用的评价	张子芹等 (224)
刺五加的药理作用及临床应用	石立秋等 (225)
卡托普利对心力衰竭的治疗作用	孙林波 (226)
QT 间期离散度在克山病患者预后中的意义	张来军等 (227)
蜂毒等制剂治疗类风湿性关节炎 (RA) 疗效的综合评价	魏 明 (228)
42 例不稳定性心绞痛溶栓及常规治疗对比观察	张来军等 (230)
数学在疾病诊断中的应用	魏 明 (231)
应警惕奥美拉唑的不良反映	孙林波 (232)
死于心脏骤停的格林-巴利综合征 2 例	张来军等 (232)
疗效类型的数理判决	魏 明 (233)
巯甲丙脯酸治疗高血压体会	周景忠 (234)
波姆光治疗子宫颈糜烂 726 例疗效观察	楚庆霞等 (235)
抗氧化剂与钙拮抗剂佐治婴幼儿肺炎并发多器官功能衰竭	周素芸等 (236)
青光眼手术前后的护理体会	李宏等 (236)
重度一氧化碳中毒的治疗体会	李玉明 (237)
中药抢救乐果中毒一例报告	王艳梅等 (238)
静点尼莫地平预防蛛网膜下腔出血后迟发性脑血管痉挛 18 例	韩东旭等 (239)

对 52 例病毒性肝炎病人的护理体会 .....	李秀玲等 (240)
甲氧咪胍在临床应用中的不良反应 .....	孙 宇等 (241)
环丙沙星的临床应用分析 .....	郑向东 (241)
脑阻抗血流图 686 例分析 .....	孙景泉 (242)
134 例老年肺源性心脏病的护理体会 .....	李秀玲等 (243)
出血性脑卒中预后与血糖关系的探讨 .....	赵文荣等 (243)
胰腺炎的病因学 .....	丛朝阳 (244)
支气管良性狭窄的手术治疗及术后护理 .....	路志宏等 (245)
20 例缺血性脑血管疾病早期预防性治疗的观察 .....	王秋民等 (246)
妊娠期、哺乳期乳腺疾病针吸细胞学检查 .....	林 雁等 (246)
输液发热反应原因分析 .....	杜凤英等 (247)
新生儿低血糖 .....	林桂兰等 (247)
腹膜外剖宫产术 412 例临床分析 .....	郭淑云等 (249)
腹腔多脏器损伤并失血性休克抢救成功一例报告 .....	程建华等 (250)
替硝唑临床应用分析 .....	郑向东等 (251)
膈下脓肿、节段性小肠炎误诊误治 2 例教训 .....	张福春等 (251)
张连成治咳经验点滴 .....	宋阿冬 (252)
干扰素治疗肾综合症出血热 20 例疗效观察 .....	刘臣等 (253)
2 例老年急性心肌梗塞误诊分析 .....	郑向东 (253)
森林脑炎 42 例临床护理体会 .....	王颖等 (254)
关于肠梗阻非手术治疗的体会 .....	李智勇等 (255)
激光对尿路感染的疗效观察 .....	刘亚娟 (256)
手术麻醉期的心理治疗 .....	高铭书等 (256)
浅谈囊虫病的流行因素及控制措施 .....	吴顺爱等 (257)
腹膜外子宫全切除 720 例临床分析 .....	何继伟等 (258)
金属气囊前列腺扩张器治疗前列腺增生症的护理 .....	王永青等 (259)
浅谈老年人合理用药 .....	葛玉琳等 (260)
酚妥拉明治疗重症肺炎伴腹胀的临床观察 .....	孙光华 (261)
163 例创伤失血性休克病人的术中处理及麻醉 .....	高铭书等 (262)
用确实舒松治疗顽固性口腔溃疡 58 例 .....	李炳生等 (263)
痰液和胸水癌细胞检出率的比较 .....	林雁等 (264)
加强手术室管理工作在控制医院感染中的作用 .....	贾凤波等 (264)
糖尿病病足的护理体会 .....	杜凤英等 (265)
200 例糖尿病患者一级亲属遗传度的研究 .....	陆 强 (266)
中西医结合治疗臂丛神经压迫症状 .....	赵以俭等 (266)
中西医结合治疗消化性溃疡 60 例 .....	刘淑琴 (267)
试论临床检验工作者的素质在临床医疗中的作用 .....	梁 勤 (268)
浅谈掉眩证 .....	谢国森 (269)
浅析八卦单换掌的健身方法与作用 .....	揭育创 (270)
自拟梔红散治疗外伤性肿胀 32 例临床体会 .....	陈丽娟等 (273)

中西医结合治疗小儿腹泻	张继红等 (273)
浅议食品卫生、公共场所卫生的监督管理	刘秀环等 (274)
海港区 1990 年~1996 年食品卫生行政处罚情况分析	马玉荣 (275)
传染病及计划免疫工作体会点滴	刘秀环等 (276)
冷饮食品细菌检测结果分析	董惠敏等 (277)
海港区熟肉制品卫生质量检测分析	张亚军 (277)
海港区 337 例 HBV 感染五项血清标志物检测浅析	张亚军 (278)
自拟定痫汤治疗小儿癫痫 12 例报告	宋阿冬 (279)
伊春区中小学 HBsAg 携带状况调查分析	李龙等 (280)
急性肾炎辨证施治规律初探	杜景海等 (281)
激光治疗宫颈病的分析	刘亚娟 (283)
关于医院卫生统计工作的建议	张建山 (284)
老年急性心肌梗塞病人的观察与护理	石艳丽 (285)
红霉素致过敏反应性肺炎 1 例	刘凤莲 (285)
输小牛胸腺肽注射液致过敏反应 1 例	郝玉伶 (286)
浅谈心脏病患者夜间死亡问题	王桂英 (287)
松质骨螺丝钉张力带固定治疗尺骨鹰嘴骨折 20 例体会	张玉舰 (287)
新生儿皮肤脓疱疮与潮湿的关系	刘香君 (288)
自体静脉移植修复锁骨下动脉、腋动脉缺损 12cm1 例	高海波 (289)
流行性出血热 15 例护理体会	王桂英 (289)
新生儿破伤风鼻饲饮食插管体会	曹桂华 (290)
新生儿黄疸患儿的消化道护理	曹桂华 (290)
在临床如何运用活血祛瘀法	黄惠萍 (291)
俯卧位硬膜外腔穿刺术的初步应用	于国玉 (292)
58 例子痫患者剖宫产的麻醉处理分析	于国玉 (293)
急性心肌梗塞 66 例护理体系	孙学君 (295)
安定静注致静脉炎 1 例	冯国文 (295)

# 第一部分

## 教学管理研究

### 中国中等教育实行学分制管理的探讨

江苏省徐州卫生学校 (221002) 魏道祥 梁兆敏

中等专业学校欲适应社会主义市场经济的大潮,抓住改革带来的良好机遇,改革计划经济条件下形成的教育体系、培养模式,改革领导管理体制和教育管理体制,使整个教育管理过程适应人才市场需求,培养适合市场经济体制需要和社会发展全方位需求的中级技术人才、复合型人才,调动教与学的积极性、主动性和创造性,提高教学质量,按照中等教育自身发展规律发展中等教育,为中等教育开创一个新局面,使其富有强大的生命力,必须尽早、尽快地实行以学分制为核心的中等教育教学改革。

#### 一、学分制的实质、由来与发展

在长期的教学改革过程中,许多高等学校和少数中等专业学校在教学管理制度改革方面都在推行学分制,并积累了丰富的经验;但由于各校试行的学分制形式不尽相同,效果也各异。党的十四大提出的奋斗目标,是把教学管理制度改革推向一个新时期。面对“市场经济”,人们对学分制是否与市场经济相适应、是否适应院校的培养体制等展开了讨论。笔者认为,探讨学分制的实质、由来与发展,无疑会对讨论提供有益的参考。

##### (一) 学分制的实质

学分制的概念。学分制,它以学分为计算学生学习分量的单位。学分制是根据培养目标的要求,规定各门课程的学分和每个学生必须获得的总学分,以取得总学分作为毕业及授予学位的业务标准的一种高等学校教学管理制度。学分计算以课程为单位,课程的地位及课程学习所需要的课内外学时是计算总分的依据。每一学年和学期修习的学分并不平均分配,以4年制大学为例,一、二年级主要

是修习基础课程,每学期规定修学课程的学分较多;三、四年级修习专门课程,每学期规定修习课程的学分则较少。学分制还可以作为教学计划制定、课时分配、教师工作量安排等计算的依据,同时亦关系到教学内容和课程设置等的深入改革。

学分制的计算方法。学分制的计算方法,一般以每一学期的每周授课时数、实验和实习时数以及课外指定自习时数为学分的计算依据。凡需要课外自习的课程,一般每周上讲授课1学时,修满一学期考试及格得1学分;个别需自习时间较多的课程,每周上课1学时,可得1.5~2学分;不需要课外自习的课程,如实验、实习,以每周上课2~3学时为1学分。学生修满一定的学分,方能毕业。考试不及格,必修课不得学分,须重修;选修课也不得学分,可根据自身情况续修或修改其他课程。学有余力者,可多修课程,多得学分,达到必要学分量可提前毕业。学生因故可延长学习年限,已得学分可保留。

学分制的特点。典型的学分制应具备以下特点:①没有学制概念。学生只要修满规定学分,就可以毕业。中途可以停学谋生,以后再续学;②没有升、留级概念。必修课程不及格,必须重修;选修课程不及格,没有学分;③没有班级概念。学生可以跨班各选各的课,上课到,下课散;④没有严格的上课时间概念。学生上课时可以不听课,考试及格就得学分。上午、下午、晚间,甚至假期都可以排课,以供不同情况的学生选课。

##### (二) 学分制的由来

学分制是伴随社会生产力的发展和适应选课制的基础上产生的。18世纪末,由于科学技术迅速

发展,新兴学科层出不穷,学校的传统课程设置不能满足科学技术发展的需要,学校的教学既要保留基础科学的课程,又要增设新科学技术课程,课程体系越来越庞大。在一定年限内学生不可能修完这些课程,只能就一定的专业或学科范围内修习其中部分的必修课程。因此产生了选课制。最早实行选课制的是德国。选课制的发展和改进是在英国。

美国从18世纪末到19世纪中叶逐步在大学推行选课制。19世纪末20世纪初,美国资本主义经济迅速发展,社会分工和专业分工越来越细,导致大学课程设置也越来越多,随之出现了各种各样的教学计划;加之农业机械化、纺织工业、机械工业、电气工业等方面的新兴学科也大量涌现,各行各业均需要补充专业技术人才,尤其是一些新兴学科的人才需求量急剧增加;自由竞争的压力迫使人们急需建立一些新专业并尽快培养出大量的各科人才;而教会神职人员和政府官吏统治的大学的僵化的教学管理体制,已经远远不能适应社会生产力的发展,人才的供求矛盾发生了激化。由于资本主义社会自由化,人们也迫切需要一种新的高度自由化的、灵活的教育管理体制和一种能够适应各科教学计划的共同的计算单位进行教学管理。在这种形势下,以选课为前提的学分制替代了学年制。

美国从19世纪70年代起开始实行学分制。美国哈佛大学首先在选课制的基础上发展并建立了学分制。1869年化学家查尔斯·威廉·艾略特出任哈佛大学第17任校长,他主张一所真正的大学,应给学生三种最基本的东西,即学习上的选择自由、专业上的成名机会和个人的为人处世能力的训练,为此他在哈佛大学大力推进课程改革,开设了大量的选修课,于1872年首先实行选课制,允许学生自由选课,得到了社会的承认和支持。以后,为了达到取得学位的业务目标,又在教学管理上率先采用学分制,规定学生学满一定的学分即可毕业,并授以学位。美国其他学校也相继仿效,并在实行过程中不断研究、改进,使其日趋完善。

现在,美国绝大多数大学已经实行学分制。但学分计算方法并不划一,因而所规定的学分总数也不一律。有的大学规定4年内修完120学分,有的大学规定修习360学分,也有规定修习500以上学分的。二年制社区大学和其他短期大学也实行学分制,其毕业学分总数相当于4年制前2年的学分总数。

### (三) 学分制在其他国家的概况

20世纪,学分制传播到欧亚国家。英国只有少数学校实行修改了的学分制,所采用的学分制称课程单元制;一个课程单元相当于60~70小时的讲授课程或150小时的实验课;而在第三学年的课程则以积点为计算单位,必修课和选修课的学习分量不得低于20积点。法国大学采用美国式的学分制,实行等值单元制,一般需修满16单元的必修课和4单元的选修课方能毕业。联邦德国的大学采用周学时制,4年的周学时总数为203~210学时。前苏联和东欧一些国家的大学不采用学分制,而实行学年学时制。只是近几年在部分高校开始实行学年学分制。第二次世界大战后,日本全盘接受美国的教育思想和教育管理体制,大学全部实行学分制;但他们规定了学习年限,不能提前毕业,只可延长学习年限等。根据文部省统一规定,4年制大学所应修习的学分总数,最少要达到124学分,方可毕业。其计算方法一般以30学时的授课计作1学分。随后,一些短期大学、函授教育、甚至高中,也实行了学分制。

综上所述,学分制的产生,反映了资本主义社会特定历史条件下,教育与社会生产力发展的客观要求相适应。欧亚一些国家虽然引进了学分制,但他们与本国的国情相结合,对学分制进行了改革,完善了本国的教学管理制度,促进了科学技术的发展。

### (四) 学分制在我国的沿革

20~50年代初。中国的大学在20世纪20~50年代初曾实行美国式的学分制。我国最早提倡学分制者是北京大学校长蔡元培先生。1922年,南京大学的前身——东南大学首先实行美国式的学分制。1929年8月,教育部制定的《大学章程》中规定:“大学各学院或独立学院各门课程得采用学分制。”1931年教育部公布《学分制划一办法》。从此,我国公立的大学普遍实行分科制基础上的选课制,大学下设学院、系两级分科,系以下不再分科,而是用选课机制实行选科制。与此相应,教学管理实行学分制,学分计算基本参照美国方法,一直沿用到现在。

50年代~文革前。50年代,我们全面学习苏联经验,从选科制到“细分科制”,改学分制为学年制。为满足计划经济对实用型人才的大量亟需,在系以下又分设了许多培养目标很窄细的、固定的“专业”;强调国家的需要就是个人的志愿,否定发展个性、完善人格在大学教育中的地位。各专业均

有全国统一的培养目标、统一的学制、统一的计划、统一的课程和统一的教材。课程全部必修，全面实行苏联的学年学时制。

十年动乱。十年的动乱，使教育事业遭受极其严重的破坏。学校被撤并，教学思想被禁锢，考试制度被废除，学制被缩短，课程被随产，教材被简化。

70年代末至今。1977年，高考制度恢复不久，教育界重新开始了有关教学管理制度的讨论。1978年3月全国科学大会上，方毅同志报告中正式提出“有条件的学校可以实行学分制”。1978年9月教育部发表的《关于高等理工科教学工作若干问题的意见》提出要积极地进行包括学分制在内的各项教学改革试验。浙江大学、武汉大学、福州大学等率先试行学分制。1985年5月党中央颁布了《中共中央关于教育体制改革的决定》。在国家教委的多次倡导下，实行学分制的院校逐渐增多，但这些院校所实行的学分制多半有学年的划分，有的还称为“中国式的学分制”，如加权学分制、代偿学分制等。前者是在通常计算课程学分量的基础上，对骨干课程再加权重系数；后者类似“积分制”，但可用及格以上课程成绩代偿不及格课程的成绩。由于形式不同，没有完全学分制的风格和特点，人们对其褒贬不一。

党的十四大以后，东南大学等高校考虑到市场经济对未来人才市场的影响，提出了打破学年、班级界限，允许提前或拖后毕业，允许自由选修课程等学分制改革的方案。近年来，有些理工学校提出了一种较完全、新的学分制方案：取消留级制度，学生在校期间可延长至八年，中途可以保留学籍，外出打工，八年内修满学分均可毕业；提前修满学分者可提前毕业；补考不及格的课程可缴费重修，学生可跨系、跨专业选课等。目前，北京中医药大学、上海中医药大学等在实行中国式学分制方式上办出了特色。部分中等专业学校也在进行学分制的教学管理制度改革。

学分制在我国的历史是曲折的，近期的教学管理制度改革经验是可贵的。只要我们从我国是在经济比较落后的条件下办大教育这一基本国情出发，学习借鉴先进的东西，定会对教学管理制度改革摸索出一条有独特性的道路，定会建成有中国特色的教育体系。

## 二、学分制相关问题的探讨

以学分制为核心的教学管理制度改革，伴随着

改革的深化和社会主义市场经济体制的逐步建立也越来越深化，围绕学分制，诸如在社会主义市场经济体制下如何摆正教育与市场的关系，学分制与学年制又各有什么利弊等问题的讨论也越来越热烈。笔者试对此类问题作一探讨。

### (一) 学分制与教育价值观

由于人们的社会背景、政治理念、哲学观点、具体认识等的不一，必定会出现不尽相同的，甚至是相互冲突的教育价值观。如理想主义与功利主义、学与术、博雅教育与专业教育、宗教与理性等等。

这些教育价值观的主旋律是以国家为本位还是以个人为本位的教育价值观的矛盾。不同的教育价值观对选科制、学分制的价值取向、实行宗旨各不相同。前者强调国家的需要就是个人的志愿，学生选科择业必须服从国家需要；后者则认为，教育应充分发展个性，旨在把个人培养成为对社会更为有利的人。对待选科制和学分制，两种教育价值观都认为有利于学生选科择业。

对待如何择业，两种教育价值观的看法则不一。国家本位教育价值观认为，应当选择国家急需和需要的职业。个人本位教育价值观却提出，跟着自己的兴趣走，依照“性之相近，力之所能”学下去，未来对国家的贡献也许比现在盲目所选或被动选择的学科大得多。如伽利略遵从父命学医，后因对数学感兴趣而改学数理。胡适就此认为，伽氏若从父命最多成为一名一流医生，而绝不会成为一位近代科学的开山大师。

综上所述，对学分制的价值取向和实行学分制的宗旨属教育思想范畴，不同的教育价值观对学分制的取向不同，实行学分制的宗旨也不相同。

### (二) 教育与市场经济

在进行教学管理制度改革的讨论与实践中，有些人认为，实行学分制能推动教育遵循市场规律，依照市场机制运行，为发展市场经济服务；有利于学生根据市场需要及时选课，便于“打工”缴费上学，也有了管理教师教学质量的方法等等。这种新认识，可称之为“以市场为本位的教育价值观”。

“以市场为本位的教育价值观”的讨论。这种“以市场为本位的教育价值观”之欠妥，在于它只看到教育和经济间有着密切联系的一面，忽略了它们是本质特征各不相同的两种社会现象，错误地推论出学校应和企业一样成为市场的主体；还在于它无法解决一系列的矛盾，如市场经济以效益驱动优

化资源配置与教育的人文价值办学不能追求利润的矛盾, 市场竞争的风险性与在教育领域中不能搞“弱肉强食”兼并淘汰的矛盾, 市场的急剧变化性、市场调节的短时效性与教育发展相对稳定性、教育作用迟效性的矛盾, 市场的买卖关系与学生敬仰老师、教师热爱学生, 呕心沥血为育人者的矛盾; 更在于它对教育改革的误导作用, 使人们自觉或不自觉地接受它的误导和影响, 出现教育改革中的一些畸形现象。

考察中外历史, 未见及以营利为目的的办学。教育的运行机制并不是市场经济, 只是在招生、就业等几个领域利用市场竞争的手段。学校不能象商品生产者那样以不断降低成本和追求利润为目的, 毕业生也不能作为商品在市场上按成本加利润定价出售。教育只能有限地引用市场经济的价值规律、供求关系、竞争机制, 并用其利抑其弊; 而不能进入市场经济的轨道、遵循市场经济的规律, 以市场经济的机制调节教育的发展。

教育应主动适应社会主义市场经济。教育适应社会主义市场经济, 即应遵循教育发展的基本规律主动地适应社会主义市场经济的需要, 有限、适度、恰当地引用某些市场经济体制。

列宁曾指出: “规律就是关系”, “本质的关系或本质之间的关系”。教育主要与促进社会发展、促进人的发展有着本质的关系。教育发展的基本规律应包括教育和社会发展关系的基本规律、教育和人的发展关系的基本规律。教育促进社会发展的功能是通过促进人的发展的功能而实现的。就教育和经济的关系而言: ①就教育发展和经济发展关系规律相对教育发展基本规律而言, 是局部规律, 概括不了、代替不了教育与社会发展关系规律, 更概括不了、代替不了教育的内在规律, 即教育与人的发展关系规律; ②当前教育必须为市场经济服务, 这很重要; 但这只是教育为社会发展服务功能的一部分而不是全部; ③教育发展与经济发展之间, 不只是前者受后者的制约, 而是存在着两者互为条件、相互制约的关系。

市场经济的价值规律、供求关系、竞争机制等等, 都会对教育产生深刻影响。教育适应社会主义市场经济体制要注意避免被动地受着市场经济的冲击、被推进市场经济的轨道, 必须研讨历史、借鉴国外先进经验、调查社会现状, 按照发展教育的客观规律主动地适应社会主义市场经济, 改革计划经济条件下形成的教育体系、培养模式, 培养适合市

场经济体制需要和社会发展全方位需要的人才, 适度、恰当地借鉴、引进某些市场经济体制, 改革旧的领导管理体制和教育管理体制, 以提高教学质量、发展数量。市场经济对教育有双向影响, 要从体制制度和教育两个方面采取必要的、有效的措施克服负影响, 使我们培养出来的人才符合社会的需求。

教育和市场经济是性质不相同的社会现象, 教育价值观是不能以市场为本位的。教学管理改革需要实践探索, 也离不开理论探讨, 教育适应市场经济势在必行, 但不等于市场化。教育只能遵循教育的发展规律去适应市场经济。

### (三) 学分制与选课制

适应社会分工和科学技术的发展, 高等教育由分科制发展为选课制, 教学管理制度也进行了相应的改革。

学分制的实质是选课制, 它是实施学分制的前提, 可以说: 没有选课制的学分制就不是真正的学分制。选课包含学生在教师指导下自由选修课程、选择专业方向、选择上课时间、选择主讲教师, 可给学生更多的学习主动权。

学分制是适应选课制的一种教学管理制度, 但并不是唯一的一种。学分制产生后也不是只有选课制才实行学分制, 不实行选课制的也可以采用学分制。如老北京大学的医学院, 其课程全部必修, 但按学分制管理学籍。

随着教育体制的发展与改革, 教育管理实践也积累了丰富的、宝贵的经验, 学分制和其它教学管理制度也在不断改进, 各种教学管理制度之间出现了相互渗透、互相兼容的现象。如学年学分制就是一种。

一些认为学分制是西方市场经济的产物, 越是纯粹的学分制, 越适宜市场经济的观点, 显然是不符合历史发展规律和实际的。

### (四) 学分制与学年制比较

各国的教育教学管理制度很不相同, 但他们都为本国的需要, 满足国民经济和科学发展的需求, 培养了科技人才。学分制之所以能够得以产生和得到较快发展, 主要是因为它适应了美国社会自由化生产力发展的需要。原苏联和东欧实行学年制, 他们按照国民经济计划测算出未来各类专业技术人员的需求量和业务规格, 并指导着教学管理。其人才培养符合社会需求。我国 20 年代始实行美国式的学分制, 50 年代实行苏联的学年学时制, 70 年代

未开始学分制改革并试行, 都为社会提供了合格的专业技术人才, 促进了科学技术和国民经济的发展。纵观学分制与学年制, 它们是两种不同类型的教学管理制度, 而不是教学管理的目的。在长期的发展过程中, 各有自己的优点, 也各有难以克服的弊端。

学分制的优点。学分制的优点主要表现在: ①有利于教育的发展。社会对各类专业人才的需要是根据“市场调节”来反映的, 学分制可为“市场调节”提供方便; 一些新兴学科的人才需求必然会吸引很多学生, 学生可依据就业是否容易、待遇是否优厚来选择课程和专业; 而教育可借助“市场调节”刺激, 更新教学内容, 发展新兴学科, 为满足社会需求培养人才。②有利于优化课程组合。学校可以根据人才市场的需求, 不断更新计划, 调整课程, 培养新型人才, 与现代科技形势相适应。③有利于因材施教。学分制的实质之一是承认了个性差异, 便于对不同起点、不同学力者分散组织教学, 能较好地激发学生的学习潜能, 使学有余力者尽快成才, 让他们得到拔尖和发展。④促进自食其力的发展。可为半工半读, 工读交替的自食其力者提供相应的时间而适当延长学制。⑤教学管理上比较灵活, 能给学生一定的学习自主权, 有利于调动学习积极性。学生可以在导师指导下, 根据自己的志趣、特点、爱好, 自主安排学习计划, 在必修课之外选择所学课程, 改善自己的知识结构; ⑥能增强学生的适应性。有利于适应社会对人才需求的即时性、多变性和通融性。

学分制的缺陷。学分制的缺陷也是不可忽视的: ①引导不当, 学生易产生学习盲目性, 盲目选课, 容易肢割裂智能机构的系统性与完整性, 导致教学质量下降; ②学生易产生追求学分的趋势, 忽视德、智、体全面发展; ③教学管理上比较复杂, 学校无法严密组织整个教学过程, 教学计划的完整性和系统性易被忽视, 工作量将增大; ④主管部门无法精确预算计划培养人才的数量和比例; ⑤淘汰率高。如美国加州理工学院能修满学分、取得学位者, 仅占入学注册人数的 67%; ⑥仅能反映及格以上课程的学习量。

学年制的优点。学年制的优点大致如下: ①可以有计划、按比例地培养人才, 有利于人才培养的多重性和计划性; ②能保证专业知识的系统性、完整性、逻辑性和本专业的基本训练, 有着明确的目标控制和严格的过程管理; ③有利于各种教育教学

安排的统一性和整体性; ④有班级制。以这种形式对学生进行政治思想教育和教学过程管理, 是社会主义培养人才的重要手段; 也有利于培养学生团结互助的品德和集体荣誉感; ⑤有利于德、智、体全面发展, 成才率高。

学年制的缺陷。学年制的缺陷也是显而易见是: ①人才培养规格划一性, 不易发挥学生的特长优势, 限制了个性发展。学生的学习主动性与积极性较难发挥; ②使因材施教、“一专多能”难于实现, 不利于优秀学生及早成才; ③课程教学比较单一, 学生的知识结构比较狭窄; ④教学管理比较刻板, 缺少灵活性; ⑤有“大锅饭”、“铁饭碗”的共同弊病。

学分制与学年制在培养目标、培养规格、管理重心、知识结构等方面各有特点, 两者教学管理制度有各自不同的侧重点(见表)。

	学分制	学年制
培养目标	个体发展	群体发展
培养规格	通才	专才
管理重心	目标	过程
知识结构	多种	单一
学习安排	选课	固定
成绩计算	学分+绩点	实分
师生关系	导师	班主任
“产品”	“半成品”	“成品”

应该看到, 两种教学管理制度各自的优点, 恰恰反映了对方的不足, 呈“互补”关系。但这两种教学管理制度均有很强的生命力, 都有为人们公认的水平很高的学校, 都培养出了世界一流的科学家。再者, 同样的社会条件也存在学分制和学年制竞相争辉的例证, 如美国的普林斯顿大学是全美最有影响的十所大学之一, 她不实行学分制而实行学年制; 英国帝国理工学院中有的系实行学分制, 有的系实行学年制。

学分制与学年制各有所长与弊端, 我们不能脱离特定的历史条件和社会背景, 离开本国本校的特点去评论; 实际上, 学分制和学年制都在实践中进行着扬长避短的改革。我们进行教学管理制度改革, 应是持科学的态度, 充分学习各家的先进经验, 吸纳两种管理制度的优点, 克服其弊端, 择其利大者而为之, 摸索出一套具有中国特色的、符合院校特点的教学管理制度。



以上是我们对学分制相关问题的部分粗浅认识,尚有欠妥之处,请各位同道批评、指正。

### 三、中等教育实行学分制管理的构思和设想

学分制是以学分作为学生学习份量的单位,以修满所规定的最低学分作为学生毕业及授予学位标准的一种教学管理制度。它包括教学计划、教学过程、教学质量、师资、学籍以及行政、后勤等学校管理的各个方面。笔者试从教学计划管理、教学过程管理、考试管理、学籍管理等方面进行探讨,以供中等专业学校实行学分制参考。

#### (一) 教学计划管理

1. 教学计划:在实行学分制的教学计划中,学科核心课程的理论教学学分占30%,这是保证学生总体基本素质所需的基础知识;为确保学科知识的完整性和系统性,学科主干课程也须占到30%左右;为适应人才市场对人才需求的千变万化,40%是人文学科、及交叉学科、边缘学科的选修课。为加强学生能力的培养,在整体计划中还须规定毕业学分的30%左右是实践性环节,实践性环节应是必修学分。另外,还要求各门课程必须指定10%的学时为自学时数。

2. 课程设置:为保证学生知识结构的完整性和系统性,对原教学计划所开设的课程可重新进行调整,对陈旧的学科可进行改造,对新兴学科可增设,可减少必修课程的门数和学时。将所设置的课程,依照课程性质的不同,归属于不同的学科群。如医科类,可分为马列主义理论和思想教育学科群、公共基础学科群、医学基础学科群、专业基础学科群、专业学科群和体育学科群等;选修课程另增人文、社会学科群。每一学科群类均规定不同的课程时数、应修学分和所占比例。其中必修总学分与选修总学分之比应为6~7:4~3,实践技能的总学分与毕业总学分之比为1:3。课程体系采用此种知识模块结构可保证知识的系统性、完整性和能力的培养、提高,并为学生上课提供了指导作用。

(1) 必修课程:分为主干课程和非主干课程。主干课程应改学期开课为学年开课,既利于学生提高选课,又利于课程重修和滞后选课。必修课程的讲授内容主要根据培养目标确定,侧重于对学生的“三基”训练。必修课修习的程序,应在教师的指导下进行,除部分课程必须严格遵循先后修习的规定外(如医学必先解剖后生理再病理),其他课程可跨学期或学年提前或滞后选习,由学生自主安排。以体现知识的连续性和符合循序渐进的教学原

则。

实验课程教学时数要求不能减少,应改验证性实验为设计性实验和研究性实验,以提高实验动手能力;实习周数不作减少,但选科实习应予加强,体现因材施教。

(2) 选修课程:选修课程不具体规定修习学期。各学科均应开设1~3门选修课,主要讲授学科新进展,注重文、理、工科内容的渗透。以拓宽和加深知识和专业面,提高社会适应性。选修课应实行限选与任选相结合的原则,即选修课程不分限制性选课和非限制性选修课,但每一学科群应修满的学分是限制的;各群类中所开设的选修课程对学生选课而言,却是非限制性的,使学生可以根据自己的兴趣、爱好、特长进行任意选课学习。

这种弹性课程程序是因材施教、因类施教原则的具体体现,有利于学生增加学习的趣味性,调动学习的积极性、主动性、开发创造性。

3. 弹性学制:各专业教学计划可按照国家教委、省教委等颁布的各专业目录中所规范的学制编制相应制订学制的基准教学计划。在实施过程中,学生可自主选课学习,自主安排学习过程,只要修完教学计划所规定的必修课程及选修课程,并通过考试取得相应的学分,达到教学计划所规定的专业培养目标和业务培养要求,即可毕业。由于学生选读课程不统一,同年进校的学生开始分散到各学科修习;必然会出现少数学生选课多、学习成绩优秀、不到标准年限(三年)已修完毕业最低学分,提前毕业,缩短了在校实际修业年限;相应的部分学生在规定的学制最后期限,如未修满学分,将延期学业。为此,必须弹性学制。为更好地调动学生学习的主动性和积极性,对弹性学制的最短年可不作限制,但对最长年限必须限制,不准超过规定的学制两年。即优秀学生可在三年内毕业,而因各种原因不能在三年内取得毕业学分的学生,可在五年内毕业,使具有不同情况的学生,通过努力都能完成自己的学业。在延长学制的最后期限,如仍不能修满所规定的学分,作结业处理。

4. 学分计算及毕业学分。依据自身学科的特点,考虑到今后校际间学分的“转移”和“认可”等,学分的计算一般为:①课程的学分为课程的总时数(含实验、见习等实践性时数)除以20(每学期平均教学周为20周),为了便于学分及绩点的计算,均以0.5单位折算。②实习、社会实践、入学教育、军训等实践性教学、教育环节的学分,按