

21 世纪教师教育用书

语文教育展望

学科教育展望丛书

总主编 钟启泉

主编 倪文锦 欧阳汝颖
华东师范大学出版社



图书在版编目(CIP)数据

语文教育展望/倪文锦主编.—上海:华东师范大学出版社,2002.1

ISBN 7-5617-2820-4

I. 语... II. 倪... III. 语文课—教学研究—中小学 IV. G633.303

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 005720 号

学科教育展望丛书

语文教育展望

总 主 编 钟启泉
主 编 倪文锦 欧阳汝颖
策 划 教材策划部
编 辑 编辑工作组
责任校对 乔惠文
封面设计 卢晓红
版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社
市场部 电话 021-62865537
传真 021-62860410

http: //www. ecnupress. com. cn

社 址 上海市中山北路 3663 号
邮编 200062

印 刷 者 江苏宜兴第二印刷厂
开 本 787 × 1092 16 开
印 张 36
字 数 494 千字
版 次 2002 年 2 月第一版
印 次 2002 年 2 月第一次
印 数 1—11 000
书 号 ISBN 7-5617-2820-4 / G·1385
定 价 29.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

总 序

新千年来临之际,教育的发展与变革已成为世界各国应对日趋激烈的国际竞争的重要战略。经过近两百年的发展,各国教育体制的框架已经基本搭建完成,当代教育的发展开始聚焦在变革学校课程与教学的层面上。在新中国成立后的半个多世纪里,我国进行了多次重大的基础教育课程改革,在相当程度上回应了我国教育所面临的挑战和现实问题。当前,在科教兴国战略的指导下,党和国家对基础教育工作给予了高度的重视,并要求未来的基础教育应有助于培养能够适应新世纪科技革命需要和善于应对国际竞争的新型人才。这种人才培养的任务对现行的基础教育课程的发展提出了新的要求,我国面向 21 世纪的基础教育课程改革正是在此背景下启动的。

我国新一轮的基础教育课程改革试图改变以往课程内容难、繁、偏、旧的倾向和单一的课程结构,构建起能充分体现综合性、均衡性和选择性的新的基础教育课程体系。课程的改革需要先进教育理念的指导,也需要成功经验的支撑。为此,我们在考察、总结并推广自己已有的成熟理论和成功经验的同时,亦应关注世界范围的改革。整理并借鉴各国的

有益成果是我国基础教育课程改革所面临的一项重大的理论课题,为此,由钟启泉教授在其承担的教育部重大课题“基础教育课程改革专题比较研究”部分成果的基础上进行整理,并由华东师范大学出版社出版发行的《学科教育展望丛书》,将会为我国当前的基础教育课程改革提供必要的理论指导。值此该丛书出版之际,有感于当前课程改革所引发的深刻的教育思想的讨论和教育实践的探索,愿意在这篇“序”中谈些看法。

首先,世界课程、教学的理论与实践正经历着一场重大的变革。这一变革从课程与教学设计理念和范式的层面展开,并辐射到几乎所有学校课程的设计与开发的实践模式中。传统的线性、封闭的课程与教学的设计范式受到了越来越多的质疑,多视角、多维度的注重学生主体性学习的课程与教学设计范式不断孕育生成。《学科教育展望丛书》所突出展示的学科的研究和开发由单向传授向主体探究的转变无疑是这场变革的实质。自20世纪下半叶以来,发达国家在这一领域中进行了积极的探索并取得了较大的成果,而我国学科教育的转型亦在世纪之交启动,为此,我们需要考察和分析学科教育的有益成果,而《学科教育展望丛书》恰恰为我们瞭望世界搭建了一个平台。该丛书力图准确地把握世界学科教育发展的脉搏,全面地介绍和分析各国学科教育发展的特点,细致地勾勒出各学科的整体轮廓,使世界学科教育改革与发展的全貌一览无余;同时,该丛书所表达的学科教育发展的最新理念将对我国学科教育的转型产生极大的促进作用,而其介绍和分析的学科教育的实践模式亦将对我国课程与教学的实践产生较大的指导作用。

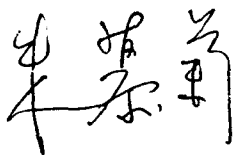
其次,课程与教学的变革和发展需要一线教师以及相关人员的积极参与,教师自身的理论素养和实践能力是决定课程与教学改革成败的关键。因此,在几乎所有国家课程与教学的改革中,教师专业素养的提高都被视作一项重要的策略和任务,我国正在发起的基础教育课程改革同样高度重视这项策略和任务的有效完成。教师专业素养的提高是一项复杂而艰巨的工程,它既需要教育主管部门有计

划地开展正规的师资培训,更需要教师以及相关人员在专业发展的角度开展积极的自主学习和研究;既需要推广和实践我们已经取得的成功经验,亦需学习和借鉴“他山之石”的精华。《学科教育展望丛书》为教师的专业成长提供了有益的素材,它必将为我国中小学教师的成长发挥重要的作用。

最后,体系完整、结构严谨是《学科教育展望丛书》的显著特点。这套由16部著作组成的丛书既阐释和分析了学科教育的一般理念和学科教学的设计范式,也包容了学校课程体系中几乎所有的学科。它的出版标志着我国学科教育的理论研究已经站在了一个新的起点上,同时也标志着我国教育比较研究的视界已经在学科教育领域全面拓展开来。

衷心感谢钟启泉教授及其同仁们所做出的努力以及他们为课程改革所做出的贡献。

中华人民共和国教育部
基础教育司副司长



2001年8月8日



倪文锦 华东师范大学课程与教学研究所教授，博士生导师。长期从事课程与教学论专业（语文教育方向）的教学与研究工作，现任中国教育学会语文教学法专业委员会副秘书长。参与教育部《全日制义务教育语文课程标准》（实验稿）的研制工作。著有《语文考试论》，主编《全国著名语文特级教师研究》、《祖国大陆与香港、台湾地区语文教育初探》、《语文教育学引论》、中等职业教育国家规划教材《语文》（基础版）等。发表论文数十篇。



欧阳汝颖 博士，香港大学副教授。香港普通话培训测试中心主任，兼任香港特区政府教育署课程发展议会中国语文教育领域委员、语文能力培训督导委员会委员、香港中学会考普通话科联席委员会委员，以及香港中文教育学会副会长、中国教育学会汉语文教育研究会副理事长等职。长期从事师范教育、课程发展和测试评估工作。主编《高校能中文教学》、《中文教育论文集》、《普通话教学法》等，并参与《语文教育学》、《中国现代语文发展史》等著作的撰稿工作，发表论文数十篇。

MBA203/02

1 引言

第 1 编 语文课程

9	第 1 章 国外语文课程发展概说
9	§ 1 国外语文课程与教学的回顾
9	1.1 国外语文课程与教学的历史沿革
15	1.2 国外语文课程与教学发展的主要特点
24	§ 2 西方国家语文课程发展的三种模式
24	2.1 以英国为代表的西方古典模式
26	2.2 以美国为代表的西方现代模式
29	2.3 以日本为代表的东西方混合模式
32	§ 3 英国中学的语文课程与教学
32	3.1 传统的英国语文课程与教学
35	3.2 英国语文课程与教学的革新与探索
42	3.3 当前的英国语文课程与教学
48	§ 4 国外语文课程与教学发展的若干趋势
48	4.1 不断加强的语文课程改革
51	4.2 关于语文课程性质的新观点
53	4.3 增进和发展学生的思考能力
56	4.4 语文课程评价的进展
62	4.5 电脑辅助语文教学的新模式

68	第2章 语文课程与教学目标的取向
68	§1 研究的背景
72	§2 语文课程的总取向
72	2.1 美国的语文课程总取向
74	2.2 法国的语文课程总取向
75	2.3 德国的语文课程总取向
77	2.4 日本的语文课程总取向
79	2.5 余论
81	§3 语文教学中的听说读写取向
81	3.1 中日语文课程中的阅读取向比较
84	3.2 中美语文课程中的说话取向比较
90	§4 制约语文课程与教学目标的知识状况
90	4.1 对“知识”的界说
92	4.2 欧美语文课程目标的知识状况
98	4.3 我国语文课程的知识状况
102	4.4 知识状况对语文课程目标的制约

第2编 语文教材

111	第3章 语文教材的历史发展
112	§1 我国语文教材的嬗变
112	1.1 我国古代的语文教材
115	1.2 我国近现代的中学语文教材
118	1.3 我国当代的中学语文教材
139	1.4 我国大陆、香港、台湾地区语文教材比较
148	§2 国外语文教材举隅
148	2.1 英国、法国、德国、俄罗斯的语文教材
168	2.2 美国、加拿大和日本的语文教材
181	§3 当代语文教材展望

182	3.1 切实加强语文教材的理论建设
186	3.2 努力开展教材实践的多向探索
197	第4章 “文选型”语文教材编制的借鉴与思考
197	§1 研究的背景
201	§2 关于“语文教材内容”
202	2.1 语文科课程内容与教材内容的区别
204	2.2 语文教材内容的含义:用什么去教
208	2.3 语文教材内容与教学内容的区别
210	§3 关于“文选型”教材的选文类型(上)
210	3.1 中国现代以来对语文教材问题的思考路向
216	3.2 关于“定篇”类型的选文
222	3.3 “定篇”类型选文的功能发挥方式
229	3.4 “例文”类型选文及功能发挥方式
237	§4 关于“文选型”教材的选文类型(下)
237	4.1 “样本”类型选文及教材编撰的处理方式
251	4.2 “用件”类型选文及其特点

第3编 语文教学

263	第5章 阅读教学改革的方向
263	§1 西方阅读教学传统的形成
270	1.1 古典语言和古典文化的陶冶与训练
272	1.2 文学教育与文学教育的三种结构
274	1.3 阅读教学:讨论和富有创见性的阐述
277	§2 语文课程与教学改革的两个方向
277	2.1 关注人文精神
287	2.2 加强言语实践
293	§3 从技能训练到策略教学的发展趋势
293	3.1 阅读教学的理论基础

297	3.2 “阅读策略”教学
303	3.3 阅读教学模式的发展
309	第6章 写作教学改革的新方向
309	§1 世纪更替中的写作观念审视
312	1.1 思想者和学习者双重身份的参与
313	1.2 “为自己写作”和“为不同读者写作”
315	1.3 写作教学中的重要取向
317	1.4 从文字写作到电脑写作
318	§2 写作过程指导模式
318	2.1 观察指导模式
321	2.2 认知指导模式
325	2.3 文学指导模式
327	2.4 日常生活指导模式
329	§3 写作训练方式
330	3.1 规范性写作训练
336	3.2 塑造性写作训练
339	3.3 创造性写作训练
346	§4 作文命题和作文评价
346	4.1 作文与作文命题
352	4.2 作文评价的理论与实践
359	第7章 听说教学的新理念及其发展
359	§1 对听说教学重要性的新认识
360	1.1 语文科听说教学的重要性
362	1.2 听说教学未受重视的原因
365	§2 培养听说能力的课程、教材与教学法
365	2.1 听说训练的课程
366	2.2 听说训练的教材
367	2.3 听说教学的方法

368	§ 3 世界各地听说教学的概况
368	3.1 英国、美国、法国、德国
382	3.2 日本、韩国、新加坡
390	3.3 香港特区

第 4 编 语文课外活动

403	第 8 章 语文课外活动的新近发展
403	§ 1 课外活动的历史变迁与语文课外活动
404	1.1 课外活动的历史回顾
406	1.2 各国对语文课外活动的认识
408	§ 2 课程标准视野内的语文课外活动及其特点
409	2.1 语文课外活动兴起的原因
411	2.2 各国对语文课外活动阐释要点
415	2.3 当今语文课外活动的特点
420	§ 3 三种模式:语文课外活动实践考察
420	3.1 学科模式——俄罗斯的课外阅读指导
425	3.2 跨学科模式——法国的“多样化途径”
428	3.3 活动模式——日本的特别活动

第 5 编 语文教育评价

437	第 9 章 语文教育评价及其改善方向
438	§ 1 我国香港、台湾地区的语文能力评估与测试概况
438	1.1 香港特区的语文能力评估与测试
442	1.2 台湾地区的语文能力评估与测试
445	1.3 我国语文能力评估有待解决的问题及今后的 发展方向
450	§ 2 英、美的语文能力评估与测试
450	2.1 英国中学毕业考试(GCSE)

453	2.2 美国宾夕法尼亚州阅读与写作评价
459	§ 3 我国对 ACT 大学入学考试(I、Ⅲ部分)的研究
459	3.1 ACT 简介及其研究的目的与内容
460	3.2 ACT 语言、阅读分测验的组成
464	3.3 上海样本实测结果分析
471	3.4 ACT 的特点及其对我国学能测试的启示
478	§ 4 附 录

第 6 编 语文教师与教学技术

489	第 10 章 语文教师的培养与进修
489	§ 1 语文教师教育的新理念
492	§ 2 语文教师教育职前培训的模式
494	2.1 综合课程
494	2.2 教育专业课程
495	2.3 学科专业课程
500	2.4 研究生教育证书课程
504	§ 3 语文教师教育在职进修模式
504	3.1 以学位课程为基础的在职培训模式
516	3.2 以单科课程为基础的在职培训模式
517	3.3 新任教师在职培训课程模式
519	3.4 以学校为本位的在职培训模式
520	3.5 以学校、学区和大学教育学院协作的在职培 训模式
522	§ 4 世界各地语文教师继续进修的概况
522	4.1 日、法、英、美等国
524	4.2 中国台湾地区
526	4.3 归纳与借鉴
531	第 11 章 语文教学技术的发展
531	§ 1 日新月异的现代化语文教学技术

531	1.1 语文教学技术和手段的现代化
532	1.2 现代化语文教学技术和手段的功能
534	1.3 现代化语文教学技术和手段的应用
545	1.4 有效地采用现代化语文教学技术和手段的要诀
546	§ 2 语文教学多媒体课件的制作
546	2.1 语文教学多媒体 CAI 课件的设计
547	2.2 语文教学多媒体课件制作的工具
550	2.3 网络上的语文教学资源
553	本书参考书目
557	后记

在当今的世界上,语言都是民族的语言,文字都是民族的文字,任何一个民族的语言文字都不仅仅是一个符号系统或一种交际工具。一方面,语言文字本身反映了一个民族认识世界的思维方式;另一方面,民族文化也附着于语言文字得以继承和发展,因而任何一个民族的语言文字都是其深刻的民族精神的积淀。基础教育的基本任务是为每个学生的发展打好基础,而人的语言的发展无疑是人的一切发展的基础。因此,从“树人”的角度看,基础教育阶段的语文课程在帮助学生正确地认识自然、认识社会、认识人生等方面的价值是无可比拟的。

我国自古以来就有重视教育的优良传统,在语文课程、教材和教学方面尤其积累了丰富的经验(我国古代没有独立的语文教育,而是融经学、史学、哲学、伦理学等为一体的)。比如,识字教学中针对汉字的象形——表意特点,强调运用多种教学方法;阅读教学重感悟而强调熟读精思,重积淀而强调记诵积累,重语文修养而强调博览群书;写作教学重文字洗炼而讲究炼字、炼句,重语言熏陶而主张“读书破万卷”,重整体思路而强调谋篇立意等。再如,在教材方面,我国古代编有蒙学教材、诗选教材、文选教

材、经学教材等各种类型、各种程度的教科书,以适应不同阶段学生的多样化的需要,曾经诞生过像《三字经》、《百家姓》、《千字文》等举世罕见的成功的识字课本,其影响遍及海内外;早在南北朝时期,《昭明文选》的创编,是我国古代语文教材史上的一个重要里程碑,它首开“文选型”教材的先河,并一直为我们后世的语文教材编制所借鉴。

但是毋庸讳言,由于历史的惯性,以及缺少科学研究,我们对传统也背上了太多的沉重包袱。以语文教材为例,单一的“文选型”教科书几乎成了近现代语文教材的唯一模式,几十年、甚至上百年不变;语文教材内容的组成总脱离不了课文、语文知识加练习的窠臼,长期以来没有实质性改进。这深层次的原因,就在于我们对传统的东西不思变革,因循守旧;对旧的一套习以为常乃至对其弊端熟视无睹。从某种意义上说,它深刻地反映了民族心理中惰性的一面。

教育是一项面向未来的事业,语文教育同样如此。时代不同了,教育目标不同了,信息的传播方式改变了,语文课程的开发、语文资源的利用、语文教材的编制、语文教学模式的设计、语文活动的展开、语文考试的实施等都必须发生相应的变化。如果一味主张“恢复传统”或所谓“以不变应万变”,那么等待我们的只能是落后加尴尬。前几年社会各界对语文教育异常激烈而尖锐的批评,证明了我们的语文课程、语文教材和语文教学确实已经到了非改不可的程度了。在科学技术突飞猛进的今天,一个富有创新意识的民族才是充满希望的。我们的语文教育要改革,要振兴,不能没有创新精神。创新,能给人以开拓进取的智慧和胆识;创新,能给科学思维插上想象的翅膀;创新,更能激励人们勇于面向世界、探索未来。只要我们善于解放思想,开动脑筋,敢于突破陈规陋习,提出新的见解和设想,并大胆试验和实践,我们的语文教育就一定能甩掉“少、慢、差、费”的落后帽子,从而加快教育发展和人才培养的速度。

他山之石,可以攻玉。尽管每个国家、每个民族的语文教育都有其自己的特点,但作为母语教育,它们必然也有相通或相同的地方。

本书在写作过程中,尽管受到资料的局限,但我们仍注意努力搜集当今世界发达国家与地区关于语文教育的材料,并考察他们的传统与变革、理论与实践,以期获得有益的借鉴,拓展我国语文教改的思路。

今天,当我们站在 21 世纪的门槛上,用全球视野观照和展望我们的语文教育,许多问题值得进一步思考和探索:

——关于课程。过去,我们几乎不从课程理论的角度去思考语文学科的建设和发展,没有用正确的课程理论指导和规范我们的研究,导致语文教育长期以来左右摇摆,经常用一种倾向掩盖另一种倾向。因此,加强课程论的宏观指导,积极开展对语文科的课程理念、课程管理政策、课程形态、课程功能和课程开发策略等多方位的研究,应该提到当前语文教育改革的议事日程上来。

——关于教材。有什么样的课程就应该有什么样的教材。但长期以来,我国基础教育的语文科只有必修课教材,缺乏选修课教材和活动课教材;只有基础型教材,而无拓展型教材、研究型教材;只有按中央课程编制的统一教材,而无适应地方课程和学校课程的不同层次的教材;语文教材品种单一、模式固定。要改变这一落后格局,落实在统一基本要求前提下的教材多样化的政策,我们不能只是在原有教材的基础上修修补补,而要根据不同的课程要求设计不同的教材。要大力加强语文教材的专业基础理论建设,扩大它的研究范围和研究力度,而不能仅仅停留在传统的语言学、文章学、文艺学的研究层面上。

——关于“知识”和“训练”。任何一门课程都有自己的知识体系,都需要通过训练形成技能,但事实证明,语法知识、修辞知识、逻辑知识、文学知识并不必然构成语文科课程的基础知识,在“熟能生巧”口号掩护下的机械训练,也形成不了真正的语文能力。那么,构成语文课程真正的基础知识是什么?它具有怎样的结构?语文科的基础学力是什么?理想的、科学的能力训练体系又应该是什么样的呢?

——关于语文教学体系。长期以来,我们的语文课程实施基

本上是以课堂为中心、以教师为中心、以书本为中心。在破除上述“三中心”之后,语文教学今天面临两个主要问题:一是面对社会越来越信息化的趋势,语文教学如何培养学生基于信息技术的语言文字应用能力?二是作为基础文化教育的一部分,怎样把语言文字的文化内涵转化为学生的基本文化素养?因此,时代急切地呼唤构建语文教学的新体系。

——关于继承传统与面向未来。教育改革中任何新的理论的创立都离不开继承优秀传统文化,母语教育尤其如此。所以,我们的语文课程改革既不是一概抛弃传统、否定传统,也不是简单地回归传统。教育改革的本质又是面向未来,怎样在母语教育中正确处理继承传统和面向未来的关系,这一矛盾将比过去任何时候都尖锐地摆在我们面前。

——关于考试评价。“考什么”和“怎么考”,历来是语文考试的两大难题。过去,我们对这两个问题并没有解决好。有考试就有应试,语文教学如何从理论与实践上正确区分应试教育与正常的应试,至今仍是第一线教师争论不休的一个焦点。语文考试的重心由知识本位向能力本位转移,语文课程的评价方式由过去注重“量”的评价到更重视“质”的评价发展,这是历史的进步;但理想的、科学的、简便易行的语文考试和评价的模式又是什么呢?诸如此类的问题非常现实地困扰着当今的语文教学。

——关于综合实践活动。本次课程改革倡导的综合实践活动,是一项全新的课题,它包括社会实践、社区服务、劳动技术、信息技术和研究性学习等。“语文学习的外延与生活的外延相等”,从这个意义上说,语文学科最适宜开展综合实践活动。这是因为:第一,综合实践活动是跨学科的,它强调课程的综合性,而语文本身就是综合性很强的学科。第二,综合实践活动为我们提供了实践的场所,教师不再是知识的化身,这一点也与语文学习的本性相通——学生的语文能力不是教师讲出来的,而是通过言语实践学会的。第三,综合实践活动强调实践主体的地位,强调发挥主体的作用,这