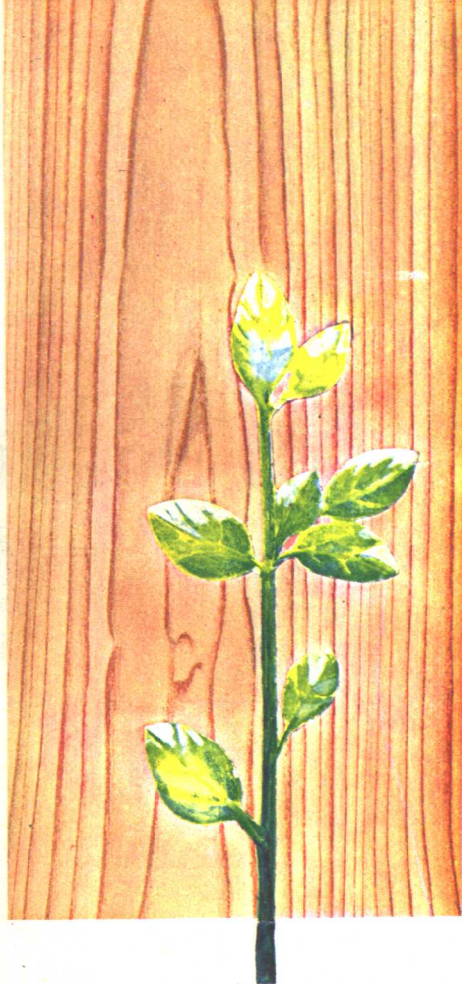


新  
世  
纪  
出  
版  
社



# 谈百材成子

# 教子成材百谈

陈小雄  
编著

---

新世纪出版社

封面设计：远阁 吉顺

责任编辑：林八

## 教子成材百谈

陈小雄 编著

\*

新世纪出版社出版

广东省新华书店发行

广东新华印刷厂印刷

787×1092毫米32开本 7.125印张 136,000字

1986年5月第1版 1986年5月第1次印刷

印数1—23,000册

书号 7430·14 定价 0.96元

# 目 录

|                   |    |
|-------------------|----|
| 家庭教育是一门科学 .....   | 1  |
| 儿童教育大有学问 .....    | 3  |
| 道德·德育·品德 .....    | 5  |
| 智力·智育·智慧 .....    | 8  |
| 体质·体育·体魄 .....    | 10 |
| 审美·美育·美德 .....    | 12 |
| 如何对孩子进行早期教育 ..... | 14 |
| 抓住智力发展的关键期 .....  | 16 |
| 加强对事物的观察力 .....   | 18 |
| 培养丰富的想象力 .....    | 21 |
| 扶植孩子的创造力 .....    | 23 |
| 从小训练孩子的口才 .....   | 26 |
| 提高文字表达能力 .....    | 28 |
| 发挥所长，因势利导 .....   | 31 |
| 让孩子学点绘画 .....     | 33 |
| 让孩子学点音乐 .....     | 36 |
| 多懂些常识 .....       | 39 |

|                    |    |
|--------------------|----|
| 养成有条理的生活习惯 .....   | 41 |
| 性格·个性·品性 .....     | 43 |
| 感情·情感·情操 .....     | 45 |
| 自我教育与意志毅力 .....    | 47 |
| 独生子女的教育问题 .....    | 49 |
| 谈谈对女孩子的教育 .....    | 52 |
| 谈谈对男孩子的教育 .....    | 54 |
| 如何对待“大小孩” .....    | 57 |
| 如何对待聪明的孩子 .....    | 60 |
| 弱智儿童的教育问题 .....    | 62 |
| 不要埋怨孩子“笨” .....    | 65 |
| 怎样对待品德不良的孩子 .....  | 67 |
| “左撇子”妨碍成材吗? .....  | 70 |
| 如何对待有生理缺陷的孩子 ..... | 72 |
| 教师教育子女要注意的问题 ..... | 74 |
| 关于儿童多动症 .....      | 76 |
| 身教与言教 .....        | 78 |
| 父母的榜样教育 .....      | 80 |
| 家长的权威 .....        | 82 |
| 家长要学点儿童生理心理学 ..... | 84 |

|                   |     |
|-------------------|-----|
| 家长要学点儿童文学 .....   | 87  |
| 文化低如何帮助孩子学习 ..... | 89  |
| 家长娱乐要顾及孩子 .....   | 91  |
| 教子意见有分歧怎么办 .....  | 92  |
| 怎样配合老师教育好孩子 ..... | 94  |
| 对子女不能偏爱 .....     | 96  |
| 父母之爱要得体 .....     | 98  |
| “严父慈母”好不好? .....  | 100 |
| 爱护孩子的自尊心 .....    | 102 |
| 平等对待孩子 .....      | 104 |
| 老人家如何对待孙辈 .....   | 106 |
| 浅谈说理教育 .....      | 108 |
| 怎样暗示孩子 .....      | 110 |
| 不要欺骗孩子 .....      | 112 |
| 不要恐吓孩子 .....      | 114 |
| 奖励与惩罚 .....       | 116 |
| 体罚恶果多 .....       | 118 |
| 你善于跟孩子谈话吗? .....  | 121 |
| 你善于跟孩子讲故事吗? ..... | 123 |
| “南风窗”与家庭教育 .....  | 125 |
| 礼貌教育并非小事 .....    | 127 |

|                    |     |
|--------------------|-----|
| 纠正孩子讲脏话的坏习惯 .....  | 129 |
| 留心孩子怎样花钱 .....     | 131 |
| 穿着打扮有学问 .....      | 134 |
| 在社交场合怎样教育孩子 .....  | 136 |
| 教育孩子不要嘴馋 .....     | 139 |
| 培养良好的习惯 .....      | 141 |
| 孩子“胆小”怎么办? .....   | 143 |
| 孩子撒谎怎么办? .....     | 145 |
| 孩子发脾气怎么办? .....    | 147 |
| 如何对待撒野的孩子 .....    | 149 |
| “顽皮”并不一定是缺点 .....  | 151 |
| 对孩子的过失要具体分析 .....  | 153 |
| 孩子犯了错误以后 .....     | 155 |
| 珍重儿童的独立行动 .....    | 158 |
| 孩子的自发活动有益吗? .....  | 160 |
| 如何看待孩子的这些举动 .....  | 162 |
| 正确对待孩子的“玩” .....   | 164 |
| 孩子与游戏 .....        | 166 |
| 怎样为幼儿挑选玩具 .....    | 169 |
| 尽可能建立“幼儿的一角” ..... | 171 |
| 认真回答孩子提出的问题 .....  | 173 |
| 饭桌上的教育 .....       | 176 |

|                   |     |
|-------------------|-----|
| 马路也是好课堂 .....     | 178 |
| 怎样教孩子认字、计算 .....  | 180 |
| 不要把孩子整天关在家里 ..... | 182 |
| 向大自然学习 .....      | 183 |
| 怎样从小进行科技教育 .....  | 185 |
| 儿童看电视的利与弊 .....   | 187 |
| 刚上小学的前前后后 .....   | 189 |
| 引导子女与书本交朋友 .....  | 192 |
| 孩子不爱学习怎么办? .....  | 195 |
| 不把学习当“苦差事” .....  | 197 |
| 学习负担不能过重 .....    | 199 |
| 正确对待孩子的课余爱好 ..... | 201 |
| 孩子当上班干部以后 .....   | 203 |
| 不要忽视劳动教育 .....    | 205 |
| 一定要注意安全教育 .....   | 207 |
| 如何对孩子进行性教育 .....  | 209 |
| 关心孩子的心理卫生 .....   | 212 |
| 怎样矫正孩子的口吃 .....   | 214 |
| 当孩子生病的时候 .....    | 216 |
| 家长的教育机智 .....     | 218 |

## 家庭教育是一门科学

家庭是每个人成长的摇篮，是培养未来公民的第一所学校。古今中外受人尊敬的名人，大多数受过良好的家庭教育；而某些青少年品德不良，行为不端，往往和父母不重视家庭教育有关。

有人认为家庭教育是小事，无关紧要，孩子“树大自然直”；有些父母对孩子不是责之过严，就是娇惯放纵；一些家长把教育孩子的责任推给学校，自己不闻不问；有些父母虽然也意识到自己的职责，但常常抱怨没有时间，或者苦于缺少教育方法；一些人只注意孩子的穿戴，而不注意孩子的营养；有的人一味满足孩子的物质享受，而忽略了心理上的需求；有些家长“望子成龙”心切，容易拔苗助长；一些父母采取“填鸭式”的方法，以为这是教子成材的“妙方”。以上种种态度和做法，都是不符合教育要求的。

教育好子女，不仅关系到家庭的前途和命运，也关系到社会的安定和发展，是为社会造就人才的大事。高尔基说得好：“爱护子女，这是母鸡都会做的事。然而，会教育子女，这就是一件伟大的国家事业了，它需要有才能和广泛的生活知识。”因此，重视家庭教育，特别是让年轻的父母学一点家

庭教育知识，懂一些教子成材的方法，就显得十分必要了。

家庭教育是一门科学，它涉及教育学、心理学、生理学、人才学、伦理学、卫生学、美学等等方面。本书尽可能用一些实例，论述家庭教育中可能出现的一些问题，与家长们一起探讨让孩子成材的一些条件、方式和方法。

做父母的一定要把教育子女列入重要的议事日程。我国教育家陈鹤琴教授认为，儿童“知识之丰富与否，思想之发展与否，良好习惯之养成与否，家庭教育应负完全的责任。”

孩子的心是一块奇怪的土地，播上习惯的种子，就会获得思想的收获；播上思想的种子，就会获得行为的收获；播上行为的种子，就会获得品德的收获。那么，家长同志，你希望有什么样的收获呢？

## 儿童教育大有学问

为什么要重视对儿童的教育？英国教育家洛克告诉我们：“因为教育上的错误比别的错误更不可轻犯。教育上的错误正和配错了药一样，第一次弄错了，决不能借第二次第三次去补救，它们的影响是终身洗刷不掉的。”

什么是儿童教育呢？儿童教育就是用科学的方法，按照儿童的身心特点，对孩子进行有计划的、有系统的教育。儿童教育有许多课题，例如：幼儿的智力发展有什么规律；不同年龄阶段的儿童有哪些心理特征；怎样按照孩子的不同兴趣开展活动；如何根据儿童的接受能力采取正确的教学方法；怎样使儿童养成良好的生活习惯；如何辅导孩子的学习；怎样培养孩子高尚的道德品质；怎样加强独生子女的教育；对各种特殊儿童如何教育；如何把家庭教育与幼儿园、学校的教育配合起来……所有这些，都是值得我们去探讨的课题。

“望子成龙”、“望女成凤”的父母心，人皆有之，但是，如何去实现，这就大有学问。我们提一个问题：“你了解自己的孩子吗？”许多家长会马上回答：“我闭上眼睛也能在一群儿童中找到他。”不，了解孩子不仅仅是了解外表，重要的是内在。

谁是孩子心目中的英雄？谁是孩子最要好的朋友？孩子的身体素质如何？心理表现有什么特点？最喜欢什么？最讨厌什么？孩子空闲时都在干什么？哪些正当要求需要满足？你了解孩子在学校里的快乐与苦恼吗？你了解子女在家庭中的喜悦与忧愁吗？……

孔子说：“性相近也，习相远也。”意思是说，人生下来本性大体是相近的，但是，在不同的环境中成长，经过不同的学习，“本性”就会发生很大变化。

“聪明”和“愚笨”是可变的。一些父母不要为孩子的“聪明”而自鸣得意；另一些家长也不必为孩子的“愚笨”而忧心忡忡。只要教育得法，按照儿童成长的规律办事，即使是普通的孩子，也可以培养成为不平凡的人。

## 道德·德育·品德

有一次，和家长们座谈，发现不少家长较重视孩子智力的发展，对德育却忽视了。有些家长觉得德育好象充满政治色彩，对幼儿不大重要。有些则缺少办法，不知如何对孩子进行品德教育。

十年动乱时期，一提起德育，好象就只有阶级斗争、忆苦思甜。其实，品德教育的内容和方法是很丰富的。品德教育要从小开始。两岁左右的幼儿相互接触，我们就可以看到道德行为的最初表现：有的孩子把图书让给别人看，见同伴跌倒就扶他起来；有的孩子却夺取别人的玩具，甚至打人。

德育，就是道德品质的教育。父母让孩子从小模仿正确的行为，以英雄为榜样，用范例感染他。这还不够，还要经常帮孩子比较、分析，什么是对的，为什么对；什么是错的，为什么错；什么是应该的，为什么应该。使孩子增强辨别是非的能力。孩子有了是非观念，就会产生正确的道德意识，就会向往好人好事，而对违反道德准则的行为就会表示愤慨。这时，孩子的道德感情就会产生。

有了道德意识和道德感情，还应使儿童在日常生活中练习，在行动中多加实践。幼儿把自己正在玩的玩具让给别人，

他会因自己做了一件好事，得到成人的赞扬而感到喜悦。在这种情感的推动下，幼儿的道德意识就能成为道德行为的自觉动机，把道德行为变成经常的行为，变成自觉的习惯。这样，道德品质便开始形成了。

比较起来，道德行为尤其重要。虽然，没有道德意识、道德感情，就不会有道德行为，但是，如果没有通过行为上的、具体的心理体验，孩子的道德意识和情感是很不稳定的。少年犯罪主要是道德品质不良，而他们绝大部分在小时候都受过学校、家庭或多或少的教育，他们的头脑里也曾有过一些好的道德意识和情感。但是，由于缺乏道德行为的实践，慢慢的，这些好的意识和感情淡薄了，做出损人利己的事。因此，不管你声称自己有多么崇高的道德意识和情感，只要你没有好的道德行为，人们就不承认你是一个品德高尚的人。

对孩子进行德育教育，可以根据不同年龄阶段，有所侧重：

在幼儿阶段，首先培养孩子爱父母、爱老师、爱伙伴，激发爱祖国、爱家乡的朴素感情；教孩子团结、友善、有礼貌、讲卫生、有羞耻心、有同情心、尊敬老人、自我服务、向往美好事物、憎恶丑陋的现象等等好品德、好习惯；培养孩子诚实、信任、友爱、合作的性格。这些，是养成一切良好德性需要具备的心理基础。

在小学阶段，进一步教育孩子爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、关心集体、助人为乐、尊敬师长、勤俭节约、

勇敢、顽强、有是非心、有责任心、有坚持性、有纪律性。父母可通过指导孩子的学习生活来培养他们的自尊心、自信心、荣誉感和责任感，观察他们对待是非、对待教师、对待同学、对待奖惩的态度，并且选择相应的德育手段。

到中学阶段，进一步树立热爱社会主义、热爱共产党的思想；培养共产主义情操；进行系统的伦理教育；注重前途教育和共产主义理想教育，树立正确的人生观、世界观；培养实事求是、追求真理、谦虚好学、讲原则、守信用、见义勇为、勇于自我批评等良好品德。

上面说的对孩子进行品德教育的内容，可以根据不同年龄阶段有所侧重，但不是截然分开，有不少教育内容需要贯穿始终。中学阶段是道德品质形成的关键时期，更要抓紧抓好。

儿童的品德，大多是在成人的影响下形成的。因此，要孩子品行好，家长自己首先要带好头。请不要忘记，以身作则，这是教育的重要原则。

## 智力·智育·智慧

谈到智育，也许有人会说，这不是家庭教育的课题，这是学校的事。其实，“智育”不仅包括传授科学文化的知识和技能，还包括促进儿童智力的发展。发展孩子的智力，家长有许多事情可以做。例如，帮助孩子学会生活上的一些常识；引导孩子对大自然进行观察；认真解答孩子提出的“为什么”等等，都对孩子智能的发展有所帮助。

什么是智力呢？可以这样说，智力是人的各种认识能力的总和。智力既是掌握知识技能的前提，也是掌握知识技能的结果。它的主要内容包括：观察力、记忆力、思考力、想象力、判断力和创造力。发展了孩子这几种能力，孩子的智力就得到提高。有些人学习很不错，知识掌握较多，但智力并不一定都高。

心理学告诉我们：儿童对自己完全熟悉了的东西，往往再不会感兴趣，激发不起积极的思考。赞科夫指出：“儿童的智力也象肌肉一样，如果不给予适当的负担加以锻炼，它会萎缩退化。”的确，智力发展需要新异的刺激，否则就会停滞不前。这种刺激既要使儿童能够适应的，又不能是他已经习惯的。有人形象地形容这是“跳起来摘果子”。在知识的大树

上，果子不能挂得太矮，过矮，儿童不用跳，伸手可得，掌握知识的能力就得不到提高；但是，果子也不能挂得过高，孩子再三跳跃也摘不到，他便干脆不跳了。

学习正如滚雪球。知识不断积累，智力不断增长，两者互相促进，不断发展。衡量一个人的才能，不仅看他已经知道了多少，而且要看他还能获取多少。掌握学习的方法，摸索规律，培养自学能力，使孩子学会分析问题，发现问题，善于提出问题，无疑是大有裨益的。

家长要在百忙中了解孩子的智育情况，时时关心他的学习。只问“作业做完了没有”是不够的，要教育孩子上课前做好预习，上课时专心听讲，下课后复习巩固；做作业不草率马虎，不粗心大意，自己检查过了再拿给家长检查。指导孩子阅读课外书籍，不懂的字要他自己查字典，实在弄不懂的问题再请教别人。关心他在学习上碰到什么问题，及时解答疑难。

我们还应知道，孩子的学习时时受情感的影响。在烦恼、害怕、紧张、有压力、不愉快等心境下学习，智力就会受到抑制。要让孩子心情愉快地学习，这样，就能在大脑皮层形成优势兴奋中心，这时，思维最活跃、敏捷，最容易形成新的联系，这样的学习效率才是最高的。

抓好智育，培养孩子认识客观事物并运用知识、经验去解决问题的能力，就为成材打下扎实的基础。