

上海市中小学 特色教育

徐仲发主编

(中学部分)



上海人民出版社

上海市中小学特色教育

(中学部分)

主 编 徐仲安

副主编 费成龙 艾 民
陶莲云 许 敏

上海人民出版社

(沪)新登字101号

责任编辑 罗 湘
封面装帧 徐浩华

上海市中小学特色教育

(中学部分)

主 编 徐仲安
副主编 费成龙 艾 民
陶莲云 许 敏

上海人民出版社出版、发行

(上海绍兴路54号)

新华书店上海发行所经销 上海长鹰印刷厂印刷

开本 850×1156 1/32 印张 6.75 字数150,000

1993年7月第1版 1993年7月第1次印刷

印数 1—12,500

ISBN 7-208-01692-5/G·241

定价 4.20 元

序

近年来,中小学教育改革不断向纵深发展,其最显著的特点是:以教育科研带动教育改革,从而使教育改革建立在扎实的科学的基础上。这样的改革也就不同于过去那样仅依靠一般的教育实践,而是在一定的理论指导下的有目标、有计划的、严格的、规范的教改实验。这就大大提高了教育改革的科学性与合理性。理论指导实践,而实践反过来进一步丰富理论,使改革的成果既具有理论依据,又有实践基础,提高了必然性,减少偶然性。更重要的是使改革的成果带有规律性,因而具有普遍意义,这是教育改革的一个重大发展,应该引起我们的重视。事实上,这些教改成果,也是科研成果,已为广大教师所接受,并在自己的工作自觉地~~进行~~实践,促进了教育质量的提高。并且在此基础上,学校逐步形成自己的教育特色。

所谓特色教育,是一所学校在长期的教育科研和教改实践中,走出自己的路子,办出自己的风格,在教育内容、教育方法和教育途径等方面有独到之处。这些独到之处就是这个学校的教育特色。这些特色是指一个学校在某一方面特别优异也特别发展。在这一点上超过甚至远远超过其他同类学校,形成教育上的“拳头产品”。一般地说,这些有教育特色的学校,往往在重点突破的基础上,带动整体,全面提高。

一所学校要形成自己的教育特色,除了通过教育科研找准学校教改富有特色的主题,还必须有一定数量在实践中造就的

特色教师,有一个贯彻特色教育的环境和氛围,有自己传统的经验和新的创造,并以其教育实践的突出成果获得社会的良好影响。

上海有不少学校办出了自己的特色,他们的特色教育内容,在全国产生影响,这是教育改革的优秀成果,是学校教育的宝贵财富。例如一师附小的“愉快教育”、和田路小学的“创造教育”、北京东路小学“乐、能、创教育”、闸北八中的“成功教育”、风华中学的“心理教育”等,都是其中的优秀代表。本书所汇集的中小学特色教育学校,都具有自己独特的教育内容和方法,并取得明显的教育效果。它们内容不同,风格迥异,在教育思想、教育内容、教育方法、教育途径上,都有自己的创造、自己的特点、自己的风格、自己的传统,也即是在教育教学上形成自己的“个性”,有自己的特色。可谓精彩纷呈,各有其长。呈现在我们面前的是百花齐放的动人景象。

《上海市中小学特色教育》一书,把各校的教育特色、“拳头产品”汇集起来,显示了上海普教科研和普教改革的丰硕成果,可以说是一本精华荟萃之作。目的是为了更好地宣传、普及这些学校创造的特色教育,有利于广大中小学了解、学习、借鉴、参考,推动普教科研和普教改革的进一步发展,大面积提高教育质量,提高学生的全面素质。

徐仲安

1992.12.27

目 录

序	(1)
发展个性才能 培养小小专家	向明中学(1)
——英才教育	
提高心理素质 增强适应能力	风华中学(9)
——心理健康教育	
激励学生成为学习上的成功者	闸北区第八中学(17)
——成功教育	
开展心理辅导 提高心理素质	北虹中学(27)
——心理辅导教育	
艰苦扎实的教学积累	
卓有成效的课外实践	上海市第三女子中学(34)
——外语特色教育	
面向未来 办一流的外语特色学校	位育中学(43)
——外语特色教育	
注重基础 培养能力 提高素质	复旦大学附中(52)
——数学特色教育	
继承传统 发挥优势 形成特色	市西中学(59)
——数学、计算机特色教育	
普及计算机知识 培养计算机人才	延吉中学(68)
——计算机教育	

- 科技育人 人才辈出** 南洋模范中学(75)
——科技活动教育
- 端正办学思想 改革课程结构** 格致中学(84)
——“双轨同步”教育
- 以劳促德 全面发展** 铁岭中学(92)
——劳动教育
- 建立新的教学模式 充分开发学生潜能** 尚文中学(100)
——第二课堂教育
- 发展兴趣爱好 形成个性特长** 娄山中学(108)
——“活动课”教育
- 植根地方文化传统**
形成学校教育特色 金山县山阳中学(118)
——艺术教育
- 突出重点抓艺教 歌声舞影育新苗** 黄兴中学(127)
——艺术教育
- 以美辅德 优化素质** 上海师大附属中学(135)
——审美教育
- 教学做合一 全面发展 教人求真** 行知中学(145)
——学陶教育
- 加强技能教育 培养动手能力** 南洋中学(152)
——技能教育
- 增强学生体质 培养体育新苗** 上海市第六十中学(158)
——体育特色教育
- 发扬体育特色 培养体育人才** 民立中学(166)
——体育特色教育
- 一条通向健康、趋于高尚的心灵之路** 宝钢第二中学(174)
——青春期教育

美化教育环境 优化教育氛围	建平中学(182)
——校园文化教育	
学校、家庭、社会教育一体化	真如中学(191)
——社区教育	
提高家庭教育质量 巩固学校教育成果 ...	闵行第三中学(197)
——优化家庭教育	
后 记	(204)

发展个性才能 培养小小专家

——英才教育

向明中学

当今世界各国都面临着科学技术发展和经济竞争的 挑战，在这场跨世纪的竞赛中，任何一个国家要能够立于不败之地，不被激烈的世界竞争所淘汰，关键在于能否培养大批优秀的人才。讲到底，这场竞争，是人才的竞争。

我国自建国以来的40多年中，特别是在党的十一届三中全会以后，尤为重视和培养适应社会主义现代化所需要的优秀人才，各条战线所涌现的成千上万各级各类的杰出人才，为我国的科技发展和经济振兴作出了巨大贡献，有力地推动和加快了我国实现社会主义现代化和赶上世界先进水平的前进步伐。

向明中学作为上海市的一所市属重点中学，近10年来不仅注重大面积提高教育质量，始终保持较高的优良率和升学率，而且通过教育改革，逐渐形成了具有特色的注重培养“小小专家”尖子学生的“英才教育”，取得了令人注目并在全中国享有较高声誉的显著成绩。我校自1984年以来，有800多人次的学生在参加上海市、全国以至国际各种学科竞赛中获奖。其中，吴思皓、潘子刚两位同学先后参加两届国际中学生奥林匹克数学竞赛获奖，为国争光。朱灵敏、蔡晖、傅炯哲三位同学的四项发明创造不仅获得上海市和全国的发明创造奖，而且得到国家颁发的专

利证书，朱灵敏的一项发明因正式被工厂投产而获得专利报酬费2万元。傅炯哲的发明创造事迹被载入《中国当代发明家辞典》。黄文华同学在武夷山捕捉到的昆虫蝥蜥，被科学界鉴定为世界首次发现的新物种，《人民日报》海外版发表他的照片和成果，并被英国皇家学会列入《动物学》记录。何智丽和庄泳被输送到国家专业运动队以后，分别获得世界乒乓女子单打冠军和奥运会100米自游泳冠军。由于我校在坚持办学特色方面取得了一系列显著的成绩，先后被国家教委表彰为全国德育先进学校、全国青少年科技活动先进集体、全国体育传统项目先进学校、全国教育改革金钥匙奖等一系列荣誉称号。

学校经过整整八年的教育改革的努力探索和实践，逐渐形成了注重发展学生的个性特长和创造才能的“英才教育”，主要的办学特色经验有以下四个方面：

一、打破传统框框，转变教育思想，注重发展个性，形成办学特色

早在1984年，我校曾经有过一场围绕着“用什么标准衡量好学生”的教育思想的大辩论。由于长期以来，在学校教育中，往往是用一个固定的框框和模式去要求学生，对于好学生的标准总是要求面面俱到，十全十美。评选三好学生时，往往把听老师的话，读书用功，安份守己，各门功课优良，看作是衡量好学生的唯一标准。这种求全责备、只讲共性、忽视个性的划一模式的要求，使学生四平八稳，缺少创造力，缺乏个性才能，不利于人才的培养。

当时我们针对教师中对“小昆虫迷”黄文华可不可以直升本校高中和评为市三好学生的问题所产生的意见分歧，引导全校教师开展了一场教育思想的大讨论。有部分教师认为黄文华虽

然在生物昆虫研究方面有突出才能,被学校命名为“小小昆虫学家”,然而初三学期考试,各门成绩总分在班级中只排列第25名,属于中等,因而极力反对让这样的学生获得直升高一的资格,更不同意评为三好学生。

经过组织教师深入学习有关教育文件和反复讨论,终于使不少教师逐渐转变了思想,更新了观念,重新认识什么是好学生和人才培养目标的标准。大家认识到,随着我国改革开放和科技经济的发展,社会主义事业对于人才的需求将是多类型、多层次的,作为学校教育,应当让学生在全面提高素质的基础上,充分发展自己的个性特长,在中学阶段就逐渐在某一方面倾注更多的学习兴趣,有所创造,有所发现,开始崭露人才苗子的头角。因此,我们对于好学生的标准,也应当从实际出发,不拘一格,对于那些勤奋努力,具有独立思考 and 创造能力的学生,首先要看到他们将是潜在的优秀人才苗子,要加以引导和扶持,不要苛求他们门门功课都考到优秀,而应把培养他们的注意力放在进一步发展他们的个性特长和创造才能方面,以促进和催化他们早日成才。

在此基础上,我校自1984年下半年开始,正式形成了具有向明特色的“坚持全面发展,发挥个性特长,培养创造才能,造就四有人才”的办学思想,并对学校、教师、学生提出了不同层次的要求:“学校有特色、教学有特点、学生有特长”。还向广大学生明确提出要“乐于培养兴趣,善于发挥特长,勤于思维创造,勇于争优冒尖”的导向性口号,在学生中产生了积极的反响。

二、改革教学模式,注重开发智力,开展创造教育,提高思维能力

为了改变过去以教师为中心搞满堂灌,学生学条条、背条

条,考试考条条的教学模式,学校要求教师在教学上要做到“教而有法,教无定法,教会思考,教为不教”;要求学生在学习中也做到“学得活泼,学得主动,学会思维,学会运用”。

为了提高师生进行创造性的教与学的 ability, 我校特地邀请“上海市创造教育学会”的专家和教师来我校开设创造教育课, 举办创造教育系列讲座, 受到广大师生的热烈欢迎。通过进行科学的创造性思维和技巧的训练, 使不少教师和学生提高了思考问题和解决问题的能力, 不仅促进了教育质量的提高, 而且涌现了一大批思维活跃, 善于发现和创造的尖子学生。例如高三学生蔡晖和初三学生曾惠两位同学在学习了创造性思维方法以后, 两人合作研究创造制成了“三分钟电话自动计时器”, 这项成果荣获由杨振宁博士发起的, 香港伊利达公司资助颁发的伊利达创造发明奖, 并申请到国家专利权。傅炯哲同学的两项发明: “一种多用夹子”和“自动翻谱器”在参加上海市第三届青少年创造发明竞赛中获得了创造发明奖, 不仅获得专利证书, 而且被吸收为上海市发明协会会员。

我校还选择了三个班级为创造教育的实验班, 把创造教育列入课内的教学内容, 开展多样性的生动活泼的创造性思维和实践的活动, 取得显著成效。例如其中的初一(1)班开展了“小发明、小创造、小制作、小论文”竞赛活动, 该班围绕“你认为理想的钢笔是怎样的?”创造设计题, 发动全班学生各自设计出各种新型钢笔的最佳方案, 进行交流, 互相启发, 开拓创造性思维。此事引起中国制笔研究所的重视, 他们特地派专人前来了解学生对钢笔的多种改进设计的方案, 给了较好的评价。《文汇报》当时对该班的创造性思维活动曾作过报导。

我校通过开展创造教育, 向广大学生进一步提出了“要发展创造性思维, 锻炼创造性能力, 争做创造型人才”的要求, 启发学

生把勇于创造、勇于发现、勇于进取的精神运用到学习和生活的各方面去,使自己早日成才。

三、注意因势利导,重视因材施教,建立导向机制,开展英才教育

“英才教育”与“天才教育”有着本质区别。“天才教育”是要找到极少数的“神童”,加以特殊的培养教育,企图把这些人变为“超人”和“天才”,变为人类和社会的“救世主”,这实际上是脱离实际,难以实现的。“英才教育”是要在普通学生身上,发现他们的点滴长处和潜在的能力,加以引导和培养,使之成为一种积极向上的个性特长和才能,逐渐发展、成长,成为国家需要的优秀人才。因此,我校在开展“英才教育”的实验和研究中,不对学生有主观的框框,而是从每个学生的身上去寻找他的长处,发现他的闪光点,作为进行“英才教育”可以点燃的“星星之火”的好苗子,作为激发和唤起学生自身发展的良好开端。

这些年来,我校在发现和培养学生成才的教育实践中,始终坚持“因势利导,因材施教,发展个性,培养才能”的教育原则。我校在组织学生开展各种课外兴趣小组和发展个性特长的课外活动中,形成了纵向层次化和横向多样化的网络。从课外培养来看,有以年级各学科为活动基地的各种兴趣小组,由各年级的课任教师利用课外活动时间进行指导,参加这种广泛性的兴趣小组活动的学生占全校90%以上,这属于发展学生个性特长的普及型的,是第一个层次;全校由团委、学生会、少先队和各教研组选拔各年级学生中的学科活动积极分子和骨干所组成的跨年级的各种爱好者协会,如校级的计算机协会、数学协会、影评协会、集邮协会、文学社、小记者协会、书法协会、美术协会、体育协会等,这属于提高型的,是第二个层次;在此基础上,经过学校多次

竞赛选拔,组成各学科尖子学生的骨干队伍,每个学生都有教师负责进行专人培养指导,经常组织他们参加区、市、全国以至国际的各种竞赛,这属于尖子型的,是第三层次,也是出人才、出成果的最宝贵的层次;还有一个第四层的最高层次,就是经过几年培养成绩显著,具有突出才能,在市级、全国和国际竞赛中多次获奖,在某些学科方面已超前学习,被命名为“小小专家”的学生,这属于英才型的。学校给这些学生提供破格培养的条件,如对于他们具有超常才能的学科可以免于考试,免于上课,提供教师参考资料室的借书证,可在有关免修学科上课时,进资料室或图书馆自学知识层次更高深的内容,并指定学校水平较高的特级教师和高级教师作为个别带“小研究生”,进行有计划的指导培养,毕业后优先推荐直升进重点大学。

多年来,我校在培养尖子学生、开展英才教育方面,已形成了选苗、育苗、成才培养过程的五个阶段,即:1.集体辅导开展活动和选苗阶段;2.因材施教进行个别指导训练提高阶段;3.参加竞赛进行赛前指导和赛后分析实践锻炼阶段;4.总结发扬进行超常培养成才阶段;5.推荐选送高等院校深造发展阶段。

四、命名“小小专家”,表彰“小能人”,颁发“创造奖”、“英才奖”、“育苗奖”

学校自1984年以来,改革了学校对学生表彰奖励的制度,不仅在评选“三好”学生方面,除了表彰确实是全面发展,各门成绩都很好,品学兼优的学生以外,我们还增加了对于那些在某一方面有突出才能取得显著成绩而在其他方面属于一般的学生也可以评选为三好学生。这样就打破了过去的老框框,有利于鼓励尖子学生成才和发展。

我校于1984年在全市首创在中学生中命名“小小专家”和表

彰“小能人”的奖励制度。我校先后命名了70余名“小小专家”和表彰了300多名“小能人”。已被命名发扬的有：“小小电脑专家”、“小小昆虫学家”、“小小数学家”、“小小文学家”、“小小哲学家”、“小小化学家”、“小小地质学家”、“小小书法家”、“小小翻译家”、“小小体育家”、“小小社会活动家”等。凡是被命名为“小小专家”的学生，作为获得向明中学的最高荣誉，颁发证书，给予奖励。我校评选“小小专家”的这项活动，不仅受到广大学生和家长的重视，被称之为向明中学的“小诺贝尔奖”，而且各重点大学对于被我校命名为“小小专家”的优秀高三毕业生，主动发函寄表格来，要求让他们直升进重点大学，继续进行培养深造。不少报刊杂志都报导过我校的这项命名表彰活动，给予较高的评价。

与此同时，我校还设立了“创造奖”、“英才奖”、“育苗奖”，并制订了申报、审批、奖励的条例，每年由各班级和年级组上报在创造发明和特长才能方面有突出成绩的学生的事迹和实物，经过学校评审委员会的认真审核和学校行政会议通过，给予颁发证书和奖学金。对于在高中阶段学习成绩特别优秀的品学兼优的学生和有突出创造才能并取得显著成果的学生，经过评选，可以获得学校颁发的“英才奖”的奖学金。对于指导或辅导学生在市级以上竞赛中获奖名列前茅学生的老师，则颁发“育苗奖”，以鼓励广大教师关心指导和培养更多的尖子学生能够为国家作出更大的贡献。

(赵忠钟 执笔)

学校简介：

上海市向明中学前身为震旦学院预科、震旦大学附中，由我国著名教

育家马相伯先生于1902年创建。当时分男子高初中、女子初中。1952年由人民政府接管,改为上海市向明中学。1959年被定为上海市重点中学。

学校占地面积为17437平方米,教学用房总面积为11897平方米,体育场地有11714平方米。有实验室8个。全校现有28个班级(初中10个班,高中18个班,其中有4个初中体育班)。共有学生1750名,教工200余名,其中有特级教师2名,高级教师42名。学校设施齐全,有可容千人的大礼堂与先进的语言实验室、计算机房等设施。

向明中学是一所在全国享有较高声誉的高质量的重点学校。近年来在全面提高学生素质,培养具有特色的人才苗子方面,取得了令人瞩目的成绩,多次受到国家教委和上海市教育局的表彰。学校自1983年来,先后被评为全国五讲四美先进集体、全国德育先进学校、全国体育传统项目先进学校、全国青少年科技活动先进集体、全国青年读书活动先进集体、全国活跃的中学生生活先进集体、全国中小学教学改革金钥匙奖、上海市中学生行为规范示范学校、上海市中学生体育工作先进单位、上海市加强初中先进单位、上海市绿化工作先进单位,并多次被评为上海市和卢湾区文明单位。

现任校长刘冀生,支部书记许建苗。

学校地址:上海市瑞金一路151号 邮编:200020

电话:3274199(总机) 3271354

提高心理素质 增强适应能力

——心理健康教育

风华中学

风华中学是一所区属重点学校,在教育教学中,十分重视全面贯彻党的教育方针,指导教师学习各国先进的教育理论,探索教育规律,提高教育质量。通过教育改革和教育科研,使风华中学的教育与教学工作与现代化教育紧密接轨。学校心理教育和学校教学目标管理与评价,都使教育、教学工作成绩突出。学校还通过计算机对学校的教育、教学工作进行科学管理,明显提高办学效益和质量。1992年国家教委德育督导,对风华中学的德育工作和心理教育给以充分的肯定,他们的评价是,我们真正做到了全面贯彻党的教育方针。风华中学的教育科研工作,也获得中央教科所和市教科所好评。

学校心理教育是风华中学七年来探索的一个新的教育领域,也是现代教育改革的必然趋势。中学生在完成学习任务的同时,还有完善自身心理发展和成熟的任务。当今世界各国都在不断地探索和研究如何使受教育者的知识、技能得以全面提高,潜能得以充分的激发,个性品质得以健康的发展,成为改造自然推动社会发展的一代新人。要实现这一目标,学校教育就必须弥补我们过去教育之不足,端正教育思想,遵循学生心理发展的规律和需要,去全面地、主动地、积极地、建设性地进行心理教育与训