

THE WIDE VISION

景山大视野

JINGSHANDASHIYEEJINGSHANDASHIYEEJINGSHAN

初三英语 (全一册)

课本中的

是什么

为什么

怎么办



北京景山学校主编
河北教育出版社出版

景山大视野

课本中的是什么 为什么 怎么办

初三英语（全一册）

北京景山学校主编



河北教育出版社

丛书编写委员会

顾问: 顾明远

主任: 范禄燕 (北京景山学校校长)

副主任: 宋志唐 孙新龙 苗炳启 苏振敏 李和平 姚爱民

策划: 王鸿雁 乐嘉文

本书作者

主编: 贾晓丹

编者: 王淑斌 叶晶波 方朝阳

黄艳晖 于晓芬 宋晓茹

责任编辑: 石 静

封面设计: 张克瑶

景山大视野

课本中的是什么 为什么 怎么办
初三英语 (全一册)

出版发行 河北教育出版社
(石家庄市友谊北大街 330 号)

印 刷 保定市印刷厂

开 本 787 × 1092 1/16

印 张 14.5

字 数 319 千字

版 次 2002 年 7 月第 1 版

印 次 2002 年 7 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-5434-0815-5/G·658

定 价 16.60 元

版权所有 翻印必究

出版者的话

“思源于疑”，有思有疑能提高和进步。

学习是一个特殊的认知过程。在这个过程中，教师的帮助是重要的，但更重要的是学生能够通过自学，主动获取知识。自学就会遇到疑难，有了疑难怎么办？一套优秀的助学读物无疑是学生的良师益友。

北京景山学校是享誉海内外的国家级重点学校，该校根据多年的教学体会，邀请全国多家名校的名师，组织编写了这套《景山大视野——课本中的是什么，为什么，怎么办》丛书。

这套丛书充分吸收了景山学校和其他名校的教学理念和实践经验，以对学生进行素质教育为前提，培养综合能力为目的，从“解惑”的角度出发，深挖教材，启发式地帮助学生解答在学习过程中碰到的一些问题，同时使用精选的、具有针对性的习题帮助学生巩固在课堂上学到的知识。

每本书均与现行教材相配套，其内容按单元均分为六部分：

(一)知识平台：该部分详细给出本单元的知识重点、难点、疑点和能力要求，使学生对本单元内容一目了然，有助于学生总结复习。

(二)学法旨要：该部分按知识能力要求，以问答的形式从学习方法、知识导向、思维基础方面给出思路，引导学生开拓视野，达到事半功倍的效果。

(三)精点答疑:该部分以问答的形式写出课本中的是什么、为什么、怎么办,问题新颖,重点突出,分析透彻,解法规范,评点全面。

(四)练习解答:该部分将课本中课后主要习题按进度给出详细解答,以规范学生的解题方法。

(五)知识链接:该部分为课本的拓展和渗透性问题,源于课本但又高于课本,能满足知识水平较高学生的需要,为其今后的学习和升学打下基础。

(六)同步题库:给出一组配合本单元的练习题库。难度适宜,既照顾到大部分学生,又能满足能力较高学生的要求。

总之,这是一套源于课本又高于课本的、以创新为主线的新型助学读物。读者有了这套书,就像有了一位无言的名师。换言之,这套书是助学读物,是教参,是解答课本问题的百科全书,是开启智慧之门的金钥匙。

河北教育出版社

教改播智慧
桃李遍中华

景山教改系列丛书出版之贺

二〇〇二年六月柳斌



序

过去,中小学除了学生用的课本以外,还有一本教师用的参考书,后来又发展到学生用的各种各样的参考资料。前两者是课堂教学用的,后者则是为升学考试用的。我在国外只见到过学生用的课本,没有见到过别的什么“教参”之类的东西。可见这是我们中国的特色。有了教师用的“教参”,可以帮助教师了解教学大纲的精神、要求,领会课本内容,抓住授课的重点和难点。这对于我国这样一个教育发展不平衡,师资水平不整齐的泱泱大国,无疑是有好处的。但对于一位高水平的老师来讲,恐怕并不是必须的,有时候甚至会束缚老师的思维。但是自从出现统一考试以后,“教参”的性质就变了,变成考试的指挥棒,于是不论是有水平的老师,还是没有水平的老师,都离不开“教参”了。至于学生用的参考资料则是五花八门,大多是练习题和解题的方法。学生无非想多了解各种题型,多做题,以便应付各种考试。出版商无非想从学生身上多赚些钱,于培养人才有多大好处却说不上来。

那么,是不是除了课本什么书都不要呢?当然不是。相反,学生需要阅读各种各样的课外读物来丰富他们的知识;老师也需要阅读各种图书以增强教学能力。教学参考书也是要的,但要把参考的眼光放大放宽,能够给学生和老师无论是在教学上还是学习上都有启发和帮助。因此要超越课本,更多的是给老师、学

生提供教、学的资料,供师生选择,指导学生选择正确的学习路线和学习策略,提供多种方法供学生选择。

景山学校是全国著名的实验学校,从它创建开始就开展教改实验。四十多年来他们在教学上有许多创新,积累了丰富的经验。由河北教育出版社与景山学校教师合作,也吸收其他学校的优秀教师参加,编写一套新的教学参考用书,我想会有新意。从他们设计的方案来看,这套书不同于一般的教师用的“教参”,也不同于学生用的练习册,既与课本有联系,又超越课本;既可以学生用,又可以教师用。这确有点新意。我不是学科专家,难以对它的内容作什么评价。它的价值恐怕要由广大教师和同学在使用过程中来评判。

顾明远

2002年3月23日于北京

目 录

Unit 1 In the library (1)

知识平台	(1)
学法旨要	(1)
精点答疑	(1)
知识链接	(8)
同步题库	(9)

Unit 2 Water sports (14)

知识平台	(14)
学法旨要	(14)
精点答疑	(14)
知识链接	(20)
同步题库	(23)

Unit 3 Make our world more beautiful! (27)

知识平台	(27)
学法旨要	(27)
精点答疑	(27)
知识链接	(32)
同步题库	(34)

Unit 4 Travel (39)

知识平台	(39)
学法旨要	(39)
精点答疑	(39)
知识链接	(42)
同步题库	(44)

Unit 5 Have a good time! (51)

知识平台	(51)
学法旨要	(51)



精点答疑	(51)
知识链接	(56)
同步题库	(57)

Unit 6 Mainly revision (64)

知识平台	(64)
学法旨要	(64)
精点答疑	(65)
知识链接	(69)
同步题库	(72)

Unit 7 A man who never gives up (76)

知识平台	(76)
学法旨要	(76)
精点答疑	(76)
知识链接	(82)
同步题库	(86)

Unit 8 Merry Christmas (89)

知识平台	(89)
学法旨要	(89)
精点答疑	(89)
知识链接	(93)
同步题库	(94)

Unit 9 What is it made of? (99)

知识平台	(99)
学法旨要	(99)
精点答疑	(100)
知识链接	(104)
同步题库	(105)

Unit 10 When was it built? (111)

知识平台	(111)
学法旨要	(111)
精点答疑	(111)



知识链接	(116)
同步题库	(121)
Unit 11 Planting trees	(125)
知识平台	(125)
学法旨要	(125)
精点答疑	(125)
知识链接	(128)
同步题库	(133)
Unit 12 Mainly revision	(139)
知识平台	(139)
学法旨要	(139)
精点答疑	(139)
知识链接	(147)
同步题库	(148)
Unit 13 The world's population	(152)
知识平台	(152)
学法旨要	(152)
精点答疑	(152)
知识链接	(157)
同步题库	(159)
Unit 14 Shopping	(164)
知识平台	(164)
学法旨要	(164)
精点答疑	(165)
知识链接	(168)
同步题库	(173)
Unit 15 A doctor for animals	(178)
知识平台	(178)
学法旨要	(178)
精点答疑	(178)
知识链接	(183)

同步题库	(184)
Unit 16 The football match	(189)
知识平台	(189)
学法旨要	(189)
精点答疑	(190)
知识链接	(193)
同步题库	(194)
Unit 17 The missing necklace	(199)
知识平台	(199)
学法旨要	(199)
精点答疑	(199)
知识链接	(202)
同步题库	(204)
Unit 18 Mainly revision	(209)
知识平台	(209)
学法旨要	(209)
精点答疑	(209)
知识链接	(211)
同步题库	(214)



Unit 1 In the library

知识平台

重点

以前我们学过了一般现在时态、现在进行时态、一般将来时态和一般过去时态。第三册书开始着重介绍完成时态,包括现在完成时态和过去完成时态。第一单元将从现在完成时态开始学习。

难点

怎样把现在完成时态的陈述句变成疑问句。

疑点

be used to 与 used to 使用时容易混淆,详解见精点答疑 11。

本单元知识与相关单元知识的关系

通过学习现在完成时,为今后学习过去完成时和完成时态的被动语态打下坚实的基础。

学法旨要

1. 学好本单元知识的关键是什么?

本单元在初三教材中起到承上启下的作用,以一般过去时和一般现在时为基础,引出了英语学习中的重要语法项目现在完成时。因此,学生在学习本单元时,要注意区分一般过去时和现在完成时,了解现在完成时的构成和时间状语的特点。

2. 学习本单元知识的目标是什么?

- (1) 灵活运用一般现在时、现在完成时、一般过去时三种时态。
- (2) 会读英语借书卡。
- (3) 了解一些西方著名作家及其作品。

精点答疑

1. interview one of your school librarians 中的 interview 有哪些意思?

(1) n. 接见;会见。例如:

I thank you very much indeed for this interview. 非常感谢你这次接见。

give an interview to sb. 接见某人

have an interview with sb. 会见某人

job interviews (对申请工作者的)口头审查

(2) n. 采访。例如:



preliminary interview 初次访问

depth interview 对顾客需要的深入查询

individual interview 个别谈话

panel interview 专门小组会谈

(3)n. 面试。例如:

to go for an interview 进行面试

2. "I think I've got one." 中的 one 是替代词吗? 怎么使用替代词 one, ones, that 和 those?

是。替代词主要用来替代句中或上文中已提到过名词,可以指人,也可以指物,以避免重复。

(1)one 和 ones 用来代替可数名词,具有泛指概念。例如:

① I have no bike. I want to buy one. 我没有自行车,想买一辆。

② I met three men in the forest. a short one and two tall ones.

我在森林里遇到三个人,一个矮个子和两个高个子。

注 句①中的 one = a watch, 是泛指,不能用 it, it 是特指 = the watch。当 one 被定语修饰而仍是泛指性质时,前面应加不定冠词 a 或 an, 如句②。当 ones 前没有任何修饰语时,不能用作替代词,而应用 some。如不可说: "Here are a few apples." 或 "Would you like ones?"。但可以说:

Here are a few apples. Would you like some? 这里有些苹果,你想吃几个吗?

(2)当 one 和 ones 被定语修饰,表示特指时,前面用定冠词。例如:

Is this the one you mean? No. I mean the red one.

你指的是这一个吗? 不,我指的是红的那一个。

He is the one to trust. 他是个可以信赖的人。

These cases are different from the old ones. 这些箱子不同于那些旧箱子。

(3)one 前可以加 this 或 that, 构成 this one 和 that one; 而 ones 前面要尽量避免用 these 或 those。但当 ones 前而有形容词修饰时,可以用 these 或 those。例如:

This book is thick, but that one is thin. 这本书是厚的,那本书是薄的。

These books are thick, but those are thin. 这些书是厚的,那些书是薄的。

These difficult books are thick, but those easy ones are thin.

这些难的书是厚的,那些简单的书是薄的。

I've never seen such big apples as these(ones).

我从未见过这样大的苹果。

(4)one 和 ones 前不能用物主代词,如不能说 my one, 应该说 mine, yours, his 等。但当 one 和 ones 前有形容词修饰时,则可以用物主代词。例如:

This is my book and that's yours. (不能说 your one) 这本书是我的,那本书是你的。

I have bought a new car. My old one doesn't work

我买了一辆新汽车,我的旧车不能用了。

注 one's own 后也不用 one 或 ones。如不说 my own one, 应说 my own。

(5)that 作替代词时既可代替可数名词,也可代替不可数名词。that 是特指性质。例如:

① The bike of yours is different from that of mine. 你的这辆自行车与我的那辆不同。

② The weather in the south is always hotter than that in the north.

南方的天气总是比北方的热。



③ *He told me his story and also that of his sister.*

他对我讲了他的故事,也讲了他妹妹的故事。

注 句②和③中的 *that* 不能用 *the one*, 因为 *weather* 和 *story* 是不可数名词。

(6) *those* 代替可数名词的复数,是特指。例如:

The boys in our class are more active than those in their class.

我们班的男生要比他们班的男生活跃。

3. *then walk away with the book* 中 *walk away with* 是什么意思?

是顺手拿走、偷走的意思。例如:

Someone has walked away with my umbrella. 有人把我的伞拿走了。

4. 怎样使用 *have got*?

(1) *have got* = *have*, 注意下列句子表达方式。

She has got (= has) a new skirt. 她有一条新裙子。

Has she got (= Does she have/ Has she) a new skirt? 她有一条新裙子吗?

She hasn't got (= doesn't have) a new skirt. 她没有一条新裙子。

(2) *have to* (不得不) 有时也可用 *have got to* 代替。例如:

Do you have to go there every week? 你每个星期都得去吗?

Have you got to go there now? 你现在就得去那儿吗?

5. 怎样应用现在完成时?

现在完成时是表示过去发生或已经完成的动作“对现在所产生的影响或结果”。由助动词 *have/ has* + 动词过去分词构成。

(1) 对现状有影响的某个已发生的动作,或者说动作发生在过去,但对现在有很大影响。例如:

I have lost my key. 我的钥匙丢了。(我现在没有钥匙)

Thank you. I've had my breakfast. 谢谢你,我已经吃过早饭了。(我现在不需要)

I have seen the film. 我看过这部电影。(对这部电影有所了解)

Have you found your little sister? 你找到你小妹妹了吗?(你小妹妹现在是否在)

注 句中如有一个表示过去时间的状语,则强调过去某一时刻所发生的动作,谓语动词应用一般过去时,而不用现在完成时。试比较:

I have found my key. I found it this morning/ yesterday/ last week/ three days ago.

我已找到我的钥匙了。我是今天上午/昨天/星期/三天前找到的。

The doctor have left. They left just now/ a moment ago/ before I came.

医生已经走了。他们是刚才/才不久/我来前离开的。

(2) 句中如有 *already, just, yet, ever, never, before* 这类副词作状语,谓语动词常用现在完成时。例如:

She has already finished her work. 她早已干完了活。

They have just won a game. 他们刚赢了一场。

Have you got ready yet? No, not yet. 准备好了吗? 还没有。

注 *yet* 一般用于疑问句或否定句中,位于句尾或助动词后。例如:



Have you ever spoken to a foreigner? 你曾经与外国人说过话吗?

I have never done such a thing. 我从未做过像这样的事。

Have you read the book before? 你以前读过这本书吗?

注 never, ever, 和 before 有时也可以与一般过去时连用。

注 ago 不能单独使用,应说 three days ago, hours ago/a minute ago, a long time ago 等,与一般过去时连用。before 可单独使用,一般与完成时连用。

6. on 和 about 都有“关于”的意思,怎样区分?

on 和 about 都表示“关于……”,但 about 是口语化形式,表示关于生活中的杂事、小事、人或物;而 on 是正式用语,通常表示关于政治、文化、科学、艺术、历史等。例如:

I have read a book about hares. 我读了一本关于兔的(故事)书。

I want to buy a book on hares. 我要买一本关于(养)兔的(科技)书。

7. return 有哪些用法?

(1)作为及物动词,意为“归还”,“送回”。例如:

He returned the books to the library. 他把书还给了图书馆。

He hasn't returned me my pen yet. 他还没有还给我钢笔。

注 还钱时,不能用 return, 而用 pay... back. 例如:

She paid the money back to Wang Li. 她把钱还给了王利。

(2)作为不及物动词,意为“返回”。例如:

He returned to Beijing last week. (return 后面不能接 back) 他上周返回了北京。

Many fish have returned to the river now. 许多鱼已回到这条河里来了。

8. if, until, when 引导的状语从句中表示将来的动词时态的两种情况是什么?

(1)用一般现在时代替一般将来时。例如:

I will call the police if you come to my home.

如果你来我家,我将报警。(不说 will come to my home)

I won't have a supper until my wife comes back.

我要等我妻子回来才吃晚饭。(不说 will come back)

(2)根据意义的需要,有时应用现在完成时表示将来某时刻前业已完成的动作。例如:

You may go home when you have done your homework.

你写完作业后可以回家。(不能说 do your work)

Wendy can't go to cinema with me until she has had a supper.

要等温迪吃完晚饭我才能和她一块去看电影。

10. 怎样用 borrow, lend 或 keep 三个动词来表示汉语的“借”?

(1)对于动词的主语来说是“借进”,用 borrow. 例如:

I intend to borrow some novels from the library. 我打算从图书馆借一些小说。

Could I borrow your walkman? 我能借用你的随身听吗?

(2)对于动词的主语来说是“借出”,用 lend. 例如:

Would you like to lend your dictionary to me? 你愿意把你的词典借给我吗?



You shouldn't lend money to others because you are a student.

你还是个学生,所以不应该借钱给别人。

注 可以说 *lend him a pen* 或 *lend a pen to him*。如果宾语是代词时,可以说 *lend it to him*,但不可以说 *lend him it*。

(3)表示某物能“借”或“保留”多久时,应用延续性动词 *keep*,而不用 *borrow* 或 *lend*。例如:

How long can I keep the book? 这本书我能借多久?

I'll lend you my bicycle, but you can only keep it for two days.

我可以借给你我的自行车,不过你只能借两天。

11. *used to* 与 *be used to* 有什么不同?

(1)*used to* (否定式简写为 *usedn't*) 意为“过去经常……,以前常常……”。例如:

We used to go there every year. 我每年都去那儿。

He is not what he used to be. 他已不是旧日的他了。

My parents used to live in South America and I used to fly there from Europe in the holidays.

我双亲常在南美洲住,假期里我常从欧洲乘飞机到那里去。

注 *used to* 和 *would* 都可以表示过去习惯性的动作,可以换用。*used to do* 强调过去习惯性的动作现在没有了;*would* 可指这种动作现在可能还存在着。另外,*used to* 还可表过去的状态,而 *would* 则不可以。例如:

Our dog, Rex, used to sit outside our front gate and bark.

我们的狗雷克斯过去常蹲在大门外吠叫。

There used to be low and dirty houses. (*used to* 不可换用为 *would*)

那里曾是些矮而肮脏的房舍。

When I was young, I would/used to listen to the radio. 我小的时候经常听收音机。

(2) *be used to* 习惯于; *become used to* 逐渐习惯。例如:

He is used to hard work. 他习惯于艰苦工作。

You will soon become (get) used to it. 你很快就会适应的。

12. “Have you ever picked up a library book?”关于 *pick* 的常用短语有哪些?

(1) *pick up*

① = *to take up (something) by hand*, 意为“拿起,用手拿起(某物)”。例如:

Wanglin picked up a book. 王林捡起一本书。

② = *to collect or gather*, 意为“收集或聚集”。例如:

Can you pick up the broken pieces of glass? 你能拾起玻璃碎片吗?

③ = *to tidy up*, 意为“整理,收拾”。例如:

Let's pick up the living room. 我们收拾一下卧室吧。

④ = *to take on (passengers or freight, for example)*, 意为“承载(客人,货物等)”。例如:

The bus picks up passengers at three stops. 公共汽车在三个站载送乘客。

⑤ *to buy* 意为“购买”。例如:

He picked up some oranges on the way home. 他在回家的路上买些橘子。