

上海市社会科学
博士文库

● 赵文华 著

高等教育

系统分析

—— 高等教育结构、规模、
质量、效益的系统观



复旦大学出版社

145149
上海市社会科学博士文库

G649.2/19

高等教育 系统分析

——高等教育结构、规模、质量、效益的系统观

赵文华 著



复旦大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高等教育系统分析:高等教育结构、规模、质量、效益
的系统观/赵文华著. —上海:复旦大学出版社, 2000. 11
(上海市社会科学博士文库)
ISBN 7-309-02572-5

I. 高… II. 赵… III. 高等教育-研究-中国
IV. G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 30339 号

出版发行	复旦大学出版社 上海市国权路 579 号 200433 86-21-65102941(发行部) 86-21-65642892(编辑部) fupnet@fudanpress.com http://www.fudanpress.com
经销	新华书店上海发行所
印刷	江苏丹阳市教育印刷厂
开本	850×1168 1/32
印张	9.5 插页 1
字数	221 千
版次	2000 年 11 月第一版 2000 年 11 月第一次印刷
定价	14.50 元

如有印装质量问题, 请向复旦大学出版社发行部调换。

版权所有 侵权必究

上海市社会科学博士文库编辑委员会

主任委员 金炳华

副主任委员 尹继佐

委 员 (以姓氏笔画为序)

王邦佐 王荣华 王铁仙

方明伦 朱敏彦 杨德广

张仲礼 陈 昕 秦绍德

奚洁人 谈 敏 曹建明

序

得知赵文华同志的论文入选上海社会科学博士文库,获上海市马克思主义学术著作出版基金资助出版,作为他的导师,我感到由衷的高兴。正所谓天道酬勤,在华东师范大学教科所(教育学系)五年的研究生学习生活中,赵文华同志勤奋好学,积极参与导师的各项课题研究,使其教育研究能力得到了很大提高,以扎实的学风、忠厚的为人、谦虚的品性赢得师生的好评。三年前,他刚刚考上我的博士生,我们就博士论文选题交换了意见,由于他是提前攻博的学生,有较强的教育理论基础,并且在攻读硕士学位期间,除了专攻高等教育理论外,还广泛接触了人力资源开发和人才学等领域,参与了国家自然科学基金项目和教育部的多项研究课题,有宽广的学术视野和较强的研究能力,所以我建议他作高等教育系统研究,尝试用系统论的观点研究高等教育改革与发展,他愉快地接受了,戏称写一个命题作文。三年来,我们一方面以高等教育理论体系的建设作为博士课程讨论的重点,以高深而专门知识的教与学作为逻辑起点,以专业为中介概念,以高等教育为中心概念,以高等教育基本规律和原则作为过渡概念,以高等教育的目的与途径为逻辑终点,初步构建了一个高等教育理论体系的框架,由我组织,在赵文华同志的协助下,研究成果已形成专著。与此同时进行了大量的应用研究,内容涉及高等学校重大科研项目组织与管理模式研究、高等学校对外科技合作、高等学校内部管理等。这

11282/14

样,理论与实际、宏观与微观的结合和交叉,使他的论文写作奠定了厚实的基础。当看过他的论文初稿后,我想一篇好论文的雏形出来了。

高等教育学的理论建设是任重道远的,系统科学的引入无疑有助于高等教育研究水平的提高,陈元晖先生认为:“一般系统论属于方法学性质的一门新学科,把它引进教育学中来,指导科学思维的重新定向,是解决教育学的方法学上的作用的一个有力支柱,我们可以从那里取得教育成‘学’的一条新路。”(见《教育研究》1990年第3期)。运用系统科学原理研究高等教育在我国尚不多见,与20世纪以来系统论在社会科学其他领域,诸如管理学、社会学和政治学等学科中蓬蓬勃勃的发展景象相比,教育理论研究领域相对沉寂,这说明我们对系统论的重视还不够。虽然在著作和讲话中“要用系统的观点来研究这个问题”等表述并不少见,但这并不意味着真正运用了系统思想,系统的观点成为了随手可用的套话。然而赵文华的文章却没有停留在这种套话上,而是作了实实在在的研究。高等教育的理论建设与实践过程可以从系统科学中借鉴什么?且通过具体领域的研究如何进一步丰富系统科学?作者进行了有意义的探索。

以系统科学方法论为指导,初步形成了一个有严密逻辑关系的高等教育理论分析框架。从分析高等教育系统特征入手,详细考察了作为学术组织、专业组织和行政组织的高等教育系统;按系统哲学的思想,对高等教育系统要素作了确认,从主体与客体两方面进行划分;按要素间存在的相互关系,对系统结构与功能进行了分析。并用系统论的观点,以结构分析为核心,透析了高等教育及其数量发展、质量、效益等现实问题。在前人研究的基础上前进了

一步,表现出较强的思辨能力和创新意识,所确立的分析线路,为高等教育研究的知识积累和深化提供了一种新的路径和视角。

作者不但吸取了系统科学的营养,而且对系统论在社会科学各领域中的应用作了深入了解,采集其精华为我所用。并且,恰当地运用了哲学、社会学、经济学、政治学的新观点。在高等教育要素的认定、高等教育功能体系的剖析、结构性就业与高等教育效益的分析、高等教育零缺点质量管理等研究中,都凝聚了多学科知识,表现出赵文华同志对现实的敏感性和较深的思考力度。在论证过程中,对中外高等教育发展的事实和经验合理比较,显示了作者较高的理论修养。

论文对高等教育研究中存在争论的问题,发表了自己明确的观点。通过对高等教育组织特征的分析,对学术组织的内涵作了界定,对学术组织的特征、规范、权力和学术活动等论述颇有深度,以学者的品质、自由的精神和专业化为尺度对我国学术组织进行了评述。全面论述了高等教育的专业性,从终身教育和学习化社会的视角,对流行的“通才教育”提出了自己的看法。对高等教育结构体系、高等教育功能的形成机制,作了详细的探讨。合理运用了系统论的基本概念解释高等教育现象,如用系统的整体性、自组织性、涨落性及跨界作用,阐释高等教育数量发展。提出了激进的革新与持久的改进并行、战略性调整与适应性调整相结合等若干富有启发意义的见解。

结构、数量、质量和效益是高等教育发展中的核心问题,同时也是一个综合性的问题,系统论不但是研究这些课题的指导思想,而且也是有效的分析工具。作者在论文中提出的一些颇具新意、发人深省的概念和问题,还有待深入探讨和充分论证。要将这些

问题解决好,还需要大家从多角度、全方位齐心协力来研究。衷心希望作者能持之以恒耕耘于这一领域,为高等教育理论建设作出更大成绩。

薛天祥

1999年12月30日

本书摘要

以系统思想为指导,可以使我们的视野更为开阔,思维更为缜密。从高等教育学的学科发展来说,按系统论的范畴展开理论推演,有助于高等教育学的概念建设和强化高等教育学的学术意识。从高等教育实践来说,处在社会转型时期的高等教育改革,更需要建立一种系统观念。

本书从分析高等教育系统的特征入手,提出高等教育系统是以学术组织、专业组织和行政组织等形式表现的。高等教育系统中的学术组织,是以知识的继承与创新为目标而进行合理组织与协调的具有高度自主性的社会实体。专业性是高等教育不变的特征,且因高等学校的层次不同而有不同的表现,对“通才”教育提出冷静思考。以权力及其应用、决策的参与、冲突及协调,作为透视高等教育的窗口。以学术组织、专业组织和行政组织的规范为依据,对我国高等教育中种种违规行为提出了批评。

要素的确认是系统分析的基础,高等教育系统的要素由主体和客体组成。管理活动主体包括行政管理者、举办者和办学者,学术活动主体是教育者和受教育者;客体是以学科的形式存在、以课程为媒介来传承的知识。结构与功能分析是系统论的主要分析模式,在高等教育结构体系中,以系统主体为中心,将高等教育结构分为管理结构和形式结构;以系统客体为中心,将高等教育结构分为科类结构和层次结构。高等教育功能形成包括功能期待、功能

发挥和功能效应。当前高等教育面临的主要问题是功能选择下的结构调整,包括战略性调整和适应性调整。管理结构的调整在于要素调整,尤其是举办者和办学者成分及其关系的调整;形式结构的调整在于多样化与一体化的协调;层次结构的调整以多样化为原则,科学制定各层次发展目标;科类结构的调整以综合化为基础,达成与社会的高度契合。

在总体的结构功能分析的基础上,用系统论的观点(以整体性、目的性、自组织性等为中心概念)考察高等教育的规模、质量和效益。认为系统论中的结构分析是洞悉高等教育发展奥秘的有效方法,针对中国实际提出了自己的思考和建议。

ABSTRACT

With the guidance of systematic thought, our view would be enlarged and our reasoning would be more delicate. For the discipline development of higher education, it helps to construct the concepts of higher education and strengthen the academic consciousness of the study of higher education. For the practice of higher education, higher education needs the set-up of a kind of systematic idea at the social transition.

We begin with analyzing the characteristics of a system, which illustrates that higher education system is displayed in the form of academic organization, discipline organization and administrative organization. While academic organization is highly autonomous social entity which takes heritage of knowledge and innovation as objectives. Discipline is an unchangeable feature, with different forms at different levels of institutions of higher education. Yet, all-round education should be considered sober-mindedly. Power and its application, participation in decision-making, contradiction and co-ordination are viewed as windows to look through higher education. Based on terms of academic organization, discipline organization and administrative organization, criticism was given to the actions of violations in higher education.

The confirmation of essentials serves as the basis of system analysis. Higher education system is composed of essentials as subjectives and ob-

jectives. Subjectives of administration consist of administrators, initiators and school managers. Subjectives of academic activity include educator and receiver. Objective is knowledge, which exists in forms of disciplines and passed on through the media of curriculum. The analysis of structure and function is the major analytical mode of systematism. Focusing in system subjective, higher education structure is divided into administrative structure and form structure. Focusing in system objective is divided into discipline category and level category. The formation of the functions of higher education includes function expectation, function elaboration and function effect. The major problem higher education facing is the structure adjustment under function choice, including strategic adjustment and adaptive adjustment. The adjustment of administrative structure lies in essential adjustment, especially the adjustment of initiators and school managers and their relationship. The adjustment of form structure lies in the coordination of diversification and integration. The adjustment of level structure, focusing in diversity, set development goals scientifically at every level. The adjustment of discipline structure is based on integration so as to be geared well to society.

On the basis of overall analysis of structure function, higher education's size, quality and effectiveness are examined systematically. It is acknowledged that the structural analysis of systematism is an effective method to gain an insight into the secret of higher education development. At last, suggestions are made against the reality of China.

内 容 提 要

高等教育系统是一个依靠智慧而生存的组织,系统思想的引入对探索这一复杂组织提供了科学的方法论指导。本书是高等教育理论研究中颇具特色的一本专著,共七章。借鉴系统科学的基本概念、范畴和原理,考察了高等教育系统的组织特征、要素、结构与功能,初步形成一个理论分析框架,为高等教育研究的知识积累提供了一种新的路径。并用系统论的观点,以结构分析为核心,探讨了高等教育发展中的现实问题,如规模、质量和效益等,提出了一些富有启发意义的概念和命题,为人们洞悉高等教育奥秘提供了有效的视角。可供教育专业的研究生、本科生,高等教育理论工作者和管理干部,以及关心高等教育的人士参考。

目录

导言	1
第一章 作为系统而存在的高等教育	7
第一节 作为一种学术组织的高等教育系统	7
第二节 作为一种专业组织的高等教育系统	21
第三节 作为一种行政组织的高等教育系统	38
第二章 高等教育系统的要素	49
第一节 高等教育系统的主体	49
第二节 高等教育系统的客体:知识	67
第三章 高等教育系统的结构与功能(上)	78
第一节 高等教育系统结构与功能的原理	78
第二节 高等教育系统结构分析	89
第四章 高等教育系统的结构与功能(下)	122
第一节 高等教育系统功能分析	122
第二节 功能选择下的高等教育结构调整	140
第五章 用系统论的观点看高等教育数量发展	161

第一节	系统论视野中的高等教育数量发展	161
第二节	高等教育数量发展的环境分析	169
第三节	高等教育数量发展与结构变迁	181
第四节	我国高等教育数量发展的探讨	193
第六章	用系统论的观点看高等教育质量	203
第一节	高等教育质量概述	203
第二节	系统论视野中的高等教育质量	217
第三节	中国高等教育质量保障的策略	229
第七章	用系统论的观点看高等教育效益	238
第一节	系统论视野中的高等教育效益	238
第二节	高等教育系统输入输出模式	247
第三节	高等教育效益的结构性分析	257
第四节	中国高等教育效益优化的思考	266
参考文献		272
后记		285

Introduction	1
Chapter 1 Higher education in existence as a system	7
Section 1 Higher education system as an academic organization	7
Section 2 Higher education system as a discipline organization	21
Section 3 Higher education system as an administrative organization	38
Chapter 2 Key factors of higher education system	49
Section 1 Higher education system as a subject	49
Section 2 Higher education system as an object: Knowledge	67
Chapter 3 The structure and function of higher education system (part 1)	78
Section 1 Structural and functional principles of higher education system	78
Section 2 An analysis of higher education system structure	89

Chapter 4	The structure and function of higher education system(part 2)	122
Section 1	An analysis of higher education system function	122
Section 2	The regulation of higher education structure through functional selection	140
Chapter 5	Quantitative development of higher education from the point of view of system	161
Section 1	Quantitative development of higher education in the eyes of system	161
Section 2	An analysis of the conditions under which higher education increases in size	169
Section 3	Quantitative development and structural change of higher education	181
Section 4	Discussion on quantitative development of higher education in China	193
Chapter 6	The quality of higher education from the point of view of system	203
Section 1	Outline of higher education quality	203
Section 2	Quality of higher education in the eyes of system	217
Section 3	Strategies of assuring higher education quality in China	229