

党校教育理论探索

—教学·科研·做人

黄荫涛

中共中央党校出版社

党校教育理论探索

——教学·科研·做人

黄 荫 涛

中共中央党校出版社

·北 京·

图书在版编目 (CIP) 数据

党校教育理论探索 / 黄荫涛. —北京: 中共中央党校出版社, 2000.12

ISBN 7-5035-2223-2

I. 党… II. 黄… III. 中国共产党-党校-教学研究
IV. D261.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 74407 号

中共中央党校出版社出版发行

(北京市海淀区大有庄 100 号)

中共中央党校印刷厂印刷 新华书店经销

2000 年 12 月第 1 版 2000 年 12 月第 1 次印刷

开本: 850 毫米×1168 毫米 1/32 印张: 7.125

字数: 185 千字 印数: 1—1000 册

定价: 11.00 元

目 录

导论 加强党校教育理论研究	(1)
一、党校教育理论的特点	(1)
二、党校教育理论的研究方法	(2)
三、党校教育质量的内涵与重点	(3)
四、党校教育理论研究的组织与规划	(6)

第一篇 培养目标

第一章 实现党校教育思想的转变	(9)
一、党校的改革与发展历程	(9)
二、教育内容要从固定僵化的模式中解脱出来	(10)
三、教育任务要从单纯传授知识的模式中解脱出来	(12)
四、教学方法要从注入式中解脱出来	(14)
第二章 培养目标：知识、能力、党性同步增长	(16)
一、培养目标的依据	(16)
二、培养目标的基本规定	(18)
三、培养目标的作用	(19)
第三章 知识目标：围绕“三个面向”，完善知识结构	(20)
一、完善知识结构的一般表述	(20)
二、完善知识结构的基本要求与途径	(22)
三、建立与完善新的教学体系	(24)
第四章 能力目标：理论联系实际，注重能力培养	(27)

一、能力培养的重要性	(27)
二、能力目标的主要内容	(28)
三、能力训练的途径与方法	(29)
第五章 党性目标：紧扣基本要求，加强党性锻炼	(31)
一、党性锻炼的重要性	(31)
二、党性锻炼的基本要求	(34)
三、党性锻炼的途径	(37)

第二篇 教学

第六章 教学方针、教学原则	(43)
一、坚持理论联系实际	(43)
二、突出重点、难点、热点	(46)
三、把握知识的基本结构	(48)
四、正确处理坚持与发展的关系	(49)
五、要求准确、简明、通俗	(55)
第七章 教学组织程序与方法：五精心	(58)
一、精心设计教学课程	(58)
二、精心调配任课教师	(62)
三、精心备课与讲课	(63)
四、精心组织好全环节教学	(64)
五、精心实施对教学双方的考评	(69)
第八章 专题教学形式与三基本专题模式	(71)
一、何谓专题教学？	(71)
二、专题教学的特点	(72)
三、三基本专题教学模式的试验	(75)
四、认真编拟专题教学提纲	(79)
第九章 教学方式与网点教学法	(81)

一、提倡开放启发式的教学方式·····	(81)
二、提倡“延安讲话式”的教学方式·····	(82)
三、如何克服教学中的一些通病? ·····	(84)
四、网点教学法·····	(87)
第十章 备课的任务与方法 ·····	(91)
一、原理备课:要当蜜蜂,不当蚂蚁·····	(91)
二、材料备课:不要罗列,而要解剖·····	(93)
三、对象备课:熟悉学员,学习学员·····	(94)
四、方法备课:要点要要,重点要重·····	(96)
五、备课类型多样化·····	(98)
第十一章 教学技能、教学艺术 ·····	(100)
一、怎样运用教材(提纲)、讲稿与讲卡? ·····	(100)
二、怎样精心设计开头语? ·····	(102)
三、怎样理解讲课要“讲”? ·····	(102)
四、怎样调动讲课情感? ·····	(103)
五、怎样讲究教学语言节奏? ·····	(103)
六、怎样看待课堂板书的功能? ·····	(104)
七、怎样克服教学中平铺直叙的毛病? ·····	(104)
八、怎样开展好科学批判? ·····	(105)
九、怎样搞好下班辅导? ·····	(106)
十、怎样组织好课堂讨论? ·····	(106)
第十二章 研究式学习方法 ·····	(108)
一、要改革学习方法·····	(108)
二、注入式学习方法的弊端·····	(110)
三、研究式学习方法的特点·····	(111)
四、研究式学习方法与学习环节·····	(115)
五、研究式学习方法与求解思维·····	(117)
第十三章 经典著作的研究方法与阅读方法 ·····	(119)
一、学习研究经典著作的意义与方法·····	(119)

二、摸准脉络,从总体上把握原理·····	(120)
三、钻研重点,从基本点上把握原理·····	(122)
四、弄清概念,从概念范畴上把握原理·····	(123)
五、深入领会,从理论与实际的结合上把握原理·····	(124)
第十四章 研究生教学创新 ·····	(126)
一、为什么这样提问题?·····	(126)
二、教学内容上的创新·····	(127)
三、教学方式方法上的创新·····	(130)
四、科研指导与考核上的创新·····	(132)
五、一次教学方法改革试验小结·····	(133)
第十五章 教师与教研 ·····	(136)
一、党校教师目标·····	(136)
二、党校教师师德·····	(137)
三、老、中、青三类教师的要求·····	(139)
四、教研的多种形式·····	(141)

第三篇 科学研究

第十六章 科学研究在党校教育中的地位与作用 ·····	(147)
一、教学、科研一体化·····	(147)
二、坚持“三个服务”的方向·····	(147)
三、重视学员的科研能力训练·····	(148)
四、加强党校科研·····	(149)
第十七章 科研形式与专题研究 ·····	(151)
一、科研形式分类·····	(151)
二、社会调查·····	(151)
三、理论综述·····	(153)
四、专题研究·····	(153)

第十八章 科研技能	(157)
一、专题研究程序.....	(157)
二、选题、命题.....	(158)
三、备料、提炼.....	(160)
四、结构、提纲.....	(162)
五、行文、推敲.....	(165)
六、分析、综合.....	(167)

第四篇 做人

第十九章 做人、党性锻炼、党性分析	(173)
一、做人.....	(173)
二、党性锻炼.....	(175)
三、党性分析.....	(178)
第二十章 形象建设	(180)
一、形象建设是一项做人工程.....	(180)
二、积极形象的基本特点与要求.....	(182)
三、形象缺陷及其障碍分析.....	(184)
四、党员干部岗位目标形象的设计.....	(185)
五、怎样自觉地树立积极形象?	(188)
第二十一章 人才成长规律	(190)
一、党政人才成长的规律、轨迹与计划.....	(190)
二、青年党政干部成才的两个基本公式.....	(194)
三、人才成长与竞争机制.....	(198)
第二十二章 理想、信念与纪律	(201)
一、什么是理想、信念?	(201)
二、信念教育中的几个基本认识问题.....	(202)
三、纪律是面大镜子.....	(206)

第二十三章 营造小环境·····	(211)
一、营造小环境的必要性·····	(211)
二、营造小环境的目标·····	(212)
三、营造小环境的主要措施·····	(215)
后 记·····	(218)

导 论

加强党校教育理论研究

一、党校教育理论的特点

党校教育理论的特点源于党校的特点，据此，必须在强化熔炉意识的前提下，通过理论研究，把握特点，把握党校教育规律的客观要求。

特点之一，目标性与对象性的统一。培养目标的设计是党校教育理论研究的一个首要问题，它体现党的建设的要求，是社会主义事业对党的领导干部、理论骨干的基本要求。培养对象与培养目标是紧密相联的，它包含着不同层次、互有差异的党员领导干部要求，分析研究培养对象，是为了更好地完善与实现培养目标。

特点之二，规律性与经验性的统一。离开教学实践，不认真积累经验、总结经验、升华经验，就不能认识领导干部的成长、培养规律，从而也就不能把握具有党校特殊性的教育规律，轻视经验，就必然失去认识规律的基本途径，但如果认识只停留在经验阶段上，就概括不出具有普遍性的理论认识，也就掌握不了规律。

特点之三，传统性与创造性统一。中国共产党创办党校的历史经验是丰富的，老一辈无产阶级革命家关于党校教育思想是深刻的，形成了党校教育的优良传统。在党校教育理论研究中，要继承并发扬这些思想和传统，同时，还要面对新形势，探索党校教育改革的理论。

特点之四，规范性与对策性的统一。党校教育理论研究一定要注重实践，面对现实，从当前党校教育的实际出发研究问题。进行规范性研究是探求规律性认识的重要一环，但不能为了某种凝固的公式或模式而研究。党校教育理论绝不是岸上的游泳术，要围绕提高党校教育质量多方面进行深入研究，要及时把研究成果转化为教育实践，为党校教育登上新台阶服务。

正确地把握如上特点，有利于克服党校教育理论研究中可能出现的某些偏向，有利于端正研究的目的与方向，使研究健康深入发展下去。

二、党校教育理论的研究方法

党校教育理论研究以把握党校教育规律为目的，这就要以党校教育过程为研究对象，分析党校教学过程中的关系，分析各方面的问题，这是党校教育理论研究的基本方法。在诸多矛盾关系中，有两对基本矛盾是研究的重点，一是教和学的关系，二是理论和实际的关系。

教和学的关系，是整个教学过程的一对基本关系。它分别为两个主体，代表两种活动，二者为实现培养目标应该是统一的，在实现过程中，行为与希望的差异，又必然使二者存在矛盾。教，在教学过程中处于指导地位。教，作为一方主体，有对从教人员的基本分析与基本要求，比如，要做到教书育人、服务育人、管理育人等；党校的教，作为一种活动，有其自身的特点与规律，比如教学目的、教学内容、教学方式和方法等都要遵循规律，以提高教学质量。学，在教学过程中处于基础地位。学，作为另一方主体，有对党校学员的基本分析与基本要求，比如要以整风精神参与学习；党校学员的学作为一种活动，也有其特点和规律，如何自学、如何研讨等都应遵循学的规律。教，在学员自主学习的基础上进行；学，在教员的指导下展开。

理论与实际的关系，是整个教学过程中又一对基本关系。这一对关系与上述的那对关系是紧密相联的，并基本上是通过上述那一对关系表现出来。理论联系实际是检验党校“阵地”、“熔炉”作用发挥得如何的标准，教的好坏，学的好坏，就看这个标准。毛泽东指出：“对于在职干部的教育和干部学校的教育，应确立以研究中国革命实际问题为中心，以马克思列宁主义基本原则为指导的方针，废除静止地孤立地研究马克思列宁主义的方法。”^① 理论联系实际是党校的教育方针、教学原则。从“理论”这一方来说，党校是进行马克思列宁主义理论培训的场所，要提高学员的马克思主义功底，就要学马克思主义的主要著作，要学毛泽东思想，要学邓小平理论，要学充分体现中国特色社会主义思想的十一届三中全会以来党中央的重要文献；从“实际”这一方来说，中心是要把握有中国特色社会主义的基本实践，以及与这种基本实践相联系的个人的工作与思想。教与学双方的任务，是如何使理论与实际更紧密地结合起来，提高运用马克思主义的立场、观点、方法，正确认识与解决实际问题的能力，增强党性。

总之，分析互相联系、互相体现的上述两对基本关系，从中探索党校教育的规律，这应该是研究党校教育理论的基本方法。

三、党校教育质量的内涵与重点

要明确党校教育质量的科学内涵，教育质量不等于、不限于课堂讲授质量，党校教育质量要以“阵地”、“熔炉”为依据，以党校培训目标为标准，突出党性锻炼。在这个科学规定下，要抓住三个重点问题，即课程设置与教学质量，理论联系实际与教学质量，教学全环节与教学质量，这就是从教学内容、教学方针、教学方式三个基本方面去研究提高教育质量问题。

^① 《毛泽东选集》第3卷，第802页。

（一）关于课程设置的辩证法

课程设置要在强化熔炉意识与培训目标的前提下，正确处理如下关系：课程设置与学习时间的关系，比如三个月短期学习班，课程就不宜过多，因为理论培训不同于单纯的知识传授；课程设置与教学对象的关系，要针对学员的岗位特点，同学制的班次，设置也应有所不同；课程设置与国内国际形势变化的关系，要随形势的发展变化，调整教学内容，突出教学重点；主课与辅助课的关系，马克思主义是主课，目的是提高学员的理论修养，增强党性锻炼，辅助课是与岗位相关的领导管理知识，目的在能力训练；一门主课的内部结构也要安排好，原著文献要选好，注意代表性，专题讲授要开列好，以便使基本理论系统化，突出针对性，讲座要配合好，使错误思潮得到科学、深入的批判；自学与讲授的时间比例要安排好，适应干部教育特点，保证自学研讨为主能充分落实。课程设置的科学化，对实现培训目标，调动教与学双方的积极性，做好教材体系建设都是极为重要的，课程设置既要求规范性、稳定性，也要求一定的灵活性、变异性。

（二）关于理论联系实际的辩证法

党校理论培训根本目的是使学员进一步坚定马克思主义的世界观、人生观、历史观，提高学员的理论思维能力，增强学员党性锻炼。要实现这一目的，就必须贯彻理论联系实际的教学方针，而要贯彻好又是很不容易的，为此要深入把握理论与实际中几个主要关系：要把握理论与实际的联系与区别，理论、理想与实际、现实，既有一致性，也有差异性，既要把握马克思主义基本理论，又要把握中国人民当前的基本实践，离开实际去学习，基本理论就会干巴巴，变成了教条，离开基本理论去观察丰富多彩的现实，就会抓不住本质，看不清方向；既要教员会联系，会

“射箭”，又要指导学员去联系，去学会“射箭”，^① 理论联系实际是教学双边的同向活动；通过举例讲清概念、弄懂原理，这是低层次的理论联系实际，这里的联系是手段，更重要的是运用马克思主义的立场、观点、方法去分析解决现实问题，这是高层次的理论联系实际，这里的联系才是教学的目的；既要正面阐述道理，充分加以论证，也要科学批判错误思潮，澄清模糊认识，提高马克思主义理论教学的针对性、战斗力和说服力；既要联系国际国内形势变化的大实际，也要联系与这个大实际相关的个人思想、工作的实际，突出改造世界观、增强党性锻炼这个重点。中国共产党在延安时代创建的整风学习是理论联系实际的成功经验，党校教育应贯彻整风精神。

（三）关于教学全环节的辩证法

自学研讨为主的党校教育方式决定了要实行全环节教学，在教与学的全环节中，教与学双方均要克服重教轻学的教育思想，要注意处理如下关系：在教与学全环节中，教要指导，学要自主，要重学，应实施有指导的自学，这不是减轻教的责任，而是扩展教的责任于各环节；自学为主，讲授为辅，自学为主既包括时间比例，也包括自主的学习精神；研讨，要以有指导的自学为基础，开展有指导的研讨，这样的研究讨论才能深入，也才能促进自学的深入；撰写心得体会或论文，要以自学研讨为基础，以培养理论思维能力为目的，把学习、思考、总结切身实践经验教训结合起来；开展以集体活动形态出现的第二课堂，要服从服务于有指导的自学，有利于增强学员创新思维能力，增强党性锻炼，防止过多过乱冲击自学研讨；学习考核，重在理论思维和创新能力的训练，突出党性锻炼，知识性考核如果需要，也只居次要地位。

^① 参见《毛泽东选集》第3卷，第819页。

四、党校教育理论研究的组织与规划

中央党校加强了对党校系统开展党校教育理论研究的指导，这是一个很大的推动力。现在的问题是要加强组织与规划，以使党校教育理论研究深入、广泛、有计划、有目的地进行。

首先，理论研究，在党校系统中要分层次进行，着重于每个学校的组织规划。缺乏深入研究作基础的学科是不成熟的学科。学校在组织规划中，要努力把学校各个方面都动员起来，分阶段确定校级研究方向与课题，题目可大一点，覆盖面要广一点。比如，党校教育体制与培养目标研究，党校教学过程研究，党校课程设置研究，党校教学方式研究，党校教学与科研结合研究，党校学员工作研究，党校校风建设研究等。

第二，理论研究，要以党校教研人员为主力军，辅以少量专研人员。这样可以使研究具有广泛性，能深入下去，因为党校教研人员身处教学第一线，对教学矛盾、理论与实际的矛盾有切身感受。要广泛发动教研人员参与研究，要引入竞争机制，要加强考核评比，提高教研人员参与研究的积极性；研究方向除少数校级课题外，大量要以自我提高、自我完善为目的，研究题目可以小一点。以党校教学为例，比如：如何在讲课中贯彻理论联系实际的方针？如何集体备课？如何辅导原著？如何指导学员自学？如何串讲？如何板书？如何组织讨论？如何搞好专题教学？如何向学员调查？等等，这一系列“如何”的深入研究，就为党校教育理论系统深入研究提供了丰富的经验与思想材料。

第三，理论研究，还要发动在校学员与离校学员积极参与。党校的教学改革中，学员口头与书面发表了很多好的意见与建议，每学期在学员中开展为教学改革献计献策活动，有些学员临毕业时将他们撰写的意见建议汇印成册送给党校。在党校教育理论研究中，这份研究力量要组织好、发挥好，这是党校的一个优势。

第一篇

培养目标

