

S X D D G

思想 道德 概论

华东师范大学出版社

· 余玉花主编
· SIXIANGDAODE
GAILUN
· YUYUHUAZHUBIAN
· HUADONG SHIFAN
DAXUE CHUBAN
SHE

华东师范大学教材出版基金资助出版

思想道德概论

余玉花 主编

华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想道德概论 / 余玉花著. — 上海: 华东师范大学出版社, 1999.9

ISBN 7-5617-2113-7

I. 思… II. 余… III. 思想政治教育 - 高等学校 - 教材 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 42421 号

思想道德概论

主 编 / 余玉花

责任编辑 / 王世云

责任校对 / 冯正钦

封面设计 / 周艳梅

版式设计 / 蒋 克

出版发行 / 华东师范大学出版社

上海市中山北路 3663 号

电话 62571961 传真 62860410

印 刷 / 上海新文印刷厂

850×1168 32 开

9.25 印张 224 千字

1999 年 9 月第一版

1999 年 9 月第一次

印 数 / 8000

书 号 / ISBN 7-5617-2113-7 / B·116

定 价 / 11.00 元

序 言

经过近一年的紧张工作,凝聚着教师们的辛勤劳动,新版《思想道德概论》问世了。

读着散发着墨香的文稿,脑中莹徊的经常思索的问题,在由浅入深、颇有思辨的论述中寻找着答案。读罢全书,抚卷沉思,我深深感到,这本书给了我们有益的帮助,回答了非常实际的问题:当代大学生应该怎样成才,应该成为什么样的人才。

众所周知,改革开放 20 年后的中国,已经向世界展示出了中华民族全面振兴的灿烂前景。我们正在以崭新的面貌跨入新世纪。江泽民同志指出:“当今世界,科学技术突飞猛进,知识经济已见端倪,国力竞争日趋激烈。”为了使中华民族在 21 世纪能自立于世界民族之林,在下世纪中叶使我国成为社会主义现代化强国,当代大学生应该刻苦学习,努力掌握现代科学文化知识。只有用人类创造的一切优秀文明成果武装自己的头脑,将来才能胜任知识经济时代各种岗位的要求。

但是,仅此还不够。现代社会对每一个人都有许多规范性的要求,一个人要充分发挥自己的聪明才智报效祖国也需要各种人

2 思想道德概论

格素养的支撑。因此,我们还应该不断加强思想品德方面的修养。

求知与修养相结合,历来是中华民族的优秀传统。很多有识之士曾提出,从幼儿时期就应该重视品德培养,以后随着年龄的增長分阶段提出不同的要求,并将学校教育和家庭教育、社会教育结合起来,造就一代又一代身心健康、情操高尚的公民。

一个人从出生到成年,都要经历幼年、童年、少年和青年。人生教育的轨迹是逐渐递进的。幼年养性,这就是说,幼年养成良好的习性,将终身受益。这是奠定优美人格的基础;童年养正,培养其端正的性格和行为;少年养志,鼓励他们追求崇高理想、培养远大的志向;青年养德,这是因为他们已经或即将进入社会,要发挥自己的专长去建功立业,必须处理人际关系,协调个人与社会的地位。这些阶段的教育要求,当然是对老师和家长说的。但是,一个人进入高中阶段以后,自我意识开始分化,主观能动性日益增加,当他意识到加强思想道德修养的重要并积极参与各种教育活动,就能收到事半功倍的效果。

青年是祖国的未来,是民族振兴的希望。毛泽东同志曾经把青年比作早晨八九点钟的太阳,语重心长地对年轻人说:“希望寄托在你们身上。”邓小平同志以一个无产阶级革命家的雄才大略,反复强调,要“让更多的年轻人成长起来。他们成长起来,我们就放心了”。江泽民同志更是明确指出:“青年兴则国家兴;青年强则国家强。”当代大学生要肩负起时代赋予的历史重任,应该做到专业学习和思想修养并重。

本书是高校思想政治教育课的教材,也适合具有高中以上文化的青年阅读。从基本概念到修养方法,以及有关的道德规范和人生观、价值观等问题,作者都力图运用马克思主义的立场、观点,在毛泽东思想和邓小平理论的指导下进行论述和分析,读来清晰,开卷有益。修养具有很强的实践性。当我们明白了事理之后,需

要转化为言行,这是课后仍应继续的工作,也是读完这本书后需继续深入探究的课题。

叶放

一九九九年六月

前 言

根据党的十五大的精神，根据中共中央宣传部和教育部联合下发的《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》和《中国普通高等学校德育大纲（试行）》的要求，从高校德育课教学的需要出发，我们组织了部分从事德育研究和教学的专家学者，编写了《思想道德概论》一书。它既可作为大专院校德育课的教材，也可作为思想教育工作者和广大青年的读物。

作为高校德育课的教材，本书着力体现新时期社会主义国家的德育目标，贯穿邓小平培育“四有新人”和江泽民“四个统一”的德育思想，并以社会主义的理想信念来构筑编撰体系。

全书分成思想和道德两大部分：思想部分以为人民服务为核心，着重引导青年学生树立正确的世界观、人生观和价值观；道德部分以集体主义为原则进行社会主义的道德教育。在编写过程中，我们力图贯彻以下原则：其一，要有较强的时代感。坚持在即将来临的新世纪的背景下，联系我国现代化建设和改革的实际，来探讨大学生的德育问题。本书第一章即以新世纪知识经济的时代视域提出大学生的德育目标和历史使命，在后面的章节中，也始终抓住时代的特点，展开问题的讨论，从而使本书充满时代的气息。其二，注重素质教育的要求。首先，尽量避免泛泛的道德说教，而

2 思想道德概论

是联系学生的思想实际和社会实际,以史实和事例进行理论的引导。注重理论的启发性,充分留给学生自我思考的余地。其次,寓德育于其它教育之中,本书以道德学为基础,同时增设与道德相关的哲学、心理学、社会学、史学、美学的内容的阐述,并以大量的信息、知识性、趣味性而使本书有较强的感染力和可读性。其三,体现德育的层次性。本书既提倡共产主义思想道德,也鼓励有利于国家统一、民族团结、经济发展、社会进步的思想道德,加重了社会公德等基础道德的篇幅,并根据十五大的精神,增加了人道主义的内容。其四,突出师范性特点。考虑到高等师范教育对人才德育的特殊性,本书在职业道德章节里专列了“教师道德”的内容。其五,讲究传统与现代的结合。本书坚持弘扬中华民族优良传统,注意优良传统与时代精神的统一性,以此对青年学生实施有中国特色的现代思想道德教育。最后,本书尽可能多吸取本学科和相关学科新的理论成果和实践经验,力求提高本书的理论含量和学术信息,争取成为高校一本受学生欢迎的德育教材。

本书由余玉花主编,各章节执笔如下:第一、三章(余玉花),第二、五章(段江波),第四章(林盛铨、施修华),第六章(熊琼),第七章(杨素华、段江波),第八章(余玉花、孙路远),第九、十三章(龚建萍),第十章(杜公卓),第十一章(顾华、施修华),第十二章(郭为禄),最后由余玉花统稿和定稿。本书的编写和出版得到了华东师大校领导的大力支持,杜公卓副书记亲自参加了编写工作,叶骏副书记为本书作序,王铁仙副校长对于本书的出版给予极大的帮助,谨此表示感谢。本书参考和引用了一些专家学者的学术成果,在此一并表示感谢。由于水平有限,不足之处在所难免,祈望专家和读者赐教指正。

编者

一九九九年四月

目 录

序言	叶骏
前言	1
第一章 新世纪大学生的德育目标	
一、新世纪的时代特点和大学生的历史使命	1
1. 新世纪的时代特点	1
2. 大学生的历史使命	8
二、新世纪大学生的德育目标	11
1. 正确的政治方向	11
2. 良好的道德素养	13
3. 健康的心理品格	15
4. 合理的智能结构	19
5. “四有新人”与“四个统一”	21
第二章 个人与社会	
一、“认识你自己”	24
1. 人性、人的本质的基本含义	25
2. 中国思想史上的人性讨论	26
3. 西方思想史上的人性讨论	29
4. 马克思主义的人的本质观	32
二、自我在社会中的地位	34
1. 人的存在的二重性	36
2. 克服“群体本位”和“个人本位”的偏颇性	37
3. 自我发展与社会进步的共存性	39

2 思想道德概论

三、培养全面健康的自我	41
1. 正确理解自我	41
2. 健康自我的内容	44
3. 培养全面健康的自我	46

第三章 理想与信念

一、理想是人生的奋斗目标	49
1. 理想的含义	49
2. 理想的作用	52
3. 理想的类型	55
二、理想的选择与实现	59
1. 理想的选择	59
2. 理想的实现	61
三、信念是人生的精神支柱	64
1. 信念的内涵	64
2. 信念的作用	66
3. 将崇高理想转化为科学信念	67

第四章 人生观与价值观

一、追求有意义的人生	71
1. 人人都有人生观	71
2. 为人民服务人生观的崇高性与现实性	74
3. 树立为人民服务的人生观	74
二、自我价值与社会价值	77
1. 人生的社会价值	78
2. 人生的自我价值	79
三、价值观在人生观中的地位	80
1. 什么是人生价值观	80
2. 人生价值观是深刻领悟的人生观	81

四、人生价值评价和实现	82
1. 人生价值的评价标准	82
2. 人生价值的实现	85
3. 树立积极进取的价值观	88
第五章 人与道德	
一、人为什么需要道德	90
1. 何谓道德	91
2. 道德功能与价值	93
3. 人需要道德	98
二、现代人的道德困惑及其答疑	101
1. 经济发展与道德	102
2. 科技发展与道德	104
3. 物质文明与道德	107
4. 个性发展与道德	108
第六章 集体主义原则	
一、集体主义是社会主义道德原则	112
1. 集体主义产生的历史必然性	112
2. 集体主义是社会主义的道德原则	114
二、集体主义原则的内涵	116
1. 集体主义原则的一般内涵	116
2. 集体主义原则的理想性	121
3. 集体主义原则的规范性	122
三、集体主义原则与社会主义市场经济	126
1. 集体主义原则与社会主义市场经济的一致性	126
2. 集体主义原则对社会主义市场经济发展的作用	127
四、运用集体主义原则需要注意的问题	129
1. 个人利益与个人主义	129

4 思想道德概论

2. 集体主义与小团体主义	131
---------------------	-----

3. 集体主义与个性的发展	132
---------------------	-----

第七章 爱国主义与人道主义

一、爱国主义	135
--------------	-----

1. 爱国主义是中华民族的优良传统	135
-------------------------	-----

2. 新时期的爱国主义	139
-------------------	-----

3. 做一名坚定的爱国者	142
--------------------	-----

二、人道主义	146
--------------	-----

1. 历史发展中的人道主义	146
---------------------	-----

2. 社会主义的人道主义	150
--------------------	-----

3. 发扬人道主义精神	156
-------------------	-----

第八章 社会公德与职业道德

一、社会公德	160
--------------	-----

1. 现代社会城市化与社会公德	160
-----------------------	-----

2. 社会公德的内涵	165
------------------	-----

3. 社会公德的规范要求	169
--------------------	-----

二、职业道德	174
--------------	-----

1. 职业道德的含义和特点	174
---------------------	-----

2. 职业道德的基本原则	178
--------------------	-----

3. 职业道德的类型	180
------------------	-----

第九章 交往道德

一、人际交往的内涵和意义	187
--------------------	-----

1. 人际交往的内涵	187
------------------	-----

2. 人际交往的意义	189
------------------	-----

二、人际交往中的道德要求	191
--------------------	-----

1. 影响人际交往的若干因素	191
----------------------	-----

2. 人际交往中的道德原则	195
---------------------	-----

三、人际交往的艺术和技巧	197
1. 把握人际交往的度	197
2. 注意形象的交往价值	199
3. 语言交流的艺术和技巧	200
4. 非语言沟通的艺术和技巧	202
5. 消除交往中的羞怯尴尬场面	203
第十章 婚恋道德	
一、爱情的本质和特征	205
1. 爱情及其本质	205
2. 爱情的道德特征	207
3. 爱情在人生中的位置	209
二、树立正确的恋爱观	211
1. 树立正确的择偶观	211
2. 正确处理恋爱中的问题	215
三、婚姻与家庭关系中的道德要求	218
1. 婚姻、家庭的基本含义	218
2. 历史上婚姻、家庭形态的发展	219
3. 婚姻、家庭关系中的道德要求	221
第十一章 道德品质与道德行为	
一、道德品质	225
1. 道德品质及其特点	225
2. 道德品质构成成分	227
3. 现代社会倡导的道德品质	228
二、道德行为	231
1. 行为与道德行为	231
2. 道德行为的特征	232
三、道德品质的形成与发展	233

6 思想道德概论

1. 道德品质要素的特点	233
2. 道德品质形成的社会条件	235
3. 道德品质形成和发展的心理机制	237
4. 道德品质形成与道德行为的选择	239

第十二章 道德修养与人格完善

一、道德的修养	244
1. 道德修养的必要性	244
2. 道德修养的自觉性	247
二、人格完善	249
1. 人格的基本含义	249
2. 人格完善的意义	250
三、道德修养是达到人格完善的关键	252
1. 影响人格完善的因素	252
2. 道德修养是达到人格完善的关键	253

第十三章 审美修养

一、审美活动的意义	259
1. 美的本质	259
2. 审美与人生	264
3. 审美标准的绝对性与相对性	266
二、审美能力的培养与提高	268
1. 培养高雅的审美情趣	268
2. 在实践中提高审美能力	272
3. 塑造美的人生	274

第一章 新世纪大学生的德育目标

现在进入高校的大学生都将跨入 21 世纪。每一个时代都有其时代的要求和任务,新的世纪究竟赋予大学生什么样的历史使命,提出了哪些成才的要求?这是每一个大学生都必须明确的问题。本章将通过对新世纪时代特点的认识、新时代提出的历史课题的把握,来探索大学生成才发展的目标。

一、新世纪的时代特点和大学的历史使命

1. 新世纪的时代特点

人类已经走近 21 世纪,未来的新世纪将是怎么样的呢?未来学家们作出了种种的预测。阿尔温·托夫勒在《未来的震荡》一书里对未来的预测虽然提供了不少值得思考的信息,但他的预测过于耸人听闻,有的近于荒诞,甚至完全割断了与现代社会的联系,给人一种玄而又玄的感觉。在我们看来,新世纪是未来的时间概念,但它总是当前时代的延续;未来的社会虽然与现代有很大的不同,但不可能与现代社会完全脱钩而毫无一点关系。因此面向未

2 思想道德概论

来,首先立足于现实,现实是了解未来的钥匙,从现实出发,才能把握新世纪的时代脉搏。那么,新世纪将是一个什么样的时代呢?

(1) 知识经济的时代

马克思关于用经济发展的能力(生产力)及其特点来确定时代的观点已被广泛运用。第6届世界科技工业园区大会副主席、北方交通大学科学管理兼职教授吴季松博士在他的《知识经济》一书中,这样描述21世纪的社会趋势:“在下个世纪,人类社会将出现一种新型的经济。一系列的事实证明这种新型经济的曙光已经出现在地平线上,……这种新型经济称为知识(智力)经济比较确切。”^①

把知识经济作为未来的时代的预测,早在70年代就开始了,但是说法不一。最早是美国国家安全事务助理布热津斯基在《两个时代之间——美国在电子技术时代的任务》一书中提出了“电子技术时代”。美国社会学家丹尼尔·贝尔把它称之为“后工业社会”。托夫勒的《第三次浪潮》则认为,经济的发展将出现一种不同于工业经济的经济,那就是“后工业经济”,相应的社会则是“超工业社会”。美国未来学家奈斯比特在《大趋势》中提出“信息经济”,认为信息是这种新型经济的主要支柱产业。《高技术社会》一书的作者,英国的福莱斯特则提出了“高技术经济”。1990年联合国研究机构正式提出“知识经济”来确定这种新型经济的性质。1997年美国克林顿总统采纳了联合国知识经济(knowledge economy)的说法。1998年,知识经济成为中国人的热门话题。所谓知识经济,按照国际经济合作发展组织(OECD)在《以知识为基础的经济》报告中的说法,知识经济是建立在以知识和信息的生产、分配和使用之上的经济。从经济的角度来看,知识经济有一些不同于一般

^① 吴季松:《知识经济》,北京科学技术出版社1998年版,第1页。

经济的特征。包括:产品制造模式转向知识密集型等软性创造方面;经济结构不断软化,从生产重、厚、大的主型化“硬”产品为中心的时代,转向以高效智能化的知识、信息、服务活动为主的软件化经济结构;社会需求和制造模式转向知识密集的服务活动,如保健、教育、休闲、研究开发和营销;经济活动全球化;“无重量”经济现象越来越明显,生产中所包含的物质越来越少,而包含的知识成分越来越多;学习和知识更新变得越来越重要,终身学习成为普遍的现象。

知识经济作为未来时代的经济特征,表明了人类正在步入一个以智力资源的占有、配置,知识的生产、分配、使用(消费)为最重要因素的经济时代。知识经济有别于农业经济和工业经济,以智力资源为依托、以高新技术产业为支柱的经济。人类经济发展的历史告诉人们,从技术进步和生产力发展水平来看,经济发展可以分为:劳力经济、(自然)资源经济和智力经济三个阶段。在劳力经济阶段,自然资源短缺的问题不突出,但由于科学技术不发达,人类开发自然的能力很低,因而劳力资源在经济发展中占有重要的地位,劳力资源丰富的地方,经济就比较发达,例如古代的中国。在(自然)资源经济阶段,自然资源成为经济发展的主要条件,这是因为科学技术的不断发展,人类开发自然的能力增强了,结果很多资源成为短缺的资源。如工业革命以后,机器生产出现了现代化的生产工具和交通工具,但是机器生产的飞速发展,使机器生产所需要的铁矿石、石油等资源成为短缺资源。为了争夺和占有生产资源,100多年来,世界上发生了多少大大小小的战争。在未来的智力(知识)经济阶段,自然资源虽然仍是经济发展不可缺少的要素,但是对经济发展起决定性作用的是智力资源。那就意味着在知识经济的时代,谁拥有丰厚的智力资源,谁就拥有经济发展的制高点和主动权。