



教师资格制度实施工作指导用书

# 教育心理学考试大纲

(适用于小学教师资格申请者)

教育部人事司 制定  
教育部考试中心

||||| 华东师范大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

教师资格制度实施工作指导用书教育心理学考试大纲 / 教育部人事司, 教育部考试中心制定. —上海: 华东师范大学出版社, 2002.3

适用于小学教师申请者

ISBN 7-5617-2851-4

I. 全... II. ①教... ②教... III. 教育心理学-教师资格考核-考试大纲 IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 002843 号

教师资格制度实施工作指导用书

### 教育心理学考试大纲

(适用于小学教师申请者)

制 定 者 教育部人事司  
教育部考试中心

责任编辑 彭呈军

责任校对 李雯燕

封面设计 李 强 卢晓红

版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社  
市场部 电话 021-62865537  
传真 021-62860410

<http://www.ecnupress.com.cn>

社 址 上海市中山北路 3663 号  
邮编 200062

印 刷 者 上海译文印刷厂  
开 本 890 × 1240 32 开  
印 张 6.75  
字 数 170 千字  
版 次 2002 年 3 月第一版  
印 次 2002 年 8 月第五次  
印 数 46 201-52 200  
书 号 ISBN 7-5617-2851-4/G·1403  
定 价 10.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

# 前 言

教师资格制度是国家法定的教师职业许可制度。我国于 1993 年颁布的《中华人民共和国教师法》，首次以法律形式明确规定“国家实行教师资格制度”。为了贯彻落实《教师法》，1995 年 12 月，国务院颁布了《教师资格条例》。1996 年，根据《教师法》的授权，原国家教委颁布《教师资格认定的过渡办法》，至 1997 年底，完成了 1993 年 12 月 31 日在各级各类学校从事教育教学工作人员的教师资格过渡工作。2000 年 9 月，教育部颁发了《〈教师资格条例〉实施办法》。至此，教师资格制度的法律法规体系基本形成。2001 年元月，教育部在北京召开了全国教师资格实施工作会议，标志着教师资格制度进入全面实施阶段。

实施教师资格制度，是教师队伍建设的一件大事，也是教育史上的一件大事，是教师队伍建设的一项制度创新，对加强教师队伍建设具有重大而深远的影响。实施教师资格制度，有利于严把教师入口关，拓宽教师来源渠道，吸引更多的优秀人才从教，进一步优化教师队伍；有利于提高教师队伍素质，促进教师职业向专业化方向发展；有利于使教师队伍管理走上科学化、规范化和法制化轨道。教师资格制度全面实施后，凡在各级各类学校和其他教育机构中专门从事教育教学工作的中国公民必须具备教师资格。

教师肩负着传播人类文明、开发人类智慧、塑造人类灵魂的神圣使命。教师的素质如何，直接关系到青少年的健康成长，关系到教育的质量和水平，关系到民族和国家的未来。根据教师职业的特点，教

师应当具备教育科学和心理科学等方面的理论知识,以及从事教育教学工作所必需的基本素质和能力,懂得教育规律,具备良好的职业道德。《教师资格条例》明确提出,教育行政部门或者受委托的高等学校可以要求非师范教育类专业毕业的申请人补修教育学、心理学课程。教育部《关于首次认定教师资格工作若干问题的意见》规定:“对非师范教育类毕业生申请认定教师资格者补修教育学、心理学等课程的要求,由省级教育行政部门作出规定。”

根据上述要求,为了指导各地进行教育学、心理学的培训和考试,帮助非师范教育类专业毕业的教师资格申请者学习教育学、心理学课程,教育部人事司会同教育部考试中心组织有关专家研究制定了教师资格认定《教育学考试大纲》和《教育心理学考试大纲》,共6本,分为小学、中学和高校三个层次。参加《考试大纲》编写的主要有北京师范大学、华东师范大学等多所国内著名师范院校的教育学、心理学专家、教授。他们长期从事教育科学和心理科学的研究,具有丰富的教育教学经验。该套《考试大纲》构建合理,内容选取得当,概念阐述清晰、准确,逻辑性、科学性强,所制定的考查目标、考查内容符合各层次教师教育教学工作的特点和能力要求,体现了教育学和心理学这两门学科的最新发展,具有较高的学术水平。该套教材的出版,将有利于推动教师资格制度实施工作顺利、健康地进行。

本书如有不当之处,敬请读者指正。

教育部人事司  
教育部考试中心  
2002年2月5日

# 目 录

|            |       |
|------------|-------|
| 总评价目标····· | ( 1 ) |
|------------|-------|

## 第一章 教育心理学概述

|                          |       |
|--------------------------|-------|
| 第一节 教育心理学的研究对象与研究内容····· | ( 3 ) |
| 第二节 教育心理学的作用·····        | ( 7 ) |
| 第三节 教育心理学的发展概况·····      | ( 9 ) |

## 第二章 小学生的心理发展与教育

|                       |        |
|-----------------------|--------|
| 第一节 小学生的心理发展概述·····   | ( 12 ) |
| 第二节 小学生的认知发展·····     | ( 15 ) |
| 第三节 小学生的人格与社会性发展····· | ( 18 ) |
| 第四节 个别差异与因材施教·····    | ( 23 ) |

## 第三章 学习的基本理论

|                   |        |
|-------------------|--------|
| 第一节 学习的实质与类型····· | ( 29 ) |
| 第二节 联结学习理论·····   | ( 33 ) |
| 第三节 认知学习理论·····   | ( 37 ) |

## 第四章 学 习 动 机

|                     |        |
|---------------------|--------|
| 第一节 学习动机概述·····     | ( 44 ) |
| 第二节 学习动机的理论·····    | ( 48 ) |
| 第三节 学习动机的培养与激发····· | ( 53 ) |

## 第五章 学习的迁移

|     |                |      |
|-----|----------------|------|
| 第一节 | 学习迁移概述·····    | (59) |
| 第二节 | 学习迁移的基本理论····· | (62) |
| 第三节 | 迁移与教学·····     | (65) |

## 第六章 知识的学习

|     |             |      |
|-----|-------------|------|
| 第一节 | 知识学习概述····· | (70) |
| 第二节 | 知识的获得·····  | (74) |
| 第三节 | 知识的保持·····  | (82) |

## 第七章 技能的形成

|     |              |      |
|-----|--------------|------|
| 第一节 | 技能的一般概述····· | (87) |
| 第二节 | 操作技能的形成····· | (90) |
| 第三节 | 心智技能的形成····· | (94) |

## 第八章 学习策略

|     |                 |       |
|-----|-----------------|-------|
| 第一节 | 典型的学习策略·····    | (97)  |
| 第二节 | 学习策略的学习和训练····· | (105) |

## 第九章 问题解决与创造性

|     |              |       |
|-----|--------------|-------|
| 第一节 | 问题解决概述·····  | (109) |
| 第二节 | 创造性及其培养····· | (116) |

## 第十章 态度与品德的形成

|     |                      |       |
|-----|----------------------|-------|
| 第一节 | 态度与品德的实质及其关系·····    | (123) |
| 第二节 | 小学生品德发展的基本特征·····    | (127) |
| 第三节 | 态度与品德学习的一般过程与条件····· | (132) |
| 第四节 | 良好态度与品德的培养·····      | (135) |

## 第十一章 心理健康教育

|     |             |       |
|-----|-------------|-------|
| 第一节 | 心理健康概述····· | (140) |
| 第二节 | 心理评估·····   | (144) |
| 第三节 | 心理辅导·····   | (147) |

## 第十二章 教学设计

|     |             |       |
|-----|-------------|-------|
| 第一节 | 设置教学目标····· | (153) |
| 第二节 | 组织教学过程····· | (159) |
| 第三节 | 选择教学策略····· | (164) |

## 第十三章 课堂管理

|     |              |       |
|-----|--------------|-------|
| 第一节 | 课堂管理概述·····  | (169) |
| 第二节 | 课堂群体的管理····· | (171) |
| 第三节 | 课堂纪律的管理····· | (176) |

## 第十四章 教学测量与评价

|     |                 |       |
|-----|-----------------|-------|
| 第一节 | 教学评价的意义和作用····· | (180) |
| 第二节 | 教学评价的方法和技术····· | (182) |

## 第十五章 教师心理

|     |                      |       |
|-----|----------------------|-------|
| 第一节 | 教师的心理特征与职业成就的关系····· | (189) |
| 第二节 | 专家型教师与新教师的比较研究·····  | (191) |
| 第三节 | 教师的成长与发展·····        | (195) |

|           |       |
|-----------|-------|
| 试卷结构····· | (198) |
|-----------|-------|

|           |       |
|-----------|-------|
| 标准样卷····· | (198) |
|-----------|-------|

## 总评价目标

1. 能正确识记教育心理学的基本事实、基本概念与基本原理。

2. 能准确理解教育心理学的基本理论,掌握学习与教学的基本规律。

3. 能简单应用教育心理学的基本理论,分析与教的过程中的心理现象与问题。

4. 能综合应用教育心理学的基本规律,提出切实可行的解决教学过程中实际问题的方案。



# 第一章 教育心理学概述

## 【评价目标】

识记教育心理学的定义、研究内容、发展历程和基本作用。

## 第一节 教育心理学的研究对象与研究内容

### 一、教育心理学的研究对象

教育心理学是研究教育情境中学与教的基本心理规律的科学。它是应用心理学的一种,是心理学与教育学的交叉学科,但是,这并不意味着它是一般心理学原理在教育中的应用。相反,教育心理学拥有自身独特的研究课题,那就是如何学、如何教以及学与教之间的相互作用。具体而言,教育心理学旨在探讨学生学习的心理规律,如学习的实质、动机、过程与条件等,以及根据这些规律创设有效的教学情境,如提供学习资源、安排学习活动、设计师生互动过程、管理学习过程等,从而促进学生的学习。

### 二、教育心理学的研究内容

教育心理学的具体研究范畴是围绕学与教相互作用过程而展开的。学与教相互作用过程是一个系统过程(图 1-1),该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境等五种要素;由学习过程、教学过程和评价/反思过程这三种活动过程交织在一起。

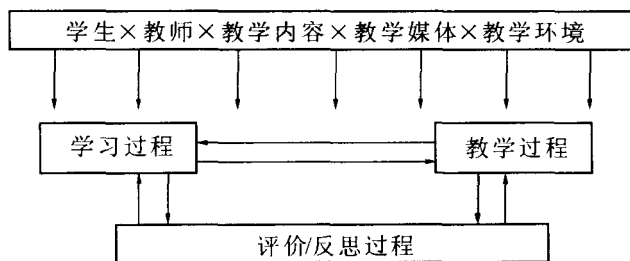


图 1-1 学与教相互作用过程模式

## (一) 学习与教学的要素

### 1. 学生

学生是学习的主体因素,任何教学都必须通过学生起作用。学生这一要素主要从两个方面影响学与教的过程。第一是群体差异,包括年龄、性别和社会文化差异等。以年龄差异为例,年龄差异主要体现在思维水平的差异。第二是个体差异,包括先前知识基础、学习方式、智力水平、兴趣和需要等差异。它们在任何学习和教学的重要内在条件。无论群体差异还是个体差异,学生都是教育心理学研究的主要对象。

### 2. 教师

在教育过程中,学生是学习过程的主体,但这并不否定教师对学生的指导地位。学校教育需要按照特定的教学目标来最有效地组织教学,教师在其中起着关键的作用。教师这一要素主要涉及敬业精神、专业知识、专业技能以及教学风格等基本的心理特性,也是教育心理学研究的内容之一。

### 3. 教学内容

教学内容是学与教的过程中有意传递的主要信息部分,一般表现为教学大纲、教材和课程。教材的编制和课程的设置必须以学习和教学的理论和研究为基础。例如,教材的题材、结构以及难度既要适合学生的现有发展水平,又要最有效率地提高学生现有水平;既要适合学生学习的过程和特点,又要考虑到教学的有效性。教育心理

学也探讨教学内容编选的心理依据。

#### 4. 教学媒体

教学媒体是教学内容的载体,是教学内容的表现形式,是师生之间传递信息的工具。随着科学技术的发展,教学媒体在不断更新,从简单的实物、口头语言、书本、录音、录像,直到多媒体计算机网络,教学媒体已成为教学中一个具有独特意义的因素,不仅影响着教学内容的呈现方式和容量的大小,而且对教师和学生在学习过程中的作用、教学组织形式以及学生的学习方法等都将产生深远的影响,因此,日益成为教育心理学研究所关注的一项独特的课题。

#### 5. 教学环境

教学环境包括物质环境和社会环境两个方面,前者涉及课堂自然条件(如温度和照明等)、教学设施(如桌椅、黑板和投影机等)以及空间布置(如座位的排列等)等,后者涉及课堂纪律、课堂气氛、师生关系、同学关系、校风以及社会文化背景等。教学环境影响学生的学习过程和方法、教师的教学过程与教学方法。教学环境影响着学生的认知、情感和社会性等心理特性的发展,因此,也是教育心理学研究的重要内容。

### (二) 学习与教学的过程

#### 1. 学习过程

学习过程指学生在教学情境中,通过与教师、同学以及教学信息的相互作用获得知识、技能和态度的过程。学习过程是教育心理学研究的核心内容,如学习的实质、条件、动机、迁移以及不同种类学习的特点等。

#### 2. 教学过程

在教学过程中,教师设计教学情境(如教学目标的选择、题目的安排以及环境的设置等),组织教学活动(如讲演、讨论、练习以及实验等),与学生进行信息交流(如信息的呈现、课堂提问与答疑等),从而引导学生的理解、思考、探索和发现过程,使其获得知识、技能和态度。此外,教师还要进行教学管理,调节教学的进程,以确保教学的

有效性。

### 3. 评价/反思过程

评价/反思过程虽是一个独立的成分,但它始终贯穿在整个教学过程中。包括在教学之前对教学设计效果的预测和评判,在教学过程中对教学的监视和分析以及在教学之后的检验和反思。尤其在教学结束后,教师要特别注意评价学习的结果,对学生和教师自己的行为作出反思。

在学与教的过程中,上述五种因素共同影响三种过程,而且三种过程交织在一起,相互影响。学生的学习过程是以自身先前知识和学习发展水平为基础的,是在教学过程的背景下进行的,学习的进展随教学的质量而变化。反过来,教学过程要以学习过程为基础而进行,例如,依据学生的原有知识基础和学习能力来确定学习目标等,而且教学过程必须通过学习过程而起作用,并随学生的学习进展情况而不断地作出改变。教学过程还要根据教师自身特点、教学内容的难易、教学媒体和环境情况而加以调节。评价/反思过程随学习过程和教学过程的进行而侧重于不同方面,反过来又促进学习和教学过程。

## 三、教育心理学的内容体系

根据教育心理学的研究对象以及上述的学与教相互作用过程模式,本书将涉及以下几方面的内容:

### 1. 总论(第一章)

主要包括教育心理学的研究对象、研究内容、发展概况以及对教育实践的作用,同时也包括小学生的认知、个性与社会化等心理发展的基本特征等内容。

### 2. 学生与学习心理(第二章—第十一章)

主要包括:小学生的认知、个性与社会化等心理发展的基本特征;学习的基本理论,如学习的联结理论、认知理论等;学习的动机;学习的迁移;知识的学习;操作技能与心智技能的形成;学习策略的

掌握;问题解决与创造性;态度与品德的形成和改变;心理健康等。

### 3. 教学与教师心理(第十二章—第十五章)

主要包括教学设计与教学媒体的选择、课堂管理心理、教学测量与评价、教师心理等内容。

## 第二节 教育心理学的作用

教育心理学对教育实践具有描述、解释、预测和控制的作用。在实际应用中,这些作用往往相互交织在一起。下面所举只反映了这些作用在实际应用中的几个方面。

### 一、帮助教师准确地了解问题

学生的情况是千差万别的,一旦出现了学习困难,教育心理学可提供多种方法帮助教师了解原因。例如,一名小学四年级学生在语文阅读方面存在困难,我们就可以应用智力测验、阅读测验或者与此有关的生理方面的健康检查等各种测查手段,来找出困难的症结。当然,阅读困难也可能与个人的生活经验有关,如父母离异、父母对儿童漠不关心或期望过高致使儿童的学习动机受挫,或者与教师关系不和、教学方法不当等致使儿童失去学习兴趣等。教师可以应用教育心理学的理论和研究方法,对学生学习困难或心理发展过程中存在的有关问题追根溯源,准确了解学生,从而采取针对性的方法,促进学生学业进步、心理健康发展。

教育心理学有助于教师对教育现象形成新的科学认识。尤其是对传统的常规的教学方法、教学行为进行分析和研究,提出更为科学的观点。例如,在小学语文课上,教师应该采用什么方式指定学生起来朗诵课文,是随机点名还是按顺序点名?对这个看上去不成为问题的问題,教育心理学研究表明,其答案并非像人们想像的那么简单,应综合考虑不同的年级、不同点名方式的利弊等,选取恰当的点名方式。

## 二、为实际教学提供科学的理论指导

教育心理学为实际教学提供了一般性的原则或技术。教师可结合实际的教学内容、教学对象、教学材料、教学环境等,将这些原则转变为具体的教学程序或活动。例如,根据学习动机的规律,在课堂教学中可以采取创设问题情境、积极反馈、恰当控制动机水平等手段来培养和激发学生的学习动机;依据学习迁移的规律,可以在教学内容的选编、教学程序的安排等方面采取措施,促进迁移。

## 三、帮助教师预测并干预学生

利用教育心理学原理,教师不仅可以正确分析、了解学生,而且可以预测学生将要发生的行为或发展的方向,并采取相应的干预或预防措施,达到预期的效果。比如,根据学生的智力发展水平,为智力超常或有特殊才能的儿童提供更为充实、更有利于其潜能充分发展的环境和教学内容;为智力落后或学习困难的学生提供额外的帮助或行之有效的具体的矫正措施,使其达到最大程度的发展。

## 四、帮助教师结合实际教学进行研究

教育心理学不仅为实际教育活动提供一般性的理论指导,也为教师参与教学研究提供了可参照的丰富的例证。有效的教学需要教师因人、因事、因时、因地而灵活地进行,因为学生、班级、学校以及相应的社会环境各有不同,教学内容、教学时段、教学方法等也各有不同,普遍适用的教学模式是不存在的,需要教师结合教学实际,创造性地、灵活地将教育心理学的基本规律应用于教学中,否则,生搬硬套某些原理无助于教学效率的提高,甚至适得其反。教育心理学并非给教师提供解决一切特定的问题的具体模式,相反它给教师提供进行科学研究的思路和研究的方法,使教师不仅能够理解、应用某些基本的原理和方法,而且还可以结合自己的教学实际进行创造性的研究,去验证这些原理并解决特定的问题。

### 第三节 教育心理学的发展概况

教育心理学的发展遵循学科发展的一般规律,从最初隶属于普通心理学或融合于发展心理学,到独立成为一门独立的学科并形成比较完整的体系,大致经历了以下四个时期。

#### 一、初创时期(20 世纪 20 年代以前)

1903 年,美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》,这是西方第一本以教育心理学命名的专著。他的教育心理学分为三部分:第一部分讲人类的本性,第二部分讲学习心理,第三部分讲个别差异及其原因。这一著作奠定了教育心理学发展的基础,西方教育心理学的名称和体系由此确立。在此后的 30 年里,美国的同类著作几乎都师承了这一体系。但是,这一时期的著作内容多是以普通心理学的原理解释实际的教育问题,主要是一些有关学习的资料。

#### 二、发展时期(20 世纪 20 年代到 50 年代末)

20 世纪 20 年代以后,西方教育心理学吸取了儿童心理学和心理测验方面的成果,扩充了自己的内容。30 年代以后,学科心理学发展很快,也成了教育心理学的组成部分。到 40 年代,弗洛伊德的理论广为流传,有关儿童的个性和社会适应以及生理卫生问题也进入了教育心理学领域。50 年代,程序教学和教学机器兴起,同时,信息论的思想为许多心理学家所接受,这些成果也影响和改变了教育心理学的内容。

这一时期美国出版的教育心理学教科书及教育心理文选之类的书籍多达上百种,但由于没有统一的理论指导,版本种类繁多,体系也不统一,内容大多取自普通心理学和儿童心理学等各科心理学。可以说,这时的教育心理学尚未成为一门具有独立理论体系的学科。

### 三、成熟时期(20 世纪 60 年代到 70 年代末)

20 世纪 60 年代开始,西方教育心理学的内容和体系出现了某些变化。教育心理学的内容日趋集中,有几个方面的研究为大多数人所公认,如教育与心理发展的关系、学习心理、教学心理、评定与测量、个别差异、课堂管理和教师心理等,教育心理学作为一门具有独立的理论体系的学科正在形成。

这一时期,西方教育心理学比较注重结合教育实际,注重为学校教育服务。60 年代初,由布鲁纳发起课程改革运动,自此,美国教育心理学逐渐重视探讨教育过程和学生心理,重视教材、教法和教学手段的改进。人本主义思潮也掀起了一场教育改革运动。同时,美国教育心理学比较重视研究教学中的社会心理因素。不少教育心理学家开始把学校和课堂看作是社会情景,注意研究其中影响教学的社会心理因素。随着信息科学技术尤其是计算机的发展,美国教育心理学对计算机辅助教学(CAI)的研究也方兴未艾,对计算机辅助教学的教学效果和条件做了大量的研究。

### 四、完善时期(20 世纪 80 年代以后)

20 世纪 80 年代以后,教育心理学的体系越来越完善,内容越来越丰富。随着皮亚杰和维果斯基的理论被大量介绍到美国,加之认知心理学研究的深刻影响,人们对学习概念的理解发生了很大变化,对学习和教学过程及其条件研究得越来越深入细致,如从认知层面研究问题解决过程、学习策略以及学习动机等,并且越来越注重为教学实践服务,发展了许多有效教学模式,如合作学习等。

布鲁纳在 1994 年美国教育研究会的特邀专题报告中,精辟地总结了教育心理学十几年来的成果,主要表现在四个方面:第一,主动性研究,研究如何使学生主动参与教与学的过程,并对自身的心理活动作更多的控制;第二,反思性研究,研究如何促使学生从内部理解所学内容的意义,并对学习进行自我调节;第三,合作性研究,研究如