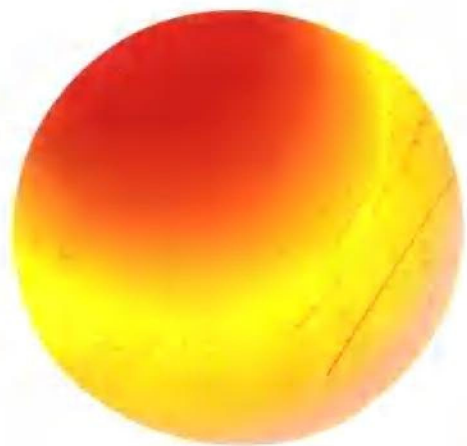
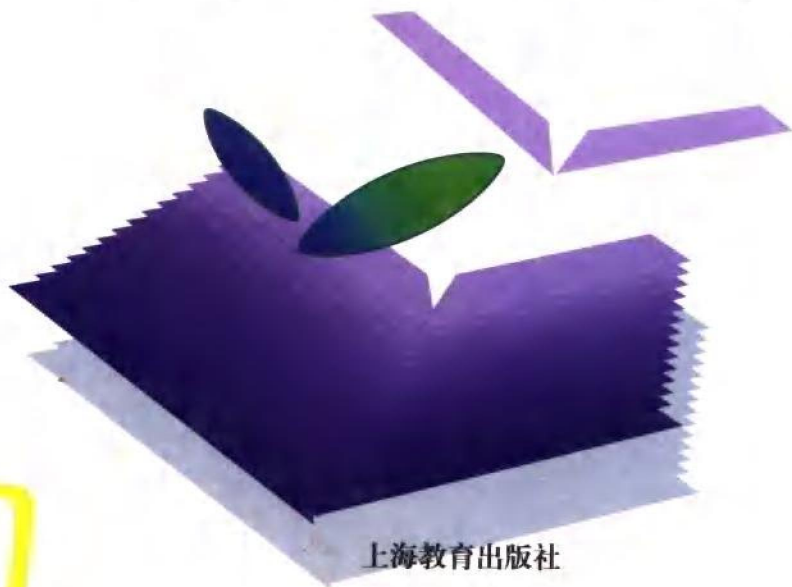


高峰 \ 著

SHANGHAI JIAOYU CONGSHU
上海教育丛书



学校家长工作



上海教育出版社

AA09/38

97
G4
170

高峰\著

学校家长工作

XUEXIAO JIAOZHANG GONGZUO

上海教育丛书



SHANGHAI
JIAOYU
CHUBANSHE

上海教育出版社



目 录

第一章 学校家长工作的意义和任务	1
第一节 学校家长工作的意义	2
第二节 学校家长工作的任务	22
第二章 家庭因素对子女教育的影响	31
第一节 家庭经济因素	32
第二节 家长素质因素	34
第三节 家风因素	43
第四节 家庭结构因素	47
第五节 家教方式因素	48
第六节 家长期望因素	54
第七节 家庭人际关系因素	56
第三章 学校家长工作的途径	61
第一节 家长委员会	61
第二节 家长会	68
第三节 家庭访问	76
第四节 家长学校	84
第五节 家庭教育咨询	91
第六节 表彰好家长活动	96
第七节 其它途径	101
第四章 不同类型子女的家长工作	107
第一节 独生子女的家长工作	107
第二节 不同性别子女的家长工作	118

第三节	残疾子女的家长工作·····	128
第四节	品德不良子女的家长工作·····	133
第五节	学习超常子女的家长工作·····	143
第六节	学习困难子女的家长工作·····	150
第五章	不同类型家庭的家长工作·····	157
第一节	双职工家庭的家长工作·····	157
第二节	父母分居家庭的家长工作·····	159
第三节	离婚家庭的家长工作·····	160
第四节	三代同堂家庭的家长工作·····	170
第五节	个体户家庭的家长工作·····	179
第六节	农村家庭的家长工作·····	185
第七节	几种不同类型家庭家教的比较·····	194
主要参考资料	·····	201
后 记	·····	203

第一章 学校家长工作的意义和任务

21 世纪是一个充满挑战的时代。在这世纪之交,人们正以极其关注的态度思考着、预测着即将来临的 21 世纪。人类迈入新世纪,各国的竞争必然更加剧烈,而竞争的实质,乃是科学技术和民族素质的竞争。谁能掌握 21 世纪的教育,谁就能在国际竞争中处于主动地位。随着世界各国对教育问题的普遍关心和重视,无论是发达国家还是发展中国家,都把家庭教育置于崭新的重要地位,甚至提到与学校教育并重的高度认真对待。英国著名的“曼彻斯特调查报告”指出:“教育成功的主要因素在于家庭环境内,家庭因素的重要性几乎二倍于社区与学校两项因素的总和。”美国华尔街日报用显著标题载文提出:“改革教育应从家庭着手。”在日本各都道府和城市,都设有家庭教育计划研究委员会,对家庭教育进行指导。在文部省的协调下,有关机构还采取综合措施,如缩短劳动时间、实施育儿休假制度、改善保育措施等,以促进家庭教育的发展。新西兰教育部 1993 年发表了《面向 21 世纪的教育》,其特点是把家庭教育纳入到 21 世纪的教育体系。目前,政府已经开始实施“家长作为第一任教师”的工程。这工程无疑对家长与未来的青少年素质的提高具有战略意义。

我国有三亿四千多万少年儿童,三亿两千多万家庭。家庭是儿童身心健康成长的摇篮。家庭教育是社会主义教育的组成部分,家庭教育工作是社会主义精神文明建设的重要内容,家庭教育与学校教育、社会教育密切结合是培育有理想、有道德、有文化、有纪律的公民的有效途径。前不久,国务院妇女儿童工作委员会、全

国妇联和国家教委联合召开了全国“三优”工程和家庭教育工作总结表彰暨研讨会,会上传出的信息表明,家庭教育正在我国受到越来越广泛的重视,已经从群众性自发的教育活动发展成为全社会的行动,成为政府行为,成为社会主义大教育中的一个重要方面。在我国的儿童发展规划中,也列入了家庭教育的普及指标。由全国妇联和国家教委制定的《全国家庭教育工作“九五”计划》,明确提出了“九五”期间家教工作的总目标是:到2000年,使90%儿童(十四岁以下)的家长不同程度地掌握保育、教育儿童的知识;引导家长树立正确的教育观念,掌握科学的教育方法,提高家长的素质;使家庭、学校、社会协调配合,面向新的世纪,共同促进儿童身心健康发展,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人。还制定了具体实施和评估方案。可以预料,家庭、学校、社会教育“三教结合”,发挥各自优势,定能培养出真正高素质的一代新人。

学校家长工作是学校工作的重要组成部分,它是指学校对家长所进行的服务、帮助和指导工作。学校家长工作的目的是吸收家长参与学校教育,促进家长与学校的紧密配合,充分发挥家庭教育的特殊功能,逐步提高家长的教育素质与水平,进而促进每个孩子健康茁壮地成长。

第一节 学校家长工作的意义

为什么当前必须重视与加强学校家长工作呢?这是为了充分发挥家庭教育特殊功能的需要,当前家庭教育现状的需要,也是提高学校教育整体效能的需要。

一、充分发挥家庭教育特殊功能的需要

人的个性及其发展是社会环境的产物。社会环境因素构成一个人教育影响的全部源泉,而家庭则是环境中最重要的因素之一。

正如前国家名誉主席宋庆龄所说：“孩子们的性格和才能，归根结蒂是受家庭、父母，特别是母亲的影响最深。孩子长大成人以后，社会成了锻炼他们的环境。学校对年轻人的发展也起着重要的作用。但是，在一个人的身上留下不可磨灭的印记的却是家庭。”

家庭是由婚姻、血缘或收养所形成的生活团体，是以人口生产为特征的反映一定社会关系的社会生活共同体。

家庭作为社会的基本单位，在社会生活制度中有着它特殊的功能。最主要的功能有以下几方面：

1. 生育功能。文明社会中的人，再生产必须由家庭来承担。
2. 经济功能。家庭在历史上曾经承担过全部经济职能，它曾经是生产、分配、交换、消费的经济单位。到了现代，家庭的生产功能正逐步转移，但并未完全取消，而家庭仍是现代社会中最基本的消费单位。
3. 休息、娱乐功能。家庭是个人休息和文娱生活的主要场所。家庭的生活环境和家庭的精神生活气氛，以及日益增多的家庭文娱设施，能够帮助家庭成员恢复体力、调剂精神。
4. 教育功能。即教育新一代，促使其良好地社会化。我国婚姻法规定：“父母对子女有抚养教育的义务”。可见，家庭的教育职能是法定的。

从家庭最主要的四个功能中，我们可以清楚地看到不仅家庭教育是家庭的重要职能，而且家庭的生育功能、经济功能、休息娱乐功能也为培育未来社会的公民提供特殊的、其他教育无法替代的有利条件。家庭教育是个体从家庭走向社会的桥梁，儿童通过良好的教育获得文化知识，了解社会规范，形成独特的行为方式、习惯，以及独特的人格和倾向性，最终成为社会的一员。

（一）家庭教育的特殊功能。

现代社会的家庭教育，是指家庭环境、家庭气氛、家庭风尚给予在其中生活的每一个家庭成员的熏陶和教养。家庭教育应包括

在同一个以姻缘、血缘或亲缘、收养为纽带的基本社会生活单位里,全体家庭成员之间在心理、个性、品质、情操、知识、行为关系各方面的互相教育和影响,它既是一种有目的、有意识的培养人的实践活动,又有着潜移默化的教育人的作用。

家庭教育很早就存在了。从人类历史进程看,它是同一夫一妻制的个体家庭一起诞生的,即起始于原始社会与奴隶社会交替的时期。我国历来就重视亲子关系,重视父辈对子辈的教育。早在《诗经》中,我们的祖先就有了“教海尔子”的诗句。而历史上“孟母三迁”、“岳母刺字”、“诸葛亮教子俭养德”、“郑板桥嘱儿勿为做官读书”的家庭教育故事,在百姓中更是广为流传。可以说,我国是一个家庭教育特别发达的国家,发挥家庭教育功能已成为一种悠久的民族文化历史传统。

家庭教育在受教育者社会化过程中具有特殊的价值与作用。

第一,家庭教育在引导孩子掌握基本生活技能方面起着重要作用。随着孩子逐渐长大,家长有责任教给他们衣食住行的基本技能。在科学技术日新月异的现代社会,人们的生活内容大为丰富,基本生活技能的内容也越来越复杂多样,而家庭在这些基本生活技能的教导上处于特别重要、不可替代的地位。离开了家庭,一些最初的生活技能、自我服务的技能就无从培养。1991年被评为全国十佳少先队员的张琳,她妈妈曾深有感慨地介绍了培养孩子掌握生活技能的故事:“……女儿两岁时,我把她送进了地区托儿所。托儿所每天7点15分才开门,而我必须在6点45分之前乘上公交车,每天早晨半个小时的时差成了全家的大困难。我想不出更好的法子,每天让女儿在托儿所大门口站半小时等开门。一开始她感到害怕、孤独,后来为了壮胆,她就背诵我讲的故事。白雪公主、七个小矮人、灰姑娘、卖火柴的小女孩成了她的好朋友,伴着她度过了600多个这样的清晨,不论刮风下雨,酷暑严寒。她学会了不怕困难,能干许多事:分餐、铺被、整理玩具、关门窗等。以

后她大一点了,要出家门去市内各处,我就画一张地图,让她自己去。我还教她学会骑车,这样出门更方便了。她十二岁时,要去深圳、北京开会,我又让她一人独立地走出上海。路上有什么困难,她只能自己想办法解决。久而久之,孩子掌握了一些应变能力。……”所以,孩子独立生活能力离不开家长有意识地培养。

第二,家庭教育在教导孩子形成良好的社会行为规范、道德情操方面起着重要作用。受教育者作为一个社会人,必须具备一定的社会价值观念,遵守一定的行为规范和道德准则。但这些观念、规范和准则决不是在自然状态中萌发出来的。家庭是个人最初的活动范围,家庭中子女与其双亲、祖辈及同辈伙伴发生着最初的社会关系和道德关系,家庭生活的行为规范也是他最初接触到的社会行为规范。受教育者开初总是以其双亲的言行为榜样,以其双亲的需求、情感情操为认同的对象,通过同化,逐渐形成自己的一套行为习惯和道德信念,借以调节自己与他人的关系。这里我们举一个历史故事为例:明代的于谦是众所周知的民族英雄。他出生于浙江钱塘的一个书香门第。他从小勤奋好学,十四岁就考中秀才,名闻乡里。可是,他的父母并不以此为止,父母要求儿子除读好书以外,在品格上也应有崇高的追求。一天,他父亲为他买回一帧宋代伟大的爱国者文天祥的画像,对着画像给他讲述文天祥的忠贞气节,使少年于谦泪流满面。后来,这幅画像一直挂在于谦的书房里,他父亲并为文天祥的画像作了赞词:“孤忠大节,万古修传,我瞻遗像,清风凛然”。于谦每天读着这一赞词,瞻仰着古代英雄的画像,激动万分。后来,于谦成为“粉骨碎身全不惜”的又一民族英雄,这是与他父母长期对他进行的教育分不开的。

第三,家庭教育在指导孩子确立生活目标,形成个人理想、志趣方面起着重要作用。理想最初往往是由兴趣爱好所引发的,受教育者最初的兴趣爱好正是在家庭生活中萌发的。通过家庭教育能引导受教育者逐渐地懂得现实生活的意义,发展他们的各种正

当兴趣和爱好。随着他们年龄的增长,又能帮助他们树立远大的抱负和理想。家长用自己的全部生活经验去影响教育子女,培养他们的进取心,同时又对其倾注着莫大的期望,这样,就使他们在人生道路上能做出有价值的选择。前面提到的张琳的妈妈在诱发孩子的兴趣爱好上是颇具匠心的。她说:“……孩子十岁那年,她悄悄对我说,她想自己做成一件事。她拿出已整理出的数十篇作文和拟好的序、目录给我看。原来小家伙想自己出书。我因她的突然奇想而振奋。于是我借回一只笨重的旧油印机,手把手地教她刻蜡纸,推油墨。忙了一个月,一本约两万字的小书出来了。她在《母亲》一文中写道:‘小时候写日记,现在看起来语句不通也不美,稚嫩可笑。母亲却总朝我慈祥地笑笑,说我写得好,使我觉得信心很足。从那时(指小册子印成后),我真正爱上了写作,而这通常是小学生害怕的功课。这中间有妈妈的功劳,她从不强迫我,只是顺其自然地引导我走到新的境界去。’女儿的写作不断有长进,在各类报刊上发表了近百篇文章,还成了《小伙伴》报的主编。”

第四,家庭教育在培养社会角色过程中也具有独特的作用。一方面,家庭通过影响受教育者的志趣、理想抱负、职业选择等途径,使他们在以后的社会生活中选择和充任一定的社会角色;另一方面,家庭又为孩子扮演多重社会角色提供了实践的舞台,在这个家庭小群体中孩子以不同身份与家庭成员组成不同社会关系:父子(女)关系、祖孙关系、表兄弟关系……这也就为在日后社会上充当复杂多样的角色积累了经验。家庭教育在培养社会角色过程中的独特作用,还表现为它能复制出社会文化传统习俗所要求的不同的性别角色。我们还是举张琳的例子来说明:随着孩子年龄的增大,父母特别害怕孩子在与异性交往中出问题。尤其是女孩子的父母,往往千方百计阻止女儿与男孩子的交往。张琳的父母态度相反,他们鼓励女儿与男孩子多交往,并从中学习有益的东西。她母亲曾说:“让孩子在情感方面无知,不如让她多一些经验,这样

才会健康发展。”由于父母的支持,张琳与男孩子交往广泛、无拘无束。她担任上海市红领巾理事会副主席,在接受同龄女孩子咨询时,张琳坦然回答女孩子怎样与男生相处,说:“好的男孩子多的是,不必现在就为某个男孩动心,在学生时代友谊比爱情更珍贵。”更让人想不到的是,张琳妈妈认为:“如果女儿回家太晚了,只要她与男孩子们在一起,我就放心了。”为什么呢?与男孩子们在一起,女孩子会受到保护,比与女孩子在一起还要安全。这就是张琳妈妈的理论根据,事实也证明了她的正确。但是,她对女儿与成年男子单独交往有足够的警惕性,怕女儿经验不足,受到某种诱惑和欺骗。可见,张琳妈妈性别角色的教育是成功的。因此,社会角色是家庭教育的目标,因为家庭教育总是指向一定社会角色的,如好宝宝,然后是好学生、好公民……社会角色又是家庭教育的手段,即通过有意识的社会角色的训练,以完成孩子的社会化进程。

第五,家庭教育在引导孩子形成个人性格特征、个人对社会的适应能力等方面,也有着不可替代的影响。还是引张琳妈妈的例子:“记得张琳十岁那年,我带她去黄山。在山脚下,我问她是坐索道还是爬上去,她见山峰云雾缭绕,望不见顶,有点打怵,反问我:‘你说呢?’‘舍命陪君子。’我不正面回答。她击我掌心:‘拼死吃河豚鱼。’那日,她是爬上峰顶年纪最小的。下山比上山更苦,我俩两腿直打颤,她咬牙不让我背。这一次爬天都峰,对她来说,是意志与毅力的磨练。她在十二岁时参加小记者采访团,去大别山罗县采访。白天爬山采访,深夜撰稿,很辛苦,可对她说来已算不得什么苦了,凭意志与毅力很好地完成了任务。”

总之,家庭教育对儿童社会化起了奠基作用,影响儿童一生的发展。儿童社会化过程是儿童学习知识技能,学习行为规范,形成个性品质,具备履行一定社会角色能力的发展过程。家庭为社会不仅提供一个新的“生物人”,而且是一个“社会人”。青少年不仅能适应社会,而且能在社会的舞台上发挥他应有的作用。要完成

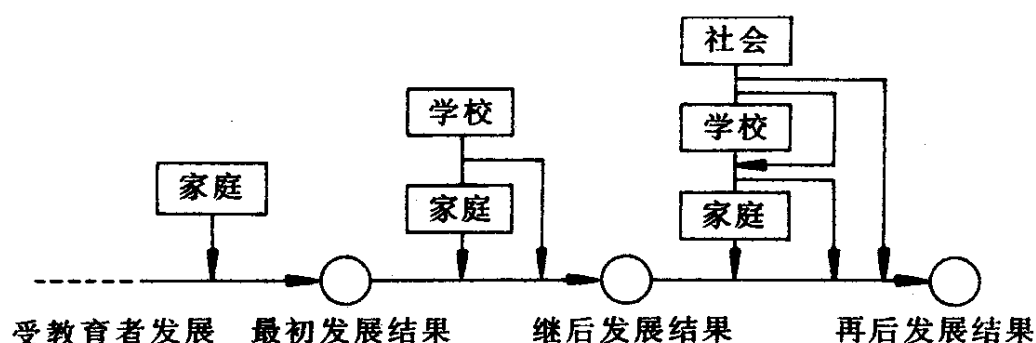
由生物人向社会化的转化,那就必须通过家庭教育。其中包括:语言教育、思维启发教育、基本行为规范教育、生活技能教育、社会角色教育等,同时塑造个性,发展人格。学校有责任积极开展家长工作,促使家庭教育的特殊功能发挥其最大的效能。

(二) 家庭教育的有利条件。

家庭教育除了具有特殊的功能外,相对其它教育组织、教育机构还有它特别优越的有利条件。

第一,家庭教育影响具有先主性。所谓先主性,指的是家庭教育在一个人的成长过程中起着某种先入为主的定势作用,它使得受教育者在以后接受其它影响时形成一种“准备状态”,即奠定了他接受教育的基础。在家庭生活中,儿童初次获得观察社会、观察他人、观察自己的机会,因而家庭教育影响就形成了他们最初的早期经验和最初的主观能动性,这往往成为他们其后个性发展的主观基础和出发点。家庭教育的先主性表现在两方面:其一,受教育者在家庭这“第一环境”中接受教育影响所形成的那些品质特征,在他们以后接受教育获得发展过程中,往往表现为难以磨灭的铭刻性。这种铭刻性的品质给他们终身的发展打下了不易改变的印记。俗语说:“三岁看大,七岁看老”,就是强调起点教育是未来教育的基础。心理科学研究证明,婴幼儿并不是浑浑噩噩的无能的被动的生物实体,而是一个富有鲜明的社会性色彩的、有灵性的、积极主动的探索者。例如,一个刚满一岁的婴儿,成人逗乐时说他是“丑八怪”他竟“绝食”一天。一个一岁半的孩子为“抗议”成人失信,第二天早晨不起床,回之曰:“你说话不算数!”所以,成人千万不能小看教育的影响。其二,对受教育者在随后接受其它教育影响时发生着强有力的选择性作用,即成为他们接触其它现实影响的过滤器。儿童在学校、在社会环境中接受其它教育影响、构成自己认知结构的过程中,无不经由他们的家庭而不断得以补充、扬弃和调整。如果把受教育者接受家庭、学校、社会三类影响视为三个

阶段,那么这个过程可以用下图表示:



受教育者接受教育影响的过程

上图可以清楚地告诉我们,受教育者在家庭教育的影响下,形成了他最初发展的结果,他心智、道德、个性发展的基础。步入学校后,学校教育既可以对儿童的发展带来直接影响,但更多的依据家庭灌输给他的价值观修正自己的经验,并不断地把自己的价值观和经验与家庭群体的经验相对照,形成继后发展的结果。步入社会后,同样通过学校、家庭的“过滤器”产生影响,即使受教育者已具备了充分的独立性和能动性,家庭事实上仍然是他们接受教育影响的主要参照群体。因此,在青少年期,虽然在扩大了的社会文化背景下,受教育者不再把双亲作为他所面对的唯一影响源,但家庭在许多方面仍然是左右他接受整个社会文化影响的调节者。

第二,家庭教育对受教育者的控制方式具有多维性。家庭中的教育者与受教育者之间的关系,与学校中的师生关系相比,存在着特殊性,尤其表现在家长对子女的控制方式上。在学校中教师对学生的控制,主要是通过正面教育和规章制度的纽带而实现的;而在家庭教育中,双亲对子女的控制,除了正面教育和规章制度手段之外,主要是通过情感的和经济辅助的纽带去实现的。父母和子女关系最密切,感情最深沉、真挚。父母情感、情绪的变化,哪怕是最微小的变化,也会影响子女。父母反对什么,赞成什么,子女最能体察,心领神会,往往决定子女的行为举止。情感上的感染作用是无声的语言,即使说服力、逻辑性很强的语言也难以替代。在

家庭中,家长对子女传递教育要求、教育信息时,常常以家长情感作为载体。双亲对子女有一种特殊的亲切感,而子女对父母则往往怀有依恋和爱戴,尤其是怀有特殊的信任感。这样,双亲通过情感也更容易控制子女的行为。诚然,家庭教育中的这种情感要是超过一定限度,要是运用于不正确的教育指导思想,那么,这种情感则有可能成为削弱理智的手段,导致家长对子女的一味溺爱,也就实现不了对子女的教育控制。所以,教育中要严慈有度,刚柔适中,合理施爱,爱得明哲、深沉,又护得理智、长远,使父母之爱得到升华,充分发挥其教育功能。这是其一。其二,家庭与学校的又一区别在于,它是社会中最基本的消费单位,未成年子女的物质、文化的各种需求,都要通过家庭而获得满足。这种经济纽带关系,就使得子女和双亲的联系成为利益攸关、休戚与共的依赖关系。这种关系也体现在对受教育者控制的方式上,家庭通过经济手段对子女实现教育控制的力量是现实的、巨大的,它使得父母在教诲子女、指导子女等方面具有较大的优越性和权威性。

第三,家庭教育中交往接触的密切性。相对学校而言,家庭中家长与子女的接触是高频率的,属于非正式交往的类型。少年儿童生活的 $\frac{2}{3}$ 时间是在家里度过的,家庭成员之间在接触的频率上要比学校环境中高得多。这一点从接触的范围、次数,以及时间等方面都反映得十分鲜明。而且家庭中的非正式的接触交往比起学校中正式化的接触方式具有某种优越性:家庭的接触交往是以“融洽”和“喜爱”为媒介的。所以,能给双亲和子女带来更多精神上的满足,从而缩短了交往双方的心理距离,为强化相互影响的效果创造了有利的氛围。同时,家庭中的非正式接触还可以消除交往双方的情绪紧张性,尤其是能解除地位较低的子女一方的紧张性,以便使子女在双亲面前可以不受拘束,在轻松自然状态下接受影响。因此,大大增强了家庭教育影响的效果。所以,非正式的和高频率的接触方式,加强了家庭中的群体内聚力,造成了家庭教育

中交往接触的密切性,这使得家庭教育影响能在多次重复的条件下传递到受教育者身上。

第四,家庭教育中教育与生活的统一性。家庭教育作为一个过程,是与家庭生活融为一体的。家庭教育不可能像学校教育那样有明确的教学大纲,有严密的计划对孩子系统地进行教育,它总是与家庭生活各方面交叉渗透,随着家庭生活的变化和受教育者发展的现状不断地变换着形式和内容。例如,用餐时,如有家庭成员因故不能按时就餐,就要求子女留下饭菜,进行关心他人的教育;亲友生病时上门探望,客人来访时倒茶端水……这种遇物则诲的教育,常常会给受教育者留下深刻的印象,收到润物无声的理想效果。家庭中教育和生活的这种统一性,决定了家庭中教育的因素不局限于家长的教育能力以及意识到的教育方法和教育态度,家庭的其他因素,如家庭的结构、物质条件、气氛、生活习惯、志趣爱好、社会经济地位等等,也同样有力地影响着受教育者的身心发展,起着直接或间接的教育作用,最终形成了受教者相应的个性、态度和品行。由于家庭教育和家庭生活的统一性,家庭的教育影响就永远带有连续性和潜移默化的性质。例如,杂乱无章的家庭,往往使子女养成丢三拉四的习惯;性格爽朗的家长,他们的子女往往活泼愉快;生性粗鲁的家长,他们的子女也经常口吐秽言;有良好读书风气的家庭,他们的子女常是手不释卷,等等。这种潜移默化、熏陶感染的作用是巨大的。

第五,家庭教育中教育者对受教育者了解和影响的深刻性。这是家庭教育中十分显著的特点。“知子莫若父,知女莫若母。”由于父母与子女朝夕相处生活在一起,由于父母对子女的观察、教育是一个连续的、长期的过程,所以双亲对子女的情况最了解。这方面,家庭成员相比学校教师占了绝对的优势。例如,爱迪生,小学时代他的成绩很坏,是全班最后一名。老师常常疾言厉色地斥骂:“你这孩子,脑筋生锈,简直笨得无药可救了……”爱迪生的母亲只

好把他带回家里来,自己教他读书写字。其实他母亲是最了解爱迪生了,她早就发觉爱迪生有非凡的好奇心与探索精神。他之所以“笨”是由于孩子遇到不明白的地方,总是一再思索,弄不清楚之前,绝不肯再接受新的东西,所以成绩落后于别人。将孩子带回家后,不论国语、数学、历史或自然,都耐心地教导,直到他欣然领悟为止。爱迪生九岁时,母亲让他阅读物理学方面的书,他表现了更甚于平日的求知热忱,简直着了迷似的。于是母亲有针对性地进行精心引导,这正是爱迪生开始迈向科学领域的第一步,也是他母亲教育的结果。在学校里一个教师面对众多的学生,从教师的角度看是一种发散性的关系,老师无法也不可能透彻地了解每一个学生;而在家庭中,家庭成员(主要是双亲)对儿童的教育与被教育关系,是一种聚合性的关系,几个家庭成员共同对被教育者进行了解,所以这种了解就达到较为全面深刻的效果。正因为如此,家长在教育中可以因事指导,因时施教,具有很强的针对性,所以,教育效果也比较显著。

综上所述,家庭教育在影响受教育者方面有着它的特殊性,它不仅提供丰富广泛的教育内容,而且还提供了“内化”这些内容的各种有利条件。所以,家庭教育作为国民教育的一个重要组成部分,它有着其它教育不可替代的重要作用。如何充分发挥这些有利条件,正是学校家长工作必须认真研究、解决的重要课题,意义十分重大。

二、当前家庭教育现状的需要

随着改革开放大潮的冲击、商品经济的发展,以及计划生育政策的落实,“优生、优育、优教”三优工程在全社会受到广泛重视,我国的家庭教育出现了前所未有的崭新局面。当我们考虑家庭教育的发展趋势时,必须充分估计到当今家庭正面临着巨大的变迁,这些变化将会给家庭教育带来深刻的影响。

第一,家庭居室独门独户化。随着城市住宅建设的发展,家庭

的住房条件得到了不同程度的改善。许多家庭摆脱了“老小三代一张床,煤炉、马桶在一房,一门多户矛盾多,三代同堂难分房”的困难处境,乔迁独门独户的新工房。家庭居住条件的不断改善,使儿童生活环境优化了,有利于他们学习和休息,但由于同邻居伙伴交往明显减少,使孩子倍感孤独,不利于儿童扩大生活范围和增长见识。

第二,核心家庭比例逐年上升。家庭结构是家庭存在的形式。它是受社会生产力发展水平制约的。在封建社会,由于自然经济占优势,家庭是经济生产单位。“四世同堂”、“三代共居”的大家庭成为封建社会家庭的主要结构。社会发展到今天,由于生产力的进步和科学技术的发展,家庭作为经济生产单位的角色正在淡化,于是“数代同堂”的大家庭逐渐解体。据北京、上海、重庆和沈阳四城市调查结果显示:核心家庭占 66.17%,独生子女比率高达 98.14%,每户平均人口为 3.79 人。在家庭内部,儿童有小伙伴可以交往的仅占 3.9%,绝大部分孩子生活在 2:1 的大人天地里。这样使家庭中的人际关系愈趋单纯化。笔者曾在 1990 年对 15 个区县的 5150 名小学儿童进行调查,结果发现“孤立儿”的比例占总人数的 5.77%。这是个不小的数目,而且越是年级高比例越大。这些孩子往往只关心自己,以自我为中心,不考虑别人的利益,而且有强烈的妒嫉心;对集体布置的工作缺乏责任心;性格孤僻,有时近于固执;看问题偏激,待人粗暴,等等。调查还发现,“孤立儿”常常是不良家庭环境与教育所造成的。

第三,儿童愈易成为家庭生活的中心。在我国,由于提倡、鼓励一对夫妇生一个孩子,未来的受教育者多为独生子女,这使他们在整个家庭中的地位发生变化,即容易成为家庭生活的中心。对于家庭教育而言,其有利条件是双亲和其他家庭成员对儿童倾注的感情和教育精力可达到最大的可能值;就不利方面来说,这又容易造成双亲对于子女的过度关心、过高期望以及溺爱子女为特征