

程家明等著

学风论

xuefenglun

国防大学出版社

GUOFANGDAXUECHUBANSHE

河北省哲学社会科学规划项目
河北省社会科学规划基金资助出版
汕头大学出版基金资助出版

学风论

程家明 等著

国防大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

学风论/程家明等著. —北京: 国防大学出版社, 2002. 4

ISBN7-5626-1169-6

I. 学… II. 程… III. 中国共产党-党员-思想政治教育-研究 IV. D261.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 005175 号

国防大学出版社出版发行

(北京海淀区红山口甲 3 号)

邮编: 100091 电话: (010) 66769235

北京四季青印刷厂印刷 新华书店经销

2002 年 4 月第 1 版 2002 年 4 月第 1 次印刷

开本: 850×1168 毫米 1/32 印张: 8.5

字数: 200 千字 印数: 2000 册

定价: 15.00 元

河北省哲学社会科学规划项目
河北省社会科学规划基金资助出版
汕头大学出版基金资助出版

学 风 论

主 持 人 程家明

主研人员 赵有信 王文兵 边凤花
任立新 杨继学

参 加 人 (以姓氏笔画为序)

王文兵 边凤花 任立新
杨继学 吴 然 张学军
赵有信 徐长山 程家明
谢佳伟

2007

序

在我们党的历史上，每当我们的事业出现重大转折或要向纵深发展的时候，学风问题就被提到全党的面前。

我们党第一次提出学风问题是在延安整风时期，毛泽东在《整顿党的作风》的讲话中向全党严肃地提了出来。他说：“我们的学风有些不正的地方”，“就是说有主观主义的毛病”^①。他把整顿党的学风、消除主观主义，作为整顿党的作风的重要内容。事实证明，延安整风中对主观主义的整顿，包括对教条主义和经验主义的批判，对于后来抗日战争胜利和解放战争的胜利起到了重要的作用。正是对主观主义的清理，使得全党的思想统一到马列主义的基本原理与中国革命实践相结合的结晶——毛泽东思想上来了，确立了理论联系实际，实事求是的思想路线。建国以后到党的十一届三中全会，我们党的成功与成就，都与这条思想路线在全党占主导地位有缘，而我们的失败与损失，都与这条思想路线在全党丧失主导地位有关。

学风问题严肃地被重新提到全党面前，是“文化大革命”结束不久。这次提出学风问题的形式很特别：是以一场看上去非常抽象的哲学问题——实践是检验真理的唯一标准的讨论开始的。这场讨论，旨在破除“两个凡是”的教条主义和个人迷信。这有点像恩格斯在《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》中形容法国革命和德国革命前哲学的作用：“正像在18世纪的法国

^① 《毛泽东选集》第3卷，人民出版社1991年版，第312页。

一样，在19世纪德国，哲学革命也作了政治崩溃的前导。”^①我们党在实践是检验真理的唯一标准的讨论中召开了具有伟大意义的十一届三中全会。这一会议是一个划时代的标志。这个标志之后，在古老的中华大地上开始了一场被邓小平称之为革命的社会主义改革。哲学革命前导，社会革命后继。当然，发生在中国20世纪70年代以来的革命与18世纪和19世纪发生的法国、德国的革命有本质的不同，但在解放和发展生产力，整个地改变经济体制和政治体制以及社会生活的方方面面，是完全相同的。这场革命的最深层的原因，是学风的改变，是与学风的改变相伴相随的思想路线的改变，年龄在45岁以上的人都记得，“文化大革命”中是什么样的学风啊！那是教条盛行，迷信盛行！哪有半点理论联系实际、实事求是的味道！学风完全的、整个的被搞坏了。这种状况是十分危险的，因为，“一个党，一个国家，一个民族，如果一切从本本出发，思想僵化，迷信盛行，那它就不能前进，它生机就停止了，就要亡党亡国”^②。我们的党有幸，我们的国家有望，我们的民族有福，没有出现这种“如果”的情况；我们党在以邓小平为核心的第二代中央领导集体的带领下，破除了思想僵化和迷信，遵循着解放思想，实事求是的思想路线，按照党的十一届三中全会制定的路线方针政策，大步前进了，生机焕发了，取得了改革和建设的举世瞩目的成就。

1997年早春，邓小平永远地离开了我们。有幸地是，邓小平将自己的理论留给了他所热爱的人民。这是集中了全党的智慧的结晶，是把马克思主义基本原理与当代中国实际和时代特征相结合的产物，是当代中国的马克思主义。这时，学风问题又被提到了全党面前：怎样对待党的基本理论、尤其是邓小平理论？怎样

① 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1995年版，第214页。

② 《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第143页。

对待邓小平去世后的实际？怎样对待理论与实际的关系？这次全党面对学风问题的客观条件与前两次不同。前两次面对的学风问题的客观条件是需要对错误学风的批判和对正确学风的恢复与发扬。而这次，党的学风在总体上是正确的，解放思想，实事求是的思想路线正指导着全党的工作。但是，就如何对待党的基本理论和如何对待实际，以及如何对待理论与实际的关系，换言之，所要解决的关于学风的问题的内容，是完全相同的。对此，以江泽民同志为核心的党的第三代领导集体做出了完全正确的论断：“在当代中国，马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论是一脉相承的科学体系。”“马列主义、毛泽东思想一定不能丢，丢了就丧失根本。同时，一定要以我国改革开放和现代化建设的实际问题、以我们正在做的事为中心，着眼于马克思主义理论的运用，着眼于对实际问题的理论思考，着眼于新的实践和新的发展。”这是在新的历史条件下对学风的概括和要求。正是这一概括和要求，保证了我们党近年来的事业的进一步发展。是不是学风问题完全解决了呢？没有。最近，江泽民同志《在庆祝中国共产党成立八十周年的讲话》中指出：“党的作风，关系到党的形象，关系到人心向背，关系党的生命。”党的作风包括党的学风，所以，江泽民同志接着指出：“要全面加强党的思想作风、学风、工作作风、领导作风和干部生活作风建设。”在此后不久的中国共产党第十五届六中全会上，通过了《中共中央关于加强和改进党的作风建设的决定》，提出了“八个坚持、八个反对”，其中就有坚持理论联系实际，反对照抄照搬、本本主义；并指出，大力弘扬理论联系实际的学风，“是加强和改进党的作风建设的一项基础性工作”。这是很有针对性的，也是完全正确的。研究作为党的作风之一的学风，对于加强党的建设，继续推动党的事业向前发展，其意义是十分巨大的。

研究学风，困难是很大的。第一是对学风含义的界定，第二

是对学风内容的把握，第三是对学风建设的探究。我高兴地看到，我们面前摆着的这本《学风论》比较理想地解决了。关于学风的含义，本书从三个侧面作为思维构架来加以界定：一是如何对待理论，二是如何对待实际，三是如何对待理论与实际的关系。本书由此将学风界定为关于理论与实际关系问题的主体精神状态，并从历史的角度，探讨了学风问题，得出了结论：学风问题，古已有之。这是关于学风问题研究的深入与创新。本书跟随历史发展的脉络，继续深入地研究，发现：随着历史的发展，到了马克思主义诞生，马克思主义政党的学风问题就是如何正确处理理论和实际的关系问题。正确的学风就是坚持理论联系实际，错误的学风就是理论脱离实际；正确的学风就是实事求是的主体精神状态，而错误的学风则是教条主义或经验主义的精神状态。由此，学风的内容被科学地从正反两个方面揭示了出来。关于如何建设好党的学风问题，本书根据党的历史经验和现实情况，做出了有益的探索，提出了许多合理的措施和办法。总之，本书对学风问题的研究，比较系统、比较深入，其学术价值和实践意义应该受到肯定。

毛泽东在《整顿党的作风》中是这样提出整顿党的作风的：“现在我们的党还有什么问题呢？党的总路线是正确的，是没有问题的，党的工作是有成绩的。党有几十万党员，他们正在领导人民，向着敌人作艰苦卓绝的斗争。这是大家看见的，是不怀疑的。”“那末，究竟我们的党还有什么问题呢？我讲，还是有问题的，而且就某种意义上讲，问题还相当严重。”“这就是，我们的学风还有些不正的地方，我们的党风有些不正的地方，我们的文风也有些不正的地方。”^① 我们完全可以用同样的思路来思考现在的党的学风问题：我们党的路线方针政策是正确的，改革和建设不仅取

^① 《毛泽东选集》第3卷，人民出版社1991年版，第811～812页。

得了伟大成就，而且正向着更高的目标发展，但是，我们还存在问题，就某种意义上还相当严重。这就是党的作风问题，其中包括学风。江泽民同志说这些关系到党的形象、人心向背和党的生命，那就决定了解决包括学风在内的党的作风问题，迟早要提到党的重要日程上来。我愿这本以《学风论》为题的专著的出版，为解决学风问题发挥其应有的作用。

我为本书的出版而高兴。本书的主持人要我谈谈对学风问题的一些看法，以为序。我欣然接受了，于是，就写了以上这些话。

周振国

2001年9月1日于石家庄

目 录

第一章 绪论	1
一、学风的释义	1
二、关于本书的基本内容	7
三、研究学风的缘由	9
四、研究学风的方法	11

历史篇

——何来学风？

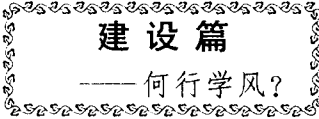
第二章 学风问题的历史溯源	15
一、中国历史中的学风传统	15
二、西方历史中的学风传统	35
三、小结	48
第三章 马克思主义学风的历史考察	53
一、马克思、恩格斯的理论与实践	53
二、列宁、斯大林的理论与实践	59

三、毛泽东的理论与实践	67
四、邓小平的理论与实践	74

内 容 篇

——何谓学风？

第四章 马克思主义学风的内容阐发	85
一、马克思主义学风的实质	
——对待马克思主义的态度问题	85
二、马克思主义学风的核心	
——理论联系实际，实事求是	94
三、马克思主义学风的基础	
——马克思主义的世界观和方法论	105
第五章 马克思主义学风的当代要求	112
一、态度：“不能丢”	112
二、方向：“一个中心”	121
三、方法：“三个着眼于”	128
第六章 马克思主义学风的反向研究	138
一、从本本出发的教条主义	138
二、抛弃正确理论的经验主义	147
三、当前学风的问题透视	151
第七章 马克思主义学风的意义探究	156
一、学风问题关系到革命能否成功	156
二、学风问题关系到社会主义建设能否胜利	164
三、学风问题关系到国家和民族的兴衰	174



建设篇

——何行学风？

第八章 马克思主义学风的建设途径·····	185
一、领导干部要做表率·····	185
二、要形成良好的学习风气·····	190
三、要有一条正确的思想路线·····	199
第九章 马克思主义学风的社会环境·····	210
一、稳定宽松的政治环境·····	210
二、健全廉明的组织环境·····	223
三、健康多彩的文化环境·····	231
第十章 马克思主义学风的主体条件·····	241
一、正确的世界观·····	241
二、合理的知识结构·····	245
三、坚定的党性原则·····	250
附：《中共中央关于加强和改进党的作风建设的决定》	
中关于学风的论述·····	254
参考文献·····	256
后 记·····	257

第一章 绪 论

“学风问题”是“第一个重要的问题”。——毛泽东提醒全党。

如果没有正确的学风，“一切从本本出发，思想僵化，迷信盛行”，“就要亡党亡国”。——邓小平大声疾呼。

“学风问题是一个关系到党的兴衰成败的重大政治问题。”——江泽民语气铿锵。

既然我们党的三代领导集体的核心对学风问题的重要性都如是说，那么，研究学风，责无旁贷！

一、学风的释义

对于什么是学风的问题，毛泽东有过一个经典论述。他说：“所谓学风，不但是学校的学风，而且是全党的学风。学风问题是领导机关、全体干部、全体党员的思想方法问题，是我们对待马克思列宁主义的态度问题，是全党同志的工作态度问题。”^①这一论述，可以说把学风的含义讲得很清楚了。对这一论述，我们应从以下几个方面加以把握：

（一）理解学风的思维构架

毛泽东为什么将学风作这样的界定？其思维的构架是什么？结合毛泽东论及学风的历史条件，可以看出，毛泽东对学风含义的界定，一方面是对当时存在的错误学风的一种批判，另一方面是对正确学风的一种预期与设计。这种批判与设计，基于这样的思

^① 《毛泽东选集》第3卷，人民出版社1991年版，第813页。

维构架：作为中国革命主体的共产党必须要对理论和实际及其关系的问题做出正确判断和选择。这一思维构架，分解开来就是三个问题：一是如何对待理论的问题，二是如何对待实际的问题，三是如何对待理论和实际的关系问题。从这一思维构架中，必然会引出对学风的科学的定义。首先，关于如何对待理论的问题。这里所说的理论，是作为中国共产党指导思想的马克思列宁主义。对待这一理论，有个态度问题。当时在对待理论的态度上，一是教条主义或经验主义的态度，而以教条主义为主要倾向；二是把马列主义普通原理与中国革命的实际相结合的态度。这是两种绝对对立的态度。两种态度，也就是两种不同的学风。其次，关于如何对待实际的问题。那种主张用理论剪裁生活，用本本硬套实际，照搬照抄照转，是一种教条主义的态度；与此相反，把马列主义普通原理同中国革命实际相结合的态度，坚持从实际出发，实事求是。这是两种不同的工作态度，也就是两种不同的学风。第三，关于理论和实际的关系问题。错误的观点和主张是割裂二者的关系，正确的观点和主张是坚持将二者结合起来。这样，就形成了两种不同的思想方法或思想路线。那种理论脱离实际的观点和主张是教条主义的思想方法或经验主义的思想方法；而坚持把理论和实际相结合的观点和主张，是一种实事求是思想方法。两种思想方法就是两种不同的学风。

我们在这里论及关于学风问题的思维构架，是力图从思维方式上对学风问题加以规定，以便更加易于理解。从上述的学风的思维构架中，我们得出这样的思路：共产党人立于天地之间，处于不败之地，必须要正确回答和处理理论和实际的关系问题。如何正确回答和处理这一问题三个方面的主体精神状态，就是学风问题。正确的学风，就是理论联系实际的学风，错误的学风，就是理论脱离实际的学风。

（二）学风的具体内涵

从思维构架去把握学风的含义，仅仅是一个角度。除了这个角度，还应从具体内涵上加以探讨。所谓具体内涵，就是学风在不同历史条件下所包括的含义。在我们党的历史上，学风问题被高度重视，都是处于重大的历史转折时期。在这些历史转折时期中提出的学风问题，都有着具体的内涵。

延安时期，也就是著名的延安整风时期，是我们党第一次明确提出解决学风问题的时期。当时我们党面临的历史条件和重大问题，决定了那时所要解决的学风问题的具体内涵。那时面临的历史条件是抗日战争处于关键时刻，胜利的曙光已经显现。我们党在以毛泽东为首的中央领导下，已经走向成熟。实践已经向全党昭示了以毛泽东为代表的路线的正确性。然而，以王明为代表的教条主义，仍然在党内有存在的市场。这种状况，必然会影响到在毛泽东思想旗帜下的团结和在毛泽东思想指引下创造性地解决中国革命面临的重大问题，进而影响发展马克思列宁主义。这时，学风问题理所当然地成为整风的重点之一。学风问题所包括的内涵依据这种历史条件和重大问题而被这样具体化了：一是思想方法问题，二是对待马列主义的态度问题，三是工作态度问题。三个问题的核心是正确对待马克思列宁主义，克服教条主义，做到实事求是。所以，延安时期的学风问题，是以反对教条主义，把人们的思想统一到以实事求是为核心的毛泽东思想上来的一次思想解放运动。

在延安整风之后，学风问题被高度重视的时期，要算 20 世纪的 70 年代末。那时的历史条件和我们党面临的重大问题，是十年“文化大革命”的动乱，把国民经济推到崩溃的边缘，国内问题积重难返；而这些问题的思想原因是思想僵化，迷信盛行，“两个凡是”禁锢着人们的头脑，我国面临着怎样把国民经济搞上去的大问题。这样的历史条件和重大问题，赋予了解决学风的具体内涵：

打破毛泽东晚年的个人迷信，克服“左”的错误，冲破“两个凡是”，解放思想，实事求是，实现工作重点的转移。这次解决学风问题的突破口，是哲学界引发的、由邓小平支持和领导的关于实践是检验真理唯一标准的大讨论。随着学风问题的顺利解决，党的解放思想，实事求是的思想路线恢复和形成了，党的十一届三中全会以来的路线方针政策在改革开放和现代化建设的实践中形成、发展和丰富起来，带来了当代中国 20 多年的举世瞩目的进步和发展。

学风问题再次被高度重视的时期，是党的十五大前后。这时所处的历史条件和我们党面临的重大问题是，伴随着改革近 20 年的成功实践，我们党形成以邓小平的名字命名的当代中国的马克思主义——邓小平理论；而作为改革开放总设计师、邓小平理论的主要创立者邓小平，于 1997 年早春时节永远地离开了他深深地爱着的中国人民。中国人民所面临的重大问题，就是要将邓小平设计的改革开放和现代化大业继续推向前进。这种情况赋予了学风问题的具体内涵：如何对待邓小平理论，如何面对新的情况和新的问题。说得再直白一点，第一，要不要高举邓小平理论的旗帜，第二，怎样处理邓小平理论与当代现实的关系。关于第一点，其针对性是很强的。因为，在我们党内，确有一些人存在这样的模糊认识，认为邓小平理论不算理论。他们的依据之一，是认为《邓小平文选》多由讲话、谈话和题词所组成，缺少理论著述。这种以是否有理论著述的形式来确定理论内容存在与否的认识，显然是一种片面的观点。这时，学风问题的提出，就是要告诉存有这些观点的人们，邓小平的思想观点是系统的，在中国社会发展的方方面面，都有在实践中已被证明的是正确的思想观点。“实践证明，作为毛泽东思想的继承和发展的邓小平理论，是指导中国人民在改革开放中胜利实现现代化的正确理论。在当代中国，只有把马克思主义同当代中国实践和时代特征相结合起来的邓小平

理论,而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运的问题。邓小平理论是当代中国的马克思主义,是马克思主义在中国发展的新阶段。”^①至于理论的形式,理论著述是其中一种,讲话、谈话和题词,也是其中的一种。当然,提出学风问题的针对性还有其他方面,比如,怎样看待邓小平理论与马克思主义和毛泽东思想的关系问题,国外友人和敌对势力对我们在邓小平去世后扛什么旗、走什么路的关注。关于第二点,学风问题的提出是理所当然的。高举邓小平理论旗帜,目的是为了我们面临的重大实际问题。正是基于这一考虑,江泽民将学风问题的内容在十五大报告中进行了精辟阐述,这就是“一个中心”、“三个着眼于”的论述。所以,当前解决学风问题,也就是要高举邓小平理论的旗帜,去解决新问题,推动理论向前发展。而要解决这些问题,关键是全党要保持政治上的一致,团结在以江泽民为核心的党中央周围。

(三) 与学风有联系的四个问题

1. 学风问题是世界观问题。作为主体在理论和实际的关系问题上的一种精神状态,学风实质上是世界观的具体表现。不同的世界观就会有不同的学风。那种一切从本本出发,只唯书唯上,不唯实,理论脱离实际的学风,在哲学上主张的是唯心主义的世界观,是主观主义的具体表现。我们党的历史上的不良学风的主体承担者们,无一不是世界观上的唯心主义者。与此相反,正确的学风,即坚持理论联系实际,科学地对待马克思主义理论,做到实事求是,是以辩证唯物主义和历史唯物主义世界观为前提的。根据这一世界观,世界是客观物质的世界,是发展的世界;作为对这一世界反映的马克思主义理论,是绝对真理和相对真理的对立统一;她与客观实际的统一,是具体的历史的。对于这一理论,必

^① 江泽民:《高举邓小平理论伟大旗帜,把建设有中国特色的社会主义事业全面推向二十一世纪》。