



杨 雄 姚佩宽 等著

1989青春与性1999:

中国城市青少年的性意识和性行为



上海人民出版社

“九五”全国教育科学规划重点课题

青春与性

1989-1999:

中国城市青少年的性意识和性行为

杨雄 姚佩宽 等著

上海人民出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

青春与性:1989~1999:中国城市青少年的性意识和性行为/杨雄等著.

—上海:上海人民出版社,2002

ISBN 7-208-04103-2

I. 青... II. 杨... III. 青春期-性教育-研究-中国-1989~1999 IV. G479

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 011272 号

责任编辑 赵人俊

版式设计 陈楠

封面设计 邹纪华

青春与性

1989~1999:中国城市青少年的性意识和性行为

杨雄 姚佩宽 等著

世纪出版集团

上海人民出版社出版、发行

(200001 上海福建中路 193 号 www.ewen.cc)

新华书店上海发行所经销 上海市印刷七厂一分厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 8.25 插页 1 字数 178,000

2002 年 7 月第 1 版 2002 年 7 月第 1 次印刷

印数 1-5,100

ISBN 7-208-04103-2/D·716

定价 15.00 元

前言



青春期是一个充满异质性的主题。它赋予每个人的含义各不相同,但是几乎所有人的青春年代都具有一个共同特点——与躁动不安相关连、与暴风骤雨相类似。这种性格特征在社会结构急剧转型的时代愈发显著,也愈发引人注目。它直接挑战的是既存的秩序与结构和成人世界的规范与期望。因此,加强对青少年性意识和性行为的研究,无论是从有利于青少年健康成长的角度讲,还是从性的社会意义角度看,都具有重大价值。

课 题 提 出

青春期教育在当代中国的确立,经历了由禁到放、迂回曲折的发展过程。党的十一届三中全会以后,中国社会开始进入了大变革时期。随着对外开放、对内搞活,计划经济向市场经济的过渡,传统文化与现代文化、东方文化与西方文化全面碰撞和交融,加速了中国走向现代化、走向世界的进程。

开放的时代必然呼唤开放的青春期教育。经过多年的酝酿和准备,1981年上海率先在中学进行了静悄悄的青春期教育实验,却获得了意想不到的社会效果和反响。紧接着,国家教委开始将青春期教育正式列入学校的教育计划。至1988年,全国六千多所中学开设了青春期教育课程。该年8月,国



家教委和计生委又联合发出《关于中学开展青春期教育》的通知,由此,中国学校青春期教育进入了蓬勃发展的阶段。

为了科学地回答青春期教育中碰到的疑难问题,1987年,上海社会科学院青少年研究所牵头的“青春期教育研究”课题被首次列入“七五”全国教育科学规划重点课题。课题组开始在上海、北京、广州、武汉、沈阳、太原等城市,以中学生、家长、老师等为对象展开大样本问卷调查,积累了近五万个数据,最终完成和出版了《青春期教育调查报告书》。由青少年研究所姚佩宽教授主编的《中学青春期教育》首次被上海市教委列为中学正式教材。

1991年,在制订“八五”全国教育科学规划时,上海社科院青少年研究所设计的“中国农村青春期教育研究”课题再次被列为全国教育科学重点研究项目。在“七五”课题研究基础上,把青春期教育的研究对象扩展到中国农村青少年。在当时一亿八千万中小学生中,农村中小学生占72%;每年进入青春期的学生数是1700万,其中农村学生数是1150万。

由于当时农村学校缺乏师资、教育资料以及社会环境等种种因素,大多数农村尚未开展青春期教育,是青春期教育的空白点。客观现实是,只有当占全国中小学生三分之二的农村学生都接受了青春期教育,才能使我国的性教育得到真正的推广和普及。因此“八五”课题组在江苏、江西、陕西、福建、湖南、湖北、河南、河北、山东、山西、吉林、辽宁等14个省的10~17岁的农村常住户口青少年中再次开展大样本调查研究,获得近十万个数据,完成了最终报告《农村青春期教育研究》,为农村教育部门与家庭社区青春期教育提供了决策参考。

十年过去了,随着改革开放与市场经济发展步伐加快,社



会价值观念、道德标准与生活方式出现了多样化趋势,青少年身心发展也发生了巨大变化。青少年研究所的项目“中国社会变革时期青春期教育比较研究”又一次被列为全国教育科学“九五”重点课题,我们设计了“纵向追踪”与“横向比较”的两套方案。“纵向追踪”是指对十年前后(1989~1999)中国城市青少年的性生理、性心理、性意识和性行为的变化跟踪研究;“横向比较”是指对内地与台湾、香港、澳门等华人地区青少年的性生理、性心理、性意识和性行为进行比较研究。

在长达两年的研究过程中,我们取得了许多重要数据和成果,中央电视台、上海东方电视台、《文汇报》、《青年报》、《中国青年报》等媒体对有关情况作了报道;美国、英国、加拿大等报刊也纷纷作了转载。奉献于此的《青春与性 1989~1999:中国城市青少年的性意识与性行为》一书即是课题组最终的研究成果。

研究背景

任何社会制度、社会事实都无法消除社会演进打下的烙印。1989~1999年,是中国社会整体急剧变迁时期,也是我国青春期教育从无到有、不断发展进步的重要时期,它从根本上改变了城市青春期教育赖以进行的社会结构环境。

(一) 社会转型期背景下性价值观所发生的变化

20世纪90年代,在性、婚姻与家庭领域出现了诸多充满争议的社会事实,人们众说纷纭、莫衷一是于对它们的是非评判,却不约而同地把它们的出现视作社会性价值观业已发生变迁的表征,并在比较普遍的范围内把这种变迁归结为以下几个方面:



1. 性逐渐被接纳为正常生活中不可或缺的一部分,高质量的性生活被广泛认可为高质量婚姻的基础。

包括计划经济时代在内的传统社会里,人们总是从伦理道德的角度去讨论性事。性欲的任何表现形式都被赋予了相应的含义与期待,世人对它又敬又畏,极其珍视崇拜又极其鄙视不屑。以“讳言床第”、节制性欲为表征的性神秘性禁锢一直受到社会秩序的鼓励。性被目视为繁衍后代的工具,而以寻求快感等为目的的性交合则被社会置入不道德的范畴。但是,时移世易。随着市场机制发育的渐趋成熟,以及由此导致的社会世俗化倾向与个体意识的张扬,人们更多地把经济价值与实用价值而非伦理价值与精神价值作为行为的依据。性观念性伦理也逐渐开始变化,传统的性压抑等观念基础日渐式微。人们越来越多地追求性生活质量。性与后代繁衍和生育间的距离渐行渐远,传宗接代不再是性的唯一目的。性逐渐被接纳为正常生活中不可或缺的一部分,高质量的性生活被广泛认可为高质量婚姻的基础。无论是在学术探讨中还是大众话语里,“性生活质量”这个词语的出现频率都呈越来越多之势。这对传统的性规范势必形成重大挑战。

2. 社会从封闭到开放、从静止到流动的转变,为性观念的传播与实践提供了平台。

在政策因素的推动下,中国社会迅即由封闭转向开放,由静止转变为流动。无疑,这种变化在 20 世纪 90 年代的中国显得尤为显著。中外文化广泛交流激烈碰撞,西方性观念(无论是维多利亚时代的还是 20 世纪 60、70 年代的)伴着西方文明一起潮水般涌入,深刻影响着人们对性观念与性行为的认识。另一方面,随着泛政治倾向的式微和社会控制力的衰弱,有别于传统性观念的种种“现代”性观念也或多或少获得其存



在的合法性。人口的结构性流动促成这种观念的扩散。

3. 科学技术进步与性观念变迁。20世纪90年代我国科技的长足进步至少在以下几个方面深刻影响了和影响着社会性价值观的变迁：

(1) 避孕技术和流产术的发展,使得性与生育相分离,性而不育可能导致性而不婚现象增多。这势必突破“性必须在婚姻内获得满足”的传统性观念,性行为所受制约、所需支付成本进一步减小。在此种背景下,性禁忌与压抑之事不再。

(2) 科技的发展减轻了工作的体力依赖,从而大大加速了妇女走出家庭、参与就业实现经济独立以及其自主自立意识增强的步履,大大提升女性平权意识。两性关系的如此划时代的变化,首先挑战的便是女性在性婚姻关系中的从属地位。今日女性,把自己当作满足男性欲望的工具者越来越少。“嫁鸡随鸡,嫁狗随狗”、“从一而终”等等的束缚由此受到挑战。

(3) 由技术进步导致的家务劳动的电器化,使得家庭成员享有的闲暇时间明显增多。如何消费这些时间,是现代家庭必须处理好的新课题。否则,裂痕就会从此而生。

(4) 也是最重要的,科技的发展带动了大众传媒的迅猛发展。传统媒体的广泛渗透力已展现得淋漓尽致。近年崛起的包罗万象的因特网,在影响人们的行为观念方面有着更重要的作用。由于对因特网控制机制的不健全与低效,色情和准色情网站几近泛滥,成为满足社会成员尤其是城市青少年性好奇心的重要场所。“网上性爱”的新生活模式出现,对下一代青少年生活方式和价值观将产生深刻的影响。

综上所述,可以看到,90年代以来中国社会性价值观至少发生了以下的变化:

一是性禁忌与性行为的罪恶感渐除,性的生育功能逐渐式微,快乐功能凸显,性生活质量成为人们关注的重要主题;性生活中的男女不平等逐渐消失,女性在性生活中的平等地位、主动地位逐渐获得其合法性。

二是性自由、性解放的观念为部分人接受践行,性的随意性增强,非婚性生活逐渐增多,婚前婚外性行为在一定范围内出现,传统的两性关系模式受到一定挑战,社会对此表现出越来越多的宽容与同情。

三是性与婚姻的商品化倾向。

尽管这些变化大都仍只表现为萌芽、过程中,传统的社会性价值观一如既往地处于主导地位,但是其潜在的作用与现实的影响却不容忽视。社会性价值观的演变势必影响青少年性观念的形成与发展。换言之,在社会性价值观发生变迁的今天,倘若依据变迁发生前探索出的青少年性观念形成模式来制定青春期教育的对策,在理论上必入因循守旧之窠臼,在实践上则会造成青春期教育的犹豫不决。因此,顺应社会性价值观的演变,摸索出开放环境下如何进行青春期性教育,便成为推进 21 世纪我国城市青春期教育之当务之急。

(二)城市青少年中独生子女庞大群体的崛起

70 年代末 80 年代初实行的生育计划运动,使得今天中国城市青少年群体特质发生了显著的变化。城市的独生子女陆续进入青春期,他们在城市青少年中占有着越来越大的比重。特别地,必须注意到,今后这一比重将逐年提高。以我们在 1989 年与 1999 年进行的两次调查获得的数据为例,在 1989 年的调查样本中,独生子女的比例仅为 10.99%,在十年后的 1999 年的调查中,该比例迅速上升为 68.30%(两次调查尽管都采用分层定比抽样法,但是否为独生子女并非我们的



分层标准)。十年前后城市青春期教育的对象特征的如此变化引起了我们的高度重视。青春期教育的重要意义就在于对青少年进行两性关系模式的教育,那么,这些从小就缺失处理两性关系制度环境的独生子女的性意识性行为会如何发展?针对他们的青春期教育与对非独生子女的性教育相比,具有哪些异同?是否可用后者的经验指导前者?同时,现实中一部分小孩的成人化行为模式也让我们产生了深深的忧虑。

(三)青春期性教育实践和研究沿革

在我国,真正意义上的城市青春期教育起始于20世纪80年代,也就是改革开放之后。1985年上海第一次召开了全国性健康教育讲习会,1986年,上海又成立了国内第一个性教育学术组织“性教育研究会”,推动了全国性教育工作的开展。同年,国家教委正式确认,可以开展青春期性教育。至此,我国青春期教育才获得其合法性而正式付诸实施。

但是,由于青春期教育在我国还是一项崭新的事业,无可资借鉴的经验,因此,所谓的正式实施亦不过是在试验摸索中的实施。在青春期教育实施的最初几年,其教材、师资队伍与评估制度等方面的建设在全国并无统一的科学的纲领供依循。关于实施青春期教育的原则,学界与大众都争论不休、莫衷一是。不过,所有这一切,随着时间的推移逐渐得到改观。一方面,在90年代,我国青春期教育的理论研究取得了一定进展。至少有三件事值得一提。

一是1994年,中国性学会在北京正式成立。这个由政府认可的专门研究性科学的组织的成立,大大促进了我国性科学研究与教育由少数人的探索向多数人多学科的联合共同研究发展;

二是1998年,《中国性科学百科全书》的正式出版,它说

明我国性科学研究正在走向成熟,标志着我国性科学研究与教育向大众化迈出了坚实而重要的一步。

三是上海社科院青少年研究所主持的“青春期教育研究”课题连续三次被列入国家教委“七五”、“八五”和“九五”重点项目,这为青春期教育的科学化和规范化提供了有益的探索。

另一方面,在已取得的理论成果的指导下,各地在实践中都积极探索出一些积极有效的青春期教育的方法与对策,比如上海正积极探索同性伙伴性教育模式。总结这些宝贵经验,把它升华作可供指导实践的理论,对于世纪之交我国城市青春期教育的推进具有重大意义。当然,这仅仅是问题的一面。在近年实施青春期教育的过程中,也出现了很多问题,包括理论方面的也包括实践层面的,比如关于青春期教育的师资培养、性教育伦理价值的论争以及关于青春期教育学科地位的争论等。如何应对这些问题,拿出切实有效的对策来,是新世纪我国城市青春期教育发展的必需。总之,在青春期教育的逐渐深入开展之后,对它的评估研究的重要性与迫切性日显其紧要迫切。

分 析 框 架

青春期教育模式总是相应于一定社会结构下青少年性意识与性发育的特征的,后者的变化必然要求前者作相应的调整。本书的总体研究架构在于通过十年前后两次青春期调查的纵向比较,探索城市青少年性发育的新情况,以确定对其进行青春发育指导的有效思路与对策。

1. 在我们的分析框架中,性发育包括性生理发育与性心理发育两个层面。衡量男女青少年性生理发育成熟度的标志



分别为初次遗精和月经初潮的年龄,而度量青少年性心理发育成熟与否的指标则是包括青少年对性的认知、性适应以及性观念等共同构成的综合体。

2. 青春期教育的终极目标在于规范青少年的性行为,而这种规范的起点则在于当前青少年性行为的特点。当然,这里的性行为一词是在广泛含义上运用的,它包括一切与婚恋、性爱等有关的行为。在本研究中,我们把性行为这一变量操作化为异性交往、自慰性行为以及性越轨行为等。

3. 就青春期教育本身言,我们认同那种把它看作是由家庭青春期教育、学校青春期教育与社会青春期教育复合而成的一般看法。换言之,青春期教育有否进展的指标不仅依某单一方面定论。在我们的纵贯研究中,我们主要考察了父母对孩子进行青春期教育的态度、内容与方式;学校对青春期教育的认知以及实施情况;大众传媒等社会要素对城市青少年性发育的影响等方面的情况。同时,根据教育学关于教育是教育者与受教育者交互作用的原理,我们特别调查了城市青少年对青春期教育的期待。

研究 方 法

1989年和1999年两次青春期调查运用的测量工具、调查问卷、主体基本一致,研究假设与变量的操作化过程依照同一模式进行。因此收集的资料具有相当的可比性。具体的抽样按照分层随机抽样的方法进行。1989年的调查,在上海、山西、沈阳、广东、武汉等五个地区分层选择重点中学8所、普通中学26所、职业高中1所,然后在35所学校中随机抽取初一至高三学生共3000名,其中男女生各1500名,年龄都在11~



20 岁间。1999 年的调查根据分层随机抽样的原则在上海、北京、广州与武汉等四个城市抽取了 3000 名中学生作为样本(有效样本 $\delta=2699$),其男女性别比例、年级年龄分布与 1989 年的样本完全一致。需要提请注意的是,十年前后两次调查的样本的特征在两个方面是有所差异的:一是独生子女的比例。1999 年调查的样本中的独生子女的比例明显高于 1989 年调查的样本,这在前面已有叙述。二是两次调查样本的父母的文化程度有较大不同(参见表 0-1)。

表 0-1 调查对象父母的文化程度(单位:%)

	文 盲		小 学		初 中	
	父	母	父	母	父	母
1989 年	0.87	3.83	13.06	19.70	27.33	30.96
1999 年	1.05	1.35	8.59	14.53	19.60	18.22
	高 中		大 专		大学及以上	
	父	母	父	母	父	母
1989 年	24.95	28.22	10.53	8.29	23.26	9.00
1999 年	27.96	31.84	18.60	17.84	24.20	16.22

总体而言,城市青少年父母的文化程度有较大提高。具有大专及以上学历的城市青少年的父母的比例,分别从 1989 年调查时的 33.79% 和 17.29% 跃升到 42.80% 和 34.06%;而初中及以下文化程度的城市青少年父母的比例,则分别由 1989 年的 41.26% 和 54.49% 下降到 1999 年的 29.24% 和 34.10%。

关于调查的实施过程。调查是在学校教师不在场的情况下,由专业调查员主持进行,学生集中自填问卷,当堂填写,当堂交卷。学生答卷时不能相互讨论。从而确保了问卷的较高



回收率与信度效度。1989 年的调查共发放问卷 3000 份,回收有效问卷 2694 份,有效回收率为 89.80%;1999 年调查发放问卷 3000 份,回收有效问卷 2699 份,有效回收率达 89.97%。借助 SPSS 统计软件包分析资料后,我们综合运用历史比较方法、因果分析法以及结构—功能分析等多种理论分析法进行逻辑分析。

本研究的基本方法是同期群研究法。我们运用实证的统计调查方法在相隔十年的时间里对具有同一特征(都处在青春发育期)的城市青少年进行了纵向的青春期调查研究。以期获得转型社会中城市青少年性意识性行为的变迁资料,了解近十年我国青春期教育的进展情况,架构世纪之交城市青春期教育的理想模式。文献法与国际比较法是研究赖以进行的两种辅助方法。我们希望在浩瀚的性教育资料中获得有关今日我国城市青春期教育的启发,希望从国外先进的青春期教育的实践中与理念中发现可资借鉴的东西。

2002 年春节



目录



前言 1

课题提出 研究背景 分析框架 研究方法

第一章 十年前后城市青少年性意识与性行为变化

第一节 性生理发育继续前提 3

第二节 性心理日趋成熟 8

性认知水平有较大提高 8

性心理发育趋于成熟 13

城市青少年对异性交往意愿继续增强 18

第三节 性价值观更加开放和宽容 21

青少年对“性”的理解认识正逐步健康化 21

青少年对自慰行为认识发生细微变化 23

中学生“恋爱”并未更加激进 25

第四节 性行为尝试趋于理智 28

城市青少年与异性接触行为增多，性越轨行为有所减少 28

青少年异性交往日益活跃 30

第五节 逐渐普及的城市青春期教育 38

传媒影响与日俱增 38

学校青春期教育内容有待改进 41



家庭青春期教育大有可为 43

青少年对性教育的需求增强 46

第六节 结论与讨论 49

简短结论 49

问题讨论 49

第二章 青春期教育地区比较

第一节 亚洲华人地区青少年性发育加速 69

香港、澳门和内地青少年性发育普遍提前 70

三地区青少年对身体变化的认识略有差异 72

第二节 青少年性心理发展基本健康 80

产生性兴趣的年龄 82

渴望接触异性身体的体验 84

性梦幻的年龄 84

性冲动的起始高峰年龄 86

向往异性的理由 88

第三节 性行为尝试的差异 93

自慰行为 94

约会行为 99

恋爱行为 101

性交行为 103

第四节 性观念开放程度的差异 109

对中学生恋爱的看法 109

	对婚前性行为的看法	111
	对少女怀孕的看法	117
	接触色情物品	120
第五节	性教育的迫切性与差异性	125
	掌握性知识情况	125
	接受性教育情况	129
第六节	结论	138
	性发育普遍加速	138
	性心理发展年龄基本相似	138
	性行为尝试呈现较大区别	139
	性观念开放呈现程度差异	141
	性教育的迫切性与信息源不同	144

第三章 青春期和性教育的理论与历史

第一节	青春期和性教育的界定	149
	青春期和性	149
	性教育与性育	153
第二节	青春期教育的性学意义	156
	性的哲学意义	156
	性的社会学意义	158
	性的伦理学意义	160
	性的审美学意义	165
	性的文化人类学意义	166
第三节	近现代性思想史上的三大家	169