

编著 朱士昌 郑玉琪

颜静兰 左晓岚

中级英语试题集粹

大学生、研究生、

EPT 应试必读

华东理工大学出版社

中级英语试题集粹

——大学生、研究生、EPT应试必读

朱士昌 郑玉琪 颜静兰 左晓岚 编

审校 周志培

华东理工大学出版社

内 容 提 要

本书是严格按照“高校英语专业四级考试大纲”所规定的要求,为准备参加高校英语专业四级统考以及参加大学英语六级和EPT 出国人员考试而编写的。本书包括应试技巧及模拟试题十二套,力求针对考生的实际困难进行具体分析及进行有的放矢的指导,以帮助考生能获得事半功倍的效果。本书中的模拟试题分别在华东理工大学和东南大学多次使用,效果良好,两校统考成绩历年优良。华东理工大学在1994年全国理工院校英语专业统考中名列前茅。

本书取材广泛,难度适中,可作为高校英语专业四级统考的参考书或测试训练材料,亦可供大学英语六级、研究生、EPT及其他具有中等程度的英语自学者测试使用。

(沪)新登字208号

中级英语试题集粹

——大学生、研究生、EPT应试必读

朱士昌 郑玉琪 颜静兰 左晓岚 编

华东理工大学出版社出版发行

上海市梅陇路130号

邮政编码 200237

新华书店上海发行所发行经销

上虞科技外文印刷厂排版

常熟第四印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 18 字数 466 千字

1995年3月第1版 1995年7月第2次印刷

印数 5001-10000册

ISBN 7-5628-0595-4/H·65 定价:18.50元

前 言

国家教委颁布的《高等学校英语专业基础阶段英语教学大纲》明确提出高等学校英语专业基础阶段的教学目的及任务是“传授英语基础知识,对学生进行全面的、严格的基本技能训练,培养学生实际运用语言的能力,培养学生良好学习作风和正确学习方法,培养学生逻辑思维能力和独立工作能力,丰富学生的社会文化知识,增强学生对文化差异的敏感性,为学生升入高年级打好扎实基础。”根据这一指导原则,《英语专业四级考试大纲》明确地规定“考试的目的是全面检查已学完英语专业四级课程的学生是否达到教学大纲所规定的各项要求,考核学生运用各项基本技能的能力以及学生对语法结构和词语用法的掌握程度,既测试学生的综合能力,也测试学生的单项技能。同时,也是评估教学质量,推动校际交流学习的一种手段。”

英语专业四级考试是一种尺度参照性标准化测试,考试的范围包括基础阶段英语教学大纲中所规定的除语音和会话技能以外的全部内容。四级考试除写作和听写部分为主观题之外,其余部分都采用客观的多项选择题形式,以确保和提高考试的信度和效度。

如果说《英语专业基础阶段教学大纲》和《英语专业高年级阶段教学大纲》是指导英语专业教学的权威性的纲领性文件的话,那么基础阶段及高年级阶段的两个考试大纲则是检查教学质量的一种有效途径,正因为如此,英语专业四、八级考试也越来越受到人们的重视。为了加快考试的正规化和标准化进程,为了能使理工院校英语专业的教学及四级统考再上台阶,华东理工大学和东南大学共同合作,将他们多年教学中积累的教学资料奉献给读者,希望本书能对考生起到一定的辅导作用。本书中的模拟试题第一至第六套由华东理工大学朱士昌、颜静兰老师编写、第七至第十二套由东南大学郑玉琪、左晓岚老师编写。第1章中的第1节由

朱士昌老师编写,第2节由郑玉琪老师编写。

由于编者水平有限,经验不足,疏漏之处,敬请读者不吝赐教。

编 者

目 录

第1章 应试技巧简介

1.1 “完形填空”、“语法与词汇”及“阅读理解”的应试技巧	1
--------------------------------------	---

1.2 “写作”、“听写”、“听力理解”技能应试要领概述	24
------------------------------------	----

第2章 模拟试题

试题1	34
-----------	----

试题2	66
-----------	----

试题3	98
-----------	----

试题4	132
-----------	-----

试题5	164
-----------	-----

试题6	198
-----------	-----

试题7	230
-----------	-----

试题8	262
-----------	-----

试题9	297
-----------	-----

试题10	333
------------	-----

试题11	366
------------	-----

试题12	401
------------	-----

试题1 参考答案	436
----------------	-----

试题2 参考答案	449
----------------	-----

试题3 参考答案	461
----------------	-----

试题4 参考答案	474
----------------	-----

试题5 参考答案	487
----------------	-----

试题6 参考答案	502
----------------	-----

试题7 参考答案	517
----------------	-----

试题8 参考答案	525
----------------	-----

试题9 参考答案	534
----------------	-----

试题10参考答案	543
试题11参考答案	552
试题12参考答案	561

第1章 应试技巧简介

1.1 “完形填空”、“语法与词汇”及 “阅读理解”的应试技巧

“完形填空”的主要目的是为了检查考生的语言知识、语言技能以及综合运用文化背景和语境知识进行成功交际的能力。就其特性来说,“完形填空”兼顾了“接受技能”(receptive skill)和“生产技能”(productive skills)。我们说“完形填空”具有检验“接受技能”的特征,这是因为在解题之前,考生必须首先浏览一下通篇文章,对文章所叙述的大体内容做到心中有数,而要达到这一目的,考生往往会不知不觉地使用各种阅读技巧进行解码(decoding)工作(有关阅读技巧将在本文后半部分细述),没有这一步,就不可能获得文章内所包含的主要信息。从这个意义上来说,“完形填空”的解题过程实质上也是一个积极的不断获取信息的思维过程。“完形填空”同时也对考生的“生产技能”进行检验。所谓“生产技能”乃是指通过对行文的理解,运用语言、语境、文化背景等各方面的知识对文章中已删去的词或短语作恢复即再“生产”工作,使其在语法、语义和语境等各方面都能成功地完整地表达文章的思想。由此看来,“完形填空”并非有些考生所想象的那样容易,因为它不仅仅测试考生对诸如词形变化、句子结构等语法要素以及词义、词与词之间的辨析等方面的技能,而且也是对考生理解文章内容,掌握文章中心思想的技能的检测,甚至还能反映出考生理解和分析语篇的能力。而要成功地完成上述要求,仅仅凭借死记硬背若干条语法规则,熟记若干构词法法则是远远不够的,而灵活地运用语言知识、得法地运用语言技能、合理地运用语境知识,科学地运用文化背景知识才是成功解题的法宝。

The social and philosophical implications of contact with another civilization on another planet in another galaxy require the most careful consideration. It is possible that our image of ourselves could change drastically as a result of such contact with (1) life. We might find that we are really more advanced and more civilized than we now think we are. (2), we might find that we are far less advanced and far less civilized than other social organizations of intelligent beings, which would certainly be a(n) (3) to the self-image of human beings. As a result, we might come to depend too heavily upon a (4) form of intelligence, thus destroying our own (5). Man's idea of God would undoubtedly (6) a change if we were to discover other intelligent beings in the universe. (7), our concept of God's domain would expand. But we might develop such different ideas about religion (8) the basic beliefs we have held for centuries would face a severe (9). So, although it is hard to ascertain just (10) the consequences of interstellar communication with other intelligent beings would be, it is clear that such communication would have profound reverberations among the inhabitants of Earth.

1. (A) external (B) internal
(C) extraterrestrial (D) extensive
2. (A) In other words (B) What's more
(C) By the way (D) On the other hand

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| 3. (A) inspiration | (B) encouragement |
| (C) blow | (D) strike |
| 4. (A) commonplace | (B) inferior |
| (C) superlative | (D) superior |
| 5. (A) initiative | (B) imaginary |
| (C) nature | (D) personality |
| 6. (A) expose | (B) undergo |
| (C) impose | (D) witness |
| 7. (A) At the very beginning | (B) At the very random |
| (C) At the very most | (D) At the very least |
| 8. (A) as | (B) what |
| (C) that | (D) which |
| 9. (A) destruction | (B) loss |
| (C) challenge | (D) admiration |
| 10. (A) as | (B) which |
| (C) like | (D) what |

如前所述，要成功地完成“完形填空”，考生要考虑所填入的词在形式和语义两方面都得到完整，因为只有这两个方面的完整才能构成语篇语义的完整性。总的说来，“完形填空”的解题要抓住四个“要”^①：

a. 要首先通读全文，了解文章的大意和主题思想

“完形填空”的形式通常取 modified cloze test 的形式，在一篇长度约 250 词左右的文章中留有二十个空白，每个空白为一题，每题则又由一个正确答案和三个干扰项(distractor) 组成。由于文章通常为了一篇短文，其中的各个句子与主题思想的陈述有着十分密切的联系，空白中的答案与主题思想的叙述和上下文不仅存在某种逻辑上的内在联系，而且还存在形式上的制约，正是

基于这种原因, 解题前认真仔细通读全文一两遍必将大大有助于解题, 因为这样, 可以做到事先“全局在胸”, 也就能很自然地不放过任何细节了。

b. 要弄清语法结构

语法规则是帮助我们将若干毫不相关的词语衔接起来成为能表达某种思想的手段, 一般来说, 在完形结构中往往会涉及动词的各种表现形式(时态、语态、非限定动词、虚拟语气等)、连接词、介词以及倒装现象等等。

c. 要充分利用上下文(即语境)的逻辑关系

上下文的逻辑关系可涉及到各种词义的确定(主要是实义词中的形容词、动词、名词或副词)如convert, divert, subvert 和invert, 这些词的构成有一部分貌似相同, 但词义的选择和确定只有通过上下文才能完成。此外还应十分重视上下文中的各种习惯搭配用法, 如在空白处之前出现了 independent, 那么空白处的答案很有可能是 of, 同样在名词 solution 之后往往有介词 to, 诸如此类的问题在“完形填空”中出现的概率很高, 考生必须给予足够的重视。

d. 要十分重视背景知识的运用

背景知识的运用反映在两个方面: 其一是在完形填空中的空白处四个答案似乎都能在语法上讲得通, 在这种情况下, 语义以及全文所提供的背景知识将有助于正确地解题; 其二就是考生应充分运用自己平时掌握和积累的背景知识。设想一位学习航空的考生在回答一篇有关飞机结构的完形填空的文章时就会觉得简直是“小菜一碟”, 而如果让他解答一篇关于生物化学中的发酵过程的题时可能会有一种“丈二和尚摸不着头脑之感”! 因此题材的熟悉有助于考生正确解题, 考生应充分运用自己的“prior knowledge”, 这样做往往会有一种“转危为安”或“锦上添花”之感。

就上面所提供的范文而言, 在十个空白中出现了语法、语义和词组搭配等方面的问题。

空白8和空白10涉及的是语法因素。如果从句子的语法结构

来考虑的话, 由于在本句中的前部分出现了 *such* 一词, 因此考生应根据语法规则中的 *such...that* 这样的从属连词来判断和选择正确的答案, 相比之下, 选择项 A 和 D 均属关系代词, 而作为关系代词, *as* 及 *which* 应该在从句中发挥代词的作用, 而从本句的结构来看, 选择项 A 和 D 是干扰项, 因为 *as* 和 *which* 无法在句中发挥任何语法作用。再看选择项 B, 就其本质来说是疑问代词, 在本句中除了起到引导从句的功能外, 还应在从句中担任代词所能起到的作用即作某个句子成分, 故选择项 B 也不妥。综上所述, 在完形填空解题时, 首先应考虑语法因素。

其次, 本范文中上下文语境因素方面的例子也是很多的。空白 1 的选择项为形容词, 如果单纯地从语法方面来考虑的话, 四个选择项都可以被认为是正确的, 但从上下文的语义角度来考虑的话, 由于在第 1 句中出现了“*on another planet, in another galaxy*”的短语, 因此毫无怀疑答案应该是 C, 因为 C 的含义与上述短语是一样的。空白 2、3、4、9 的答案分别为 D、C, 它们也属这种类型。

此外, 范文的空白项中还涉及到若干固定词组的搭配。空白 5、6、7 中 *destroy one's initiative*, *undergo a change*, *at the very least* 均属于这种类型。值得指出的是空白 5 中的其余 3 个选择项从语法角度来考虑似乎无可非议, 但如果从上下文来考虑的话, A 最为合适。

简而言之, 考生在解答完形填空时应尽可能多地了解短文的中心思想, 并充分利用语法、语义固定词组搭配以及文化背景知识。如果考生能恰当地运用这些行之有效的技巧, 那么获取高分是完全可能的。

“语法及词汇”测试项以多项选择(*multiple choice*)的形式出现, 它们属于“分项式测试”(*discret point test*), 每道题针对某一语法现象或某一词的特定含义或固定搭配进行测试。

Grammar

1. The country round my house has been unchanged

for twenty years;_____.

(A) may it long remain to be changed

(B) may it long remain so

(C) may it long remain changing

(D) may it long remain changed

2. To such a degree_____that he couldn't go to sleep
that night.

(A) he was excited

(B) was he excited

(C) is he excited

(D) he is excited

3. I wonder_____ this dictionary.

(A) how much longer you have been needing

(B) how much longer you will be needing

(C) how much longer will you have needed

(D) how much longer are you needing

4. _____, the rescuers kept on searching the woods
for the lost scouts.

(A) As they were being hungry and tired

(B) To be both tired and hungry

(C) Tired and hungry as they were

(D) To have been tired and hungry

Vocabulary

1. They_____ the project to the Board of Director for
approval.

(A) remitted

(B) admitted

(C) committed

(D) submitted

2. Our rear windows command a good_____ of the

market.

(A) scenery

(B) appearance

(C) sight

(C) view

3. He keeps _____ very good terms with the chairman.

(A) on

(B) at

(C) under

(D) by

4. He is always suspicious _____ anyone who offers to do him a favour.

(A) to

(B) of

(C) towards

(D) with

5. He _____ her in the mirror on the dressing table.

(A) stole a glance at

(B) robbed a glance at

(C) owned a glance at

(D) casted a glance at

就“语法与词汇”测试项的解题技巧而言，它们之间存在着很多的相似之处，也就是说考生在解题时可采用排除法、直接选择法、语法及语义结合解题法以及归纳联想法。

所谓“排除法”指的是根据每个测试项目（由句子以及其余的四个选择项组成）所提供的语境，对所提供的选择项逐个进行仔细的筛选，删除干扰项（distractor），以获得正确的答案。“语法”项样题中的第3题可采用这种方法。按语法规则我们知道在从句中主谓应该以陈述句的形式出现，这个测试项很具有针对性，因为我国的学生在掌握这一句式时经常会犯 overgeneralization 的毛病，按这一规则，选择项C和D是错误的，因为它们都是呈疑问句的形式，而选择项A的错误则在于时态的误用，由于 how much longer 所具有的特定义义与一般现在完成进行时在语义上发生矛盾—how much longer 似乎表达的“还要多少时间”，而时态则表示的是“一直需要”的概念，两者显然无法结合在一起，因此可以断定选择项B为正确答案。同样“词汇”项样

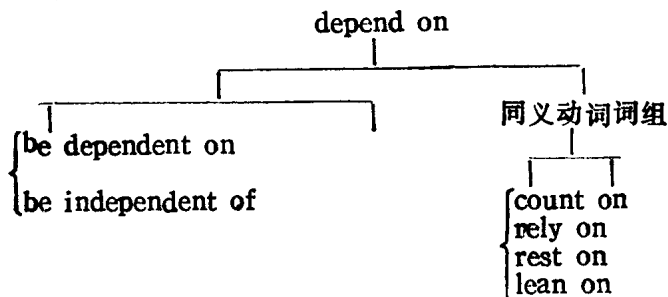
题中的第1题亦可采用这种方法解题,首先我们从语义方面予以排除。remit: to free sb. from (a debt or punishment); admit: to permit (a person or thing) to enter, let in; commit: to do something wrong, bad or unlawful; submit: to offer for consideration. 接着再从搭配方面予以考虑, remit: remit money to a person(place)汇款至某人(某地), remit goods by railway 由铁路运货, remit a question to a special committee 把问题移交给专门委员会(解决); admit: 此动词较多地被用于 passive voice. be admitted as one's partner 被接纳为某人的伙伴, be admitted into one's fullest confidence 获得某人的充分信任, admit 还可以和 of 连用, 表达“容许有、有……的余地”, admit of no exception 不容破例; commit: commit a crime against... 对……犯罪, commit oneself on an issue 就某事表态, commit oneself to something 献身于……; submit: submit papers for inspection 把文件交上去审查, submit the plan for approval 将计划提交审批。由此看来无论从语义还是搭配的分析来看, 我们完全有理由排除选择项 A、B、C, 而选择 D 为正确答案。

所谓“直接选择法”主要要求考生根据题干和各选择项之间的关系, 直接选择最佳答案, 这种解题方法颇为简单、省时, 但对考生的要求却很高, 也就是说考生对被测试的项目有很好的语言素养和灵活的运用技能, 能做到一目了然。“语法”测试项中的第1题可以运用这种方法解答。从语法的结构和句子的行文来看, 由于句子中出现 unchanged 这一词, 因此就可以直接选择项 B, 因为其余的选择项 A、C 及 D 都含有 change 这个词的不同形式, 不符合上下文语义, 虽然选择项 A 和 D 在语法上也能成立。“词汇”测试项中的第2题可以运用同样原理, 从语义的搭配来看, command a good view 符合语言习惯, 故正确答案为 D。

“语法及语义结合解题法”则要求考生综合运用语法语义方面的

知识,进行综合治理。“语法”测试项中的第4题可运用此法解题。如果对该题中的选择项逐一仔细推敲的话,考生不难发现选择项B和C在语法上是行得通的,但在语义上却难以成立,因为动词不定式短语在句首作目的状语,因此如果我们说“为了疲劳和饥饿,营救者们不停地搜索森林,寻找丢失的童子军们”的话,那么不禁会令人捧腹大笑的。对于选择项A来说,语法也确有此说法,如He is being helpful等^③。但由于形容词hungry和tired是状态类形容词(stative adjective)而不是动态类的形容词(dynamic adjective),因此本句子中的选择项A是错误的。由此可见,只有把语义和语法综合在一起考虑,考生才能从貌似十分复杂的语言现象中整理出头绪,“驱散云雾见太阳”。词汇项中的第5句也可运用这一原理。从语法角度而言,选择项B和C都是正确的,但从语义的搭配来看,唯独选择项A为正确答案,而选择项D的错误是显而易见的,因为动词cast尽管是不规则动词,但其动词形式保持不变,很明显选择项D是干扰项。

“归纳联想法”是一种变消极、机械的学习过程为一种积极而又富有创造性的思维过程。得法地运用这一方法能使枯燥的外语学习变成生动而又活泼的习得过程。例如说到动词prevent...from,考生就应在头脑中展开有益的搜索活动,把原来分散在记忆储存“装置”中的相关信息网罗起来,于是就出现keep...from..., stop...from..., 以及refrain from...等。再举一例,动词词组depend on就会使考生产生下列的归纳和联想图:



如上图所示,考生如能在学习过程中做个有心人,不断注意相

关知识网络的建立,那么他(她)的学习信心为此而倍增,考试的成功率也会由此而大大提高。

“语法”测试项的第2题以及“词汇”测试词中的第3和第4题为我们提供了“归纳联想法”的实例。就“语法”测试项中的第2句来说,我们实际上可采用“排除法”、“语义语法结合解题法”以及“归纳联想法”对本题进行综合“会诊”。由于 *to such a degree* 位于句首,因此句子需要采用倒装结构,采用“排除法”,选择项A和D就被首先排除了;再运用“语义语法结合解题法”判断就会发现选择项C不妥,因为在从句中由于出现了 *that night* 这样的时间状语,显然本句所叙述的是过去所发生的某件事,而选择项C中的 *is* 则显然与时间状语相矛盾。由上述推理可知,选择项B无论从语义、语法等各方面来看均为最佳答案。此题解完之后,考生不应就此罢休,而要发扬“穷追不舍”的精神,在自己的头脑中展开一场“搜索战”,于是通过归纳和联想,捕捉到了诸如 *under no circumstances..., only by this means..., often..., well do I remember the day when it happened* 等。“词汇”测试项中的第3、4题从词组搭配的角度为我们提供了“归纳联想”的实践机会。从 *term* 一词可知,它常与 *on* 连用,如 *be on friendly terms with sb.*,再从动词 *keep* 来考虑, *keep on good terms* 是固定词组,因此答案为A。再看例题4,形容词 *suspicious* 常与介词 *of* 连用,因此正确答案理所当然地是选择项B。

坚实的语言知识、扎实的语言基本功是考试成功的重要前提,但熟练的应试技巧则往往能使考生“锦上添花”。建议考生实践一下上述四种方法,它们能使你们信心倍增,进而不断地获得成功。

对于“词汇”测试项目来说,除了反复实践运用上述应试技巧之外,还应十分注意易混淆的词的含义以及名词、形容词和动词与介词的习惯搭配问题。

Confusing words

accede/exceed, coarse/course, eminent/imminent, accelerate/exhilarate, complement/compliment, envelop/envelope,