

基础教育课程改革
教师培训教程之一

课程改革 简明读本

基础教育课程改革 / 组编
教师培训教学研究组

阎光亮 刘莉 刘悦 / 编著

216
7532.3
77

基础教育课程改革 教师培训教程之一

课程改革简明读本

基础教育课程改革
教师培训教学研究组 组编
阎光亮 刘莉 刘悦 编著

首都师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

基础教育课程改革教师培训教程/基础教育课程改革教师
培训教学研究组编. —北京:首都师范大学出版社, 2001. 12

ISBN 7-81064-348-7

I. 基… II. 基… III. 基础教育—课程—教学改革—师
资培训—教材 IV. G622.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 089917 号

JICHUJIAOYU KECHENGGAIGE JIAOSHIPEIXUN JIAOCHENG
基础教育课程改革教师培训教程

首都师范大学出版社出版发行

北京西三环北路 105 号

邮政编码 100037

E-mail cnpup @ mail.cnu.edu.cn

网址 www.cnpup.cnu.edu.cn

电传 68418523(总编室)68472512(发行部)

北京艺辉印刷有限公司印刷

全国新华书店发行

版次 2001 年 12 月第 1 版

印次 2001 年 12 月第 1 次印刷

开本 850 × 1168 1/32

印张 31.75

字数 400 千

印数 000,1 ~ 30,000 册

定价 47.50 元

版权所有 违者必究

学习新课程 研究新课程 理解新课程 推进新课程

(代前言)

人类已经进入崭新的 21 世纪!

21 世纪是一个发展的时代、挑战的时代、竞争的时代!

在这样一个新时代里,教育将继续担负着振兴经济、振兴民族、振兴中华的历史重任!

随着新世纪的到来,我国的基础教育发展史也翻开了新的一页!国务院召开的全国基础教育工作会议和国务院关于基础教育改革和发展的决定标志着我国基础教育已经进入了一个新阶段,我国基础教育已经实现了教育发展的三个转变:从重视体制改革到重视人才培养模式改革;从重视规模速度到重视质量效益;从重视知识传授到“育人为本”,全面提高素质。

《中共中央国务院关于深化教育改革、全面推进素质教育的决定》发表之后,素质教育思想逐步深入人心。广大教育工作者为推进素质教育,在理论

和实践上进行了认真探索，积累了有益的经验，涌现了一些好的典型，为进一步深化基础教育改革奠定了基础，创造了条件。但是，从总体上看，素质教育的成效还不明显，尚未取得突破性的进展。基础教育本身还没有从“应试教育”的桎梏中解放出来，教师队伍整体素质还不能完全适应实施素质教育的需要。对学生重智力培养、轻全面发展；重知识灌输、轻创新精神和实践能力培养的倾向比较严重，课程教材改革滞后，学生课业负担过重，德育工作缺乏针对性、实效性。

李岚清同志指出：“全面实施素质教育，涉及的问题很多，情况也比较复杂，我们既要有全面系统的政策导向，又要紧紧抓住核心问题和关键环节，采取有利措施，力争取得突破性进展。”

积极推进课程改革，是当前推进素质教育的关键环节之一，课程改革是基础教育改革的核心内容。根据教育部的部署，新课程体系从2001年秋季开始在国家实验区试点，然后逐步扩大，到2005年前后，所有的小学和初中都要进入新课程。这就预示着，从现在起到2009年，每年都要有一些教师第一次接触新课程、新教材。新课程、新教材是在全新的教育理念指导下编制的，每个教师都要有一个学习和适应的过程，都要经受新课程的洗礼。因此，加强中小学教师的新课程培训是当务之急。最近，

教育部下发了《关于开展基础教育新课程师资培训工作的通知》，规定了新课程师资培训的任务、方法和有关政策，特别强调指出，中小学教师迎接新课程，要“先培训、后上岗，不培训、不上岗”，这不但对教师提出了明确的要求，也为教师培训机构提出了任务。各级培训院校要根据这一要求，统筹规划和部署，按时、保质、保量地完成任务。

为了帮助广大教师学习新课程，为培训院校培训新课程师资提供方便，我们组织力量编写了这套《基础教育课程改革培训系列》丛书。“丛书”遵照国务院《关于基础教育改革和发展的决定》和教育部《基础教育课程改革纲要（试行）》精神，从广大中小学教师的视角，阐述了基础教育课程改革的基本内容。第一批共五册，主要用于新课程师资的通识性培训。“丛书”的作者都是工作在教学研究或教师培训第一线的教师。他们力图通过通俗浅显、生动活泼的介绍，使这套丛书成为广大教师走进新课程的桥梁。诚然，由于对新课程、新教材理解不深，还缺乏实践，这套丛书很难尽意。好在我们编写的初衷就是想同广大教师一起学习新课程、了解新课程、研究新课程、推进新课程，一起走进新课程，通过我们的合作与创新，我们一定能成功！

目 录

第一章 基础教育课程改革的背景	1
一、世界基础教育课程改革的趋势	1
二、加入 WTO 对我国基础教育的新挑战 ...	9
三、全面推进素质教育的迫切需要	13
第二章 课改的指导思想和主要目标	20
一、基础教育课程改革的指导思想	20
二、新课程的培养目标	22
三、基础教育课程改革的具体目标	24
第三章 课程结构与课程标准	34
一、新课程的结构	34
二、课程标准	43
三、课程标准与教学大纲的比较	47
第四章 教学过程、课程评价与课程管理的改革	50
一、教学过程的改革	50

二、课程评价的改革	73
三、课程管理的改革	85
第五章 研究性学习	92
一、研究性学习的目标	92
二、研究性学习在不同学段的目标差异	96
三、研究性学习的特点	100
四、研究性学习内容的选择和设计	104
五、研究性学习的实施	105
六、研究性学习管理	121
七、关于研究性学习的评价	124
八、研究性学习对教师的挑战和要求	128
第六章 地方课程、学校课程	140
一、地方课程的开发	140
二、学校课程的开发	149
参考书目	162
附录：《基础教育课程改革纲要（试行）》	163

第一章 基础教育课程改革的背景

一、世界基础教育课程改革的趋势

(一) 20 世纪基础教育的三次重大改革

教育改革是永恒的主题，社会在不断变革，就要求教育也不断改革。20 世纪的 100 年中，在世界范围内有 3 次较大的教育改革。而每次改革都发端于社会发展迅速的美国，然后波及整个世界。

第一次教育改革发生在 20 世纪初。以杜威进步主义教育思想为代表的现代教育批判了传统教育的课堂中心、课本中心、教师中心，提出活动中心、儿童中心、儿童的兴趣中心的主张。杜威主张“教育即生活”、“学校即社会”。他批评传统教育的“最大浪费是由于儿童在学校中不能完全、自由地运用他在校外所获得的经验；同时，另一方面，他又不能把学校里所学的东西应用于日常生活”。他提出“从做中学”的教学原则，并从这个原则出发，要求

课程必须能适应社会生活的需要，强调课程教材要与儿童生活经验相联系。杜威的教育思想影响了美国教育几十年，而且影响到世界各国。

第二次教育改革发生在 20 世纪五六十年代。50 年代后期，美国学术界许多人士对“生活适应”的功利主义教育提出了强烈的批评，同时，批评当时的课程内容只反应了 19 世纪的科学成果，没有反映 20 世纪科学所取得的成就，强烈要求改革；1957 年的苏联人造卫星上天，促进了这次改革。1958 年美国国会通过了“国防教育法”，提出加强数学、科学、现代外语三门基本课程，于是出现了新数学、新物理等一系列新教材。这些教材，由于太深太难不能为教师和学生所接受，到 20 世纪 70 年代初就被弃之不用，但它影响到世界各国的教育改革。

第三次教育改革是 20 世纪 80 年代初开始的，改革的动力来自教育的外部 and 内部的因素。教育的外部因素是科学技术的迅猛发展，并由此带来生产方式的不断变革和社会的深刻变化，国际局势趋于缓和而经济竞争日益激烈；教育内部的因素是：一方面，中等教育的普及和终身教育思潮的兴起，另一方面，中小学教育质量的下降。1983 年美国高质量教育委员会发表的公开信“国家处在危险中，教育改革势在必行”就反映了这个问题。之后，美国朝野提出了一系列改革方案。1991 年布什总统提出

了《2000年美国教育发展战略》，克林顿总统上任后将其演变成《2000年目标：美国教育法》。与此同时，日本、英国、法国也在进行教育改革。

综观几次教育改革，我们不难发现，课程改革是改革的重要方面，处于改革的核心地位。为什么每次教育改革都是以课程改革为核心？道理很简单，任何教育目标都是要依靠课程来实现的。当然，每一次课程改革总是以某种教育思想、教育观念为指导，同时以新的内容与方法做保证。

（二）当前世界各国基础教育课程改革概述

1. 日本：日本基本上每十年更新一次基础教育课程，2002年即将实施新的课程。他们即将实施的新课程的中心思想，就是要学生能够轻松地生存，能够愉快地学习。他们认为应该给学生自主发展留有更多的时间、更大的空间，以使他们健康地、自由地发展。他们对旧有的课程进行了分析和审视。他们认为课程内容太多，学生没有自主学习和探索的时间。因此他们提出要把课程的内容、学时砍去三分之一。在教育改革指导思想方面，他们突出以下四点：鼓励学生参与社会活动和提高国际意识；提高学生独立思考和学习的能力；为学生掌握基本知识与技能、达成个性发展创造宜人的教育环境；鼓励每所学校办出特色甚至标新立异。

2. 韩国：韩国 1997 年开始进行课程改革，强调实验、讨论、自主活动、社会服务等亲身体验学习活动的重要地位，以培养学生解决问题的能力。同时，引入“区别性课程”概念，即不同学生学习的内容有所不同。1 年级到 10 年级，数学、英语、朝鲜语、科学和社会等五科设置分层课程；11 年级到 12 年级，大量引入选修课程。

3. 美国：在 2000 年教育目标法中提出：a. 所有八岁儿童都要学会阅读；b. 所有 12 岁儿童都要会用互联网；c. 所有 18 岁青年都要接受 2 年高等教育。

4. 英国：英国 1988 年颁布《教育改革法》，首次设置国家课程，并制定了课程标准。1999 年英国颁布的国家课程标准规定了四项发展目标和六项基本技能：精神方面的发展，道德方面的发展，社会方面的发展，文化方面的发展；交往、数的处理、信息技术、共同操作、改进学习、解决问题。

5. 新加坡：2001 年新加坡课程改革提出使学生掌握必要的技能，成为勇于革新、善于获取信息、富有创造精神的人，以适应 21 世纪的需要。

（三）世界各国课程改革的特点与趋势

1. 把基础教育课程改革作为增强综合国力的战略措施。世界上任何国家的课程改革都把教育的成

败和他们国家的未来命运、民族命运联系在一起。每一个觉醒的民族都充分认识到，面对 21 世纪的挑战，面对科学技术的迅猛发展和经济的全球化，学校培养什么样的人才才能够适应当代社会的发展，这是关系到国家民族生死存亡的大问题。世界各个国家课程改革的核心都是调整培养目标，使新一代的国民具有适应 21 世纪社会科技经济发展必备的素质，改变人才培养模式，实现学生学习方式的根本变革，使现在的学生成为未来社会具有国际竞争力的公民。

2. 全面关注学生的发展。世界各国的课程改革，无一不把目标指向学生的发展，指向以能力和个性为核心的发展。课程改革要培养学生的信息收集和整理的能力，发现问题和思考问题的能力，分析问题和解决问题的能力，终生学习和创新的能力，生存和发展的能力；课程改革要培养学生的好个性品质：自信、进取，诚实、正直，认真、踏实，坚强、勇敢，严谨、求实，关心、合作，乐观、奉献，批判、创新……。英国、日本的课程内容改革方向是进一步关注学生的生活经验，反映社会科技的最新进展，满足学生多样化发展的需要，使每个学生具有自信心和持续发展的能力。

3. 实行课程编制、实施、评价一体化的整体改革。在传统的课程设计理论和实践中，一般仅仅考

考虑课程的编制，忽视了实施和评价这两个环节对课程整体改革的影响。经验表明，课程的实施和评价在很大程度上制约着课程的功效。世界各国的课程改革都十分关注课程编制以外的诸多因素，充分考虑了教师在课程实施中的作用；充分考虑了评价的作用。在评价制度改革中，特别注意目标评价、过程评价、学生学习成就的全面评价以及评价主体和评价方法的多样性，发挥评价在促进学生潜能、个性、创造性等方面发展的作用，使每一个学生具有自信心和持续发展的能力。

4. 课程结构的整合性和均衡性。在传统的课程设计中，常常是强调一个方面而忽视另一方面。一些国家曾一度出现过重学科课程轻活动课程、重科学课程轻人文课程、重分科课程轻综合课程、重认知轻情感、重必修轻选修等等倾向。而各国的课程改革充分考虑学科及课程的整合，通常是将课程划分为语文、数学、科学、社会人文、体育与保健、艺术等若干学习领域；将学科与活动、必修与选修有机地统一起来，充分考虑课程之间的平衡。

5. 课程内容的综合性和现实性。在课程内容方面，都十分关注学生经验，使课程内容迅速反映社会、科技最新进展，满足学生多样化发展的需要。课程内容的选择和安排不仅仅考虑学科发展和学生学习知识的需要，并且强调学科的思想方法，强调

第一章 基础教育课程改革的背景

学科与学科之间的联系，强调学科知识和思想方法在现代社会和生产中的应用，强调知识促进人的发展的价值，强调知识与学生的生活现实之间的联系。

6. 关注学习方式的转变。改变学生的学习方式是各国课程改革的重点。过去过分地强调学生的接受学习、死记硬背、机械训练，现在要改变这种单一的学习方式为多样化的学习方式，高度重视学生的主动参与、亲自探究、动手操作，强调学生的感受、体验、实践，强调学生之间的交流与合作。比如由美国发起的已影响各国的在科学教育中进行的“动手做”实验，充分关注以下环节：让学生观察自己周围的事物，自己提出问题；问题提出之后，教师不直接给出答案，而是由学生去探索，自己动手做实验，观察、提问、设想、验证，记录数据、分析数据，讨论交流等。再比如国际上比较流行的体验教育、情报教育、福利社会服务事业教育等课程的实施都是通过实践调查等直接体验活动来进行的。

7. 课程管理的民主化和规范化。各国的课程管理已趋向于民主化和规范化，其民主化主要表现在：中央和地方对课程管理的权力分配趋向平衡，即原来中央集权的国家已把过分集中的权力下放一部分给地方和学校，而原来放权的国家也在把过分分散的权力部分地回归中央；专家、学者、教师等广泛地参与课程设计、课程标准的编制等相关的管理工

作，即课程管理队伍构成多元化；大量选修课的设置，学生对课程的选择权加大，也体现了民主化。课程管理的规范化主要表现在：采用法规、制度、文件等形式实施管理。

8. 强调信息技术的教育。各国都十分关注信息技术发展对教育的影响，主要表现在以下三个方面：设置信息技术教育课程，提高学生的信息素质，提高学生对信息的收集、整理、分析、预测能力；为学生和教师提供计算机和网络，辅助教师教和学生学，为学生和教师提供学习资源；因为有了计算机技术，对传统的课程要删去一些内容，精简一些内容，改变一些内容的处理方式，以及增加一些内容。

9. 注重道德、价值观和国际理解教育。面对经济的全球化、世界的多极化的大趋势，各国不约而同地把青少年学生的道德教育和价值观教育放在重要位置。在人际关系方面，要承认自我与他人生存和发展相互依赖的关系，尊重他人、诚实可信；在社会方面，要维护国家和民族的利益，维护法律的尊严，为共同的利益而努力，重视公民的义务和责任，尊重宗教和文化的多样性。在自然方面，要把由自然和社会共同构成的环境视为生命和存在的基础，对未来和可持续发展抱有责任感，理解人在自然中的位置，努力保持自然的平衡性和多样性。环境问题，人对环境的态度已经被看成是人的价值观

的重要组成部分，它不仅作为教育内容存在，而且成为人的健全人格的一部分。

二、加入 WTO 对我国基础教育的新挑战

（一）WTO 视野中的教育

WTO（世界贸易组织）是当今世界一个最广泛的处理国与国之间贸易规则的国际组织，其宗旨是通过约束各国政府的贸易政策，为国际商业提供一种基本的法律规则。WTO 所提供的法律规则的核心就是开放贸易，也就是使贸易尽可能地自由活动。WTO 规定的开放贸易包括三个方面，即货物贸易、服务贸易和知识产权。1994 年乌拉圭回合结束，缔结了《服务贸易总协定》，教育服务被列为其中的第五项。于是，教育作为一种服务贸易，走进了开放的世界贸易市场。教育作为一种服务贸易要接受《协定》的约束，必须承诺关于服务贸易自由、公平、公正的基本规则。于是凡承诺开放教育市场的国家，除了政府彻底资助的教育活动外，都有权参加包括各级各类教育与培训服务的商业竞争。但是 WTO 所规定的服务贸易与货物贸易有一些不同，各国有权根据本国的实际情况决定某些服务领域暂时不适用最惠国待遇原则。这就是说在服务贸易中，