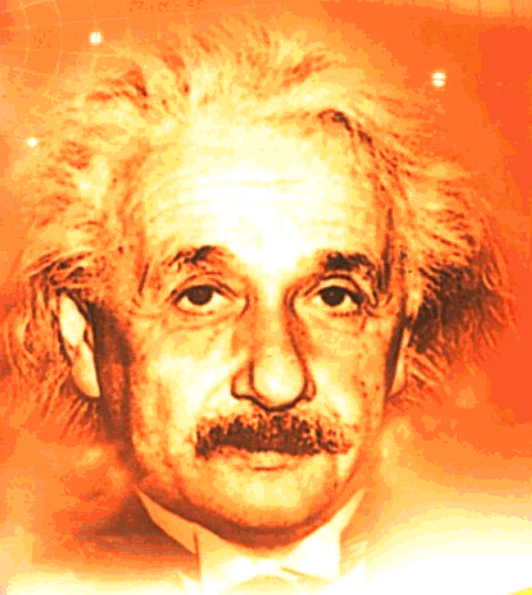


知名教辅专家 希扬主编

大象出版社

● 课堂要革命 ● 学生要创

发散 收敛 整合



本册主编 胡祖明

高一英语

发散收敛 知识整合 开放求索

发散·收敛·整合

FASAN SHOULIAN ZHENGHE

高二英语

丛书主编：希 扬

本册主编：胡祖明

本册撰稿：胡祖明 顾 越

肖 玲 马文英

 大象出版社

《发散·收敛·整合》丛书编委会

主 编 希 扬
副主编 源 流
编 委 胡祖明 王兴桃 江家友 李祥伦
丁贻禧 任 远 红 雨 龚为标
王代益 赵修灼 何六玮 饶长源
张让庆

本册书名 《发散·收敛·整合》高二英语
本册主编 胡祖明
本册撰稿 胡祖明 顾 越 肖 玲 马文英
责任编辑 何 芳
出 版 大象出版社(郑州市经五路66号 邮政编码450002)
发 行 大象出版社
印 刷 河南第一新华印刷厂
版 次 2002年6月第1版
印 次 2002年6月第1次印刷
开 本 890×1240 1/32
印 张 13.875
字 数 522千字
印 数 1—39300册
书 号 ISBN 7-5347-2810-X/G·2268
定 价 14.60元

欲穷千里目 更上一层楼

——《发散·收敛·整合》代序

文因名人撰写,当行之久远;书因名家作序,将蓬荜生辉。而我们既非名人,也非名家,只是参与了希扬主编的《发散·收敛·整合》这套丛书的策划与评审工作,谈谈与主编接触的感受以及评审中的切身体会,也许会在这套书的读者中找到几个知音。

过去的几年

“不曾‘异想’,就不能‘天开’”,“想前人未想之想,事前人未事之事”是主编常爱说的话,常爱做的事。早在八年前,他策划《三点一测》时就说过:“我们为什么不可以编一套教辅,让上百万的学习者、应试者一看就心明眼亮,在学习应试中不走弯路?”八年前,《三点一测》一上市就异军突起,一鸣惊人。之后,他编著一套响一套。而今,即将付梓问世的这套《发散·收敛·整合》丛书,将会以它创意上的独出心裁、内容上的深层魅力、方法上的独树一帜而受到广大读者的喜爱,将是同步教辅图书新的里程碑。

最新的奉献

这套《发散·收敛·整合》丛书,是作者奉献给初一至高三中学生的与教学同步的新型素质教育丛书,是《发散思维大课堂》的姊妹篇。

何谓发散思维、收敛思维、知识整合?

发散思维即求异思维,是通过对已知信息进行多方向、多角度、多渠道的思考,从而悟出新问题、探索新知识或发现多种解答或得出多种结果的思维方式。

收敛思维即求同思维,是指从已知信息中寻觅正确答案的一种有方向、有范围、有层次的思维方式。

发散思维、收敛思维在思维过程中紧密联系,它们是辩证统一的。



前者表现思维的广度,后者体现思维的深度。

知识整合是对学科之间知识、技能的沟通和迁移,使学科知识在更大的范围内综合化,突出和凸现知识的运用和创新过程,把综合素质的培养落到实处。

发散—收敛—整合,是新世纪素质教育大课题的三部曲,三者相辅相成。从基础知识的学习到发散思维能力的延伸,再到总结规律,形成自己的知识网络,最后通过知识整合,形成运用所学知识解决问题的能力;由浅入深,由此及彼,环环相扣,有条不紊,体现了学生创新思维的形成全过程。

这套丛书按照新的时代要求和素质教育理念,力图体现新的课程观、教材观、教学观和学习观,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,以提高学生综合素质为目标,旨在促进学生主动的、生动活泼的学习,促进学生的全面发展,是一套崭新的,具有开放性、探究性,时代感强,视野开阔,方法独特的素质教育丛书。

真诚的希望

目前,素质教育对教学提出了更高的要求。培养和造就无数有慧心、有灵气、会学习、会沟通、善协作、守诚信、富有团队精神的综合型人才,是我们教育工作者和出版工作者的神圣使命,是我们研究的重大课题。我们殷切地企盼这套丛书问世以后能听到全国莘莘学子与辛勤耕耘的导师的反馈意见,从而使之在今后的修订中不断臻于完善。

丛书评论组

前言

敛散思维即收敛与发散思维。收敛思维又叫求同思维,是指从已知信息中产生逻辑结论,寻觅正确答案的一种有方向、有范围、有层次的思维方式。它是深刻理解概念、正确解决问题、完整掌握知识系统的重要思维方式。发散思维即求异思维。它是对已知信息进行多方向、多角度、多渠道的思考,不局限于既定的理解,从而提出新问题、探索新知识或发现多种解答或得出多种结果的思维方式。

发散思维与收敛思维在思维过程中紧密联系、交替使用,它们是辩证统一的。收敛思维体现思维的深度,发散思维表现思维的广度,二者的有机结合,可缔造灵性空间,活化思维,提高认知水平和创造思维能力,从而达到开启心扉、挖掘潜能、提高整体素质的目的。

本书紧扣教学大纲,与现行教材同步,紧密联系学生的学习实际,全面深入地反映 2001 年以来高考试题情况,力求贴近整个教学环节,增强学生思维的灵活性、拓展性,以提高学生解决实际问题的能力。

本书每章(单元)均由以下六个部分组成:

基础知识指要 依据现行教学大纲、考试大纲,指明知识的学习要求和要点,并将整个高中三年的全程目标分解到每章(单元),确保学生达到教学大纲在知识、技能、综合素质诸方面提出的要求。

重点难点剖析 帮助学生突出重点,精辟地分析、引导、诠释疑难问题,提供化解难点的思路和方法。

高考破误捷径 通过对高考试题不同思维方式的分析,寻根探源,释疑解惑,排除思维障碍,点拨避错技巧,从而使读者获得最正确、最简捷的解题思路和方法。

敛散思维导练 通过对题型发散、正向收敛、最优收敛、侧向发散、逆向发散、转化发散、多向发散、综合发散等各种模式例题的分析与指导练习,强化学生思维训练,培养敛散思维能力。

知识整合实践 对学科每章(单元)知识进行全面系统的整理和

提炼,加深各个知识点间的联系,在巩固知识的基础上加强运用,提高学生分析问题、解决问题的能力。本栏目中还设置联系实际指导、理(文)科综合园地、高考名题点评、竞赛新题开悟四个小栏目并配备了例题。

提高能力测试 每章(单元)设置综合能力测试题一套,用以提高学生学科知识体系和规律性的整体掌握水平及分析问题、解决问题的能力。这可以帮助学生检验课堂学习效果,同时家长也可借此了解学生对课本各章节知识的掌握程度。书后附有参考答案。

另外,对解题方法及其注意事项和解题时容易犯的错误,在解题结束后,增加了“点评”及“警示误区”,指出其错误的缘由。

本书主要用到如下敛散思维:

正向收敛 是按照常规习惯形成的,沿着固定方向,采用一定的模式或方法进行思考的思维方式。

最优收敛 是一题多解或构造法中最佳解法的思维方式。

侧向发散 是从知识之间的横向联系出发,即从同一学科的不同分支出发,或从不同学科的有关原理或规律出发,去模拟、构造、分析问题,寻求解答的思维方式。

逆向发散 是从习惯思路的反方向去分析解答问题的思维方式。

转化发散 是保持原命题的实质而变换其形式的思维方式。

多向发散 是从多方面思考同一问题,使思维不局限于一种模式或一个方面,从而获得多种解答的思维方式。

综合发散 是通过教材各章(单元)知识点之间的联系、一个学科与其他学科之间的联系,进行综合思考的一种思维方式。

总之,本书由浅入深,精析多练,学练结合,阶梯训练,逐步提高,并揭示高考的测试规律,使学生的复习与应试实际更贴近,从而提高学生灵活运用知识的能力,增强迁移应变和创造性思维能力。

由于本书编写时间紧迫和编者水平所限,不妥之处,祈望读者不吝赐教。

编者

2002年3月

目 录

发散·收敛·整合

高二英语

1	Unit 1 Disneyland
1	基础知识指要
5	重点难点剖析
7	高考破误捷径
8	敛散思维导练
11	知识整合实践
12	提高能力测试
17	Unit 2 No smoking, please!
17	基础知识指要
21	重点难点剖析
23	高考破误捷径
24	敛散思维导练
26	知识整合实践
27	提高能力测试
32	Unit 3 Body language
32	基础知识指要
36	重点难点剖析
37	高考破误捷径
38	敛散思维导练
41	知识整合实践

发散·收敛·整合

高二英语

42	提高能力测试
46	Unit 4 Newspapers
46	基础知识指要
50	重点难点剖析
51	高考破误捷径
52	敛散思维导练
54	知识整合实践
55	提高能力测试
61	Unit 5 Charlie Chaplin
61	基础知识指要
65	重点难点剖析
68	高考破误捷径
69	敛散思维导练
71	知识整合实践
72	提高能力测试
77	Unit 6 Mainly revision
77	基础知识指要
81	重点难点剖析
82	高考破误捷径
83	敛散思维导练
86	知识整合实践

发散·收敛·整合

高二英语

87	提高能力测试
92	Unit 7 Canada
92	基础知识指要
96	重点难点剖析
98	高考破误捷径
99	敛散思维导练
105	知识整合实践
106	提高能力测试
111	Unit 8 First aid
111	基础知识指要
116	重点难点剖析
118	高考破误捷径
119	敛散思维导练
122	知识整合实践
123	提高能力测试
128	Unit 9 Saving the earth
128	基础知识指要
132	重点难点剖析
135	高考破误捷径
136	敛散思维导练
139	知识整合实践

发散·收敛·整合

高二英语

140	提高能力测试
145	Unit 10 At the shop
145	基础知识指要
152	重点难点剖析
156	高考破误捷径
157	敛散思维导练
160	知识整合实践
161	提高能力测试
166	Unit 11 Hurricane!
166	基础知识指要
170	重点难点剖析
172	高考破误捷径
173	敛散思维导练
175	知识整合实践
176	提高能力测试
181	Unit 12 Mainly revision
181	基础知识指要
185	重点难点剖析
186	高考破误捷径
187	敛散思维导练
189	知识整合实践

发散·收敛·整合

高二英语

190 提高能力测试

196 **第一学期期末综合测试**

206 **Unit 13 Albert Einstein**

206 基础知识指要

210 重点难点剖析

212 高考破误捷径

213 敛散思维导练

216 知识整合实践

217 提高能力测试

222 **Unit 14 Satellites**

222 基础知识指要

226 重点难点剖析

228 高考破误捷径

229 敛散思维导练

231 知识整合实践

232 提高能力测试

237 **Unit 15 A famous detective**

237 基础知识指要

241 重点难点剖析

243 高考破误捷径

244 敛散思维导练

发散·收敛·整合

高二英语

247	知识整合实践
248	提高能力测试
253	Unit 16 The sea
253	基础知识指要
257	重点难点剖析
259	高考破误捷径
260	敛散思维导练
262	知识整合实践
263	提高能力测试
268	Unit 17 Life in the future
268	基础知识指要
274	重点难点剖析
275	高考破误捷径
276	敛散思维导练
278	知识整合实践
279	提高能力测试
285	Unit 18 Mainly revision
285	基础知识指要
289	重点难点剖析
291	高考破误捷径
292	敛散思维导练

发散·收敛·整合

高二英语

294 知识整合实践

295 提高能力测试

300 Unit 19 A freedom fighter

300 基础知识指要

304 重点难点剖析

306 高考破误捷径

307 敛散思维导练

309 知识整合实践

310 提高能力测试

315 Unit 20 Disability

315 基础知识指要

320 重点难点剖析

322 高考破误捷径

323 敛散思维导练

326 知识整合实践

327 提高能力测试

331 Unit 21 Music

331 基础知识指要

335 重点难点剖析

338 高考破误捷径

339 敛散思维导练

发散·收敛·整合

高二英语

- | | |
|-----|------------------------------|
| 341 | 知识整合实践 |
| 342 | 提高能力测试 |
| 347 | Unit 22 A tale of two cities |
| 347 | 基础知识指要 |
| 351 | 重点难点剖析 |
| 354 | 高考破误捷径 |
| 355 | 敛散思维导练 |
| 358 | 知识整合实践 |
| 360 | 提高能力测试 |
| 365 | Unit 23 Telephones |
| 365 | 基础知识指要 |
| 370 | 重点难点剖析 |
| 371 | 高考破误捷径 |
| 372 | 敛散思维导练 |
| 374 | 知识整合实践 |
| 375 | 提高能力测试 |
| 380 | Unit 24 Mainly revision |
| 380 | 基础知识指要 |
| 384 | 重点难点剖析 |
| 385 | 高考破误捷径 |
| 386 | 敛散思维导练 |

发散·收敛·整合

高二英语

389 知识整合实践

390 提高能力测试

395 **第二学期期末综合测试**

406 **参考答案**

Unit 1 Disneyland



基础知识指要



重点单词讲用



1. ahead - *adv.* 在前面、向前 (in front, forward)

One man went ahead to see if the road was clear. 一个人到前面去了,看看路是否畅通。

The road ahead was full of sheep. 前面的路上都是羊。

短语 ▲ahead of 在……前面,比……早

Ahead of us the road was narrow and muddy. 我们前面的道路狭窄而又泥泞。

▲ahead of time 提前

The new building was finished ahead of time. 新大楼提前完工了。

▲go ahead 干吧,说吧,用吧,进展

—May I start? —Yes, go ahead. “我可以开始了吗?”“开始吧。”

After the rain stopped, we went ahead with our work of digging the canal. 雨停之后,我们继续挖渠。

—I wonder if I could use your telephone? —Sure. Go ahead. “我可以用你的电话吗?”“当然可以,用吧。”

2. sign - *n.* (1) 标记、记号 (mark, sth. which is seen and represents a known meaning); (2) 招牌、标记 (a board or notice giving information, warning, etc.)

Do you know what those signs mean? 你知道那些符号是什么意思吗?

Pay attention to the traffic signs. 注意交通标志。

- *vt. & vi.* (1) 签名 (write one's name on a paper); (2) 打手势、打信号 (to make a moment as a sign to someone, signal)

She signed her name on the check. 她在支票上签了名。

The policeman signed (to) me to stop. 警察给我打手势叫我停下。