

基础教育改革与发展译丛

教学模式

Models of Teaching

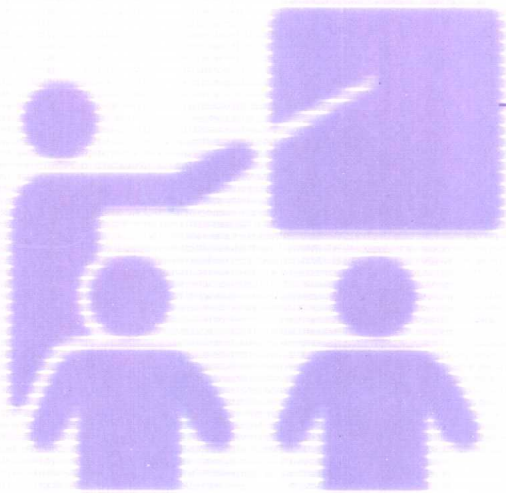
Bruce Joyce

【美】 Marsha Weil 著

Emily Calhoun

荆建华 宋富钢 花清亮 译

教学模式与方法系列



中国轻工业出版社

基础教育改革与发展译丛

教学模式与方法系列

Models of Teaching

教学模式

Bruce Joyce

【美】Marsha Weil 著

Emily Calhoun

荆建华 宋富钢 花清亮 译



中国轻工业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教学模式 / (美) 乔伊斯 (Joyce, B.) 等著; 荆建华, 宋富钢, 花清亮译. —北京: 中国轻工业出版社, 2002.1

(基础教育改革与发展译丛·教学模式与方法系列)
ISBN 7-5019-3440-1

I. 教… II. ①乔… ②荆… ③宋… ④花…
III. 教学研究 IV. G420

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 075014 号

版权声明

Translation copyright © 2002 by CHINA LIGHT INDUSTRY PRESS
Original English language title: *Models of Teaching*, Sixth Edition by
Bruce Joyce, Copyright © 2000. All Rights Reserved.

Published by arrangement with the original publisher, ALLYN &
BACON, a Pearson Education Company.

策 划: 石 铁

责任编辑: 朱 玲 张乃柬 责任终审: 杜文勇

版式设计: 刘智颖 责任监印: 吴维斌

*

出 版 人: 赵济清 (北京东长安街 6 号, 邮编: 100740)

网 址: <http://www.chlip.com.cn>

电子信箱: wqtw@263.net

电 话: (010) 65262933

印 刷: 北京天竺颖华印刷厂

经 销: 各地新华书店

版 次: 2002 年 1 月第 1 版 2002 年 1 月第 1 次印刷

开 本: 850 × 1168 1/32 印张: 17.25

字 数: 380 千字

书 号: ISBN 7-5019-3440-1/G · 253

定 价: 32.00 元

著作权合同登记 图字: 01-2001-1269

· 如发现图书残缺请直接与我社发行部联系调换 ·

版权所有 · 翻印必究

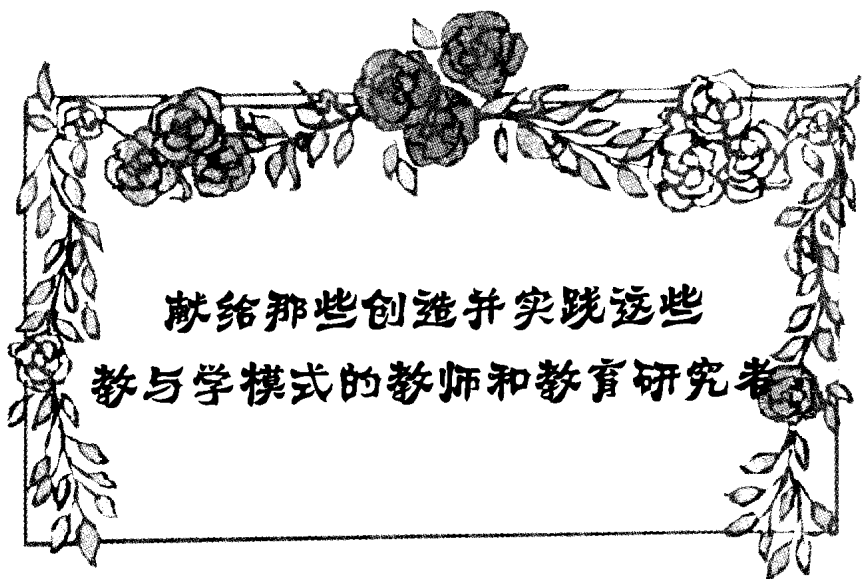
《基础教育改革与发展译丛》顾问及编委会成员

顾问

- 顾明远：中国教育学会会长、北京师范大学教授、博导
林崇德：中国心理学会副理事长、北京师范大学教授、博导
叶 澜：中国教育学会副会长、华东师范大学教授、博导
钟启泉：中国比较教育学会副理事长、华东师范大学教授、博导
鲁 洁：南京师范大学教育科学学院名誉院长、教授、博导

编委(以下人名按姓氏笔画顺序排列)

- 马云鹏：东北师范大学教育科学学院院长、教授、博导
文 喆：北京市教育科学研究院副院长、研究员
申继亮：北京师范大学发展心理研究所所长、教授、博导
田慧生：中央教育科学研究所所长助理、研究员
刘华山：华中师范大学心理系主任、教授
劳凯声：北京师范大学教授、博导
李国庆：陕西师范大学教育科学学院院长、教授
李 烈：北京市第二实验小学校长、特级教师
吴康宁：南京师范大学教育科学学院院长、教授、博导
邱济隆：北京市第四中学校长、特级教师
沈怡文：江苏省扬州中学校长、特级教师
张民选：上海师范大学教科院院长、教授
张庆林：西南师范大学心理系主任、教授、博导
张诗亚：西南师范大学教育科学学院院长、教授、博导
张斌贤：北京师范大学教育学院院长、教授、博导
陈玉琨：华东师范大学教育科学学院院长、教授、博导
范先佐：华中师范大学教育科学学院院长、教授、博导
庞丽娟：北京师范大学教授、博导
莫 雷：华南师范大学教育科学学院院长、教授、博导
唐盛昌：上海市上海中学校长、特级教师



译者序

由于职业的关系,我和许多中小学教师保持着长期的、密切的联系。在和他们的交往中,我深深地被他们对学生的挚爱和对教育事业的献身精神与执著追求所感动。同时也为自己作为一个专门从事中小学教师培训工作的教育心理学教师拿不出能够对他们的教育实践有切实指导意义的东西而感到惭愧。但是,就在我接受并完成了《教学模式》一书的翻译工作的时候,我感到自己为他们做了一件有意义的事情。

《教学模式》是一本在美国深受欢迎的兼有理论性和实用性的畅销书。此次出版的中文版是依据其第6次再版的版本翻译的。全书共有6个部分,分为28章,较为详尽地介绍、分析了社会型、信息加工型、个人型和行为系统型四种不同类型的教学模式及其各自所涵括的具体模式。在本书中,作者荟萃了大量的知识和观点,介绍了诸如皮亚杰、科尔伯格、加涅等教育心理名家的研究成果和资料,同时还在多数章节中附有实践的教学个案,这就不仅给教师提供了关于各种教学模式的理论框架和发展渊源,而且对教师具体地使用某种模式做出了指导,因而具有较高的理论价值和实践意义。此外,还值得指出的是,本书的作者在修订的过程中,将教学模式的最新研究成果和教育学、心理学的新的发展都收录进了此书。因此,《教学模式》一书不仅对于工作在教学第一线的中小学教师有着现实的指导意义,而且对于从事教育科学理论教学的教师和研究者也有一定的参考价值。例如,在社会型教学模式部分,作者对学习伙伴、角色扮演和法理

性探究模式的介绍及提供的研究资料就有助于我们帮助中小学生学习社会，促进他们社会性的发展。在信息加工型教学模式中所介绍的几种具体模式和提供的个案有利于我们的教师促进学生的智力发展和认知活动的开展。此外，个人型教学模式和行为系统型教学模式部分都有许多有价值的、可借鉴的地方。

但是，如同本书前言中指出的那样，没有一种教学模式在任何时候适合所有的学生。因此，作为译者，我也恳切地希望所有读到此书的教师或其他人，不要机械地照搬书中的模式去操作，而要根据自己及自己学生的特点创造性地使用本书，并在使用的过程中逐步形成具有自己特色的教学模式。我想，这大概也是原书作者的心愿吧！

本人与朋友花清亮、宋富钢先生一起合作翻译了此书。具体分工如下：荆建华翻译了目录、前言和第1、2部分（第1~7章）及第3部分中的第14章，宋富钢翻译了第3部分中的第8~13章和15章，花清亮翻译了第4、5、6部分（第16~28章）。最后，由本人对全书进行了修订和定稿。

在翻译的过程中，深感自己的专业水平和外语水平的局限，文中可能出现译文不准确、文风不统一甚至错译、漏译之处，请读者见谅，并请专家、同行批评指正。在此，还要感谢王军明、张林、李巧丽三位同志，他们也为本书的翻译做了大量工作。对其他为翻译此书提供了帮助的朋友们，也在此一并表示感谢。

荆建华

2001年秋于河南教育学院

前 言

每一次新版的《教学模式》都向读者——不管他是教育方面的新手还是卓有经验的专家——展示了一个令人振奋的学习历程。在每一次修订时，作者都补充了关于教与学方面的新知识，同时读者也每一次都给我们提供了有价值的帮助。

第一次提出把学校作为研究中心的R. 谢弗 (Robert Schaefer) 在第一版的《教学模式》(1972) 中称此书“适用于任何时候”，事实证明是正确的。B. 乔伊斯 (Bruce Joyce) 和 E. 卡尔康 (Emily Calchoun) 在第六次修订中继续保持了这种传统。作为作者的同事和本书的热心读者，我关注着《教学模式》和本书作者们的进一步发展，并期待他们取得更大的成绩。

本书的这次修订顺应了当今教育改革的趋势。国家与地区的教育标准在提高，国家评估工具目标的可操作性正在成为驱动课程和教学改革的引擎。但是，许多政策制订者认为只要设置教育标准并督促学校达到这些标准就足够了。因此，教师和学校管理者们则需承受不断增长的压力去提高学生的成绩，而许多现行的课程与教学实践却以牺牲学生长期的学习和发展来满足近期的评价标准。教师总是被要求将学生的学习成绩提到更高的标准，但是如果不能提高教师的教学能力，就无从达到这个目标。教师需要具备一系列的策略才能满足课程、教学和评价对其的要求，因为没有一种策略在任何时候都适应于所有的学生。

通过长期对教学模式的研究，可以将丰富的教学策略划分为四种类型。这些类型组成了基本的教学模式，多数学习目标可以通过这些模式得以实现，至少有一些模式适用于每一类别的学生。



因此,如果教育官员期望所有教师和学校管理者运用教学模式来促进学校的发展并提高自身素质的话,《教学模式》一书就可以帮助我们达到这一目的,因为它涉及到了学校改革的所有方面。

在第六版的《教学模式》一书中,B.乔伊斯和E.卡尔康在结构上进行了调整并补充了一些内容,增加了150多种参考文献。在对四种教学模式进行介绍和阐述时,还在每种模式的结尾部分增加了一些新的支持性研究成果,提供了大量的信息。例如,在第2部分“社会型教学模式”的结束部分《对社会型模式的探究》(第7章)中提供了基于当代社会型教学模式理论而在较大的学区内进行的教学模式的实践研究的资料。与此类似,有许多同样丰富的研究性章节,以探究为中心,贯穿了第3~5部分,分别研究了信息加工、个人、行为系统等教学模式。这种做法为教科书增添了大量新的信息。

一些全新的章节肯定会成为与此课题有关的学术参考资料。我尤其喜欢第26章《人的天性与教育》。在这一章中,作者根据对大脑研究的最新成果所提出的一些观点使教育者关注与此有关的问题。第27章《处于严重危机中的学生的环境》则更多地关注使学生处于危机之中的环境问题以及教育者如何将个人型、社会型、行为型和信息加工型模式综合运用来帮助青少年。这一章所呈现的新的研究结果能够进一步证明所有学生都可以从教学模式中获益。在第23章《平等》中,提供了大量资料来说明每一个变量对学生学业成绩的影响。在大学注册的学生中,性别差别之大,尤为引人注目。读者可以从《国家教育发展评估报告》中获得清晰、简洁、有用的数据。有关这些变量的数据说明了目前的状况,但学校有能力改变这些变量对学生的影响。B.乔伊斯和E.卡尔康写道:“强有力的教学模式适合所有的学生,并能够创建一种平等的机会。因为运用这些教学模式不仅可以教会学生如何学习,而且由于它们具有相当的灵活性所以可以适应并利用学生之间的差



异。”

目前，全美范围的学校都对学校改革产生日益浓厚的兴趣，教育者也都在寻求能够提高学生学业成绩的有效措施。《教学模式》一书肯定会由于提供了如何运用不同的教学模式及其对提高学生学业成绩的积极影响而引起广大教育者的兴趣。

学校教师及管理者已经到了将《教学模式》中的理论和研究成果付诸实践的时候了。通过对这些模式的运用，我们可以帮助学生掌握学习的工具，促进学生更好地发展。在此谨向B.乔伊斯和E.卡尔康两位著名教育理论家和教育实践者表示衷心感谢。他们奉献给我们的《教学模式》一书不仅“适用于任何时候”，而且“适用于不同年龄阶段的学生”。

J. M. 沃夫 (James M. Wolf)

美国 Synergistic 学院院长

目 录

第 1 部分 概述

第 1 章	开始探究	3
	学习模式	7
	对教学变化的快速反应	8
	创设人人能够学习的学校	11
第 2 章	教与学的模式	15
	社会型：构建学习群体	16
	信息加工型	19
	个人型	22
	行为系统型	23

第 2 部分 社会型教学模式

第 3 章	学习中的合作者	35
	目的和设想	38
	提高合作效率：合作训练	41
	团体调查：通过民主途径进行教育	45
	模式导向	51
	应用	61
	教学效果和教育效果	62
	总结：团体调查模式	64
第 4 章	角色扮演	66
	模式导向	70
	教学模式	73
	角色扮演模式的运用	83



	总结：角色扮演模式	88
第 5 章	法理学的探究	91
	模式导向	93
	教学策略的回顾	94
	教学模式	103
	应用	107
	教学效果和教育效果	109
	总结：法理学探究模式	110
第 6 章	个性和学习风格	112
	整合复杂性的四种水平	114
	最佳环境	117
	概念的发展和社会性教学模式	118
	特殊教学模式的技能培训	121
	调整模式	124
	结构水平	124
第 7 章	对社会型模式的探究	126
	有效性范围的概念	127
	对知识储备的调查	137
	对教学模式实质的探究	138
	总结	142
	 第 3 部分 信息加工型教学模式	
第 8 章	基本的归纳模式	149
	教学思考	153
	学会分类	153
	模式导向	153
	教学模式	158
	应用	159
	总结：归纳思维模式	167



第9章 概念的获得	169
分类、概念的形成和概念的获得	173
概念获得的策略	181
教学模式	185
应用	188
教学效果和教育效果	189
总结：概念获得模式	191
第10章 科学探究及其训练	192
科学探究	192
模式导向	194
教学模式	203
应用	205
教学效果和教育结果	207
总结：生物科学探究模式	208
科学探究训练	209
归纳教学模式的前景	209
探究训练	209
研究	211
模式导向	212
教学模式	216
应用	220
教学效果和教育效果	224
总结：探究训练模式	226
第11章 记忆	228
模式导向	236
教学模式	249
应用	250
教学效果与教育效果	253
总结：记忆模型	255



第 12 章	发散思维训练	256
	模式导向	266
	教学模式	271
	应用	286
	教学效果和教育效果	289
	总结：发散思维训练	296
第 13 章	从讲授中学习	299
	模式导向	301
	教学模式	310
	应用	314
	教学效果和教育效果	315
	总结：先行组织者	316
第 14 章	发展中的智力	318
	发展理论：智力阶段	320
	适应认知发展的学习活动	324
第 15 章	探究信息处理模式	335
	先行组织者	335
	记忆术（提高记忆力的系统）	337
	归纳性的、以概念为中心的信息处理方法及其 科学探究式的教学法	339
	总结和评价	342
	在探究的基础上构建探究	342
	学校改革	343
 第 4 部分 个人型教学模式		
第 16 章	非指导性教学	347
	模式导向	351
	教学模式	356
	应用	359



	总结：非指导性教学方法	364
第 17 章	关于自我的概念	366
	个体差异	367
	成长状态的概念	368
	正式的、他人影响的及个人的领域	368
	成长状态	370
	活跃的程度	371
	概念结构、自我概念、成长状况	374
	促进更好的成长	378
第 18 章	对个人型教学模式的探究	379
	非指导性教学	379
 第 5 部分 行为系统型模式 		
导 言		383
	行为取决于环境变量的作用	384
	对行为主义的简单回顾	385
	原则	386
	操作性条件反射与拮抗性条件反射	388
	克服对数学的焦虑情绪	390
第 19 章	掌握学习与程序教学	391
	能力倾向性的概念	391
	个别性教学	393
	计划步骤	393
	语言实验室	399
	关于程序教学的说明	401
	总结	405
第 20 章	直接指导	406
	目标和设想	407
	直接指导的学习环境	407



	模式导向	408
	练习理论	411
	教学模式	413
	直接结果和教育作用	415
	组织结构	416
	教师作用的原则	416
	应用	416
第 21 章	模拟训练学习	417
	模式导向	420
	教学模式	425
	应用	427
	教学效果和教育效果	427
	总结：模拟训练模式	429
第 22 章	行为模式探讨	431
 第 6 部分 教学模式的综合与运用		
第 23 章	平等	437
	对学业成绩的大规模研究	438
	教育的机会	455
	无论是社会或是个体，成长过程中放弃一些东西 是不容易的	456
第 24 章	创造课程	460
	行为种类	461
	促进不同类型的学习	462
	教师的职能	464
	总结	472
第 25 章	学习方式和教学模式	473
	不适与学习	474
	学习者的边缘性	479



	成长的智力	487
第 26 章	人的天性与教育	489
	人性和文化	490
	灵活性和适应性	491
	个体差异：它们从何而来？	492
	学习环境 with 能力：丰富性程度的问题	494
第 27 章	处于严重危机中的学生的环境	497
第 28 章	教我们自己学习	519
	学校应成为探究中心	520
	学习小组和辅导小组：建立专业教育者团体	520
	横向迁移与纵向迁移	525
后 记		531