



名师解读高考
专家透析命题

3+X 总复习系列

(双色版)

与人教版全日制普通高级中学教科书(试验修订本)配套

考点精析精练

历史

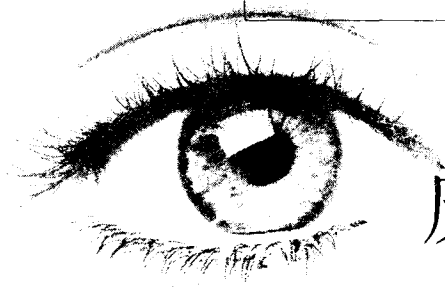


人民教育出版社 审订 延边教育出版社 出版

3+X 总复习系列

与人教版全日制普通高级中学教科书(试验修订本)配套

考点精析精练



历史

学校_____

班级_____

姓名_____

人民教育出版社 审定 延边教育出版社 出版

- ☐ 顾 问：顾振彪 蔡上鹤 龚亚夫
☐ 策 划：崔炳贤 申敬爱
☐ 丛书主编：周益新
☐ 本册主编：梁爱如
☐ 编 著：梁爱如 张俊田 戎观铭 王兆生
 杜六厚 吕 琮 王平治
☐ 责任编辑：李磊潮
☐ 编辑统筹：宁德伟
☐ 封面设计：王 睢 于文燕
☐ 版式设计：李 超

与人教版全日制普通高级中学教科书（试验修订本）配套
《考点精析精练》历史

审 定：人民教育出版社
出版发行：延边教育出版社
地 址：北京市海淀区紫竹院路 88 号紫竹花园 D 座 702
邮 编：100087
网 址：<http://www.ybep.com>
电 话：010-88552311 88552651
传 真：010-88552651-11
排 版：北京民译印刷厂
印 刷：北京市朝阳区小红门印刷厂
开 本：787×1092 16 开本
印 张：15
字 数：412 千字
版 次：2002 年 5 月第 1 版
印 次：2002 年 5 月第 1 次印刷
书 号：ISBN 7-5437-4758-8/G·4287
定 价：（双色版）18.50 元

如印装质量有问题，本社负责调换

前言

为了配合人民教育出版社全日制普通高级中学教科书(试验修订本)的推广使用,以适应新教材课程改革、研究性学习、“3+X”高考模式改革和培养学生健全的聚合思维及发散思维能力,人民教育出版社、延边教育出版社组织约请了参与人教版新教材试验并对新教材及“3+X”高考改革和思维能力培养有深入研究的湖北黄冈市、北京海淀区、山西省、江苏省、广东省、浙江省等国内知名教师共同编写这套丛书。

目前市场上教辅书多而杂,大多数是教材的翻版,且从内容上讲,与新教材课程改革、研究性学习、“3+X”高考模式改革之间缺乏必要的联系。针对这种状况,我们策划了本套丛书,目的在于培养学生理性的、逻辑性的思维方式和研究、解决问题的方法,使学生在高中课程的学习中将各学科基础的、核心的、可再生的知识内容系统化,构建起学科知识体系,并掌握科学的方法和技巧,来解决学习中的思维障碍。同时,通过适当的练习,使学生了解、适应新大纲、新教材对知识范围和能力的要求。促使学生转换固有的、陈旧的思维方式,使他们拥有全面、健康、严谨、灵活的思维品质,让他们学会将社会热点、焦点问题和新科学发现、新技术的发明等问题同日常学习联系起来,使他们拥有综合的发散思维能力。

这套丛书主要有以下特点:

权威性——以国家教育部颁布的新教学大纲为纲,以人民教育出版社最新教材(试验修订本)为依据,人民教育出版社各学科编辑室指导全书编写工作并审定丛书书稿。

新颖性——丛书根据国家教育部颁布的高中各年级课时标准编写,体现了课程改革新方案、“3+X”高考模式改革和研究性学习新思路,突出新教材、新大纲中知识、能力、素质“三元合一”的教学模式和方法、实践、创新“三位一体”的教学内容,侧重学法指导。减少陈题,不选偏题,精编活题,首创新题,启迪思维方法。将国际上流行的开发学生智力的“活性动态”版式与我国教辅版式相结合,既保护了学生视力、激活了思维,又符合中学生心理年龄层次。

前瞻性——丛书突出素质教育的要求,强调培养学生创新精神和实践能力,设计了学生自己构思答案的研究性学习案例和充分挖掘学生思维潜力的潜能测试,以培养和提高学生的发散思维能力。

实用性——内容与教材紧密配套,既有教师的精辟分析和指导学生自主学习知识归纳和学法建议,又有剖析“活题”思维障碍的解题思维技巧。课后有精选精编针对性很强的知能达标训练和综合能力训练;每单元进行一次小结和能力测试;期中、期末进行阶段性测试,方便学生与人教版教材同步配套使用,可操作性极强。

科学性——丛书按学习规律和思维能力培养的规律循序渐进,突出能力升级的五步递进——知识归纳、学法建议、潜能开发、知能达标训练、综合能力训练,科学地对学生进行显能测试和潜能测试,培养和提高学生思维的敏捷性、科学性、深刻性和发散性。

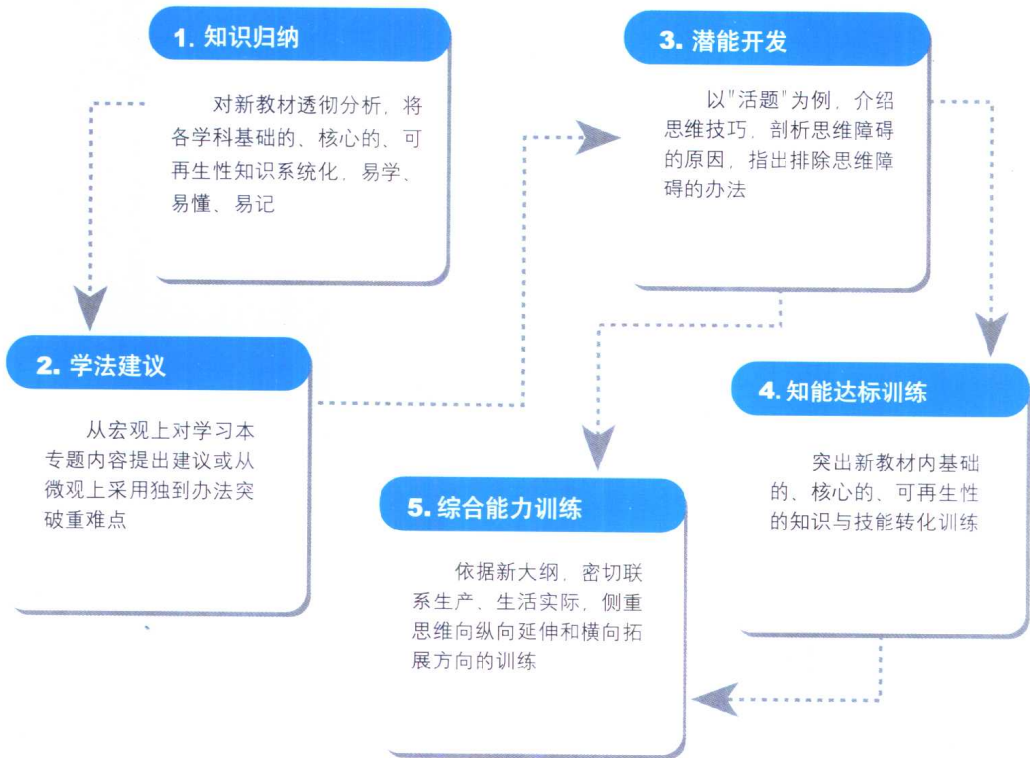
这套丛书在策划、组稿、编写、审读整个过程中,得到了人民教育出版社和延边教育出版社的支持和指导,在此一并致谢。

思维是智力的核心,思维更是能力的体现。思维的表现特征是素质教育和创新教育重要的研究课题。在我国,对中学生进行科学的思维技巧训练、显能测试和潜能测试是一种新的教学尝试。尽管书中许多内容是作者长期教学实践和潜心研究的心得和成果,但仍需要不断完善,不当之处,恳请专家、读者指正。

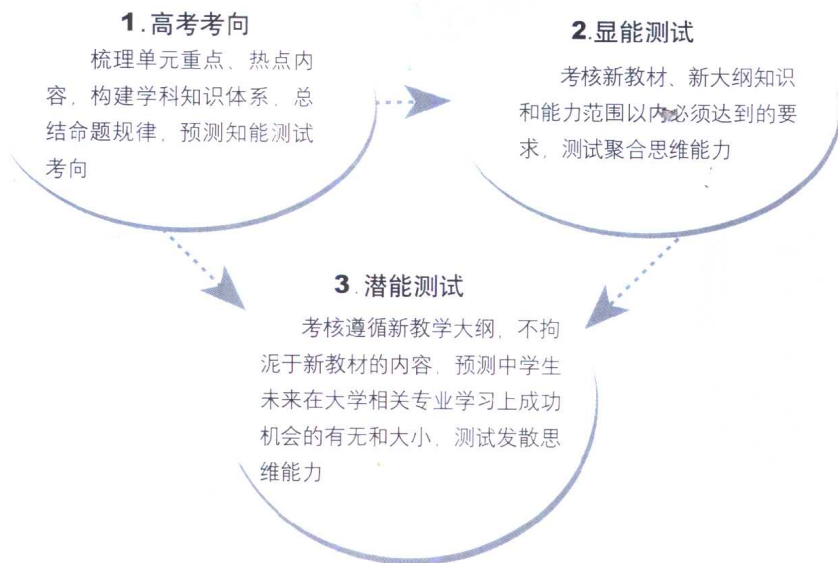
丛书主编:周益新

2002年4月

内容结构与能力培养过程示意图（3+X总复习）



单元小结





顾振彪 1965年毕业于华东师范大学中文系，人民教育出版社中学语文室编审，课程教材研究所研究员。从事中学语文教材编写、研究工作三十多年，参与或主持编写初、高中语文教材多套。与人合著《语文教材编制与使用》、《文学创作技巧七十题》、《新中国中学语文教育大典》等，并撰写论文《义务教育初中语文教材的编写与实验》、《国外文学教材管窥》等数十篇。

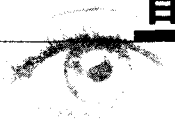
蔡上鹤 1964年毕业于华东师范大学数学系，人民教育出版社编审。主要从事中学数学课程、教材的理论研究和实践活动。曾编写过中学数学通用教材、中学数学教学指导书，著有《数学纵横谈》、《初中数学学习问答》等书；发表过50余篇学术论文，其中《民族素质和数学素养》一文被原国家教委评为一等奖。1983、1984年参加高考数学试卷的命题工作。曾出席国际数学教育大会和国际数学教育心理学会议。1995年10月被国务院授予有突出贡献专家称号。现兼任中国数学会《数学通报》编委、人教社《中小学教材教学（中学理科版）》副主编、北京师范大学兼职教授。



龚亚夫 全国政协第九届委员会委员，课程教材研究所研究员，人民教育出版社英语室主任，编审，现行高中英语教学大纲及新基础教育英语课程核心小组成员。加拿大约克大学教育系研究生毕业，获教育硕士学位。长期从事基础英语教育研究工作，曾在北京海淀区教师进修学校、美国威斯康辛州私立学校任教。1991—1993年在教育部基础教育司工作，主编、改编过多套大型电视英语教学片，其中较有影响的有《走遍美国》、《澳洲之旅》、《TPR儿童英语》等，参与编著英语教材、英语学习方法等各类图书，并发表文章数十篇。

周益新 中国科协国家教育专家委员会学术委员，全国优秀地理教师，《中国教育报》高考研究专家。在湖北省黄冈中学工作二十多年，潜心研究素质教育、创新教育与学生潜能开发的方法和途径。在《光明日报》、《中国教育报》等国家级报刊发表教育研究论文数十篇。指导学生撰写的研究性学习小论文获湖北省科协、湖北省教研室一等奖。策划并主编教育教研丛书多部。





第1课	中国古代的专制主义中央集权制度	1
第2课	中国古代的重要改革和变法	6
第3课	中国古代的朝代更替、治乱兴衰、农民起义	11
第4课	中国古代的农业发展	16
第5课	中国古代手工业的发展	21
第6课	中国古代商业和城市的繁荣	26
第7课	中国古代的经济制度	31
第8课	中国古代的民族关系和对外关系	36
第9课	中国古代文化史(思想、宗教)	40
第10课	中国古代文化史(科技)	44
第11课	中国古代文化史(其他)	48
第12课	中国近代前期列强侵华史	52
第13课	中国近代后期列强侵华史	57
第14课	中国近代的农民运动	61
第15课	晚清的统治和北洋军阀的统治	65
第16课	中国近代的官僚资产阶级和国民政府的统治	69
第17课	中国近代无产阶级成长和中国共产党的斗争	73
第18课	中国的近代化进程和民族资产阶级的斗争	77
第19课	中国近代国共两党关系的演变	82
第20课	建国后的十七年	86
第21课	“文化大革命”	91
第22课	社会主义现代化建设新时期的中国	95
第23课	中国近代现代的文化	99
第24课	世界资本主义的经济	103
第25课	世界资本主义的政治	109
第26课	世界资本主义的思想文化	116

第 27 课	国际工人运动和社会主义运动	120
第 28 课	民族解放运动	125
第 29 课	近现代国际关系	130
第 30 课	美国简史	136
第 31 课	英国简史	141
第 32 课	法国简史	145
第 33 课	德国简史	150
第 34 课	日本简史	155
第 35 课	俄国、苏联简史	160
第 36 课	14—16 世纪	166
第 37 课	17—18 世纪中期	170
第 38 课	18 世纪中期—19 世纪中期	174
第 39 课	19 世纪后半期至 20 世纪末	178
第 40 课	一战后的世界	182
第 41 课	从经济危机到第二次世界大战	186
第 42 课	二战后的世界	190
中外历史综合测试(一)		194
中外历史综合测试(二)		200
参 考 答 案		207

第 1 课

中国古代的专制
主义中央集权制度

知识归纳

- 概念:**专制主义中央集权制有两层含义,一是专制主义,是就中央决策方式而言,表现为帝位终身、世袭,独专国家一切大权,皇权至高无上;二是中央集权,是就中央和地方的权力关系而言,其核心是地方绝对服从中央,严格服从和执行中央的政令,在政治、经济、军事等方面无任何独立性。
- 产生原因:**①封建自然经济具有分散性,要求有一个强有力中央政权维护国家的统一和社会的安定,以保证小农经济的生产和再生产。②封建地主阶级也需要有一个强有力的政权保护封建土地所有制,镇压农民反抗。
- 演变轨迹:**①形成于战国——韩非法家理论,商鞅实践于秦国。②确立于秦朝——皇帝、三公九卿制、郡县制。③巩固于两汉——刺史制度,解决诸侯王问题,确立儒学统治地位。④完善于隋唐——三省六部制、科举制。⑤发展于宋元——宋初高度集权;元朝革新中央机构,地方实行行省制度。⑥强化并衰落于明清——明朝权分六部、三司分权、军队统调分离、特务统治;清朝前期设军机处、实行文字狱。
- 专制主义中央集权制度发展演变过程中的矛盾焦点:**一是皇权与相权的矛盾;二是中央政权与地方分裂割据势力的矛盾。
- 加强、完善中央集权制的内涵:**强化皇权;消除地方割据隐患。
- 评价:**①有利于多民族国家巩固统一,能有效组织大型工程建设。②专制产生暴政、腐败,借助思想高压实现政治专制,后期阻碍生产力发展和资本主义萌芽,成为社会进步的桎梏。

学法建议

专制主义中央集权制度是中国古代政治史中最重要的内容,专制、集权绵延两千余年,其影响渗透到古代中国政治、经济、军事、思想文化、社会生活等各个方面。在掌握本专题的过程中可采用从一般思维到具体思维的学习方法。

1. 在梳理专制主义中央集权制度发展演变线索、历代加强中央集权措施的基础上,强化对本专题内容的理解、分析、认识,确立一般的思维流程,如怎样理解专制主义中央集权制度这一概念?专制主义中央集权加强指什么?这一制度产生并得以维持的根源?怎样看待其对中国历史的影响等,从知识的

内部联系入手构建常规的、系统的智能结构。

2. 只做到上面的要求远远不够,这是因为考试永远是思维具体化的过程。所谓思维的具体化,就是指不断赋予知识或知识结构以新的视角的过程,也即知识活化、应用的过程。在本专题中可立足于某个(或某几个)重要朝代进行思维具体化:①从知识的联系入手解决问题,如学习北宋赵匡胤集中军权的措施,难免会思考“他为何要释兵权?又何以能谈笑间轻易地‘释’兵权?”这就需要联系北宋以前和宋初的历史与现实情况、赵匡胤所处的位置和疑虑、他采取的释权策略等方面进行思考。又如要解决“历代宰相的职权经过了怎样的演变?为什么?说明了什么?”的问题,则必须注意知识的纵向联系。②通过比较解决问题,如北宋和明朝加强中央集权,可从背景、采取措施、手段策略、效果作用等方面比较其异同,得出正确结论。又如17、18世纪中国和欧洲主要封建国家都在致力于加强中央集权,却产生了不同的影响,有了这一问题情景,便可从各自国情、面临的国际环境、统治者的政策取向等方面进行比较分析,进而验证结论。③撷取已有知识,从新的视角揭示本质,探寻规律,进行综合归纳,这已是一种创造性的行为,如结合汉、唐、明、清加强中央集权的史实,综合归纳出古代加强中央集权的几个特点:a. 皇权和相权的矛盾贯穿始终直到宰相被废;b. 政治专制与思想文化专制紧密结合;c. 专制集权制度走向衰落是必然趋势;d. 加强中央集权是国家统一和封建盛世的政治保障。



潜能开发

[例1]儒家思想之所以能够长期成为我国封建社会的统治思想,这主要是由于 ()

- A. 董仲舒对儒家学说作了发挥
- B. 儒家思想适应了君主专制统治需要
- C. 儒家思想代表了劳动人民的利益
- D. 儒家学派自西汉后长期担任朝廷要职

思路分析

本题属因果选择题。解答此题应首先理解儒家思想的本质特点——为维护地主阶级的统治基础提倡德政和教化。其次要分析封建统治者提倡儒家思想的根本目的——为巩固其君主专制统治。最后得出结论:正是西汉后儒家学派不断为儒学增添有利于君主专制的内容,如西汉董仲舒的“天人感应”、唐朝韩愈的“天命论”、宋代程朱理学和纲常思想、明朝王阳明的“心学”,适应了历代君主专制统治的需要,才是儒家思想长期在封建社会意识形态中居于正统地位的主要原因。

[答案]B

思维诊断

本题中C、D两项容易排除,最大的迷惑项应为A项,产生失误的思维障碍主要来自两方面:一是没有仔细推敲题干中的关键词“长期成为”、“主要”;二是不能透过表象抓实质。排除障碍方法:1. 抓住了上述关键词就不难发现A项只限于西汉,也不是主要原因。2. A项只反映了表象,儒学独尊地位的取得,董仲舒的发挥固然很关键,但其发挥适应了专制统治和集权政治的需要,被最高统治者认同和利用才是问题的实质。两种看法齐用就会锁定答案B。

[例2]北宋初,君臣讨论国家长治久安之策,宰相赵普曰:“国家不安者,其故非他,节镇太重,君弱臣强而已矣。今所治之,无他奇巧也,惟稍夺其权,制其钱谷,收其精兵,天下自安矣。”

“节镇太重”是怎样形成和发展的?概括赵普对策的基本内容并指出其实施的效果。赵普的对策是否触及问题的实质?为什么?

思路分析

本题是一道材料多问综合性问答题。解答中要将材料和设问结合起来,认真阅读,仔细推敲,逐问作答。第一问的要求,包含“形成”和“发展”两层意思,问及“怎样形成……”其思维规则为既要答成因,更要答过程。第二问由“基本内容”和“实施效果”两部分构成,“基本内容”要紧扣材料突出解决办法,精要概括;“实施效果”要注意从两方面作答。第三问和第四问实际上是要求对赵普的对策从理论的高度做出评价,既要肯定对策切中时弊,有利于加强中央集权和国家安定,又要阐明其对策并未触及问题的本质的理由。

[答案]形成和发展:①唐玄宗为加强边防,在边境重地增置军镇,边镇节度使兵力不断扩大。②安史之乱期间和平定以后,唐朝又增设了许多节度使,他们在辖区拥兵自重、自成一体并不断争战,藩镇割据局面由此形成并延续100多年。③唐朝被藩镇所灭后出现的五代十国分裂局面实际上是藩镇割据的继续和发展。基本内容及实施效果:①基本内容:削夺朝中大将和地方节度使兵权,加强中央对地方军政财的控制。②实施效果:铲除了重臣专权和藩镇割据的基础,巩固了国家统一,但也埋下了北宋积贫积弱的隐患。赵普的对策没有触及问题的实质,他的这些对策虽起到加强中央集权和巩固国家统一的作用,但由于他不能认识造成“节镇太重,君弱臣强”的根源是封建制度本身这一实质的问题,因而也就不可能提出根本上解决封建统治忧患的良策,北宋解决了地方割据却又在积贫积弱中衰亡就是明证。

思维诊断

该题产生失误的思维障碍主要有:一是第一问中只谈形成发展过程,忽略其成因;二是第二问中“基本内容”的概括要么照搬材料、原文翻译,要么撇开材料罗列教材几方面的措施;三是只能答出赵普对策没有触及问题实质,但却不能对其进行全面深刻、比较公正的评判。

排除思维障碍:1.按“怎样形成……”的思维规则答成因和过程。2.概括“基本内容”不仅要有针对性而且要精炼。3.正确区分赵普对策解决时弊的具体方法和认识问题的局限性及理由,否则不仅“为什么”答不好,还有可能出现赵普对策触及问题实质的错误答案。



知能达标训练

一、选择题

我国古代专制主义中央集权制度形成、发展过程,实际上也是中央、地方官制不断适应皇权的过程。据此回答1—3题。

- 贞观年间,唐朝中央政府三省的运转机制是 ()
 A. 尚书→中书→门下 B. 中书→门下→尚书
 C. 尚书→门下→中书 D. 门下→中书→尚书
- 元朝时,和唐朝尚书省具有相同职能的机构是 ()

· 高中历史 考点解析题

- A. 宣政院 B. 行中书省 C. 枢密院 D. 中书省
3. 明朝和元朝行中书省职能相似的机构应是 ()
- A. 六部 B. 承宣布政使司 C. 提刑按察使司 D. 都指挥使司
- 中国封建集权制度自秦建立,不断发展、完善,至明清时逐渐衰落。据此回答4—8题。
4. 始皇说:“天下共苦,战斗不休,以有侯王。赖宗庙,天下初定,又复立国,是树兵也,求其宁息,岂不难哉!”始皇为解决上述问题,“求其宁息”的措施是 ()
- A. 焚书坑儒 B. 推行郡县制 C. 攻打匈奴 D. 修筑长城
5. 我国古代丞相一职的设立与废除,体现了 ()
- A. 封建专制统治的需要 B. 相权威胁皇权
- C. 国家统一的需要 D. 权力的相互制衡
6. 北宋派转运使管理地方财政,其政治作用是 ()
- A. 保证中央政令在地方的畅通 B. 避免中央的财政危机
- C. 使地方丧失割据的经济条件 D. 保证足够的岁币进行议和
7. 明太祖与宋太祖采取的加强中央集权的措施最相似的是 ()
- A. 设立特务机构,由皇帝直接控制 B. 废除原来的全国行政区域
- C. 改变和分散地方机构的权力 D. 改变选拔官吏的方法
8. 我国封建社会实行专制主义中央集权主要是由下列哪一因素决定的 ()
- A. 统治阶级的权欲 B. 封建经济的分散性
- C. 地主阶级的要求 D. 法家思想的启示

二、材料解析题

9. 阅读下列材料:

材料一 (唐太宗说)以天下之广,四海之众,千端万绪,需合变通,皆委百司商量,宰相筹画,于事稳便,方可奏行。岂得一日万机,独断一人之虑也。且日断十事,五条不中,中者信善;其如不中者何?以日继月,乃至累年,乖谬既多,不亡何待!

——引自《贞观政要·论政体》

材料二 (明太祖语)自秦始皇置丞相,不旋踵而亡。汉、唐、宋因之,虽有贤相,然其间所用者多有小人,专权乱政。我朝罢相,设五府、六部……分理天下庶务,彼此颉颃不敢相压,事皆朝廷总之,所以稳当。

——引自《明史纪事本末》

材料三 人尝谓辅臣(内阁大臣)几于擅国柄,乃大不然。见其所拟,帝一一省揽审定,有不留数字者。虽全当帝心,亦必更易数字,以示明断。有不符意,则驳使再拟,再不符意,谕让随之矣。故阁臣无不惴惴惧者。

——引自《皇明大政记》

回答:

①据材料一、二唐太宗与明太祖在丞相作用上的看法有何不同?

②自汉代以后削相权、强皇权成为一个基本趋势,直至丞相制度被废。结合唐宋两朝宰相职权的变化,说明这一结论。

③据材料一、二指出唐太宗认为“稳便”的方法是什么？明太祖认为“稳当”的方法又是什么？

④据材料三，说明明朝中期内阁大臣的地位和职权。

⑤你如何评价唐、明相权存废与君权的关系？

三、问答题

10. 对于延续两千多年的专制主义中央集权制度的评价，有不同的看法，大致是：（一）这一制度大体适应了我国封建经济发展的需要，其积极作用明显大于其消极作用；（二）这一制度基本上阻碍了社会经济的发展和社会进步，其消极作用明显大于其积极作用；（三）这一制度对中国社会的适应要用发展的眼光看，封建社会前期基本适应，封建社会晚期基本不适应，不应一概而论。请按照自己的理解，结合所学知识，说明你同意哪种看法并阐述理由。

综合能力训练



1. 阅读以下资料

300年前，17世纪末，中国的康熙皇帝和俄国的彼得大帝都善于吸收新鲜知识，康熙还向洋教士学习几何题；两个皇帝都锐意改革。康熙兴修水利，发展农业，改革税制，力度不可谓不大，也开创了“康乾盛世”，取得了不少成绩。然而，俄国改革的效果却远远超过中国。

如前所述，300年前，我们曾经有过惨痛的历史教训，康熙对当时的工业化萌芽不感兴趣，150年后，在新的海上航路使世界地域一体化进程中，1840年，西方的工业经济的产物——坚船利炮彻底打垮了中国小农经济大刀长矛……

——摘自《21世纪社会的新趋势——知识经济》

17世纪下半叶到18世纪，中国的康熙、雍正、乾隆帝，西欧主要封建国家的君主们都进行了旨在加强中央集权、巩固国家统一的富国强兵的改革。请回答下列问题：

①举例说明中西改革的直接结果有何相似处？

②中西改革对各自国家的历史发展趋势产生了怎样不同的影响？分析造成不同的原因。

③中西的这种反差说明了什么？

第 2 课

中国古代的重要改革和变法

知识归纳



史迹
扫描

春秋：齐国管仲——“相地而衰征”；鲁国——“初税亩”。
战国：魏国李悝变法；楚国吴起变法；秦国商鞅变法。
新朝：王莽改制——禁止买卖土地和奴婢；改革币制。
北朝：北魏孝文帝改革；北周武帝改革——政治、经济、军事措施。
五代：后周世宗改革——政治、经济、军事措施。
北宋：庆历新政——整顿吏制为中心；王安石变法。
明朝：张居正——“一条鞭法”

重点
聚焦

三次重要改革 { 商鞅变法——完成奴隶制向封建制过渡的改革；
北魏孝文帝改革——少数民族学习汉族封建化的改革；
王安石变法——局部调整封建生产关系的改革。
知识构成特点：背景——内容——作用(效果、影响)——结局及原因——地位(评价)
归纳示例——商鞅变法：①背景：新兴地主当权的要求；诸侯争霸的需要。②内容：制度上破旧立新废分封、井田制、行县制、承认土地私有制；发展封建经济——重农抑商、奖励耕织；实践法家“法治”思想——严刑酷法、文化高压。③作用：确立封建制；为秦统一奠定基础。④成功原因——顺应了奴隶社会向封建社会过渡的历史潮流。⑤评价：战国时最彻底的地主阶级政治改革。
由此及彼归纳北魏孝文帝改革和王安石变法(略)



学法建议

中国古代的改革和变法运动是古代政治史学习的一条重要线索，也是历年来组织高考复习的热点之一。这不仅在于改革革除时弊，破旧立新，推动历史前进的社会功效，还在于千百年来人们对改革家面对重重阻力、不顾个人安危勇往直前的改革精神的钦佩和向往，更在于改革也是当今我们国家民族振兴和腾飞的主旋律。本专题在学习方法上主要注意以下两个问题：

1. 结合史实，理解概念。在现代汉语词典中，改革是指把旧的不合理的部分改成新的、能适应客观情况的。变法是指历史上对国家的法令制度做重大的变革。我国古代的改革或变法，其本质是对生产关系和上层建筑中不合理因素进行调整、改变，有些引起社会性质质变，如商鞅变法、孝文帝改革等；有的不引起社会性质质变，只是局部调整，如王安石变法等进入封建社会以后的一系列变法。一般来说，王朝初期，由于百废待兴，改革能够符合社会不同阶级、不同政治集团的共同要求，又有强大中央集权

作保障,改革较容易成功;王朝中后期由于社会问题积重难返,利益分配已定型,因而改革阻力较大,大多归于失败,如王安石变法,张居正改革等。改革中调整不合理因素实际上是一种利益再分配的过程,这样必然触犯一部分人特别是保守势力的利益,因而无论成功还是失败的改革大多充满阻力,并非一帆风顺。

2. 以重要改革为基点,进行全方位思维开发,突破重点难点。①发散性理解改革成败的原因,如北魏孝文帝改革成功的原因就可以从以下几方面进行分析:从客观上来看,一方面,北魏统一黄河流域后,存在严重的统治危机和不适应,改革的迫切性增加了改革的合理性和成功的可能性;另一方面,经过十六国以来杂居相处,北方出现了民族融合的趋势,为孝文帝推行汉化政策提供了依据。从主观上来看,孝文帝顺应了北方民族大融合的历史潮流,是其改革成功的重要基础;孝文帝在改革中采用了正确策略,在改革吏制的基础上,以经济改革为突破口,推行均田制,恢复北方经济,增加政府收入。又以华夏文化的继承者相标榜,为迁都和汉化政策的推行制造合理性;孝文帝冲破鲜卑旧势力阻挠,坚决改革的胆识也是改革成功的因素。②比较重要改革的异同,如三次改革可任选两次,确定比项从背景、内容、效果、结局及原因等方面比或不确定比项比较异同,得出结论。③进行批判性思考,如“王安石变法没有挽救北宋的社会危机,反而加速了北宋的灭亡”,这一问题需要对变法的社会效果进行准确定位和对北宋灭亡原因进行正确分析,综合评判才能得出正确结论。



潜能开发

【例1】北魏孝文帝改革的内容中,起了促进鲜卑族封建化作用的措施有 ()

- ①整顿吏治 ②颁布均田令 ③迁都洛阳 ④学习汉族文化
A. ①②③④ B. ②③④ C. ②④ D. ④

思路分析

本题属组合式分析理解型选择题。旨在考查学生在理解“封建化”这一概念后加以应用的能力。解题第一步首先要弄清“封建化”的含义主要是指政治制度、生产方式、生活习俗、文化等方面的汉化,其中生产方式的汉化又指少数民族农业化的过程。第二步,逐条分析魏孝文帝的改革措施:“学习汉族文化”一条比较明确;“颁布均田令”促进农业化进程;特别注意的是“整顿吏治”的内容不含有学习和接受政治制度的意思;“迁都洛阳”虽不是具体的汉化措施,但体现了政治中心南移对鲜卑族封建化的推动和影响,与题意相符,不应轻易排除。经过以上理解、分析、判断,最后选定答案B。

[答案]B

思维诊断

本题的思维特征是准确理解历史概念的内涵,然后通过分析判断加以应用。因此思维的主要误区在于:一是不能够准确把握“封建化”这一概念的内涵,造成漏选或多选;二是对题干语“起了促进……作用”缺乏足够的理解,认为迁都洛阳与封建化无关而漏选③。

排除思维障碍的方法:

1. 在弄清“封建化”的准确含义后,对孝文帝改革内容逐条进行“到位”分析、推断、筛选,才会排除①;2. 必须将对概念的理解和题干要求的理解结合起来,才不至于漏选③。

[例2]宋代学者朱熹说:王安石“以财利兵革为先务,引用凶邪,排摈忠直,躁迫强戾,使天下之人,嚣然丧其乐生之心。卒至群奸肆虐,流毒四海,至于崇宁、宣和(宋徽宗年号)之际,而祸乱极矣。”请结合王安石开始变法到北宋灭亡的有关史实,评论朱熹的观点。

思路分析

本题属观点分析评论题,而且是驳论型。解答这类题,第一步必须读懂材料基础上,明确要评论的观点是什么?然后概括其观点并做出评判,驳论题的评判一般有“错误”、“不正确”、“不完全正确”等情况。第二步,结合有关史实,论证其观点的错误,确立正确的观点。本题论证时必须解决两个问题:①客观地评判王安石变法的历史地位;②弄清北宋灭亡的原因是什么?与王安石变法有无关系?第三步,从理论的高度分析概括这一观点错误的表现及根源。

[答案]①朱熹认为王安石变法排斥忠良,用人不当,败坏了社会风气,所以导致北宋灭亡,这种看法是错误的。②王安石从封建国家最高利益出发,采取一系列富国强兵的措施,使北宋积贫积弱局面有所改善,它最后归于失败而未能最终消除北宋的社会危机,固然有用人不当出现新法危害百姓的原因,但更主要的是新法触犯了大地主、大官僚利益,遭到他们强烈反对而无法推行。③北宋灭亡的原因不在王安石变法。北宋统治腐朽,国力日益衰弱,在金的进攻下节节败退,徽宗、钦宗不思抵抗,一味求和,招致“靖康之变”,这与王安石变法没有任何关系。如果硬要说有某种联系,那也应该是由于大地主、大官僚的反对使变法失败,才使北宋在积贫积弱的深渊中滑向灭亡。④朱熹没有也不可能认识到北宋灭亡的根源,他片面夸大了王安石变法中用人不当造成的消极后果,进而以偏概全地得出王安石变法导致北宋灭亡的看法,是不符合历史事实的。

思维诊断

该题产生失误的思维障碍主要有:一是在解答的程序上不能按分析评论题的步骤和要领进行,一开始对观点不能亮明态度,做出明确的评判,以至于步步含糊其辞,最终不能完成“由驳到立”的过程;二是在答题功底和技巧上,不能将批驳的靶子始终对着“王安石变法导致北宋灭亡”这一错误观点,扯得太宽、太远。

排除思维障碍的方法:

1. 严格按“概括评判观点——驳错论中立正论——揭示错误根源”的思路解题。
2. 着眼于揭示王安石变法和北宋灭亡有无关系,进行驳论,不要游离主题。



知能达标训练

一、选择题

改革或变法是一种利益再分配的过程,必然触犯一定阶级或一部分人的利益。据此回答1—4题。

1. 商鞅变法各项措施中,最明显最直接触犯旧贵族政治利益的是 ()
A. 废井田,开阡陌 B. 奖励军功 C. 建立县制 D. 禁止弃农经商
2. 北魏孝文帝改革的阻力主要来自 ()
A. 封建王室 B. 汉族地主 C. 鲜卑贵族 D. 人民群众
3. 为了增加封建国家控制的劳动力,北周武帝和后周世宗主要同哪股势力展开争夺 ()
A. 豪强大户 B. 藩镇势力 C. 宗教势力 D. 一般地主