

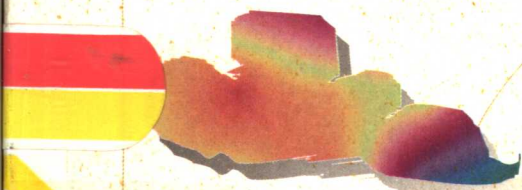
学习理论

张奇著

湖北教育出版社

主编
林崇德

当代心理学丛书



学习理论

张奇著

湖北教育出版社

当代学习
心理丛书

主编

林崇德

(鄂)新登字 02 号

图书在版编目(CIP)数据

学习理论/张奇著. —武汉:湖北教育出版社,1998
(当代学习心理学丛书/林崇德主编)

ISBN 7-5351-2339-2

I. 学… II. 张… III. 学习理论(心理学) IV. G442

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 24634 号

出版:湖北教育出版社
发行:

汉口解放大道新育村 33 号
邮编:430022 电话:85443735

经销:新华书店

印刷:武汉市新华印刷厂

(430200·江夏区古驿道)

开本:850mm×1168mm 1/32

4 插页 11.25 印张

版次:1999 年 5 月第 2 版

1999 年 8 月第 3 次印刷

字数:270 千字

印数:4 001—7 000

ISBN 7-5351-2339-2/G·1911

定价:16.60 元

如印刷、装订影响阅读,承印厂为你调换

主编林崇德如是说

学习，一般指个体经验的获得及行为变化的过程。人类的学习是接受经验、知识和文化的手段，知识的继承和文化的传承要依赖于学习；而学习的主要内容乃是人类文化创造的成果。学习活动，正是要把人类所建树的一切经验、知识和文化成果，都用来武装新一代的头脑，以改变每一个个体的行为，为文明服务，为社会发展服务。

由于学习的重要性，就激发人们对自身学习的探究，且建构了许多理论，揭示了大量的规律，提高了一代又一代人的学习效率。这就是学习科学的来源。而学习科学的核心部分是学习心理学。所谓学习心理学，是指对个体经验和行为的获得、保持及其改变方面的心理学研究。为了使人们，特别是学生更好地学习，我应湖北教育出版社的邀请，担任当代《学习心理学丛书》的主编，组织学习心理学领域一批年轻学者，撰写了《学习理论》、《学习规律》、《学习动力》、《学习策略》和《学习方法》五部著作，探讨了学习的实质、类型、过程、结构、动机、迁移、条件等一般性问题和学习研究史，基本上概括了学习心理学的全貌。这在国内来说，也是系统、深入地研究学习心理学的一次尝试。庄子曰：“始生之物，其形必丑。”又曰：“其作始也简，其将毕也巨。”我们借他的话来说明我们这套丛书的简陋性。同时，也想说明各本著作还是有其一些特色，毕竟付出了艰巨劳动，希望能起到“抛砖引玉”的作用。

《学习理论》著者张奇副教授是我国著名教育心理学前辈韩进之教授的弟子，辽宁师范大学科研处处长。他不仅是韩老主编

AH237/16

的《教育心理学纲要》的作者之一，而且长期和韩老一起研究教育心理学的流派。《学习理论》最大的特点在于系统性。它系统地论述从中国古代学习论、西方古代学习观一直到当今计算机模拟学习等众多的学习理论流派。这不仅对学习理论的探讨有价值，而且对如何应用、指导教学也有意义。著者对近代西方学习理论论述透彻，对西方古代“统觉说”、“联想说”、“心理训练说”的论述颇有新意。

《学习规律》的著者姚梅林博士是北京师范大学心理系副教授，她师从于教育心理学家冯忠良教授。《学习规律》一书最大的特点在于内容选择的典型性。由于学习现象普遍存在，学习规律复杂多样，本书综合考虑学习过程、内容、形式等方面的因素，力求体现具有典型特征的学习规律。动机、记忆、迁移都是学习过程中的关键环节，因此也是本书的重点章节。由于不同类型、不同内容的学习所涉及到的规律是不同的，本书选取条件反射、知识学习和技能学习三种作为代表，这样既能充分体现不同水平、不同内容、不同类型的学习，同时也能够将动物学习规律与人类学习规律进行整合、对比。本书从最基本、最典型的一些学习现象入手，力求以点带面，从典型的学习现象中反映出基本的学习规律。全书以基本的学习规律的探索为主线，注重实验材料与理论分析的紧密结合，同时也试图反映出当前的多方面的研究进展与争论。

《学习动力》著者李洪玉副教授系我与沈德立教授的在职博士生，他和何一粟的《学习动力》最大的特点在于因果性，道出了非智力因素与学习的因果关系。著者把智力比喻为个人学习的硬件，非智力因素（包括动机、兴趣、情感意志、气质和性格等）比作个体学习的电源（即学习的动力），学习策略和方法比作个体学习的软件（即如何学习）。可见，一个人要想学习好，不能离开硬件和软件，更不能离开电源。《学习动力》一书，主

要是从非智力因素这个角度，论述各种学习动机的培养与激发。本书的各章有力地阐明各种非智力因素的概念、种类（或结构）、功能及影响其形成与发展的因素（或机制），使读者首先对各种非智力因素的本质有一个较为明确的认识；在实践上，结合各种非智力因素的培养与激发，提出了具体的、有效的、有根据的培养途径和措施。

《学习策略》的著者蒯超英是常州教科所的副研究员，是我1995—1996年的高级访问学者。《学习策略》的最大特点在于新颖性。众所周知，人们过去讲学习方法，探索方法，而方法的种类繁多，且具有很强的情景性和个体性的特点。因此，尽管学法指导取得一定效益，但也存在着不少问题。问题的关键在于缺一个在分析学习情境中的“为什么”，即学什么、何时学、何处学、为什么学和怎样学的问题。本世纪六七十年代以来，人们开始重视各种学习变量对学习方法运用的影响，把学习方法的选用置于更广泛的学习情境中考察，从而转向研究各种学习变量、元认知与学习方法选用之间的关系。这样就将学习方法的探索提高到一个新水平，即提高到研究策略性学习水平。所以，学习策略，主要指在学习活动中，为达到一定的学习目标而学会学习的规则、方法和技巧；它是一种在学习活动中思考问题的操作过程；它是认识（或认知）策略在学生学习中的一种表现形式。阐述学习策略，其目的在于使广大学生学会学习。

《学习方法》的著者是江苏省扬州中学的一批年轻的高级教师，他们多数在硕士研究生课程班结业（其中有3位是我的弟子）。《学习方法》的最大特点在于实用性，阐述了学生学习每门学科的具体学习方法，充分体现了理论联系实际的特点。从理论上来说，学习方法属于“战术”的范畴，而学习策略则属于“战略”的范畴，它是根据学习情境的特点和变化选用最为适当的学习方法的过程。而《学习方法》一书正是著者们从学习策略出

4 学习理论

发，阐述各学科具体的学习方法。从实际上来说，著者们来自教学第一线，他们了解教学，了解学生，了解学生的学习，所以懂得学生的优秀学习方法，也最有权利论述各种学科的具体学习方法。对广大教师、家长来说，它是一本对学生学习方法的指导书；对学生来说，它是一本指导学习的实用手册。

我们把《当代学习心理学丛书》呈献给广大读者，特别是教育界和心理学界的同仁和同行，希望大家批评和指正，也希望大家能够喜欢。

1998年春节于北京师范大学

装帧设计 : 汪尚麟
责任编辑 : 章宗裕

目 录

第一章	学习理论的一般特征	(1)
第一节	学习理论的产生与发展	(2)
一	学习理论的产生	(2)
二	学习理论的发展	(6)
三	两种哲学思想下的两种学习观	(8)
四	20世纪学习理论研究的两阶段	(9)
第二节	学习理论的意义	(11)
一	人类学习的重要意义	(11)
二	学习理论的意义	(15)
第三节	关于学习理论的应用问题	(21)
一	理论的一般特征	(21)
二	学习理论的应用	(23)
第四节	本书的阅读指导	(25)
一	阅读指导	(25)
二	专项内容介绍	(27)
第二章	中国古代的学习心理学思想	(32)
第一节	中国古代学习心理学思想的主要内容	(32)
一	关于学习的概念	(32)
二	关于学习的意义和目的	(34)
三	关于学习的方法	(36)
四	关于学习的条件	(43)
五	关于读书学习的一般心理过程	(47)

2 学习理论

六	关于学习的本质	(47)
第二节	对中国古代学习心理学思想的评价	(49)
一	中国古代学习心理学思想的局限性	(49)
二	中国古代学习心理学思想的意义和价值	(50)
第三章	西方古代的学习心理学思想	(53)
第一节	学习的心理训练说	(53)
一	心理训练说的基本思想	(53)
二	心理训练说的两种基本形式	(54)
三	对心理训练说的评价	(57)
第二节	学习的联想说	(59)
一	学习联想说的基本思想	(59)
二	对学习联想说的评价	(64)
第三节	学习的统觉说	(66)
一	统觉的概念	(66)
二	赫尔巴特的统觉说	(67)
三	对统觉说的评价	(69)
第四章	学习的早期实验研究	(72)
第一节	艾宾浩斯的人类联想实验研究	(72)
一	研究的背景和方法	(72)
二	研究的主要成果	(73)
三	对艾宾浩斯实验研究的评价	(75)
第二节	桑代克的学习“联结说”	(76)
一	研究的背景和方法	(76)
二	“联结说”的基本观点	(78)
三	对桑代克学习“联结说”的评价	(84)
第三节	巴甫洛夫的条件反射实验研究	(85)
一	研究的学术背景	(85)
二	实验研究的主要成果	(86)

三	条件反射的学说	(87)
四	条件反射研究的发展	(89)
五	对巴甫洛夫条件反射研究的评价	(94)
第五章	行为主义的学习理论	(97)
第一节	行为主义学习理论的产生	(98)
一	行为主义心理学的产生	(98)
二	华生行为主义的基本观点	(99)
三	华生的行为“习惯说”	(100)
四	学习的规律及影响学习的因素	(101)
五	对华生行为主义心理学及学习理论的评价	(102)
第二节	赫尔的系统性行为理论	(105)
一	赫尔系统行为理论的基本概念及观点	(105)
二	赫尔对动物学习过程的系统性解释	(108)
三	对赫尔学习理论的评价	(110)
第三节	斯金纳的操作性条件反射学说	(110)
一	操作性条件反射实验	(110)
二	操作性条件反射学说	(112)
三	动物的辨别学习和反应分化学习	(114)
四	强化的安排	(115)
五	程序教学	(118)
六	对斯金纳学习理论的评价	(119)
第六章	学习的早期认知理论	(121)
第一节	格式塔心理学的学习“顿悟说”	(122)
一	格式塔心理学概述	(122)
二	学习的“顿悟说”	(128)
三	对格式塔心理学学习“顿悟说”的评价	(136)
第二节	托尔曼的“认知——期待说”	(140)
一	托尔曼的“目的性行为主义”观点	(140)

二	托尔曼的“认知——期待说”	(142)
三	对“认知——期待说”的实验验证	(147)
四	对托尔曼“认知——期待说”的评价	(156)
第七章	布鲁纳的“认知——发现说”	(159)
第一节	布鲁纳的认知心理学思想和儿童智力 发展理论概述	(159)
一	布鲁纳的认知心理学思想	(159)
二	儿童的智力发展阶段论	(162)
第二节	学习的“认知——发现说”	(164)
一	关于知识学习的过程和本质	(164)
二	关于学习的内部动机和外部强化	(166)
三	关于“发现学习”	(167)
四	关于概念形成的实验研究	(170)
第三节	布鲁纳的教学论思想	(174)
一	事先安排学生学习的最佳经验	(174)
二	为学生的最佳理解组织知识	(175)
三	呈现学习材料的最佳顺序	(176)
四	学习中成功与失败的作用和奖励与惩罚 的运用	(178)
五	激发学生思想的程序	(179)
第四节	对布鲁纳学习理论的评价	(180)
一	布鲁纳学习理论的贡献及进步意义	(180)
二	布鲁纳学习理论的局限性	(182)
第八章	奥苏贝尔的有意义言语学习理论	(184)
第一节	认知结构同化论	(184)
一	关于知识的获得	(184)
二	关于知识的保持和遗忘	(187)
第二节	有意义学习的实质、条件和种类	(189)

一	学生知识学习的基本分类	(189)
二	有意义学习的类型	(192)
第三节	学习动机的三种内驱力说	(196)
一	认知的内驱力	(196)
二	自我提高的内驱力	(197)
三	附属的内驱力	(199)
第四节	“组织者”教学模式与学习迁移	(200)
一	认知结构变量	(200)
二	“组织者”教学策略与学习迁移	(201)
第五节	对奥苏贝尔学习理论的评价	(205)
一	奥苏贝尔学习理论的意义和贡献	(205)
二	奥苏贝尔有意义言语学习理论的局限性	(207)
第九章	加涅的认知学习理论	(209)
第一节	知识学习的过程	(209)
一	学习的信息加工模式	(209)
二	知识学习的八个阶段	(212)
三	课堂教学的八个阶段	(213)
第二节	学习的结果和学习的分类	(215)
一	学习的结果	(215)
二	学习的分类	(219)
第三节	对加涅学习理论的评价	(221)
一	加涅学习理论的贡献及进步意义	(222)
二	加涅学习理论的局限性	(225)
第十章	班杜拉的社会学习理论	(228)
第一节	两种不同性质的行为习得过程	(228)
一	通过反应结果所进行的学习	(229)
二	通过示范所进行的学习——观察学习	(230)
第二节	观察学习的有关心理学问题的研究	(235)

6 学习理论

一	观察学习的发展心理学研究	(235)
二	在观察学习中进行反应综合的位置 和反应信息的传递	(237)
三	强化在观察学习中的作用	(239)
四	示范影响的范围——观察学习的功能	(241)
第三节	决定行为的因素	(244)
一	决定行为的先行因素	(245)
二	决定行为的结果因素	(251)
三	行为的认知调节	(254)
四	相互决定论	(255)
第四节	对班杜拉社会学习理论的评价	(258)
一	关于社会学习理论在学习理论流派中 的定位问题	(258)
二	班杜拉社会学习理论的贡献和局限性	(260)
第十一章	学习的信息加工理论及计算机模拟	(265)
第一节	信息加工心理学概述	(266)
一	信息加工系统	(266)
二	信息加工心理学的基本思想方法	(268)
三	信息加工心理学的主要研究领域	(269)
第二节	学习的认知模型	(271)
一	学习的串行处理的认知模型	(271)
二	学习的并行处理的认知模型	(277)
第三节	计算机模拟的学习程序	(287)
一	EPAM 系统	(287)
二	产生式系统	(290)
三	GPS 程序	(293)
四	知识专家系统	(296)
第四节	计算机模拟人类学习的回顾与展望	(300)

一	人工智能与人类心理智能的本质区别	(300)
二	人工智能与人类心理智能孰优孰劣	(304)
三	人工智能研究和计算机模拟人类学习的 进步意义	(304)
四	人工智能和计算机模拟人类的学习会 达到何种程度	(308)
第五节	计算机辅助教学 (CAI)	(311)
一	CAI 的教学模式及功能	(311)
二	对 CAI 的评价及展望	(315)
第十二章	罗杰斯的人本主义学习观	(319)
第一节	人本主义心理学概述	(319)
一	思想渊源和时代背景	(320)
二	主要理论和基本观点	(321)
三	方法论及与其他心理学派的分歧	(325)
第二节	罗杰斯的学习观和教学观	(327)
一	罗杰斯的学习观	(327)
二	罗杰斯的教学观	(331)
第三节	对罗杰斯人本主义学习观的评价	(336)
一	人本主义学习观的局限性	(336)
二	对罗杰斯人本主义学习观的分析和思考	(338)
后 记		(343)

第一章

学习理论的一般特征

学习理论是揭示人类学习活动的本质和规律,解释和说明学习过程的心理机制,指导人类学习,特别是指导学生的学习和教师的课堂教学的心理学原理或学说。最早问世的学习理论以美国心理学家桑代克于1898年提出的“联结说”为代表。学习理论的研究是20世纪心理学界研究的重点领域之一。学习理论的问世导致了教育心理学的诞生,并一直成为教育心理学的理论基础和核心内容。在一个世纪的时间里,心理学家们对学习过程做了大量的实验研究和理论探讨,提出了许多持有不同观点的学习理论或学说。这些理论或学说从不同的角度、层次和侧面揭示了学习过程的一些本质特征和基本规律,提出了一些有应用价值的学习方法和教学方法。这些理论和方法被广泛地应用到教学实践领域,推动了教学改革和教学水平的提高,成为教育科学中各个学科研究领域的理论基础。学习理论的研究也带动了心理学的基础理论研究、其他相关领域的研究和心理学方法论的不断进步和发展。系统地了解和掌握这些学习理论,准确地运用这些理论对于我们全面地认识学习过程的本质和规律,指导学生的学习和教师的教学乃至从事学习理论的深入研究都有十分重要的参考价值和指导意义。

本书旨在系统地介绍和客观地评价这些学习理论或学说,寻找学习理论研究的内在联系,突出地再现各家各派学习理论的主要特征,挖掘对一些重要问题的思考,给读者一些新的启示。本

章作为全书的导言，将概括地介绍学习理论产生和发展的历史，阐述学习理论的意义，指出应用中存在的问题，提供阅读指导。

第一节 学习理论的产生与发展

人类对学习活动的探讨和研究有着悠久的历史。在古代，一些思想家、哲学家和教育家就提出了一些学习方法和教学方法，并对学习的意义、作用、条件和学习的本质及规律等作过较深入的探讨，也形成了一些思想观点和学说。但是，由于这些思想观点和学说建立在经验总结和思辨的基础上，所以，本书将其称之为学习心理学思想。而把自桑代克以来的，建立在科学实验基础之上的各种描述和解释学习过程性质和规律的心理学原理或学说称为学习理论。本节对学习理论的产生及发展的历史作简要的回顾。

一 学习理论的产生

在远古时代，人类通过学习掌握了基本的生存技能，使人类社会得以延续和发展。古人们在生活、生产和社会活动中不断地总结学习经验，扩大学习的范围，探索学习的方法，并向后代传授学习的经验和方法，使人类的学习能力得以提高。随着语言文字的产生，人类学习的范围迅速扩大，学习的能力也极大地提高，学习的重要性受到思想家和教育家们的高度重视，他们探讨学习的方法，总结和发现学习的规律，讨论学习的意义和本质，从而产生了学习心理学思想。中国古代的学习心理学思想就是人类学习思想的杰出代表。学习心理学思想是古代社会人类文明的宝贵精神财富，它指导着一代代学子的求知、治学、成才和发展。然而，古代学者对学习问题的研究仅限于思辨和经验总结的水平，还没有提出系统的学习理论。

随着科学的发展，心理学的研究最终也于 19 世纪中叶步入