

中小学图书馆员业务培训教材



班雪芹 编著

中小学图书馆 图书分类工作

海洋出版社



四川省委组织部
干部档案工作

中小学图书馆员业务培训教材

中小学图书馆图书分类工作

巩雪芹 编著

海 洋 出 版 社

1997 年·北京

图书在版编目(CIP)数据

中小学图书馆图书分类工作/巩雪芹编著. —北京:海洋出版社, 1997.4 重印

中小学图书馆员业务培训教材

ISBN 7-5027-1295-X

I. 中… II. 巩… III. 学校图书馆, 中小学 — 分类标
引 — 图书馆员 — 教材 IV. G254.11

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 09671 号

海洋出版社 出版发行

(100081 北京市海淀区大慧寺路 8 号)

海洋出版社印刷厂印刷 新华书店发行所经销

1993 年 12 月第 1 版 1997 年 5 月北京第 1 次印刷

开本: 787×1092 1/32 印张: 5.687

字数: 123 千字 印数: 8001~18000 册

定价: 6.00 元

海洋版图书印、装错误可随时退换

前 言

中小学图书馆是我国图书馆事业的重要组成部分。随着当前教育事业的发展需要,中小学图书馆越来越受到各级教育行政部门的重视。自1989年1月国家教委在北京召开全国中小学图书馆工作会议后,中小学图书馆工作人员的业务培训工作已开始列入议事日程。然而,多年来,专门为中小学图书馆员编写的业务用书却不多,更未见一本关于中小学图书馆分类方面的著作问世。针对这种情况,我们编写了《中小学图书馆图书分类工作》一书,本书是专门为中小学图书馆工作者编写的业务培训教材之一。

全书共分为七章,分为中小学图书分类的理论,中小学图书分类工作与方法,图书分类发展简史三大部分。本书紧密结合中小学图书分类工作的实际,理论部分尽量简明易懂,方法部分例举大量分类实例,以使中小学图书馆图书分类人员通过本书的学习,能够尽快掌握图书分类的理论与方法。

本书在编写过程中,曾得到我的老师,北京大学图书馆情报学系张树华教授的指导,张涵副教授对初稿进行了认真的审阅,北京教育学院图书馆杜堃仓老师、北京四中储若端老师对本书的编写都提出了宝贵的意见和建议,谨在此表示谢意。

参加本书编写的还有赵崇生、巩秀琴、高锦东等同志。

由于本人水平所限,本书若有缺点或疏漏之处,衷心希望有关专家同行和广大中小学图书馆工作者批评、指正。

编 者

1

目 次

第一章 中小学图书馆图书分类的意义和作用	(1)
第一节 中小学图书馆图书分类的意义.....	(1)
第二节 中小学图书馆图书分类的任务和作用.....	(5)
第二章 中小学图书馆图书分类的基本理论	(9)
第一节 类目表	(11)
第二节 标记符号	(18)
第三节 注释和索引	(28)
第四节 图书分类法的编制原则	(31)
第三章 《中图法(儿童图书馆、中小学图书馆版)》	
简介	(34)
第一节 《中图法(儿童、中小学图书馆版)》的 编制	(35)
第二节 《中图法(儿童、中小学图书馆版)》的 内容特点	(40)
第三节 中小学图书馆如何改用《中图法(儿童、 中小学图书馆版)》类分图书	(43)
第四章 中小学图书馆图书分类工作与方法	(45)
第一节 图书分类前的准备工作	(46)
第二节 图书分类的工作程序	(49)
第三节 图书分类规则	(55)
第四节 图书分类工作中的几个现实问题	(66)
第五章 中小学图书馆各类图书的分类	(73)
第一节 马列主义、哲学书籍的分类.....	(73)

第二节	社会科学和自然科学总论性书籍 的分类	(82)
第三节	政治、法律、军事书籍的分类	(86)
第四节	经济书籍的分类	(92)
第五节	文化、科学、教育、体育书籍的分类	(95)
第六节	语言、文字、文学、艺术书籍的分类	(100)
第七节	历史、地理书籍的分类	(108)
第八节	基础科学书籍的分类	(113)
第九节	技术科学与专门技术书籍的分类	(120)
第十节	综合性图书的分类	(122)
第六章	分类索书号与分类目录	(124)
第一节	同类图书的排列与分类索书号的编制	(124)
第二节	分类目录及其组织	(133)
第三节	分类目录字顺主题索引	(141)
第七章	图书分类的历史及发展	(145)
第一节	我国古代的图书分类法	(145)
第二节	我国近代的图书分类法	(153)
第三节	我国解放后编制的图书分类法	(158)
第四节	外国图书分类法的沿革	(163)
第五节	图书分类的发展趋势	(172)
主要参考书目		(177)

第一章 中小学图书馆图书分类的意义和作用

图书馆是人类知识的宝库,图书资料是一种智力资源,它在我国社会主义现代化建设中起着非常重要的作用。现代科学技术的飞速发展,使得人们对于图书资料的需求越来越迫切,对于文献检索的要求也越来越高。为了适应和满足这种需要,任何一个图书馆,除了千方百计地搜集本馆所需的各种图书资料以外,还必须将图书馆的藏书科学地、系统地组织起来,充分揭示藏书的内容,才能够充分发挥馆藏图书资料的作用。

在图书馆工作中,揭示藏书内容的方法基本上有两种:一种是按图书内容的学科(知识)属性来系统揭示和组织藏书的方法,称为图书分类法;另一种是按图书内容的主题名称来揭示和排检图书的方法,称之为主题法。对于中小学图书馆来说,图书分类的方法是揭示和组织藏书的主要方法。

第一节 中小学图书馆图书分类的意义

一、图书分类的基本概念

图书分类有广义和狭义之分:广义的图书分类,应该是指一切知识载体的分类,其中不但包括传统的印刷型文献,还包括近年来所出现的非印刷型文献的分类;狭义的图书分类是指图书馆所收藏的文献(包括书籍及其他文献资料)的分类。

由于人们习惯于把图书馆收藏的文献统称为藏书,所以,我们所称的图书分类是指图书馆藏书(包括图书和其他文献资料)的分类理论与实践。

图书分类是图书馆组织和揭示藏书的一项十分重要的基础工作。什么是图书分类?图书分类就是依据图书内容的学科属性及其他特征,将图书馆藏书分门别类地、系统地加以组织和揭示的方法。

图书分类包括两个方面的含义:第一,对图书馆藏书的整体而言,“同其所同,异其所异。”就是根据每种图书内容的学科属性把不同的书加以区别和分开,又称区分。把相同的书放在一起,相近的书联系在一起,整理成有条有理的系统,又称类集。对于藏书的区分和类集是图书分类的本质含义;第二,对一种具体的图书来说,即根据其内容将它归入到所采用的既定的分类体系当中去,这叫归类。

什么是类?类是指一组具有某一共同属性的事物。类是一个概念,一类图书就是一组在某种性质上彼此相同的图书。“物以类聚,人以群分”的“类”和“群”就是这个意思。类在图书分类的习惯上又称类目。每个类目都要给予相应的名称,这就是类名。类名不仅仅是为了给予类的称呼,以便区别于其他的类,而且是为了规定该类的性质和范围。例如,“图书目录”这一类名,不仅区别于“金石目录”,还规定了该类的内容和范围,凡是图书目录都包括在此。而“图书馆藏书目录”这一类名,又区别于其他图书目录,规定了它的范围仅仅是反映图书馆藏书的目录。由此可见,类名的作用就在于表达类目的含义及范围,因此,类名应该科学、简短、确切。

什么是分类标准?分类时用来作为区分依据的事物属性

称为分类标准。根据图书内容方面的属性和形式方面的属性,图书分类的标准有两种:主要标准和辅助标准。图书内容的学科属性是图书分类的主要标准,这是图书本身所特有的、最主要的、有决定性的、为其他属性所依附的属性。而图书的其他属性,如属于内容方面的其他属性包括著者、地区、时间、人物等,属于形式方面的属性如体裁、体例、文种、开本等等,这些只能作为图书分类的辅助标准。例如:《哲学词典》一书,哲学是它的学科内容,应作为分类的主要标准,而词典则是它的体例,属图书形式方面的属性,应作为分类的辅助标准。在这里,我们应切记主要标准是图书分类首先应用、并尽可能一贯应用的标准。辅助标准是在主要标准不能或不适宜使用的时候所采用的标准。一本书由于采用分类的标准不同,会产生不同的分类结果。例如,传记图书如果按内容(即被传人的生平事迹)为标准,就应分别分入各学科,而如果按编制体例形式为标准,则可以集中分入传记类。

二、中小学图书馆为什么要进行图书分类

就全国范围来看,中小学图书馆的数量是一个庞大的数字。随着党和政府对教育事业的重视,中小学图书馆的发展前景是乐观的。特别是1989年1月份,国家教委专门召开了全国中小学图书馆工作会议。对中小学图书馆的发展规模制定了具体的标准,同时,向中小学推荐优秀图书目录。目前,全国城市中小学图书馆的藏书已初具规模,农村中小学图书馆也已受到各级教育行政部门的重视。然而,相对于中小学图书馆的各项基础业务工作,图书分类还是一个很薄弱的环节。到目前为止,仍有相当一部分中小学图书馆不重视图书分类工作,图书没有按照统一图书分类进行分类,不少图书馆

自编分类法,任意分类,各行其是;有的馆仍用旧统一书号的17大类代替分类,有的馆根本不进行图书分类,而是采用图书登记簿的流水账号排架图书。相当一部分中小学图书馆根本没有图书分类目录。一些中小学图书馆虽然也采用了《中国图书馆图书分类法》进行分类,但没有确定适合于本馆分类需要的使用本,更没有制定必要的分类细则,因而造成分类混乱,大大影响了中小学图书馆藏书的利用率。

中小学图书馆藏书规模虽说不大,但也可以说是百科俱全。图书进馆后,经过验收,登记和加盖藏书章,成了中小学图书馆特有的知识财富。但是要将这些知识财富提供给广大师生利用,则必须加以科学地整理,完成系统化的储存,并通过目录将藏书揭示给读者,从而达到揭示馆藏、宣传图书,提供优质服务的目的。揭示藏书的方法是多种多样的,然而,从图书所涉及的知识内容来揭示和组织藏书,也就是说采用图书分类的方法,更适合于中小学图书馆。这是由中小学图书馆的特点所决定的。中小学图书馆的读者对象主要是教师和学生,特别是学生读者人数众多,藏书的需求量大,借阅的时间又相对集中,借书方式一般采用班级集体借书为主。那么,如果藏书进行了科学的分类,馆员就可以通过分类目录了解馆藏,及时准确地向读者推荐所需要的图书资料,特别是在某些读者需求基本趋于一致,而某一种书的复本量又不能满足借阅的情况下,馆员就可以将内容相近的同类图书推荐给读者,满足读者的需求。读者也可以直接通过分类目录来查找某一学科的全部图书。同时,分类排架对于教师开架借阅更有重要意义,中小学教师借书往往不是针对某一本教学参考书,而是想查找某一门学科或与之相关相近的部分参考资料,

以充实教学内容,了解学科新动向或更新自己的知识,如果图书进行了分类排架并对教师实行开架借阅,就大大方便了教师,节省他们大量的时间和精力,同时也提高了图书的利用率。再有,中小学图书馆进行图书分类也是图书馆工作逐步走向标准化的需要。全国中小学图书馆工作会议,讨论了《全国中小学图书馆工作标准(草案)》,其中明确规定:各中小学图书馆对藏书必须进行分类。只有对藏书进行分类,才能够达到科学管理、充分利用的目的。

第二节 中小学图书馆图书分类的任务和作用

一、中小学图书馆图书分类的任务

中小学图书馆图书分类的任务主要有以下3项:

1. 揭示每一种图书的学科知识内容及其他特征。
2. 同其所同,异其所异,把学科性质相同的图书聚集在一起,不同的则分开。
3. 根据各类图书的亲疏关系,将藏书组成一个体系。

要完成上述任务,必须以马列主义、毛泽东思想为指导,以各门学科的知识体系为基础,还要以科学的方法为工作手段。

对图书分类的要求,可以归纳为两句话,即“归类正确,反映充分”,这是对图书分类的最起码、最主要的要求;“前后一致,方便检索”是图书馆对图书分类的特有要求。

要达到以上要求,没有一定的科学的依据是不可能的。这是因为,图书本身的属性很多,在图书分类体系中,采用哪种属性为分类标准,难以掌握;各学科之间的关系也是错综复

杂的,相互交叉渗透,它们之间如何排列,也很难掌握,图书所反映的内容有的较为复杂,而图书馆的藏书又是陆续收到的,分类人员对图书的辨认和归类往往会不一致,即使是同一个人,在不同的时间里,对同类情况也会有不同的看法和处理;图书馆藏书越多,类目也就越多,众多类目的分类体系是无法凭记忆去确定其先后次序的。因此,就要有一定的依据。

图书分类时所依据的工具——图书分类法(表)。

图书分类时所遵循的规则——图书分类规则。

图书分类法和图书分类规则是学习图书分类的主要内容。

二、中小学图书馆图书分类的作用

中小学图书馆图书分类的作用主要体现在以下几方面:

1. 编制分类目录。图书分类的目的之一就是为了编制分类目录。分类目录是按照分类体系组织的一种目录。它是中小学图书馆的主要目录。这是因为读者可以按照不同的知识门类在分类目录中查找到他所需要的图书;图书馆员也可以通过分类目录宣传和推荐各种知识门类的好书,辅导读者阅读。例如:一位教师很想查阅有关国外普及教育情况的资料,就可以直接通过分类目录在“教育制度”类目中查找到。又如:某学生读者想查阅《汉语成语小词典》,可这本书本馆没有,但有《现代汉语成语词典》一书,虽然第一本没有查到,但可以通过分类目录找到与其内容相关或相近的图书,这就大大方便了读者。特别是学生读者,往往会不知书名,只想借阅某一方面的图书,以扩大自己的知识视野,指导自己的学习,这就可以通过分类目录来解决,而不会因不知书名、著者面对茫茫书海望书兴叹了。中小学图书馆图书经费有限,因而各

类图书复本量不会很多,所以建立分类目录就成为解决读者需求的重要办法之一。

2. 组织分类排架。图书馆的藏书排列方法有多种多样,但是对读者直接查阅和馆员直接管理最为方便、最为理想的是按照知识门类的排列方法,即分类排架法。它是比较科学、系统地组织藏书的方法,中小学图书馆的藏书通常采用分类排架法,这对开架借阅也是大有好处的。

当然,编制分类目录和组织分类排架这两个作用对图书分类的要求是不同的,主要表现在以下几方面:

(1) 深度不同。分类排架要求号码简短,方便借阅,分类可以粗一些,而分类目录则要求从读者需要出发,分类尽可能的详尽,加强专指度和查准率。

(2) 广度不同。分类排架要求一种图书只能给一个排架类号即主要分类号,而分类目录则要求充分揭示,一种书有时可以有几个类号。

(3) 形式不同。分类排架要求分类号次序单线排列,而分类目录可以灵活,有多种排列方法。

总之,分类排架和分类目录二者在类分图书的要求上是有所不同的,应具体研究,区别对待。

3. 进行分类统计。图书分类统计是从藏书的知识门类上说明图书馆的入藏情况和流通情况,为图书馆开展各项工作、研究制定工作计划,以及从质量上评价图书馆完成任务好与坏提供了可靠的数据。特别是中小学图书馆,可以通过对统计资料的分析找出加强采购工作和读者工作的途径和重点,推动图书馆各项工作的开展。

综上所述,可以看出在中小学图书馆工作中,图书分类是

非常重要的,它的水平如何,直接影响到图书馆能否很好地为读者服务,影响到图书馆潜力的发挥。当然,办好中小学图书馆需要做多方面的工作,而图书分类则是必不可少的一个重要环节。

第二章 中小学图书馆图书分类的基本理论

中小学图书馆要改变现在图书分类各行其是的状况,就必须以图书分类法为依据。

什么是图书分类法?概括说来,图书分类法就是按照类目之间的关系组织起来的,并配有相应标记符号的类分图书的工具。有了图书分类法,图书馆就可以按照它将每一种图书进行归类,而不是聚集了大量的图书以后才据以分类的,这样才符合图书馆经常性的图书分类工作,避免分类上的混乱。图书分类法既然是进行图书分类时所使用的工具,它就直接影响着图书分类的质量和效果,因此,图书分类法是做好图书分类工作的基本条件。图书分类法的分类体系通常是以表的形式体现出来,所以也称为图书分类表。

图书分类法的类型可以从多种角度进行区分。其中,按照分类法的结构体系进行区分的类型是根本性的区分。一般说来,可以分为等级列举式分类法、分面组配式分类法和列举组配式相结合的分类法三种类型。

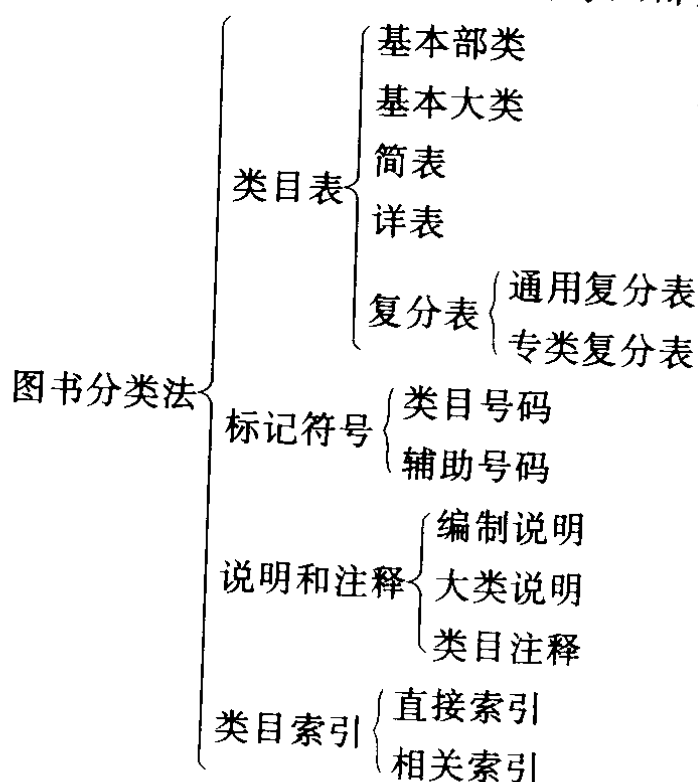
等级列举式分类法,就是尽量列举已知类目,并将所有类目组织成一个等级系统而编辑起来的分类法,又称体系分类法。如:《中国图书馆图书分类法》(以下简称《中图法》)就属于这一类型。等级列举式分类法的优点是表达类目纵的关系比较理想,是一种线性的形式,比较简单固定,有利于组织藏

书,适应藏书排架的需要。缺点是不利于反映图书内容的多样性和多变性。

分面组配式分类法,是根据单元概念可组成复合类目的原理,在类表中只列出不同范畴的单独概念,使用时采用组配的方法表达具体类目。如印度阮冈纳赞的《冒号分类法》。分面组配式分类法的优点是适应图书内容的多样性和多变性,类目的纵横关系得到充分反映。缺点是不适用于组织藏书。

列举组配式分类法,就是在列举类目表的基础上,大量采用组配的方式编辑的分类法。如《国际十进分类法》,列举组配式分类法集中了前两种类型分类法的优点。

建国以来,我国编制的各种图书分类法尽管各有特色,但其类型都属于体系分类法。在结构形式上基本相同,主要由类目表、标记符号、说明和注释、类目索引等四部分组成。即:



下面,我们就以《中图法》为主,对图书分类法的结构进行