

大学英语 四级六级 词汇精解

王小潞 葛敏生 编
万昌盛 审



科学普及出版社

大学英语四级六级

词汇精解

王小潞 葛敏生 编

万昌盛 审

科学普及出版社

(京) 新登字 026 号

大学英语四级六级词汇精解

王小路 高敏生 编

万昌盛 审

科学普及出版社出版发行 (北京海淀区白石桥路 32 号)

各地新华书店经售

浙江新华印刷二厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 27.22 字数 840,000

1992 年 11 月第 1 版 1992 年 11 月第 1 次印刷

印数: 1—7,500 册 定价 13.50 元

ISBN7-110-02697-3/G·761

前 言

自 1988 年起，全国实行大学英语四级、六级统考 (CET)，文科和理工科的本科大学生都需参加。面对这种全国性的统考，几乎所有学生都要遇到两大基本难题——词汇和语法。对非英语专业的本科生来说，词汇更是一大难关，而想要顺利通过全国英语统考，就得首先攻破词汇关，这是四级、六级考试成功的关键。突破词汇关，对考试中的听力、阅读、选择、填空、写作等任何一项，都将产生决定性的影响。

要掌握词汇，就必须知道教学大纲规定的词汇量和具体词汇，即知道自己必须掌握的词汇范围。为此我们根据两个大纲，即《大学英语教学大纲（文理科本科用）》和《大学英语教学大纲（理工科本科用）》，综合了全国英语四级、六级统考的所有词汇，收集了中学英语课本和《大学英语精读（文理科本科用）》1-4 册课本中出现过的所有词组，编写了这本词汇精解。

在编写中，我们参考了两本大纲，给每一单词定了级。所有词汇共分三级：大纲要求新生在入学时应基本掌握的词汇为 E 级 (Elementary) 词汇；大纲要求学生在 1-4 级掌握的词汇为 I 级 (Intermediate) 词汇；大纲要求学生在 5-6 级掌握的词汇为 A 级 (Advanced) 词汇。此外，我们

1985/63

还在中学英语课本和《大学英语精读(文理科本科用)》1-4册课本中出现过的词汇之前加了标记,其目的是使读者在查阅过程中心中有数。对那些未加标记的词汇,读者应特别予以注意,尽管它们未在精读课本中出现过,但仍属词汇范围,因此切不可忽视。在有些词条中,我们引用了中学英语课本和《大学英语精读(文理本科用)》1-4册精读课本中的部分实例,以助学生温故而知新,触类旁通地记忆词汇。在引用实例时,我们不仅参考了国内外出版的英汉词典和英英词典,而且还编萃了一些词典中尚未编入的最新用语,使读者能赶上发展中语言的步伐。

在本书编写和出版过程中,承蒙杭州大学哲学系余式厚先生的支持和帮助,在此谨致以深深的谢意。

编 者

一九九二年五月

使 用 说 明

1. 单词用黑体字按字母顺序排列。词组分别列在关键词词条中。

2. 词条标有“*”者为部编中学英语教材课本里出现过的词汇；标有“§”者为《大学英语精读（文理科本科用）》1-4册课文中出现过的词汇。

3. 词条或义项中标有[E]者为初级词汇，标有[I]者为中级(1-4)级词汇，标有[A]者为高级(5-6级)词汇。

4. 单词注有国际音标。

5. 单词的词性，用英语缩写形式注出：

n. 名词

v. 动词

pron. 代词

num. 数量词

a. 形容词

ad. 副词

prep. 前置词

conj. 连接词

int. 感叹词

art. 冠词

分写的词组不注词性。

6. 不规则动词的变化形式, 名词复数的不规则变化形式, 形容词及副词各比较级的不规则变化形式, 均加以注明。

7. 名词中注有(pl.)或(常 pl.)的表示该名词仅用复数或常用复数。注有[美]或[英]者表示美国英语或英国英语。

8. 几种符号的用法

(1) 方括号“[]”用于:

1) 注明音标;

2) 注明级别, 如: [E], [I], [A];

3) 注明词源、应用范围及用法, 如[法]、[数]、[谚]等。

(2) 代字号“~”用于代表词条的本词。

(3) 斜线号“/”用于分隔例证。

(4) 圆括号“()”用于:

1) 注明词形变化。如动词的不规则变化和名词复数的不规则形式;

2) 加注内容或意义方面的补充性说明。如(pl), (总称);

3) 括去可以省略的部分。如: keep (on) doing sth.;

4) 括出替换词。如: achieve success (one's goal)。

序

英语正走向全球，成为“世界语”、“国际普通话”，这一趋势当今日益明显。据统计，世界上近三亿人使用英语，六亿人略懂英语。在中国，绝大多数大、中学生的第一外语是英语，而且各行各业学习英语的热潮有增无减，各种类型的业余培训班久盛不衰。英语，就其使用人数来说，虽不及汉语众多，可是，其通用地域之广，影响之大，却覆盖全球。从北美到南非，从菲律宾到加勒比海，确实是独领风骚。因此学好英语，对于我们推开国门，大步迈向国际舞台，博采众长，汲取世界先进科学和技术，借鉴他国文化和文明，都具有重要的意义。对于跨世纪的当代大学生，肩负着我国今后社会主义革命和建设重任的青年一代，学好英语，放眼世界，面向未来，其深远意义更是不言而喻。

自从 1985 年国家教委颁布《大学英语教学大纲》，实施全国四、六级统考以后，《大学英语》便以崭新的面貌出现在我国外语教学界，从教材的编写和配套，教学方法的研究和探讨到测试手段的确立和完善，都一扫过去沉寂、从属的局面，开创出了一整套自具特色的独立系统——全国有六百多所大专院校采用《大学英语》教材，四级和六级统考正在赢得社会上愈来愈广泛的关注和承认，并引起了国际上的注目和反响。当前大学生学习英语的热情和兴趣似春潮涌动，在各校园不断高涨。同学们认真，刻苦学习外语的景象

为以往所少见，成绩也随之步步提高。诚然，如同掌握其他学科、专业一样，学习外语非常讲究方法，并有其自身运用和驾驭的规律。学习得法，熟其规律，事半功倍；反之，则事倍功半。因此，正确掌握学习方法，学会驾驭规律，是学好一门外语的关键之一。为此，我们结合这本辞书，着重阐述一些掌握英语词汇的主要方法，供读者参考。

一、掌握“积极词汇”。无疑，英语是世界上词语最丰富，表现力最强的语言之一，据考证它有词汇五十万之巨。不过，戏剧大师莎士比亚笔下的词汇乃只有一万五千至二万四千，英国伟大诗人密尔顿拥有的词汇量也仅为八千至一万四千。在日常的书面和口头交际中，英国人和美国人一般只使用八千至一万词汇。一般说来，人们认识的词汇多于他们所使用的词汇；书面用语多于口头用语。有的语言学家认为，口头表达中，有一千来个核心词汇就能应付各种场合，人们常把这些词汇冠之以“积极词汇”（active vocabulary）。《大学英语》（四级）要求的词汇量（包括中学阶段已学过的）共计为三千八百至四千，以及一定数量的习语。其中二千五百个常用词要求能做到英汉互译，并掌握其用法。显然，这些就是我们所说的“积极词汇”。对于这些词汇我们一定要化工夫去记，并且反复运用。当然，这要求相当高，但是，不付出辛勤的劳动，没有契而不舍的精神，是难以如愿以偿的。

二、学会辨认“外来语”。英语是“大杂烩”。在漫长、曲折的演变过程中，英语吸取并融合了大量的外来语——拉丁语、北欧日耳曼语、法语、意大利语、西班牙语、土耳其语、阿拉伯语、波斯语、雅利语（印度）、日语、汉语等

等，林林总总，蔚为大观。其中前三种外语对英语词汇的形成、发展，影响尤为深刻。因为在历史上，英伦三岛曾遭受过罗马人、朱特人、撒克逊人、盎格鲁人，斯堪的纳维亚人以及诺曼底人的入侵和统治。今天，英语虽属于日耳曼语系 (the Teutonic linguistic family)，可是它一半以上的词汇都源于拉丁语和希腊语，而其他语种对英语影响的痕迹也处处可寻。因此，在学习英语的过程中，追溯词源辨认外来语是非常重要的，同时对于记忆词汇也帮助极大。须知，英语中大部份学术词语来自拉丁语，如 school, flora (植物), fauna (动物), nocturnal (夜行的), Felidae (猫科), Crustacea (甲壳纲动物)；医学病名和药名多数源于拉丁语和希腊语，如 hepatitis (肝炎), tuberculosis (TB 肺结核), pneumonia (肺炎), edema (水肿)；政府和法律一类的词语多数源于法语，如, mayor (市长), attache (使馆人员), coup (coup d'etat, 政变), jury (陪审团), judge, justice；歌剧、乐曲和乐器的名称多数来自意大利语，如 solo (独唱、独奏), soprano (女高音), baritone (男中音), cello (大提琴), violin, piano；而 kowtow (叩头), chowmein (炒面) 等则借自于汉语。这些外来语与带有盎格鲁撒克逊 (Anglo-Saxon) 词根的词语在发音和拼写上不仅存在着差异，而且还显示出各种外来语的印记。因此，在记忆这些词语时，最好从外来语的特征入手，根据音、形、义，一道入脑牢记。

三、紧扣主干词，旁及引伸义。英语的一词多义 (polysemy) 给中国学生记忆、理解英语单词造成很大的困难，如 have, go, come, take, bring, get, pull, pick,

give, lay, catch, set, fix, break, turn 等等都有几层, 甚至十几层, 二十来层意思, 更不用提由他们构成的词组或习语。从这些层层叠叠的意义中我们必须先发现和记住其本义, 然后再旁及其引伸义、比喻义或边缘义。由于社会的变化, 科技的发展, 新名称、新术语不断出现, 人们除了创造新词外, 只好大量地借用旧词, 通过合成、引伸和扩大等手段赋予新义。象 hippie (嬉皮士), yippie (易比士), groupie (名星迷), freezer (冰箱), highschooler (中学生), the sandwiched generation (上有老下有小的中年人) 等等都是近年来新出现的词语。又如, smog (= smoke+fog 烟雾), five-dollar words (复杂词语), Mr. Fixit (解决困难的人, 管杂事的人), up-market (高档商品市场) 等等都是由其他词合成而生。有些词的词义扩展的幅度相当大, 不仅产生意义相关的词义, 而且还渗透、横跨至其他领域, 如 satellite。当年德国天文学家、数学家约翰·凯普勒 (1571-1630) 首次使用 satellite (卫星) 以来, satellite 的词义就不断在扩大, 现在已经延伸到了生物学词汇“染色体”、政治学用语“卫星国”、地质学术语“伴生矿物”、城规建设中的名词“卫星城”等等。对于一词多义, 我们既要首先抓住本义和核心义, 又不能囿于本义, 先入为主, 忽视或无心记忆其他意思。如 suggest, 其本义是“建议”, 但是, 它还有“暗示”、“联想”、“提醒”等意思; develop 除了“发展 (开发)”的本义外, 还有“显现”、“冲洗 (胶卷)”等意思。在学习英语词汇过程中, 我们对主干意义和枝节意义都要细心注意和顾及, 以掌握其全貌。

四、借助词根 (干) 和前后缀分析词义。英语词根绝大

部份源于印欧语系。著名词源学家 W·W·斯基特 (Skeat) 曾从理论上把英语全部词汇归纳为 461 个印欧语根。词根 (root) 是词义的核心, 以它为中心, 可增生出许多相关的词, 如由词根 tru 产生了 true, truth, truthful, truly, trust; 词根 uni (单一) 产生了 unity, union, unify, uniform (单一的, 制服), uni-sex (两性共用的) 等等。除了词根之外, 前、后缀也不可漠视, 因为他们就象汉字的偏旁 (讠、扌、木、亻……) 一样, 每一个都有其特定的含义, 是英语构词的重要手段。例如, 在英语中, 表示否定的前缀就有 un-, im-, in-, de-, dis- 等等; 表示人的后缀有 -er, -or, -ar, -ist, -ian, -ean, -ee, -ier 等, 如 actor, liar (骗子), pianist, Italian, European, examinee (应试者), collier (矿工); 表示小 (little, small) 的后缀有 -le, -let, -ette, -ie, -et, -ling 等, 如 sparkle (火花), sickle (小镰刀), globule (小球); booklet, leaflet (小册子), piglet (小猪), streamlet (小溪), cigarette, kitchenette (小厨房), doggie (小狗), sweetie (心上人), lassie (小姑娘), trumpet (小号), hatchet (短柄小斧)。当我们认识了词根 (root 或 stem, 有的语言学家将两者严格区分, 有的则认为没有必要) 和前、后缀 (affix) 以及他们的含义之后, 就可辨其形, 猜其义, 避免死记硬背, 使词汇的记忆和理解变得科学而富有成效。

五、用归纳对比法记忆英语单词。同义词丰富又是英语词汇的一大特征。究其原因, 是英语词源相异造成的。如“著名”英语中就有 well-known, famous, celebrated, famed, noted, notable, renowned, eminent 等。下列三

组同义词: ask, question, interrogate; fast (牢固), firm, secure; time, age, epoch (时代) 中每组第一个词都源于盎格鲁撒克逊语, 简短明了; 第二个词都源自法语, 正式庄重; 第三个词都来自拉丁语, 文雅深奥。众多的同义词虽然丰富了英语的表现力, 但对于外国人来说, 却增加了困难。因此, 我们必须特别注意二点: 1) 在任何语言中, 没有两个词的意义是绝对相同的, 而只是相近或相似; 2) 人的记忆是富于联想, 善于类比的。归纳对比是人们学习科学、艺术、知识、技能的有效途径。把同义词, 近义词归纳成对或排列成组正是充分发挥人的记忆潜力, 加深所学印象一种学习方法。此外, 我们也可把反义词 (hide, reveal; peril, safety), 同形异义词 (lead 领导, lead 铅; minute 秒, minute 小; bow 弓, bow 鞠躬), 同音异义词 (pear 梨, pair 对; peace 和平, piece 片; fair 公平, fare 车船费), 同形同音异义词 (down 下, down 羽毛; hide 躲藏, hide 兽皮; arms 手臂, arms 武器; bear 熊, bear 忍受), 近义词 (evolve 演变, develop, 发展; eager, anxious), 近形词 (desert 沙漠, dessert 甜点; adopt 采纳, adapt 适应), 以及近义词或同义词词组 (because of, owing to, due to, on account of, thanks to) 收集排列起来, 输入大脑的记忆库里, 随时为阅读、会话和写作服务。

六、固定结构必须完整记。短语、习语、成语和固定搭配是记忆和扩大英语词汇量的重点。尽管以上各术语的定义有严格的区别和内涵, 但在形式和功能上有其共同之处: 1) 数量多, 出现频率高。在口语中, 人们还特别偏爱这些短语, 用 give up 代替 abandon, 用 call off 代替 cancel,

用 look forward to 代替 expect; 2) 往往成为句子的主干, 结构固定, 不可任意拆裂或增删。如 go out of one's way (特意, 不怕麻烦), come to (round) 苏醒, trigger off (引发); 3) 一般不能光照字面理解, 而别有含义, 如 let one's hair down (= relax, 放松), like the breeze (轻而易举), a hen party (女人的聚会), the man in the street (普通百姓)。对于这些短语、习语、成语和固定搭配, 我们一定要记得精确, 切忌阴差阳错, 张冠李戴。重要的是掌握他们的结构和意义, 进而用于实践, 提高阅读水平, 增强语感, 使表达确切、自然、生动。

七、多实践, 反复记。有言道: “熟能生巧 (Practice makes perfect.)”; “会用的词才算掌握的词 (A word used is a word learned.)”。学一种语言, 归根到底, 是掌握听说读写的技能和培养正确的语言习惯。然而, 学习、掌握任何技能都必须通过反复练习, 不断实践才能取得, 都需要经历失败成功、往复循环的漫长过程才能获得。这里, 没有多少捷径可走, 更无不劳而获, 有的只是默默耕耘, 抛洒汗水。无庸讳言, 外语遗忘率很高。为了跟遗忘率 (从心理语言学的角度来看, 遗忘是正常的) 作斗争, 巩固、扩大词汇量, 我们必须坚持实践第一的学习原则: 每天都要花一点时间去听、读英语, 做到细水长流, 温故而知新; 认真做作业, 通过书面或口头练习巩固已学过的单词、短语和句型, 并化为己有; 凡有接触英语的机会和场合, 纵然是一、二句英语新闻广播, 或是三、四则英语广告, 都不应轻易放过。这就是学习外语的客观规律。“目濡耳染, 不学以能”。只要持之以恒, 必有成效。

八、注重语言环境，融汇贯通，避免孤立或机械地记忆。尽管各种词典给了每个单词或短语以释义（英语或汉语），但他们确切意思以及语势和神韵还是在句子之中，由上下文定夺。因此，一个词的生命在于句子。脱离了句子，脱离了上下文，一个单词或短语的意思就很难稳定，更难入脑记忆。如，The barge train changed course. (Arthur Hailey's *Hotel* P.190) 对此句中的“train”该如何来理解呢？《朗曼现代英语词典》train 词条第二项释义：a long line of moving people, vehicles or animals, 这里没有包括 boats or vessels；而《新英汉词典》只是笼统地解释为：行进中的长列，队列；系列。在这个句子里，train 显然不是“火车”，而是指“船队”，因为 barge 指明了意思，一队首尾相接的驳船改变了航向。又如，It's the reason you'll lose this place for dead damned sure (ib. p.188)。这里，dead damned 没有真正意思，只是强调而已，去掉它们，无伤句子的意思。这恰如衣服的垫肩，只是为了外在的气势。类似这样的词语，从句子本身的上下文即可以判断，我们就不必深究他们的意思。上文已提及：英语是一词多义，各词义之间都有细微差别的语言，因此怎样探幽索微，依仗句子和上下文提供的线索、信息和结构。从许多相近或相似的词义中确定一义，就显得尤为重要。总之，记忆理解某一单词或短语，不能脱离句子或无视上下文，孤立或机械地去背诵，而是要融汇贯通，灵活记忆。

九、利用本书特点，行之有效地掌握词汇。“工欲善其事，必先利其器”。要学好《大学英语》，有目的地扩大词汇量，一本为之辅助配套的辞书是必不可少的。《词汇精解》

的编写问世正是从这个目的出发而成的，因而它能够充分满足广大学生学习《大学英语》的迫切需要。它针对性强，既能配合《大学英语》四、六级统考，也是各层次英语学习者的良师益友，综观全书，《精解》具有明显的自身特点，在同类辞书中另辟蹊径，别具一格。首先，这本辞书涵盖面广。《精解》收集的词知、短语覆盖《大学英语教学大纲（文理科本科用）》和《大学英语教学大纲（理工科本科用）》两个大纲，以及部编中学英语教材和《大学英语精读（文理科本科用）》1-4册教材，将四者集于一书，便于文理工科学生共同学习使用，填补了文、理、工科英语教材交叉地带的空白；同时，本书也兼顾了中学生的需要。其次，释义简明扼要。《精解》紧扣两个大纲，以基础词汇、积极词汇和常用词为核心，以部编中学英语教材和《大学英语精读（文理科本科用）》1-4册课文为基础，画龙点睛，简单明了地解释词义和用法、突出重点、难点，明示《大学英语》要求掌握的最关键词语和用法。再者，本辞书例句丰富，溶思想性、实用性和可记性于一体。《精解》基本上对每一词条配以例句，其中不少摘自大、中学教材。这大大有利于学生温故知新，巩固并扩大英语词汇。同时，例句也体现了时代和生活气息以及英语发展的最新趋势。例句一般不译成汉语，只在深难用语和费解之处注上汉语。这样可以为学生过渡到直接使用英语词典做点铺垫。第四，词汇容量大，多功能。《精解》立足两个大纲，尽力扩大容量，满足学生强烈的学习兴趣和求知欲，收集了大量有用的短语、习语、成语、谚语、格言、箴言，并在括号内着意增添了替换词。这样，既丰富深化了释义，帮助学生加深阅读理解，又能为他

们写作、会话提供许多实用的范例。可以说，一本《精解》在手，英语学习的新境界随之展现在前。

几多耕耘，几多收获。学习英语更是如此。在学习专业的同时，要掌握一门外语，记忆数以千计的单词、词组及其用法，如果没有顽强的意志，坚定的信心和正确有效的途径是不可能的。而正确有效的途径和科学的学习方法不但需要师长的指点，与学友的切磋交流，更需要自己潜心的钻研、苦心的探索和不懈的努力。惟此才能开辟一条适合自己的基础和水平、通向成功和成就的坦途。

万昌盛

1992年5月于杭州