

走进民族学田野

罗树杰 主 编

广西民族出版社



弄中的布努瑶寨(凌云弄喊)



布努瑶山的干栏



布努瑶的茅房

▼ 瑶族的玉米地



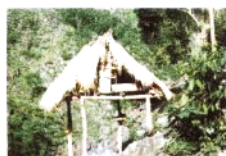
▼ 瑶族石缝中的水井(之一)



▲ 瑶族的地头水柜和玉米地



▲ 瑶族石缝中的水井(之二)

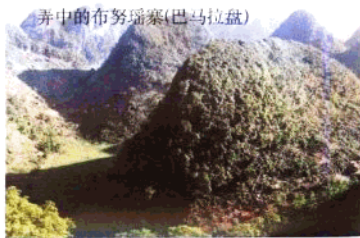


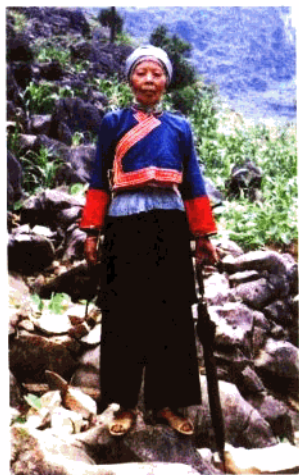
布努瑶的粮仓



布努瑶的粮仓

弄中的布努瑶寨(巴马拉盘)





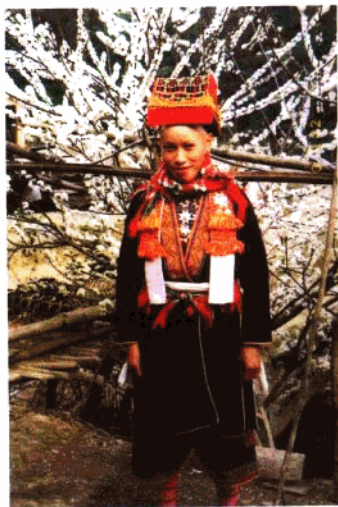
凌云布努瑶服饰(之一)



凌云蓝靛瑶服饰



凌云布努瑶服饰(之二)



宁明丈鸡的盘瑶(罗宗志 摄)



凌云布努瑶去劳动途中



瑶族的石碓



瑶族的石磨



瑶族的驮马



蓝靛瑶的土油榨(李远龙 摄)



盘瑶请神(之一)



盘瑶请神(之二)



盘瑶请神(之三)



盘瑶的师公



在凌云的考察途中(之一)



在凌云的考察途中(之二)



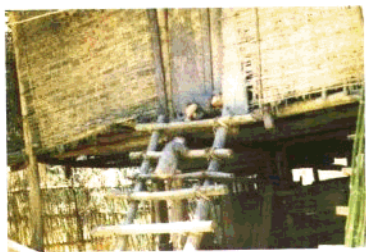
在凌云弄喊的东家里(之一)



在凌云弄喊的东家里(之二)



布努瑶的烟斗



熟睡中的瑶族小孩

(本书照片除注明外，均为罗树杰摄)

夯实理论基础 提高运用能力

——广西民族学院民族学专业教学改革探索

罗树杰

民族学是研究民族及其文化的人文社会科学。民族学是一门独立的综合性基础学科，同时有很强的应用性。在学术界中，一般认为民族学相当于文化人类学，在我国高等教育本科专业中定为民族学。民族学的建设和发展，对于改变人们的思想观念，开拓理论视野，全面合理地认识社会发展和文化变迁，消除种族歧视，加强民族团结，增进各民族文化间的相互理解和密切交往，促进社会协调发展与世界和平，都具有十分重要的意义。民族学作为独立的学科产生于 19 世纪，并于 20 世纪 20 年代传入我国。新中国成立后，民族学家在民族识别、少数民族社会历史调查、现代民族关系的调整和巩固等方面发挥了重要作用。我国是一个多民族国家，广西是一个多民族的自治区，随着社会的发展，民族学学科的地位和作用将会越来越突出。

民族学专业培养具有良好的政治觉悟和科学素养，具备系统

的民族学基本知识，有进一步培养潜能的民族学专门人才，以及能在国家机关、文教事业、新闻出版、社会团体和各类企事业单位从事实际工作的应用型、复合型高级专门人才。本专业学生主要学习民族学的基本理论，了解中国的民族和族群，中国社会与文化的基本情况；掌握民族学的基本方法；受到语言学、考古学等方面的基本训练。毕业生应获得以下几方面的知识和能力：掌握马克思主义的基本原理和民族学的基本理论和基本知识，对有关的人文社会科学和自然科学知识有一定的了解；了解国内外民族学界最重要的理论前沿和发展动向；掌握基本的民族学调查方法与分析方法，以及较强的口头表达和文字能力；具有一定的创造性思维能力和从事民族学研究的初步能力；熟悉我国有关少数民族、社会文化方面的方针、政策和法规；掌握文献检索、资料查询的基本方法和手段。

为了适应民族地区社会主义现代化建设对各类人才的需要，为民族地区党政机关培养行政管理干部和从事少数民族工作的专门人才，经广西壮族自治区人民政府批准，广西民族学院民研所自1988年开始招收民族学专业专科班，1995年开始招收民族学专业本科生，1999年开始招民族学专业硕士研究生，是广西唯一的民族学专业人才的培养基地。民研所自招生以来，认真贯彻国家的教育方针，在注重加强学生的思想政治教育的同时，就如何提高学生的专业理论水平与运用所学知识分析社会现象并通过口头和文字表达出来的能力，进行了有益的探索。

一、澄清模糊认识，强调大学文科学生 必须重视打好理论基础

（一）统一思想，达成重视理论的共识

广西民族学院设置民族学专业，培养目标和课程设置都是按

国家教委（教育部）有关文件，同时参照国内外有关大学的课程设置，结合广西实际来制定的。但是，近年来，随着我国社会经济的发展，毕业生分配制度的改革，应用性专业的毕业生社会需求量大，毕业生工作待遇高，对长线的基础理论专业冲击很大，特别是像民族学这种还未被社会广泛了解的专业的毕业生就业就更加困难。这不仅给学生带来很大的思想负担，致使不少学生对学习民族学失去了信心，个别学生甚至发出“不知对民族学是爱还是恨”的感慨。而且，在我们的教师中也有人提出要多开应用性、技术性的课程，尽量少开基础理论性的课程。对此，我们开展了深入学习和讨论，首先在所领导班子和教师中逐步取得共识：即文科大学生必须注重基础理论的学习，提高理论水平，学会用正确的立场、观点来分析复杂的社会问题，提出解决问题的方法，这才是一个合格的大学生，也将会使学生终身受益；如果忽视理论学习，只是学些实用的“雕虫小技”，可能会一时较好就业，但会把大学本科生降格为一般的职高生、技校生，降低办学层次，达不到大学本科的教学目的。除了在教师中统一认识外，我们还利用各种机会多次在学生中进行教育宣传，不仅所党政领导、教授、年青教师讲，并请香港中文大学人类学系的学生到广西民族学院与我们的学生交流，请他们的老师给我们的学生讲香港和国外的民族学人类学的教学，还请中国社会科学院民族研究所纳日碧力戈博士、翁乃群博士、贺州市文化馆刘小春副研究馆员等专家给学生做报告，结合自身体会，说明打好理论基础的重要意义和学习民族学人类学的意义。通过教育，使民族学专业的学生逐渐端正思想，稳定情绪，认识到通过学习民族学专业，打好理论基础，掌握一整套了解社会、观察社会、分析社会的理论、方法和技能，并能较好地将自己的见解写成文章，即使今后不从事本专业的工作，不管干别的什么行当都是十分有益的。

（二）采取措施，提高基础理论教学的质量

1. 规定每位教师都必须承担教学任务，并把教学作为年度考核的重要条件

民研所过去是一个以科研为主的单位，因此有个别老师不太愿意承担教学任务，即使承担教学任务，备课也不太认真，上课比较随便。对此，我们制定了规章制度，规定民研所在职教师，不管是谁，都必须承担1—4门课的教学任务，而且还必须按学院要求，认真备课和组织教学，不断提高教学水平，把是否承担教学任务和教学质量高低作为考核评优的最重要条件之一。

2. 优先安排水平高、经验丰富的教师承担基础理论课的教学

近年来，民族学专业的“民族学概论”、“人类学原理”、“应用人类学”、“中国民族志”、“世界民族志”等主干课都安排具有副高以上职称或博士、硕士学位的教师担任，使基础理论课在课时稍有压缩的情况下，力求少而精，提高学习效果。近年来具有高级职称的教师担任本科课程达100%。

3. 改革课堂教学方式，实现师生互动

传统的教学模式，主要是老师讲，满堂灌；学生听，忙于记笔记，没有思考和动口、动手的机会。近年来，民研所教师积极总结和借鉴优秀教学经验，克服满堂灌的课堂教学模式，根据教学内容和学生特点采用多种教学方法，课堂教学方式改革取得了一些较好的形式。

第一，老师只讲课文的难点、重点，然后让学生自己看，然后根据自己的理解向老师提问，老师答疑。老师将学生提问的次数、提问的水平作为评定学生平时成绩的重要依据。

第二，老师先提出思考题让学生看书，然后让学生来阐述自己的见解，最后教师加以点评。

第三，老师介绍学术动态，开列必读书目和参考书目，让学

生读书、写出心得体会，然后开展课堂讨论。

第四，利用电化教学，让学生看一些录像片，或组织参观、调查，加深对所学课程内容的理解。

通过这些改革，调动了学生的主观能动性，加大他们的参与量，启发了他们的思维，锻炼他们的查阅资料能力、归纳能力和口头表达能力。同时也活跃了课堂气氛，提高了教学质量。

4. 严格教学管理，加强教学质量监控

严格教学管理，加强教学质量监控是保证教学质量的重要保证。为此，民研所根据学院《教学质量管理规程》、《系级教学管理水平评估方案》、《教研室工作条例》以及相关制度，结合民研所实际，制定了民研所教学管理的制度，要求所长、主管教学的副所长、教研室主任、教学秘书每学期听课6—8节，每位教师听其他教师的课2—4节，每个教研室每个学期举行公开示范课1次。同时，制定各门课程评估计划，每学年按学院要求对任课教师的教学质量进行评估，对评估结果进行大会总结分析，并将评估结果通知教师本人。此外，民研所还经常找各班级学生代表座谈，了解学生对教学的意见，并及时反馈给有关教师，不断改进教学，提高教学质量。

（三）积极开展教学研究，想方设法搞好重点课程、重点教材建设和教学改革成果立项的研究

为了提高教学质量，近年来我所除开展传统的基础理论研究外，将很大一部分精力投入教学研究，进行教材、课程建设。

搞好课程建设是提高教学质量的前提和基础。由于民研所全体教师的努力，《民族理论和民族政策》被区教育局厅定为自治区级重点教材，“民族志”和“人类学原理”被定为院级重点课程，“民族理论和民族政策”已被列为自治区重点建设课程。近年来，我们根据区教育局和学院的要求，认真开展重点课程建设，其中，民族理论和民族政策课程的教学研究成果：“加强‘民族理

论和民族政策’课程建设，促进民族团结进步”评上了学院和自治区优秀教学成果一等奖。其他课程的建设也在这种大环境中得到了加强。

第一，科学地指定教学大纲，使用好的教材是提高教学质量的前提。根据新的形势，我们不断修订教学大纲，并根据民族学专业教材少的情况，组织力量编写或修订教材。目前已编写出版《世界民族志》、《民族学概论》、《考古人类学》、《壮族历史与文化》、《瑶族历史与文化》等教材和试用教材《中国民族志》，修订了《民族理论政策基础》。

第二，加强师资队伍建设。建设一支高水平的师资队伍是提高教学质量的关键。为此，我们鼓励教师到名校跟随名师攻读学位、进修。仅1998年，民研所就有1人赴英国牛津大学留学，1人到兰州大学攻博士，1人取得中央民族大学硕士学位。1999—2000年又有3人分别到曼彻斯特大学、香港中文大学、南京大学攻博士，1人在本院攻读硕士，1人到北京师范大学进修。2001年又引进“广西有突出贡献的中青年专家”1名。民研所初步形成了一支既有享受国务院特殊津贴的专家（2人）、又有广西有突出贡献的中青年专家和自治区级重点学科带头人（4人）的年龄结构和职称结构比较合理、学历层次较高的师资队伍。

第三，搞好资料建设。搞好资料建设是提高教学质量的基础。民研所一贯重视资料室建设。近年来，除了对学院下拨的业务费民研所尽量压缩其他开支争取多购资料外，还利用课题费、创收费购置了不少图书资料。此外，我们还尽量争取境外大学和学术机构的赠送与交换，日本大阪国立民俗博物馆、东洋大学，台湾中央研究院、国立政治大学民族研究所都长期给民研所赠书或交换资料，从而弥补了经费的不足，丰富了民研所的藏书，为教学科研提供了宝贵的资料信息。

第四，加强学术交流，紧跟学科发展，开展学术研究，促进

教学质量提高。近年来民研所与国内外的北京大学、中央民族大学、兰州大学、云南大学、中山大学、厦门大学、中南民族学院、香港中文大学、香港科技大学、香港浸会大学、台湾中央研究院、台湾清华大学、法国国家科学研究中心华南及印支半岛人类学研究所、日本东洋大学、越南社会科学院保持较密切关系，进行多种形式的学术交流，从而了解学科发展前沿动态、发展趋势，并积极投身科研活动。民研所大部分教师寒暑假都极少休息，或下乡调查，或进行科研写作，完成科研课题，取得了显著的科研成果。近年民研所教师除编教材外，还承担国家、省部级教育厅及学院课题 26 项，出版专著 10 多部、发表论文 80 多篇，参加学术讨论会 30 多人。参与科研活动使教师的学术水平不断提高，知识不断更新，促进了教学水平的提高。

第五，抓好学风建设，对班级和学生实行目标管理。经过激烈的高考竞争，考上大学的考生往往有一些松劲思想，有些则是不能很好地转变中学的学习方式，适应大学的学习方式，如不注意引导就难以形成良好的学习风气。民研所一贯重视学风建设，党总支领导和行政领导一起抓，除了思想教育、日常举行各种报告会、主题班会外，还对班级和学生个人实行目标管理，具体做法是：新生入学以后，就根据培养目标和学院对大学生的要求，制定出每个学生在 4 年学习中的总体目标和每个学年度的目标，然后制定出班级目标。个人目标由班主任和学生各保留 1 份，班级目标由班主任和所里各存 1 份，以便检查落实情况，每个学年结束后要进行检查对照，找出完不成目标的原因，由老师和所里帮助找出共性的问题，或向学院反映有关情况。如英语过 4 级的目标，许多同学未完成，我们及时调查了解，除向学院反映情况外，还由所里安排英语基础好、有教学经验的本所教师吴国富、袁同凯为同学辅导英语。目标管理使同学、班级奋斗目标明确，各阶段努力方向明确，减少学习的盲目性，增加主动性，促

进学风的好转和成绩的提高。1999年6月英语过级考试中,97级四级过级率居全院同年级榜首。

此外,对优秀学生,除学院给予奖励外,民研所还评比奖励,鼓励学生争当优秀学生。如,民研所配合学院搞“尖子学生工程”,也制定了《民研所“尖子学生工程”实施方案》,由老师和培养对象结对重点指导。到年终时,除评上学院的尖子生外,民研所也评出所级“尖子生”给予奖励。对于学习优良的学生、英语过四六级的和考上研究生的都给予另外奖励。

二、加强实践环节的教学,努力提高学生能力

针对过去文科专业实践性课程不足,课堂教学中“一本教材、一本教案、一人主讲”的满堂灌的模式,我所通过修订教学计划、调整课程结构、改革课堂教学方式、鼓励学生利用寒暑假和双休日进行社会调查、增加实习时间和实习形式等,加强实践环节,提高学生的能力。

(一) 抓寒暑假的社会调查

社会调查是民族学的最主要研究方法,调查分析是民族学专业学生必须掌握的基本功。为此,我们十分重视和强调学生要参加社会调查。所里曾由各教研室拟出调查题目,所领导讨论审定后打印发至各班,由学生选择题目和指导老师,在老师的指导下列出调查提纲,要求学生每个寒暑假返乡做调查。通过假期的社会实践了解社会,了解少数民族地区的实际,加深对所学理论的理解,激发学生的学习兴趣,增强社会责任感,并要求学生在此基础上写出学年论文。有的写出调查报告和论文经指导老师修改后,已经公开发表。

(二) 抓毕业班的田野实习

毕业实习是检验学生学习、应用知识水平和教学水平的重要环节。长期以来,国内非师范人文社科类各专业,包括民族学专

业的学生的实习由于诸多原因没有形成规范,实习的时间、实习的方式、实习的投入各学校之间都有较大的区别。有的学校将学生集中由几个教师带队集中实习;有的学校将学生分散由每个教师带几个学生进行实习;有的学校则对学生提出要求后,由学生自己找地方实习,回校后交一篇调查报告即可。关于如何搞好人文社科类专业,包括民族学专业的学生的实习的专论在国内尚未见诸报章。国外及港台大学中的民族学人类学专业学生的实习比较规范,但是,其实习方式不尽适合于中国大陆。因此,探索一种适合于中国大陆实际的民族学及相关专业的学生实习方式,对提高教学质量有十分重要的意义。民族学专业的毕业实习必须搞田野调查,写调查报告,这是国内外高校的惯例。民研所自招收民族学专业专科生就这样做,本科班的毕业实习我们仍坚持这一做法,而且时间要比专科班的要长。对如何搞好田野调查,我们也进行了一些探索。

1. 全班同做一个课题,集中实习

这种方式就是让一个教师设计一个课题,由课题负责人负责把课题分解成若干小题目分配给学生,指导他们检索文献,编写调查提纲,选择实习地点,制定实习计划,经批准后实施。95、98级采取的就是这种方式。95级以张有隽教授为组长,李远龙、滕成达等老师协助,带领下到龙州县金龙镇3个村与农民同吃、同住、同劳动,进行为期一个月的社会调查。这次调查实习,由于选题好,指导细致,收集了60多万字的民族学资料,在学术上取得重要突破,返校后,同学们写了近30万字的调查报告,经张有隽教授等老师修改后,已经结集由广西民族出版社出版,书名为《边境上的族群——中越边民群体的人类学考察》。

民族学的田野调查,一个月是显得短了一些。因此,98级的毕业实习虽仍采取全班同做一个课题,集中实习的方式,但时间延长至2个月。由李远龙等老师带队沿着费孝通先生的足迹到

金秀六巷乡进行大瑶山 5 个瑶族支系的田野考察。这一次毕业实习也取得了丰硕的成果，全班 26 个同学写出了 80 万字的调查报告和 50 万字的调查日记。经修改后的调查报告《传统与变迁——大瑶山瑶族历史人类学考察》，已由广西民族出版社于 2001 年 12 月出版。

2. 全班分成若干小组，每个小组由 1—2 位教师带队到不同的地点实习

这种实习方式，是把教师所承担的科研课题情况告诉学生，让学生根据自己的兴趣选择指导教师，在指导教师的指导下搜集文献资料，拟写调查提纲，确定调查地点，开展田野调查，撰写调查报告。96、97 级的实习我们采用的就是这种方式。这本集子就是 96、97 级实习调查报告的选编。

总之，两种实习方式都力图将把学生的实习与教师的科研结合起来，把学生实习与思想教育结合起来，使指导教师可以把学生当做自己的助手，更加认真地指导学生；学生则通过参与真正的课题研究，深入少数民族地区农村，与农民同吃、同住、同劳动，更好地了解科研过程和少数民族地区的实际，掌握科研方法，体察少数民族群众的疾苦，使实习不仅能更好地掌握专业知识，而且锻炼了思想，增强了学生的社会责任感。学生通过参与教师的科研活动，也比较容易出成果，从而激发他们的学习和钻研的积极性，不少学生就是实习回来后才下决心考研究生的，许多学生参加工作后都反映，田野实习使他们更好地掌握调查方法和撰写调查报告的技巧，使工作得心应手，颇受单位领导好评。此外，由于田野调查花费较大，学院拨给每生的实习经费仅 100 多元，远远满足不了基本的开支，安排有课题的教师带队实习，利用老师的课题费可以弥补实习经费的部分缺口。如 95 级实习张有隽、张江华 2 位老师就用课题费补贴了 5 000 元左右。第一种实习方式，比较好发挥集体优势，做出比较有分量的成果，但

课题组组长比较辛苦，学生的选择余地较少，实习地的选择不容易，因为人员多群众接待有比较多的困难。第二种实习方式，比较灵活，学生选择面比较宽，实习地点也比较容易选择，不足之处在于各实习小组往往大小悬殊，需要指导教师较多，经费开支也相对较大。实践证明，这种把学生的实习与教师的科研结合起来的思路是正确的，今后仍然可以沿着这个方向走下去，并在实践中不断完善。



罗树杰，(1966年-)，壮族，广西象州人，硕士，广西民族学院人类学民族学研究所副所长，副教授。代表作是《中国民族政策史鉴》(副主编)、《马克思主义民族观导论》等。