

当代

日本师范教育

当代日本教育丛书

丛书主编 朱永新 王智新
本册主编 陈永明

山西教育出版社

136627

6659.3 / 1

· 当 · 代 · 日 · 本 · 教 · 育 · 丛 · 书

当代日本师范教育

丛书主编 朱永新 王智新

本册主编 陈永明



北体师 B0091387



山西教育出版社

社 长 任兆文
总 编 辑 左执中
责任编辑 彭琼梅
封面设计 马正华

当代日本师范教育

丛书主编 朱永新 王智新

本书主编 陈永明

*

山西教育出版社出版发行(太原并州北路 69 号)

晋源印刷厂印刷

*

开本:850×1168 1/32 印张:14.375 字数:355 千字

1997 年 8 月第 1 版 1997 年 8 月山西第 1 次印刷

印数:1—2000 册

*

ISBN 7-5440-1015-5

G·1016 定价:12.80 元

《当代日本教育丛书》前言

日本是一个谜。

这个人口只有中国的 1/10、土地只有中国的 1/26 的岛上“小国”，却创造了无数令人惊叹的世界奇迹：

人均国民生产总值名列世界首位，国民生产总值位居世界第二；

在世界最尖端的科学技术领域，日本领先了差不多半壁江山；

国际金融资本的 85% 来自日本；

按股市价，日本包揽了世界最大银行的前 10 名；

日产电子产品行销世界的每个角落；

美国经常性收支赤字的 1/3 以上依靠日本资金的补充；

联合国经费预算的 11% 由日本提供；

.....

日本为什么能获得如此的成功？探求日本成功秘密的研究纷纷展开，研究其成功秘密的著作文献不断问世，从本尼迪克特的《菊花与刀》到赖肖尔的《日本人》、傅格乐的《日本名列第一》、巴斯卡与艾蒙斯的《日本的管理艺术》、威廉·大内的《Z 理论》等，都是这方面的成功范例，它们都从独特的视角揭示了日本成

功的谜底。教育，作为日本成功的谜底之一，已越来越成为世人的共同看法，越来越受到人们的关注。

为了借鉴日本教育发展和改革的经验，也为促进中日两国的教育文化交流，中国和日本教育学界的同仁决定联手编写《当代日本教育丛书》，以全面、准确地介绍日本教育的情况，反映日本教育在社会经济发展过程中的作用及经验教训，并适当结合中国实际，总结日本教育的成败得失，为我国“借他山之石，攻己之玉”提供参考建议。

之所以选择日本教育作为我们研究的重点，乃是出于这样的考虑：中国与日本一衣带水，有着共同的文化背景。人口众多，资源人均占有量较少，是两国的特征。更因为日本与欧美发达国家不同，不是在工业革命以后再发展教育，而是在经济比较落后的情况下，走出了一条教育与经济同步发展，以教育推动经济发展的道路。日本只用了不到 50 年的时间就走完了欧美发达国家用 200 年才走完的道路。事实证明，这是一条值得借鉴的现代化之路。

日本的教育在日本的现代化过程中并不是一成不变的，为了不断适应日本社会经济发展的新趋势，日本的教育也在不断地进行调节和变革。中国的教育如欲迅速发展，密切反映当前国际、国内的社会要求，推动我国的现代化进程，就要有一个新的起点、新的视角，以便少走弯路，尽快与发达国家的教育在同一起跑线上竞争。有鉴于此，这套丛书在适当回顾日本教育发展和改革的经验教训的基础上，主要以当代日本教育为横截面，着力反映当代日本教育的情况和趋势。

这套丛书计划出 20 种左右，每种 20~25 万字，值今年中日邦交正常化 20 周年之际推出第一批，到 1997 年中日邦交正常化

25周年出齐。

在中国，出版专门研究一国教育的大型丛书还不多见，我们感到，“伤其十指，不如断其一指”，重点解剖一只麻雀，细致缜密、系统深入地研究一个国家的教育，或许会得到更多的启迪、更多的借鉴。这套丛书除一本具有概览或手册性质的著作外，其余则分门别类地介绍日本的教育改革、教育管理、幼儿教育、初等教育、中等教育、师范教育、高等教育、家庭教育、社会教育、国际教育、道德教育、授业教育、职业技术教育、企业内教育、特殊教育、教育咨询、电化教育、教育研究、语言学校等方面面。在某种程度上说，这也是借鉴日本式的研究方式研究日本教育。

出于对这套丛书的关心和支持，中国教育学会会长张承先、日本教育学会会长大田尧、《中国教育学刊》主编张健、日本早稻田大学校长小山宙九、苏州大学副校长张圻福、日本国立教育研究所所长泷泽博三欣然应允为本丛书顾问，并提供了许多宝贵的意见和建议。日本教育学会会长大田尧还热情洋溢地为这套丛书写了推荐书：“这套丛书是日中两国教育研究者密切配合、共同研究的成果，就我所知，像这样规模的以日本教育为研究对象的汉语出版物，还没有见到过。它的出版对中国读者了解日本教育，促进国际间的学术交流和国际理解，无疑是很大的贡献。”日本文部大臣鸠山邦夫在百忙之中为丛书题词，表达了他对丛书的美好祝愿。

为了保证丛书质量，组成了由中日两国的学者共同参加的联合编辑委员会，邀请了对中日教育有专门研究和丰富写作经验的学者为丛书作者，知名日本教育研究专家金世柏教授、钟启泉教授、钟清汉教授、梁忠义教授等也都慨然承担了本丛书的专题写

作。

这套丛书还得到了中国教育学会、日本教育学会、日中教育研究交流会议、日本国际交流基金会、日本国立教育研究所、山西教育出版社的大力支持。尤其是山西教育出版社，在图书市场困难的情况下，仍然决定高质量、高速度地出好这套丛书。在此，我们向他们表示诚挚的感谢！

作为一种尝试，丛书难免存在这样那样的问题和缺点，为了不断改进工作，提高丛书质量，敬祈读者专家批评匡正。

当代日本教育丛书编委会

1992年5月

序 言

当今国际社会正在发生着巨大的变化。在这一形势下，各国都期待着我国能对世界作出更积极的作用，作出更大的作用。其中世界各国对我国教育的关心，这几年是越来越大了。

对日本的教育，从学校教育开始到社会教育，全面地、广泛地进行研究，并以多达 20 余卷的丛书形式，而且是用外国语言进行介绍，这是前所未有的创举。我认为这非常及时，其意义十分深远重大。贵国与我国是具有千余年交流历史的老朋友，在过去漫长的历史中，我们相互学习，克服困难，独自地发展成为今天这样的关系。近年来教育、学术、文化、体育等方面的交流也在积极地展开，创建了两国的友好关系。

真是巧得很，今年正值 1972 年日中邦交恢复正常化的 20 周年。在这一值得纪念的日子里，《当代日本教育丛书》问世了，这是非常值得庆贺的。我相信，通过套丛书，各位能进一步了解日本教育的历史与现状，由此必将进一步加深我国与贵国之间的相互理解，使我们间相互信赖的关系更加坚定不移。

日本国文部大臣

杨山部夫

1992 年 7 月



本书简介

本书共分四章
第一章 概论
第二章 设计部

责任编辑 彭琼梅
封面设计 马正华

《当代日本教育丛书》编委会

顾问：张承先 大田尧
张 健 小山宙丸
张圻福 泷泽博三

主编：朱永新 王智新

编委：（按姓氏笔画为序）

山住正己 王智新
方展画 右岛洋介
朱永新 铃木慎一
堀尾辉久 袁振国

目 录

第一章	师范教育的演变及其现状	(1)
一	师范教育制度创始与展开时期	(2)
二	师范教育体制确立与完成时期	(3)
三	开放型师资培养教育制度的建立与反省时期 ..	(6)
四	师资培养教育体制改革与发展时期	(13)
第二章	“全国师范教育之模范”的变革	(17)
一	从师范学校升格为高等师范学校	(18)
二	由高等师范学校升格为文理科大学	(20)
三	从文理科大学改为教育大学	(21)
四	由教育大学改为筑波大学	(22)
第三章	师范教育的若干具体事项	(39)
一	理想与现实的教师形象	(39)
二	教师资格与师资培养计划	(45)
三	师资培养教育制度的三个阶段	(54)
第四章	幼儿教师的培养	(81)

一	幼儿教师的现状和特征	(81)
二	幼儿教师的培养、任用与研修	(88)
三	对我国幼儿教育的启发	(105)
第五章	中小学师资的培养	(107)
一	现行教师培养制度	(108)
二	现行教师任用制度	(114)
三	现行教师研修制度	(118)
四	中小学教师现状与问题	(130)
第六章	大学教师的选聘	(140)
一	大学人事制度的现状与问题	(141)
二	大学的管理体制与教师选聘	(150)
三	面向 21 世纪高等教育改革的趋向	(181)
第七章	教育行政官员的培养与现状	(191)
一	教育行政机关的概况	(191)
二	教育行政官员的录用	(198)
三	教育行政官员的研修	(202)
四	教育行政官员的定期调动——广义的人才培养	(205)
第八章	教育发展与师资培养	(213)
一	日本教育发展的三大特点	(213)
二	日本现行教育的三大问题	(236)
三	师资培养教育的改革与课题	(244)

第九章 中日师范教育比较及其改革建议	(253)
一 两国师资培养制度沿革之比较	(254)
二 两国师资培养的异同	(278)
三 日本师资培养制度的主要问题	(293)
四 对我国师范教育体制改革的建议	(297)
五 今后的研究课题	(325)

附 录

一 教育公务员特例法	(327)
二 教育公务员特例法施行令	(340)
三 为提高学校教育水准确保义务教育诸学校 教育职员人才的特别措施法	(344)
四 教育职员许可法	(345)
五 教育职员许可法施行令	(385)
六 教育职员许可法施行规则	(385)
参考文献	(441)
索 引	(444)
后 记	(447)

·第一章·

师范教育的演变及其现状

自 1872 年在东京创办第一所师范学校以来，日本师范教育已有 124 年的历史。在这 124 年的历史演变之中，日本有过封闭式师范教育的经历，也有开放型师资培养的经验与教训。综观日本师范教育的历史演变过程，可以概括为战前的“封闭型”（也称为“定向型”）⇒第二次世界大战以后的“开放型”（也叫做“非定向型”）⇒70 年代以来新构想的“定向型”和“开放型”相结合。这种新的“统合型”（“定向型”和“非定向型”相结合）师范教育正在不断得到改善，以求质量的提高。

日本师范教育制度的历史演变大致可以分成 4 个时期：第一时期从 1872 年颁布学制到 19 世纪 80 年代前后，积极地引进和吸收欧美国家近代教育的思想与制度，这是日本师范教育制度创始与展开时期。第二时期从 1886 年至第二次世界大战结束，这是日本师范教育体制确立、整备、扩充和完成时期。第三时期从第二次世界大战以后到 20 世纪 70 年代后期，废除了明治以来特

设的师范学校，确立在大学进行开放型师资培养教育的原则和贯彻教师许可证制度，这是美国式开放型师资培养教育制度的建立与反省时期。第四时期是进入 80 年代直至今日，为适应现代社会日新月异的变化，要求不断提高教师的素质和能力，重视教师的培养、任用、研修一体化，这是面向 21 世纪师资培养体制的改革与展望时期。

一 师范教育制度创始与展开时期

为了赶超欧美先进国家，明治维新政府提出了“富国强兵、殖产兴业、文明开化”三大政策，而“文明开化”则为富国强兵和殖产兴业之前提条件，被视为基本国策。因而“求知于世界”，以教育为立国之本。1872 年颁布的《学制》是奠定近代学校制度基础的宏伟规划，规划设置 53 760 所小学，以实现全国“邑无不学之户，家无不学之人”的理想。

明治政府为培养普及教育所急需的小学师资，先于《学制》颁布之前就在东京创办了日本近代教育史上第一所师范学校（当时称为“师表学校”），文部省把师范学校视为“教导小学师资之所”，这也是日本师范学校制度的起源。到了 1874 年，文部省在各大学区设立了 7 所官立的师范学校。1875 年，设在东京的女子师范学校正式开学。与此同时，东京师范学校专设开始培养中等学校师资的师范学科。1877 年以后，由于国库财政紧缩，只保留官立的东京师范学校和东京女子师范学校两所，其余的移交给所在府县的地方政府管理。以东京的两所官立师范学校为核心，日本形成了师资培养、研究教学方法和编写教学内容的全国

性网络。1879年,师范学校增设到89所,师范毕业生累计4万多人。同年9月,颁布的《教育令》规定各府县须设公立师范学校,持有师范学校毕业证书者才能在公立小学任教。1881年,政府制定了授予小学教师许可证书的规则。

二 师范教育体制确立与完成时期

森有礼是日本内阁制度建立后的首任文部大臣,也是确立日本师范教育体制的奠基人。森有礼为推进国家主义教育,把“师范学校为培养教师之学府,应该培养学生具备顺良、信爱、威重之气质”(《师范学校令》第1条)作为师范教育的目的,为培养师范生“顺良、信爱、威重”三种气质而采用军队式的训练方法,以在教育上重视训育、军式体操、行军训练、住宿生活军事化为主要特征,这些可以说是森有礼确立的师范教育基本方针,也是对未来教师的期望与要求。师范生的“顺良、信爱、威重”三种气质,被认为是第二次世界大战结束之前日本培养理想教师特定的“师范模式”。这种“师范模式”虽有对教育工作认真负责、待人亲切以及师表意识强的优点,但也隐藏着内向性、伪善、偏窄和卑屈等缺陷。

1886年制定的《师范教育令》,在日本师范教育发展史上具有重大意义。《师范教育令》使师范学校在学制上独成体系,规定师范教育机关分为高等师范学校和寻常师范学校两种类型:高等师范学校毕业生担任寻常师范学校教师,寻常师范学校毕业生担任公立小学教师。高等师范学校作为培养中等学校师资的主体,而帝国大学及其他高等教育机关也可培养中等学校师资并取

得教师任用资格。各府县设立的寻常师范学校主要是培养义务教育所需要的小学师资。政府部门重视有计划的师资培养，对师范生实行有别于其他学校的公费优惠制，同时规定毕业后有义务从事教育工作。

1897 年公布的新《师范教育令》，把寻常师范学校改称为师范学校，规定各府县至少设 1 所，师范教育应在高等师范学校、女子高等师范学校以及师范学校实施。根据 1907 年的《师范学校规程》，师范学校设置“第一部”和“第二部”。第一部作为当时师范教育的正统部分，招收小学毕业生，经过 4 年的专业训练，毕业后任小学教师。第二部则是师范教育的补充部分，与中等学校加强联接，招收中学毕业生，经过 1 年至 2 年的专业训练，毕业后也担任小学教师。高等师范学校培养中等学校师资，招收中学或师范学校毕业生，修业年限为 4 年。

日本明治后期的师范教育体制已经相当完备，其主要特征是：

① 为有计划地培养义务教育的师资，不断地改善师范教育制度，形成唯师范学校毕业生才能成为正式教师的封闭制。

② 采取师范学校、高等师范学校两阶段制。

③ 发给师范生特有的学资和生活费，强化寄宿制和军队式教育。

④ 实行毕业后的义务服务制。

⑤ 师范教育的基本政策也同富国强兵、文明开化的思想密切相关，不单求知识的普及，还急需统一国民的政治意识。日本思想家福泽谕吉的“脱亚论”、首任内阁总理大臣伊藤博文的“奋起一国精神”、以及首任文部大臣森有礼的国家主义教育思想促进了国家主义师范教育思想的展开。特别是 1890 年颁布的明治