

500

G44
C92b

燕国材 主编

素质教育论丛书

XINLI SUZHI JIAOYULUN

心理素质教育论

崔丽莹 黄忆春 著

广东教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

心理素质教育论/崔丽莹, 黄忆春著. —广州: 广东教育出版社, 2002. 5

(素质教育论丛书/燕国材主编)

ISBN 7-5406-4838-4

I. 心… II. ①崔…②黄… III. 学生—教育心理学—研究 IV. G444

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 012895 号

广东教育出版社出版发行

(广州市环市东路水荫路 11 号)

邮政编码: 510075

广东新华发行集团股份有限公司经销

广州市穗彩彩印厂印刷

(广州市石溪富全街 18 号)

850 毫米 × 1168 毫米 32 开本 10.5 印张 262 000 字

2002 年 5 月第 1 版 2002 年 5 月第 1 次印刷

印数 1-5000 册

ISBN 7-5406-4838-4/G·4380

定价: 18.00 元

质量监督电话: 020-87616267 购书咨询电话: 020-83796440

总 序

20 世纪 90 年代，我国的教育改革经过 80 年代中后期多年的酝酿，终于举起了“由应试教育向素质教育转变”的大旗，并逐步付诸实施和全面推进。经过十来年举国上下的共同努力，奠定了素质教育的体制，取得了重大的成就。在这期间，我一直关注着素质教育的发展，思考着与其有关的问题。从 1990 年 2 月 16 日在《解放日报》发表第一篇《论素质教育》起，我陆续撰写了约 20 篇文章，并于 1997 年出版了《素质教育论》一书。这样，我便形成了关于素质教育问题的一些基本观点。这些观点可归结为如下的 12 个方面：

1. 素质是人们先天具有与后天习得的一系列特点和品质的综合。前者包括感知器官、运动器官、神经系统特别是大脑在结构上与机能上的多种多样的特点，以及某些本能与潜能；后者则包括政治、思想、道德、心理、业务、审美、劳技等多方面的品质。

2. 素质可以划分为三类八种。三类是，身体素质、心理素质、社会素质。创新素质是这三类素质相当发展甚至高度发展的集中体现，它不是与这三类素质平行的另一类素质。八种是：身体素质、心理素质、政治素质、思想素质、道德素质、业务素质、审美素质、劳技素质。

3. 素质教育，顾名思义，就是培养与提高人的素质的教育。大而言之，是提高民族（国民）的素质；小而言之，是培养学生

的素质。

4. 素质教育对应于三类八种素质，也可以分为身体素质教育、心理素质教育、社会素质教育与创新素质教育等四个方面。当然也还可以细分为若干种。

5. 以学校而言，素质教育的根本目的在于全面提高学生的素质。它可以分为做人与成才两个层次，素质是做人的基础，做人又是成才的基础。它还可以剖析为四大任务，即培养学生的身体素质、心理素质、社会素质与创新素质。

6. 素质教育与全面发展教育、个性教育是基本一致的。按照马克思主义的观点，全面发展即个性的充分而自由的发展，全面发展教育与个性教育是统一的。而在我看来，素质教育与全面发展教育的内容基本上是相应的，而且还具有互补的关系，即用“全面”补充素质教育，用“素质”补充全面发展。

7. 素质教育的实施与全面推进受到几种教育理论的支持，即：教育人本论是实施素质教育的基础，学生主体论是素质教育的前提，心理内化论是素质教育的关键，IN 结合论是素质教育的抓手。

8. 素质教育是统辖一切教育的总的概念，一切教育都应当为其实施与全面推进服务。从这个观点出发，现在一般的共识是，成功教育、愉快教育、情境教育、主体教育、和谐教育、创造教育等，乃是实施素质教育的六种教育模式。

9. 素质教育是一种教育改革，它与以往任何形式的教育改革的根本区别在于，以往的一切形式的教育改革，都是“头痛医头，脚痛医脚”的局部“治标”式的教育改革，而素质教育则是一种从理论到实践、从思想到行动的“治本”式的教育改革。

10. 在素质教育实施过程中，逐步形成了一系列的教育原则，主要有：主体性原则，激励性原则，和谐性原则，发展性原则，成功性原则。

11. 要有效实施素质教育，必须建立一支高素质的教师队伍；有了高素质的教师队伍，才会有高水平的素质教育。

12. 要成功实施素质教育，必须构建素质教育的评估体系；有了科学的评估体系，才能将素质教育不断向前推进。

为了进一步探讨素质教育问题，深化上述的 12 项有关素质教育的观点，我便组织力量，并主持编写了这套 5 卷本的《素质教育论丛书》。兹将“丛书”的基本内容简介如下：

《素质教育概论》系本丛书的第一种，由燕国材教授撰写。全书由 15 章组成。首先概述素质教育提出的时代背景、必然逻辑和发展的三个阶段。第二至五章依次讨论素质的性质、分类与结构，素质教育的内涵、特点与目的，以及它的四条理论支柱与知识经济的关系。第六至十一章对实施素质教育的六种教育模式进行了探索，这六种模式是：成功教育、愉快教育、情境教育、主体教育、和谐教育、创造教育。第十二至十五章依次阐述：实施素质教育的基本原则、主要途径与全面推进的举措，教育评价，学校管理，教师素质。通过本书，可以使读者对素质教育的理论与实践有一个大致的了解。

《身体素质教育论》系本丛书的第二种，由刘振中、戴梦霞二位硕士共同撰写。全书分为 15 章。第一至五章，依次总论身体素质教育提出的依据、意义和应注意的问题；身体素质的性质，以及它的生长发育规律和特点；身体素质教育的特点、目的与内容；身体素质教育的过程、模式与方法。第六、七两章专门探讨身体素质教育与大脑结构、机能的关系，除简要介绍大脑的结构与功能外，特别较系统而全面地考察了大脑保健与全脑开发的问题；第八至十一章探讨身体素质教育与几项素质的提高问题，主要涉及体能锻炼、耐力练习与心肺适应能力、肌肉力量和耐力的提高、柔韧性的改善等。第十二、十三两章阐述身体素质教育与合理营养、生理卫生的关系。最后两章即第十四、十五章

讨论的问题有：教师身体素质及其要求与提高，学校身体素质教育与学生健康行为的评估。阅读本书，有助于读者对身体素质及其教育问题有一个比较系统的了解。

《心理素质教育论》系本丛书的第三种，由崔丽莹、黄忆春两位硕士撰写。全书共 15 章。第一至三章为总论性质，依次概述心理素质的历史发展与一般实施途径，心理素质的性质、分类与结构，心理素质教育的性质、分类与结构。第四至十一章中，各有四章分别探讨智力诸因素与非智力诸因素的内涵、特点、品质、培养，以及“五会”、“五学”等问题。最后四章即第十二至十五章讨论的内容是：心理素质教育的基本原则与主要途径，以及心理卫生、教师心理素质、心理素质教育评估等。通过对本书的阅读，可以了解心理素质及其教育的基本问题。

《社会素质教育论》系本丛书的第四种，由钱源伟副教授撰写。全书由 15 章组成。第一至三章系总论性质，对社会素质教育的发展背景、价值追求、文化视野，社会素质的性质、分类与结构，社会素质教育的性质、目的与特点等问题展开了论述。第四至十一章依次讨论了政治素质、思想素质、道德素质、业务素质（学习素质、交往素质、科技素质、人文素质）、审美素质、劳技素质等的内涵及其教育的价值与实施。第十二至十五章分别探讨的问题有：社会素质教育与社会卫生、社会素质教育的基本原则与主要途径、教师社会素质、社会素质教育的评估等。阅读本书，可以使读者对社会素质及其教育有一个基本的了解。

《创新素质教育论》系本丛书的第五种，由燕良轼教授撰写。全书共 15 章。第一至五章，总论有关创新素质教育的基本问题，如创新素质教育的历史追溯与价值定位，创新素质教育与信息社会，创新素质教育的目标、类型、层次与结构，创新素质教育的研究方法与具体方法，影响创新素质教育的因素等。第六至十二章，探讨有关创新素质及其教育的基本内容，即创新意识及其教

育、创造思维及其教育、创造想象及其教育、问题解决与创新素质、创造能力及其教育、创造方法等。最后三章即第十三至十五章，阐述有关创新素质教育的实施问题，涉及创新素质教育的基本原则与主要途径、教师创新素质、创新素质教育评估等。阅读本书，对了解创新素质及其教育的基本问题是有益的。

如上所述，我以为，从整体看，本丛书显然具有如下几点特色：

首先，有自己的理论体系结构。从大的方面看，本丛书之所以定为五卷本，是与我们对素质、素质教育的内涵与分类的基本看法相符合的。即身体素质——身体素质教育——《身体素质教育论》；心理素质——心理素质教育——《心理素质教育论》；社会素质——社会素质教育——《社会素质教育论》；创新素质——创新素质教育——《创新素质教育论》。从小的方面看，本丛书各卷本都是以前述 12 项素质教育观点为指导编写的，它们各自也在不同程度上体现了这些观点。当然，体现得是否全面、深刻，肯定还需要进一步加强与提高。

其次，有广泛的实践经验概括。在丛书的各卷本中，都以一定的理论观点为基础，概括了十来年我国推行素质教育的基本经验，也吸收了国内外有利于推进素质教育的有关研究成果。例如，作为素质教育理论支柱的教育人本论、学生主体论、心理内化论、IN 结合论等，便不是我们的思辨产物，而是广泛吸收他人成果而构成的。又如，作为实施素质教育的六种教育模式即成功教育、愉快教育、情境教育、主体教育、和谐教育、创造教育等，则更是如此。至于种种素质教育的目的、内容、原则、方法，以及有关的教师素质、教育评估等等，都不是作者“拍脑袋”的结果，而是从许多实践经验中提炼出来的。当然，提炼得是否恰当，概括得是否充分，肯定也是要作进一步的加强与提高的。

再次，有愚者千虑的创新内容。古人说：“愚者千虑，或有一得。”在这个意义上，本丛书各卷本都是有一定的创新内容的。例如，《素质教育概论》关于素质教育发展的分期，素质与素质教育的内涵、分类、结构与特点；《身体素质教育论》关于身体素质教育的特点、目的与内容，身体素质教育的过程、模式与方法；《心理素质教育论》关于心理素质的性质、分类与结构，心理素质教育的性质、分类与结构；《社会素质教育论》关于各种社会素质的内涵及其教育的价值与实施；《创新素质教育论》关于创新素质的内涵及其教育的内容与方法，等等，都不是人云亦云，而是提出了作者的一孔之见。至于创新水平，自然又当别论。欢迎展开“百家争鸣”，相互切磋，俾臻完善。

最后，有基本统一的表述形式。本丛书有统一的编写体例，要求编写者共同遵守；同时，还讨论制定了大体一致的编写大纲，提供编写者参考采纳。当然，编写者在撰述过程中，从主客观的实际出发，也作了某些必要的变动。虽然如此，但各书在表述形式上基本上还是统一的。例如，各书均为15章；在标题符号、注释排列方面有统一规格；对重要论点都作出相应小结，并用统一符号标出，等等。这可以给读者一个丛书的整体印象。当然，作为丛书的体例是否要如此统一，尚可讨论。

本丛书的编写虽然有如上的四大特色，但存在的问题可能还是很多的。这有待于我们作进一步的探索研究。我们衷心地欢迎广大读者不吝指正。

本丛书的编写与出版，是与广东教育出版社领导的支持分不开的，特别是邓祥俊编辑对本丛书的问世，付出了更多的辛勤劳动。在此，请容许主编与作者向他们表示衷心的感谢！

燕国材

2001年3月5日

于上海市桂林路师大新村容膝斋

目 录

总序	燕国材 (1)
第一章 心理素质教育概述	(1)
第一节 我国古代的心理素质教育	(1)
第二节 从心育到心理素质教育	(12)
第三节 素质教育的实施	(19)
第二章 心理素质的性质、分类与结构	(23)
第一节 心理素质的性质	(23)
第二节 心理素质的分类	(29)
第三节 心理素质的结构	(33)
第三章 心理素质教育的性质、目的与内容	(36)
第一节 心理素质教育的性质	(36)
第二节 心理素质教育的目的	(45)
第三节 素质教育的内容	(47)
第四章 素质教育与智力因素 (一)	(54)
第一节 智力与智力因素	(54)
第二节 智力的品质	(58)
第三节 智力的培养	(62)
第五章 素质教育与智力因素 (二)	(70)
第一节 观察力与心育	(70)
第二节 注意力与心育	(79)
第三节 记忆力与心育	(88)

第六章 心理素质教育与智力因素 (三)	(96)
第一节 想象力与心育	(96)
第二节 思维力与心育	(104)
第三节 能力与心育	(114)
第七章 心理素质教育与非智力因素 (一)	(128)
第一节 什么是非智力因素	(128)
第二节 非智力因素的功能	(132)
第三节 非智力因素的培养	(136)
第八章 心理素质教育与非智力因素 (二)	(142)
第一节 动机与心育	(142)
第二节 兴趣与心育	(154)
第三节 情感与心育	(164)
第九章 心理素质教育与非智力因素 (三)	(173)
第一节 意志与心育	(173)
第二节 性格与心育	(181)
第三节 “四心”与心育	(191)
第十章 心理素质教育与“五会”	(198)
第一节 会观察与心育	(198)
第二节 会记忆与心育	(202)
第三节 会想象与心育	(208)
第四节 会思维与心育	(212)
第五节 会注意与心育	(216)
第十一章 心理素质教育与“五学”	(220)
第一节 愿学与心育	(220)
第二节 好学与心育	(224)
第三节 乐学与心育	(227)
第四节 勤学与心育	(231)
第五节 独立学习与心育	(236)

第十二章	心理素质教育的基本原则与主要途径	(241)
第一节	心理素质教育的价值	(241)
第二节	心理素质教育的基本原则	(246)
第三节	心理素质教育的主要途径	(250)
第十三章	心理素质教育与心理卫生	(258)
第一节	健康与心理卫生概述	(258)
第二节	心理健康教育的意义与内容	(262)
第三节	心理健康教育的途径	(269)
第十四章	心理素质教育与教师心理素质	(281)
第一节	教师心理素质的作用	(281)
第二节	教师心理素质的主要内容	(286)
第三节	教师心理素质的提高	(292)
第十五章	心理素质教育的评估	(301)
第一节	心理素质教育评估概述	(301)
第二节	智力因素的评估	(310)
第三节	非智力因素的评估	(315)
后记		(324)

第一章 心理素质教育概述

心理素质教育的发展，正如德国心理学家艾宾浩斯所说的心理学的发展一样，既有一个长远的过去，也有一个短近的现在。关于心理素质、心理素质教育两个关键性概念的内涵与特点诸问题，将在后面相关章节中予以讨论，在此不赘。本章仅拟就心理素质教育的历史发展，以及其他某些一般性问题做些分析探索。

第一节 我国古代的心理素质教育

我国是具有五千年悠久历史与灿烂文化的国家。在其汗牛充栋、浩如烟海的文化典籍中，虽没有心理素质教育一词，但实质上是蕴含有这一思想的。现从理论基础、主要内容与基本方法等三个方面加以考察。

一、古代心理素质教育的理论基础

可以作为我国古代心理素质教育理论基础的观念较多。我们认为，其中主要的或基本的理论观点有如下两项：

（一）性近习远论

众所周知，性近习远论是孔子所倡导的人性论观点，系其所

说“性相近也，习相远也”^①的简括。这里的“性”指生性，亦即人们先天具有的自然本性；“习”指习性，亦即人们后天获得的社会本性。这个命题的意思是，人们本性中与生俱来的先天因素是接近的、差不多的；而由于环境、教育所习染的结果，人们本性中的后天因素则日益显示出很大的差别。这就意味着，人性不是一成不变的，它在环境、教育的影响下会不断发展，因此，必须重视人性教育，以便引导它向积极的方面发展。这里所说的人性教育，即犹今之所说的心理素质或心理素质教育。

我国古代形形色色的人性论思想，几乎都滥觞于性近习远论。无论墨子的性如素丝论、告子的性无善无不善论，还是孟子的性善论、荀子的性恶论，以及世硕等的有善有恶论、可善可恶论等，都是从“性相近”角度立论的；而这些人性论派别，都莫不重视甚至强调环境、教育在人性发展中的作用，是以“习相远”为立论依据的。先秦以降，历代思想家、教育家所提倡的人性论，除董仲舒、王充、韩愈等的性三品论外，也都是建立在性近习远论基础之上的。这包括扬雄的性善恶混论、张载等的性二元论、王夫之的“继善成性”论（立论于“性相近”）与性“日生日成”论（立论于“习相远”）等。

由上可见，以性近习远论为基础的人性论思想，确实是我国古代心理素质教育的理论基础。因为在古代思想家、教育家看来，心理素质教育的目的就是要培养与发展人性，而人性又是需要并可以培养与发展的。

（二）“心统性情”论

中国古代的许多思想家、教育家总是整体地去把握心理现象的。这大致有三种情况：第一种是把人们形形色色的心理现象统一于性，上述性近习远论等人性论都是如此。最典型的言论是

^① 《论语·阳货》。

《关尹子》的“性，水也；心，流也；情，波也”。心与情都是性的派生物。第二种是把多种多样的心理现象统一于心，即这里要着重探讨的“心统性情”论。第三种是把心性看做一个东西，不存在谁统谁的问题，而其他一切心理现象都统一于心性。这一观点显然是前两种观点的合而为一的变式，用不着加以深究。

“心统性情”论是北宋张载提出来的，南宋朱熹对之推崇备至：“横渠心统性情之说甚善，性是静，情是动，心则兼动静而言”（《朱子语类》，卷六十二）。这里还要指出的是，朱熹所说的情有广狭二义，就其广义而言，情犹今之心理过程。正如他说：“发于智识念虑处皆是情。”^①又云：“情又是意的骨子。志与意都属情。”^②可见，广义的情包括认识（“智识念虑”）、情感（狭义的，如喜怒哀乐）和意志（志与意）三方面的内容，不正是与心理过程相当吗？心理既然统辖性情，那就表明必须重视对心理的培养。这也就是今天所说的心理素质教育。可见，“心统性情”论也确实是我国古代心理素质教育的理论基础。

我国古代心理素质教育的理论基础有二，即性近习远论与“心统性情”论。这两个理论观点重视发展人性、培养心理，正与今之心理素质教育相当。

二、古代心理素质教育的主要内容

我国古代心理素质教育的内容是相当丰富的。现择其主要者，简述如下：

（一）开发潜能

我国古代的许多思想家、教育家都肯定人生来即具有一定的

① 《朱子语类》，卷九十八。

② 《朱子语类》，卷五。

甚至优秀的潜能。如由孟子开创的性善论，即道德潜能，表示人们有接受社会道德规范的可能性；又如孟子所说的良知良能，即智能潜能，表示人们具有接受知识技能、发展智力能力的前提条件，并认为这种种潜能应当尽可能予以开发。这用孟子的话说，就是要向内求取、“扩而充之”。同时，也要求人们自觉接受环境教育的影响，通过外铄而使潜能得到开发。

我国古代思想家、教育家将人的本质比作玉石、金属这一点，也生动地说明了他们对开发潜能的肯定与重视。如《礼记·学记》开宗明义便写道：“玉不琢，不成器；人不学，不知道。”说明人同玉一样美好。但玉要经过琢磨才能把美好的本质显示出来，成为优美的器皿；人也一样，要通过学习才能将优秀的潜能开发出来，成为“知道”（懂得规律）的人才。这个道理，西汉扬雄说得更加明确：“或曰：学无益也，如质何？曰：未之思矣。夫有刀者砭诸，有玉者错诸。不砭不错，焉攸用？砭而错诸，质在其中矣；否则辍。”^① 有人认为，学习是没有什么益处的，因为它无法改变人的本质。扬雄则指出，人同刀或玉一样，有潜在的美好本质，只要经过磨砺、雕琢，就能使其本质显现出来，否则就会湮没无闻。正因为古代思想家、教育家深信人们具有优秀的潜能（“尧舜与人同耳”）并可以得到开发，所以就对每个人的发展都充满着无限的信心与乐观的精神（“人皆可以为尧舜”）。

（二）发展智能

我国古代智能相对独立论占主导地位，即认为智力与能力是相对独立的两个概念，二者既有联系，又有区别；同时还可结合在一起，称为智能。认为人的智力与能力是在先天潜能的基础上通过后天的努力而发展起来的。正如荀子所说：“知有所合谓之

^① 《法言·学行》。

智”，“能有所合谓之能”^①。这里的“知”与前一个“能”均指与生俱来的潜能。历代思想家、教育家几乎都肯定，只有学习方能使人们的智能获得发展与提高。如说：“力学近乎知”^②；“文王智而好学，故圣”^③；“故学可以增益其不足而进于智”^④；“才须学也，非学无以广才”^⑤；“无学不学则无所不能”^⑥。总之，人们必须努力学习，发展智能，以便把自己培养成为“智能之士”、有用之才。正如古人所说：“智能之士，不学不成”^⑦；“夫学，所以成材也”。^⑧

（三）鼓励立志

我国古代思想家、教育家很重视立志。“志”含有今之动机、目的乃至信念、理想之类的意思。它在人们的学习、工作、事业中具有重大的作用。所以孔子说：“三军可夺帅也，匹夫不可夺志也。”^⑨鼓励学生“志于学”、“志于仁”、“志于道”。嗣后，鼓励立志便成为我国古代的一项优秀传统。如张载认为，立志比人们的天资更重要：“立志于学者，都更不论气之美恶，只看志如何”。^⑩王夫之甚至认为，立志与否是人区别于动物的本质特征：“人所以异于禽兽，惟志而已矣”^⑪。因此，每个人都应当立远

① 《荀子·正名》。

② 《中庸》。

③ 《淮南子·主术训》。

④ 《孟子字义疏证上·理》。

⑤ 诸葛亮《诫子书》。

⑥ 方以智《东西均·译诸名》。

⑦ 《论衡·实知》。

⑧ 《人物志·体别》。

⑨ 《论语·子罕》。

⑩ 《张载集·语录中》。

⑪ 《思问录·外篇》。

大、专一、坚定之“志”，即所谓：“志大则才大，事业大”^①；“人之所为，万变不齐，而志者必一”^②；“志久则气久，德性久”^③，“办得坚固心，一味向前，何患不进？”^④立志这一优秀传统，至今仍具有一定的生命力。

（四）调控情感

我国古代不少思想家、教育家认为，情感、兴趣在学习中有重要的作用，所以自孔子开始，就一直倡导好学、乐学。如说：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”^⑤“同师而超群者，必其乐之者也。”^⑥“今教童子，必使其趋向鼓舞，中心喜悦，则其进自不能已。”^⑦人们（学生）在好学、乐学之中，其情感必然会得到发展与提高。古人不仅看到了情感因素积极的一面，更注意到了它的消极作用，甚至认为情欲伤“心”害“性”，败坏事业，因而主张调控情欲。这方面的古人言论是不胜枚举的。兹仅举一例，以收“窥一斑而见全豹”之效。王充云：“君子则以礼防情，以义割欲，故得循道，循道则无祸。小人纵贪利之欲，逾礼犯义，故进得苟佞，苟佞则有罪。”^⑧

（五）锻炼意志

我国古代的志意，相当于今之意志。荀子将它与血气、知虑并立而三，显然是一种知、情、意的三分法。他还把志意与德行、道义、礼节等并提，认为这些东西可以“骄富贵”而“轻王

① 《正蒙·至当》。

② 《俟解》。

③ 《正蒙·至当》。

④ 《性理精义》，卷七。

⑤ 《论语·雍也》。

⑥ 《淮南子·缪称训》。

⑦ 《传习录》中。

⑧ 《论衡·答佞》。