



蒙台梭利亲子丛书

Maria Montessori's Guide for Parents

← 风靡全球的蒙台梭利育儿法 →

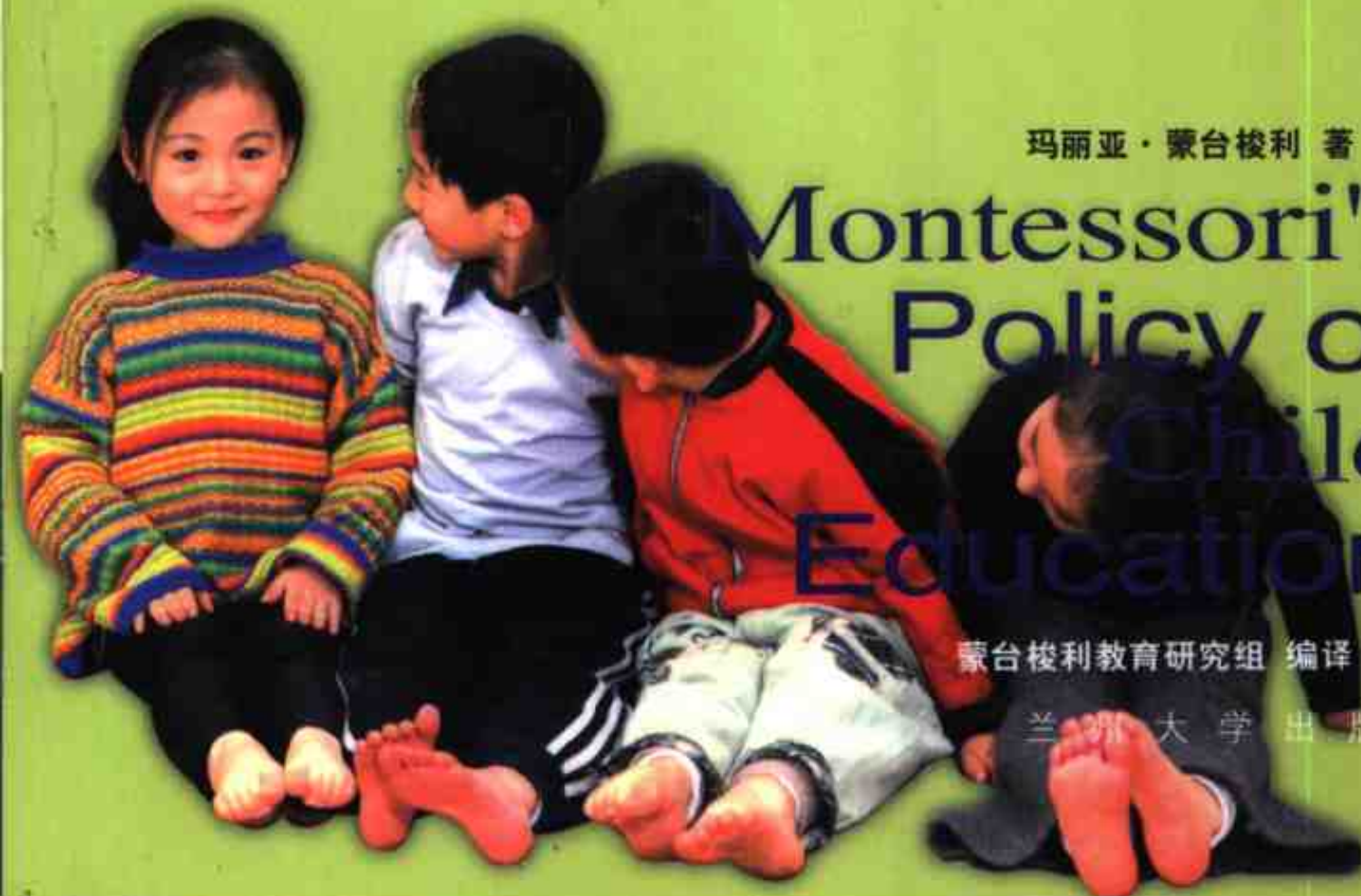
蒙台梭利 幼儿教育法

玛丽亚·蒙台梭利 著

Montessori's
Policy of
Child
Education

蒙台梭利教育研究组 编译

兰州大学出版社



· 蒙台梭利亲子丛书 ·

蒙台梭利 幼儿教育法

玛丽亚·蒙台梭利 著
蒙台梭利教育研究组 编译

WBA066/06

兰州大学出版社

策 划:博泽文化
责任编辑:文 史
装帧设计:蒋宏工作室

图书在版编目(CIP)数据
蒙台梭利幼儿教育法/玛丽亚·蒙台梭利著 蒙台梭利
教育研究组编译. —兰州:兰州大学出版社,2002
(蒙台梭利亲子丛书)
ISBN 7-311-01790-4

I. 版... II. ①玛... ②版... III. 儿童蒙育—教学法
IV. G612

中国蒙本图书馆 CIP 蒙据梭字(2002)第 034500 号

版台梭利亲子丛书※蒙台梭利幼儿教育法

玛丽亚·蒙台梭利 著

蒙台梭利教育研究组 编译

兰州大学出版社出版发行

兰州市天水路 308 号 电话:8617156 邮编:730000

E-mail: press@onbook.com.cn

http://www.onbook.com.cn

北京佳顺印刷厂印刷

开本:850×1168 1/32 印张:106.125 字数:2122 千字

2002 年 6 月第 1 版 2002 年 6 月第 1 次印刷

印数:1—10000 册

ISBN7-311-01790-4/G·694 全套定价:168.00 元(本册:16.80 元)

自序

如果序言是光，能照亮全书内容，我要选择人物（而不是言语）来说明这本为家有幼儿的人所著作的小书。在此，我要引用一个令人感动的象征，也就是海伦·凯勒和沙利文。她们二人都可算是我的老师，也是一个世界性、活生生的教育奇迹案例。

事实上，海伦·凯勒是向人类共同命运挑战的一个稀有典范，也就是说，人类可借着训练感官来释放被禁锢的心灵。这就触及了教育方法的根基，本书有精简的论述。

假如只有一种感官，便足够让海伦·凯勒变成一个有优异教养的女人和作家，那么，感官完整的人岂不是可以证明，运用各种感官的教育方式是有效的？假如海伦·凯勒通过敏锐的天赋，对世界有了令她振奋的深知，那么，感官无缺的人，不是能证实极欲现形的心灵存在人的内心深处？

海伦，将这些幼儿拥抱到你的心口，因为在所有人当中，只有他们能了解你。他们是你的弟弟妹妹，当他们的双眼蒙住，用小手静静地触摸，深刻的印象才从意识中升起，并且以前所未有的快乐大叫：“我用手来看（代替眼睛）。”他们只有在那一刻，才深深了解这神秘恩典的戏剧发展，而

✱
↓

目
序

1



你的灵魂早已经历这恩典。在黑暗静谧中，他们的心灵尽情探索，智力增加，不需要刻意学习就会读、会写，就好像是靠灵感一样的。只有他们能明了一些你的狂喜，在你光明的求知路上，上帝曾给你这份狂喜。

玛丽亚·蒙台梭利



蒙台梭利幼儿教育法

二
2
二



引言

近年来，儿童生活已有长足的进步。在文明国家，统计显示婴儿死亡率下降，尤以英国为最。

和死亡率下降相关的进步是在孩童的生理方面，也就是说，他们的身体更健康、更有活力。这些好处是随着科学传播与普及而产生的。做母亲的，在养育子女时，已知道采纳现代卫生保健的指示。许多社会事业机构如雨后春笋般出现，而且日益完备，其目标在于协助并保护儿童。

因此，我们可以说，一种新人类已经诞生了：他们发育更良好、更强壮、更健康，可以抵挡疾病的侵袭。

身体的自然法则

科学是如何造就上述进步的呢？科学提供了我们一些简单的原则，只要顺着这些原则，孩童便几乎可回复到人的自然生命。同时，科学也发现，人的身体功能自有一种秩序、一项法则，可引导身体的运作。譬如，科学建议母亲亲自哺乳，不用襁褓来束缚幼儿，提倡沐浴、户外生活、运动、少量衣物以及安静充分的睡眠。也有法则指示，食物的分量应配合孩子的生理需求。

虽然科学提供了许多原则，这些贡献却不是完全新奇的。做母亲的老早就亲自喂哺着婴儿。而孩子也老早就有衣服穿，正如同他们早就知道呼吸、索食。



*
↓

引
言

二
一

我的意思是，同一行为如果不按顺序、盲目去做，那就会招来疾病或死亡；而如果合理地安排，按部就班，就能产生力气，就能生存。

已达到的进步也许会误导我们，使我们相信能为儿童做的事都已做好了。

我们必须好好思考一下：我们所要的就是我们眼前那些健康强壮的小家伙吗？好看的体格就是儿童的人生目的吗？

如果真是这样，我们的一生不就和供给他们食物或劳役的动物差不多了吗？

人类的命运当然和动物不一样。照顾孩子也不只在照顾他们的生理状况。做母亲的若只替孩子洗澡、用推车载到公园，那便不算是“人性的母亲”。母鸡招呼小鸡在身边，或是母猫舔舐疼爱着小猫，这和做同样事的人类母亲并没有什么不同。

不！如果人类母亲只能做到这些，她付出的心力将白费，一份崇高的理想也为她所扼杀。我们必须明白，她是孕育万物之灵——人类的母亲。

心灵也要成长

儿童不但要在生理方面有所长进，在心灵上更要成长。做母亲的渴望在心灵的神秘旅程中，陪伴着她们的爱子，期待他们明日成为聪慧神圣的人类。

大家有目共睹，科学在进步方面并未走到极致。相反地，科学几乎并未往前跨一步，因为到目前为止，科学仅为人的身体谋福。

然而，科学必须再往前进，沿着它在儿童生理健康方面



已有的成就前进，在未来，科学必会造福人的内在精神生活，而这才是真正的人生。沿着既有的成就，科学将会引领着我们发展智能、品性及潜藏于人类内在深处，既原始又神奇的创造力。

儿童从外在环境吸取养分和氧气，以完成生理成长这项工作；同样道理，按照精神成长的金科玉律，他们的精神也要从周围环境，依其所需来吸取养分。我们无法否认：成长发育现象本身就是一项伟大成就。骨骼的强化、身体不断的成长、脑内细微组织的形成、牙齿的生出，以及青春期生理所发生的变化，这一切的一切，都是生理运动所产生的结果。

上述的成长现象和人的“外在努力”南辕北辙。外在努力可说是种“社会产物”，譬如在学校求取知识，或者靠天赋才智改造环境，创造财富。

实际上，二者皆可算是“工作”。要注意的是：生物最迅速成长的时期，也就是最无力做外在工作的时期。有的时候，生理成长的内在工作是如此艰难，若生物无法承受，便会因竭尽全力而疲累不堪，甚至死去。

人类可以利用他人的劳力，来规避“外在工作”；但却无法规避“内在工作”。“内在工作”、生与死，都是人的本份，必须自己完成，不得假手他人。这份困难且命定的工作便是“儿童的工作”。

当我们叫小孩“休息”时，我们只是让他们停止外在的工作。在他们无力替自己或他人做外在工作时，便应当放手休息。



这时，我们所说的“休息”不是绝对的。事实上，孩子本身并没有休息，仍在进行自我成长的神秘工作。他正要成长为一个人，一个成人。值得注意的是，若只在生理方面有所成长是不够的，运动及神经系统这些对人来说更密切的功能也该逐步发展，智力也该日有所进。

运动功能与感官功能

儿童要完成的功能有两大类：一是运动功能，也就是学会平衡、开始走路以及协调各种动作；二是感官功能，也就是在接受四周环境的感官刺激后，不断观察、比较与判断，奠定智力的基础。儿童于是逐渐明白周围环境，智力也年年增长。

同一时候，儿童也正学习着语言，面临的困难有两类：发声咬字的肌肉协调，以及试图了解名字的意义与句子结构。

试想想看：一位新移民远离祖国来到另一国家，对该国的一切均一无所知，例如其产品、自然景观、社会秩序及语言。他将有许多事需要学习与适应，然后才能和该国居民熟悉来往。没有人能替他做这些事，他必须孜孜不倦，花下可观的时日，来观察、了解、记忆、判断，最后终于学会该国语言。

那么，孩童又如何呢？这个刚进入一个新世界的移民，那么幼小柔弱，身体各部分尚未发育完全，却必须在短时间内适应这个复杂的新世界。

到目前为止，孩童并未在这项辛苦的工作上得到合理的帮助。在孩童的生理成长方面，目前我们的做法是和以往一



样，交托给天意和直觉。在过往的时日里，儿童患病对成人来说是天谴。

如果人的生理成长需要借助于科学的、理性的方法，孩童心理适应这份内在的工作同样也需要，这份工作是和任何外在的工作截然不同的。

这就是我们研究学前教育的目的，也就是为了这个原因，我们的某些教育原则及运用的技巧并不适用于所有儿童，而是特别针对3~7岁的孩童（人的形成期）所需。

顾及身心健康

不论是就实质或目标而言，我们的教学方法都合乎科学标准。依我们的方法而行，能这到更进一层的发展阶段，而不再只是有形的生理成长。一般人注重的只有身体健康，我们的目标则全面顾及儿童身心两方面的健康。

如果我们手中拥有一份关于一般儿童的资料，包括统计神经衰弱、语言缺陷、感官和理智的错判、品行不良等内容，另一份性质相同的资料，搜集对象是受过几年合宜教育的儿童，将二者相比，想必会很有趣。我们可能在这两份资料间发现极相似处：二者皆显示残废率逐年下降、生理发育大有进步。

蒙台梭利教育研究组

2002年6月



目 录

MULU

自 序	【1】
引 言	【1】
第一章 蒙台梭利的生平与教育观	【1】
1. 少女时期：聪明伶俐 乐于助人	【2】
◆受严格家教熏陶	【2】
◆在自由学习的环境中成长	【4】
◆懂得不断充实自我	【5】
2. 青少年时期：坚定理想 求索人生价值	【5】
◆坚持学医的理想	【6】
◆不畏惧他人的异样眼光	【7】
◆一位小孩改变了她	【8】
◆启发儿童深藏的智慧	【10】
◆积极探索生命价值	【11】
◆第一位医学女博士	【12】
3. 致力于特殊教育时期：关爱智障儿童 主张“特殊观察法”	【13】
◆关心智障儿童的教育	【14】
◆为智障儿伸张人权	【15】
◆“特殊观察法”的教育主张	【16】
◆与孩童生活在一起	【17】



目 录

1



4. 深入研究教育时期： 严谨治学 恩泽病人 [18]

◆具备科学家的研究精神 [18]

◆努力研读前辈著作 [20]

◆承袭塞根教育理念 [21]

◆教学不忘汲取新知 [22]

◆病人的再生父母 [23]

5. 负责儿童之家时期：“注意 力集中” 奠基蒙氏幼教 [24]

◆贫穷、落后的圣罗伦斯 [25]

◆儿童之家的诞生 [25]

◆学校与家庭融为一体 [27]

◆“家”是最高贵的象征 [28]

◆教育原理的新发现 [29]

◆注意力是儿童生命的灵魂 [30]

6. 推广教学法时期：教育目标全 体性“儿童之家”落户全球 [31]

◆全体性的教育目标 [32]

◆教育成效名扬海外 [33]

◆全球掀起蒙台梭利热潮 [34]

◆足迹遍及世界各地 [35]

◆教育学说适用于成人 [36]

第二章 儿童之家 [37]

1. 两种必备家具：长形橱柜和
带抽屉的柜子 [38]

2. 量身器：测量儿童的身高 [41]

第三章 教育方法 [43]



1. 感觉教育的教材：三组立体拼图和方块	【44】
2. 写字与算术的教材：拼图、卡纸、小木棒和笔	【45】
3. 动的教育：培养热情的工作者	【45】
◆照顾自己的训练	【46】
◆做家务的训练	【49】
◆园艺和手工训练	【50】
◆运动训练	【51】
◆肌肉训练——体操	【52】
◆自然教育——农业劳动：动植物培育	【60】
◆体力劳动——陶土工艺和房屋建筑	【68】
4. 智力教育：从感觉训练到概念理解	【72】
◆瞎子游戏	【78】
◆应用视觉训练观察环境	【79】
◆自由塑造练习	【86】
◆颜色感觉练习	【87】
5. 儿童膳食：适合儿童体质 饮食严格定时	【88】
第四章 感觉教育	【97】
1. 眼睛辨别能力的训练：分辨物品的相似处	【100】
2. 手部触觉的训练：体验不同的质料	【104】
3. 细微动作的训练：增强孩子的敏锐感	【107】



4. 色彩感受的训练：发展儿童的“色彩记忆” 【109】

5. 几何图形辨认的训练：为绘画作间接准备 【111】

6. 平面图形名称的学习：完善幼儿的语言形成 【119】

7. 探索新世界：感官练习的升华 【120】

8. 立体敏锐感的训练：借肌肤移动辨认实物 【121】

9. 感觉练习的指导原则：区分相同物、不同物、相似物 【124】

10. 音感的训练：感觉音质差异培养韵律感 【125】

11. “宁静”的听觉训练：区分声音品质 培养优雅行为 【127】

第五章 语言与世界的知识 【131】

1. 学习语言的准备教育：“精练”孩子的感觉 【132】

2. 心灵世界的建立：物质和名称对号入座 【135】

第六章 自 由 【137】

1. 保持学习的热情：尊重孩子顺从孩子 【138】

2. 生命中神秘的发展法则：间接干预 等待成长 【139】



第七章 书 写 [141]

1. 人格发展：为公众利益而合作 [142]

2. 心智形成：为书写作准备 [143]

3. 书写能力的准备基础：连接概念与字符 不断地丰富心智 [144]

4. 书写工具操作的练习：不要中断孩子的兴趣 [145]

◆属个人的部分 [145]

5. 书写字的练习：循序渐进 水到渠成 [148]

第八章 读 谱 [153]

1. 辨音能力：读出耳朵早已熟悉的声音 [154]

2. 音调掌握的练习：敲出美妙的音乐 [155]

第九章 算 术 [157]

1. 学习数字概念：物体与数字相映成趣 [158]

2. 简单的加减法训练：重复智慧游戏 [161]

3. 单位组合的练习：在数字对面放置它代表数量的物品 [163]

4. 学前教育的文化基础：巩固书写及数字训练成果 [166]





第十章 道德因素 [169]

1. 判断儿童行为的标准：儿童只知道顺从“自然趋向” [171]
2. 寻找文明的自由之路：赶走造成暴力与叛逆的原因 [173]

第十一章 家庭与孩子 [175]

1. 一页空白：配合孩童性情营造自由发展空间 [176]
2. 新生儿的诞生：婴儿带着伤降临世上 象长途跋涉的朝圣者 [181]
3. 心理胚胎：内在能量启动新生儿无助的身体 [187]
4. 爱的导师：孩子是可以帮助大人上进的人 [192]
5. 新式教育：孩子必须塑造他自己 [195]
6. 蒙台梭利教育大纲：借孩子的内在力量 达到自我学习 [203]
7. 孩子的人格特质：以其本能直觉找到通往力量之路 [214]
8. 孩子的环境：尊重孩子自主权 让他们自发工作 [222]
9. 家中儿童：尊重并了解孩子的合理行为 [229]
10. 新时代教师：引领并开发孩子的精神力量 [249]



11. 成人和儿童：问题从大人传 给孩子又从孩子传给大人	【255】
---------------------------------	-------

第十二章 蒙氏教育：一种对 生命的援助	【265】
------------------------	-------

1. 走在教育的前沿地带：服侍 生命的教育	【266】
--------------------------	-------

2. 你决定孩子的头脑：父母是 孕育、养育幼儿的关键人物	【269】
---------------------------------	-------

◆0~3岁是脑部发展的黄金期	【270】
----------------	-------

◆谁决定孩子的头脑	【271】
-----------	-------

3. 家庭中的蒙台梭利教育： 承认儿童的人格	【274】
---------------------------	-------

◆教育的重新认识	【274】
----------	-------

◆马洛依的家庭教育法	【280】
------------	-------

◆欧伦的蒙台梭利家庭教育	【284】
--------------	-------

◆儿童之家里“双亲的责任”	【286】
---------------	-------

◆蒙台梭利学校的教师、家长联谊会	【288】
------------------	-------

◆一位主妇如何在家庭中实施蒙台梭 利教育（大矢朋子——家庭主妇）	【289】
-------------------------------------	-------

