

前 言

《培育聪明宝宝权威教材》是由全国资深教授、著名幼教研究员、幼教特级教师及课题研究组专家共同担纲,在吸收国内外幼教研究方面的成功经验基础上,研究开发出适应我国婴幼儿全面素质与潜能开发的一套跨世纪培育幼儿新丛书。全套书有:《婴幼儿智能开发教程》、《婴幼儿语言文学开发教程》、《婴幼儿数学知识教程》、《婴幼儿语文知识教程》、《婴幼儿科学知识教程》、《婴幼儿素质教育教程》、《婴幼儿艺术熏陶教程》、《婴幼儿成长哺育与营养食谱》、《婴幼儿卫生保健与疾病防治》、《婚孕聪明宝宝秘典》共十册。本套书从青年恋爱到结婚,从新婚生活到怀孕,从胎教到宝宝诞生,从零岁开发到学前儿童教育的整个过程;并贯穿了婴幼儿科学养育、卫生保健、疾病防治、智能开发、语言文学、数学、科学、艺术及素质教育,全方位的潜能知识开发。并具有内容丰富,图文并茂生动有趣,知识全面,科学系统,可操作性与实用性。可以说本套书是青年朋友们从恋爱到孩子学前成功教育的一套必备丛书。本套书其中有几册已在幼儿园做教材使用,并收到很好的效果,获得教师与家长的一致好评!现修订出版,相信效果会更佳!



跨入 21 世纪的大门,科技与人才的竞争日趋激烈!而今天的儿童,正是未来竞争的后备力量,既面临着新世纪的机遇,又面临着未来的挑战。祖国的未来,民族的希望责无旁贷地落在了他们的肩上。因此,培育高素质的下一代是一项伟大而艰巨的工程,而搞好婴幼儿早期全面素质教育更是重中之重。

那么,如何才能搞好婴幼儿早期全面素质教育呢?如何才能更好地开发与挖掘婴幼儿的潜能呢?这是本套书的幼教权威专家组研究的主要课题;让您的孩子成为竞争时代的强者,21 世纪的栋梁之材是本套书编著的最高宗旨!严谨的科学性,周密系统的教程化,从实际出发的实用性是本套书的主要特色。而每册书运用严格的教育程序及灵活的教学活动,使每册书都具有别具一格的特色!

本册《婴幼儿语文知识教程》一书从 3 岁到 6 岁,每个年龄段分上、下两学期,每学期分为语言训练活动和语文教学活动两部分,主要包括语言运用训练、看图猜谜、看图学拼音、看图识字、学儿歌、学绕口令、学歌谣、学唐诗、学英语、讲故事等内容,全书基本上每个教学节均配有生动有趣的图,系统化训练幼儿的语言运用能力、识字能力、文学欣赏能力和语文知识的学习带来了直观性和趣味性;为家长辅导幼儿语文学习提供了科学指导,也为幼儿园教学提供了可行性的教材。



目 录



第一章 幼儿语文知识教育的途径与总目标 (1)

- 第一节 幼儿语文知识教育的作用 (1)
- 第二节 影响幼儿语文知识学习的因素 (3)
- 第三节 幼儿语文知识学习的途径及方法 (4)
- 第四节 幼儿语文知识学习的总目标 (6)

第二章 3-4岁幼儿语文知识教程 (7)

- 第一节 3-4岁幼儿语文发展总水平 (8)
- 第二节 3-3岁半幼儿语文知识教程 (9)

一、语言训练活动 (10)

- (一)欣赏诗歌 (10) (六)学句子 (15)
- (二)说绕口令 (11) (七)对反语 (16)
- (三)春游学短句 ... (12) (八)听故事答问题 ... (17)
- (四)讲故事 (13) (九)学英语 (18)
- (五)开“汽车”学说代词 (14) (十)看图讲故事 ... (19)

二、语文教学活动 (20)

- (一)学儿歌 (20) (三)学谜语儿歌 ... (23)
- (二)学说绕口令 ... (22) (四)看图学拼音 ... (26)



(五)看图识字 (32) (七)英语园地 (38)

(六)学唐诗 (35) (八)益智故事 (40)

三、3-3岁半幼儿语文测试卷 (41)

第三节 3岁半-4岁幼儿语文知识教程 (43)

一、语言训练活动 (44)

(一)我是小小售货员 (44) (五)看图描述 (48)

(二)学说对偶句 ... (45) (六)看图讲故事 ... (49)

(三)听故事找错误 ... (46) (七)欣赏散文 (50)

(四)Touch your mouth (47)

二、语文教学活动 (51)

(一)学歌谣 (51) (五)看图识字 (63)

(二)学说绕口令 ... (53) (六)学唐诗 (66)

(三)看图猜谜 (54) (七)英语园地 (69)

(四)看图学拼音 ... (57) (八)益智故事 (71)

三、3岁半-4岁幼儿语文测试卷 (73)

第三章 4-5岁幼儿语文知识教程 (75)

第一节 4-5岁幼儿语文发展总水平 (76)

第二节 4-4岁半幼儿语文知识教程 (77)

一、语言训练活动 (79)

(一)顶锅盖 (79) (四)What's this? ... (82)

(二)看谁说得多、说得 (五)续故事结尾 ... (83)

好 (80) (六)学习起名字 ... (84)

(三)仿编《小雨点》... (81)

二、语文教学活动 (85)



- (一)学歌谣 (85) (六)看图识字 (99)
 (二)读笑话 (88) (七)学唐诗 (102)
 (三)学说绕口令 ... (89) (八)英语园地 (105)
 (四)看图猜谜 (90) (九)益智故事 (107)
 (五)看图学拼音 ... (93)

三、4岁—4岁半幼儿语文测试卷 (109)

第三节 4岁半—5岁幼儿语文知识教程 (110)

一、语言训练活动 (111)

- (一)传话游戏 (111) (五)How do you do? (115)
 (二)猜谜语学谜语 (112) (六)看图讲述 (116)
 (三)练习反义词 ... (113) (七)理解寓言故事 (117)
 (四)仿编诗歌 (114) (八)看图编故事 ... (118)

二、语文教学活动 (119)

- (一)学歌谣 (119) (六)看图识字 (134)
 (二)学说绕口令 ... (123) (七)学唐诗 (137)
 (三)读笑话 (124) (八)英语园地 (140)
 (四)看图猜谜 (125) (九)益智故事 (142)
 (五)看图学拼音 ... (128)

三、4岁半—5岁幼儿语文测试卷 (144)

第四章 5—6岁幼儿语文知识教程 (146)

第一节 5—6岁幼儿语文发展总水平 (147)

第二节 5岁—5岁半幼儿语文知识教程 (148)

一、语言训练活动 (149)

- (一)单词联想 (149) (二)温馨的小卧室 (150)



- (三)警察与司机 …(151) (六)看图排序 …… (154)
(四)摆图讲述 …… (152) (七)看图编故事 …(155)
(五)理解寓言故事 (153)

二、语文教学活动 …………… (156)

- (一)学歌谣 …… (156) (六)看图学拼音 …(164)
(二)学说绕口令 …(158) (七)看图识字 …… (170)
(三)读笑语 …… (159) (八)学唐诗 …… (174)
(四)儿童文学欣赏 (160) (九)英语园地 …… (177)
(五)看图猜谜 …… (161) (十)益智故事 …… (179)

三、5岁—5岁半幼儿语文测试卷 …………… (180)

第三节 5岁半—6岁幼儿语文知识教程 …… (181)

一、语言训练活动 …………… (182)

- (一)堆馒头 …… (182) (五)看图说话 …… (186)
(二)给故事加开头 (183) (六)复述故事 …… (187)
(三)听听哪儿错了 (184) (七)自编谜语 …… (188)
(四)What colour is it? (185) (八)看图编幽默故事 (189)

二、语文教学活动 …………… (190)

- (一)学歌谣 …… (190) (六)看图学拼音 …(197)
(二)学说绕口令 …(191) (七)看图识字 …… (205)
(三)读笑话 …… (192) (八)学唐诗 …… (209)
(四)儿童文学欣赏 (193) (九)英语园地 …… (212)
(五)看图猜谜 …… (195) (十)益智故事 …… (214)

三、5岁半—6岁幼儿语文测试卷 …………… (215)





第一章



幼儿语文知识教育的作用 途径与总目标



第一节 幼儿语文知识教育的作用

语言文学是人类最重要的交际工具,是文化的载体,是文化的表现形式,而且它本身也是一种文化现象。文化是语言文学的内核,它制约着语言文学表现形式。语文是一个民族历代智慧的积累,是文化的结晶体,它包含了一个民族长期创造性活动的成果。

语言与文字也是伴随着人类社会的产生而产生的,而且跟着社会生活的变化而发展。

由于语言文字和人类思维及交往等有密切联系,所以语文知识的教育的作用就不仅仅局限于促进婴幼儿语言文字的发展,而且对婴幼儿的认知和社会性的发展也有较大影响。

因此,幼儿语文知识教育具有以下几种作用:

(一)具有文化启蒙的作用

幼儿语文知识教育具有文化启蒙的作用,而幼儿语文知识



教育的文化启蒙作用主要是通过对婴幼儿个体发展的影响来实现的。语文知识教育先把人类共同创造的文化财富转化为个体的认知、情感与态度、能力、技能等,再进一步发展学前儿童的想像力、创造力和动手操作能力。通过入学以后的继续学习,这些个体成长了的智慧和才能的发挥作出新的创造,使个体智慧重又汇入人类智慧中去,完成由群体→个体→群体的一个螺旋式的上升过程。

(二)具有促进婴幼儿语言发展的作用

幼儿语文知识教育的基本任务就在于促进婴幼儿语言能力的发展。因此,语文知识教育的首要作用也就是使婴幼儿发音清晰、词汇丰富,学会用恰当的词句表达自己的思想,描述周围的事物。

在语文知识教育中,家长或教师会为幼儿提供各种各样的语言范例,包括日常对话、故事、童话、诗歌等,让幼儿去感知、体会、理解和记忆。

(三)具有培育高素质人才的作用

幼儿语文知识教育是素质教育的重要组成部分。这是因为:1.在人的诸多素质中,人际交往能力、口语表达能力、阅读能力和书写能力是最基本的素质,一个人如果不能正确理解和使用语言文字,也就难以生存,又谈何发展? 2.语言文字是思维的工具,是思维的表现形式,人类的思维成果正是靠语言文字的帮助才能得以巩固、发展和传递。语言文字对思维能力的促进作用已成为不争的事实,而思维又是智力的核心,所以,语言文字对智力的提高有重要作用。

(四)具有促进幼儿社会性发展的作用

语言文字是人类社会最重要的交际工具。人们通过语言



表达思想感情,完成与他人的沟通和交流。从这个意义上说,幼儿学习语言文字的过程也是学习和掌握交际工具的过程。语文知识教育有助于婴幼儿社会适应能力的发展。

通过语文知识教育,婴幼儿在掌握本民族语言文学系统的同时,也在学习运用语言文学进行交际的社会规则。

第二节 影响幼儿语文知识学习的因素

幼儿语文知识学习要受到一系列因素的制约。如果了解了影响幼儿语文知识学习的因素,就能更好的指导幼儿语文知识学习。影响幼儿语文知识学习的因素,可以大致分为四个方面:

(一)生理因素

幼儿语文知识的发展深受生理因素的影响。但是,生理因素只是提供了一种发展的可能性和规定性。先天的这种潜在可能性和规定性,要在后天得以实现,自然要受到后天因素的制约与影响。

所谓生理因素,是指整套发音系统(例如口腔、声带、气管、肺等)和大脑神经系统是否健全,这些都会影响幼儿的语文知识学习。

(二)心理因素

心理因素对幼儿语文知识学习的影响,早就受到人们的重视并得到较多的研究。在心理因素中,最重要的是大脑的认知能力方面。

学习语文知识能力无论是印入性的(例如听和阅读)还是



表达性的(例如说和写),都建立在对语文知识内容的理解的基础上。也就是说,语言文学能力和认知能力有密切关系,语言文学能力是受一般认知能力制约但又有自己特殊性的认知能力。

除了认知因素以外,幼儿的其他心理素质也会影响幼儿的语文知识学习和发展的。

(三)社会因素

社会的各种因素对于幼儿的语文知识学习也有相当的影响。这里所说的社会因素是指幼儿所接触到的人和事,比如成人和同伴对他的态度。社会的影响因素很多,其中最为重要的是幼儿的社会生活环境、成人的语言观念和对待幼儿的态度。

(四)情绪因素

幼儿在学习语文知识过程中,还会受到情绪因素的影响。所谓情绪因素是指幼儿在社会因素影响下所产生的心理反应。成人对幼儿表现喜爱或厌恶,都足以影响幼儿语文知识学习的意愿。

第三节 幼儿语文知识学习的途径及方法

幼儿语文知识学习的途径多种多样,一般与幼儿年龄阶段的特征有密切关系。主要有以下几种途径:

(一)在语言模仿中学习的途径

幼儿对周围环境中的语言刺激特别敏感,并有一种强烈的学习说话的积极性。因此,他人的语言就成了幼儿学习的对象,而且多以模仿的形式出现。这种语言模仿,最初是在日常



生活中自然而然地进行的,其语言模仿的渠道甚为广阔。但是,幼儿是根据自己的能力与想像,再按照自己的兴趣去选择合适的模仿对象加以模仿的,有时还带有极大的创造性。

幼儿在语言方面的模仿大致有四种方法:

1. 即时完全模仿法
2. 即时不完全模仿法
3. 延缓模仿法
4. 创造性模仿法

(二) 在语言运用中学习的途径

幼儿是在认知活动、交往活动和语言规则之间相互作用中学习语文知识的,在这一学习过程中,他们不断积累着丰富的语词和听说经验,使其语言得以较快地发展。

(三) 在语文活动中学习的途径

1. 在认知活动中学习语文知识

幼儿的周围,存在着众多的物体和不断变化的新异环境,成人常常要用语言向幼儿传递各种信息,开展各种认知活动,幼儿通过吸收和加工有关的语词和话语,获得多方面的信息,形成有关的概念。

2. 在交往活动中完善语言的表达

幼儿在日常生活中,在与周围人的交往活动中,经常要将自己的视觉信息、听觉信息、动觉信息以及主观感受、愿望或要求转换成语言告知给别人。

3. 在游戏活动中加强幼儿交往语言实践

游戏对于幼儿来说,是他们最早、最基本的交往活动。游戏是幼儿快乐而自由的时间活动,在游戏中幼儿可以自由地支



配自己的行动,愉快地与同伴交往、合作。作为思维工具和工具的语言,自始至终伴随着游戏,游戏为幼儿提供了语言实践的良好机会和最佳途径。

第四节 幼儿语文知识学习的总目标

(一) 认知目标

懂得用适当的音量说话,有积极的表述愿望;懂得文学作品中运用的是规范而又成熟的语言;阅读和聆听文学作品能增加知识,明白事理,并能感受到语言艺术的完美;懂得口语文字和图书的对应与转换关系。

(二) 学习态度目标

喜欢与他人交谈,在适宜的场合积极、主动、有礼貌地与人交谈;对图书和文字产生兴趣,喜欢认读常见的简单的独体汉字。

(三) 语言文学运用目标

会说普通话,发音清楚,语调准确,能运用恰当的语句、语调表述意见和回答问题;能用完整、连贯的语句讲述图片和事件;掌握阅读图书的基本方法;能集中注意阅读图书,倾听、理解图书内容;能学会制作图书并配以文字说明;了解汉字的书写风格,主动积极地认读常用字;能按规范笔顺书写自己的姓名和一些常见的独体汉字。

理解文学作品的内容,体会文学语言的美,积累文学语言;初步了解文学常识,会区别不同类型的文学作品及其构成要素;能用行动、语言、美术、音乐等不同表现方式,积极反映对文学作品的理解;学会编构故事,表演故事以及诗歌、散文的欣赏与仿编活动等。





第二章



3-4岁幼儿语文知识教程



嬰幼兒語文知識教程

本章教学重点及目标

1. 通过游戏、读儿歌、学说绕口令、猜谜语等形式的教学活动, 培养幼儿的倾听能力与语言表达能力。
2. 通过看图识字、看图学拼音、学英语等教学活动, 培养幼儿的学习兴趣, 掌握语文学习方法。
3. 利用益智故事、阅读唐诗宋词、欣赏精美散文, 丰富幼儿文学知识, 获得文学熏陶。
4. 通过大量语文知识的学习, 使宽的孩子语文水平提高2—3年龄段, 为顺利入学打下坚实的语文基础。



第一节 3—4 岁幼儿语文发展总水平



- (1)能听懂普通话,乐意同别人说话。
- (2)听别人说话时,能保持安静。
- (3)倾听时能注意别人的口形,辨别语音。
- (4)能理解简单的指令,如关于一日活动常规的指令。
- (5)愿学说普通话,喜与他人交谈。
- (6)别人说话时不随便插嘴,乐于回答别人的问题。
- (7)能用简短的话表达自己的思想。
- (8)能独立念儿歌,复述简短的故事。
- (9)能欣赏不同形式的文学作品。
- (10)能初步感受不同体裁的儿童文学作品。
- (11)能初步理解文学作品的内容。
- (12)在保持原意思的基础上,学会其中的某些词句。
- (13)知道一幅画可用一段话描述。
- (14)知道一字一义、一音。
- (15)喜看书,对文字感兴趣,能学认常见的简单字。
- (16)学习看书的基础方法,会一页一页地翻书,知道故事从哪里开始,能看出画面的变化。
- (17)喜听别人讲述和朗读。



