

# 社会发展简史学习指导

农业出版社

# 社会发展简史学习指导

农业出版社

---

## 社会发展简史学习指导

河北省教育科学研究所编

\* \* \*

责任编辑 王本利

农业出版社出版发行（北京市朝阳区农展馆北路2号）

北京密云县印刷厂印刷

787×1092mm32开本 3.875印张 78千字

1991年3月第1版 1991年3月北京第1次印刷

印数 1—50,000册 定价 1.40 元

ISBN 7-109-02166-1/G·162

---

## 说 明

我省根据国家教委颁发的《中学思想政治课各科改革实验教学大纲》，以及1991年初中毕业学生所使用的教材，编写了《社会发展简史学习指导》、《中国社会主义建设常识学习指导》两本书。

思想政治课改革的关键是理论联系实际。教师在教学中和学生自学中，一定要在理论联系实际上下功夫，以达到掌握知识，增强能力，提高政治思想觉悟的目的。

本书由张振龙、赵惠锁、魏富星编写，由魏富星统稿审定。由于新教材收到较晚，因而编写时间仓促，如有错误和不妥之处，请批评指正。

河北省教育科学研究所

1990年12月15日

# 目 录

|                            |    |
|----------------------------|----|
| 前言 .....                   | 1  |
| 原始社会 .....                 | 3  |
| 第一课 人类社会的产生 .....          | 3  |
| 第二课 原始社会的生产 .....          | 5  |
| 第三课 原始社会的组织与文化 .....       | 8  |
| 第四课 原始社会的解体 .....          | 10 |
| 第一单元练习题 .....              | 11 |
| 奴隶社会 .....                 | 13 |
| 第五课 奴隶社会的形成 .....          | 13 |
| 第六课 奴隶社会的生产和文化 .....       | 15 |
| 第七课 奴隶与奴隶主之间的斗争 .....      | 18 |
| 第八课 奴隶社会的瓦解 .....          | 20 |
| 第二单元练习题 .....              | 22 |
| 封建社会 .....                 | 24 |
| 第九课 封建社会的形成 .....          | 24 |
| 第十课 封建社会的生产状况和科学文化 .....   | 26 |
| 第十一课 地主阶级对农民的统治和农民起义 ..... | 28 |
| 第十二课 封建社会的崩溃 .....         | 31 |
| 第三单元练习题 .....              | 32 |
| 资本主义社会 .....               | 36 |

|             |                        |    |
|-------------|------------------------|----|
| 第十三课        | 资本主义社会的形成 .....        | 36 |
| 第十四课        | 资本主义社会的生产关系和生产力 .....  | 38 |
| 第十五课        | 资本主义社会的科学文化 .....      | 41 |
| 第十六课        | 资产阶级对工人的统治和工人运动 .....  | 42 |
| 第十七课        | 资本主义社会发展的必然趋势 .....    | 44 |
| 第四单元练习题     | .....                  | 46 |
| 社会主义和共产主义社会 | .....                  | 49 |
| 第十八课        | 社会主义社会的建立 .....        | 49 |
| 第十九课        | 社会主义社会的生产关系和阶级状况 ..... | 51 |
| 第二十课        | 社会主义社会在实践中前进 .....     | 54 |
| 第二十一课       | 共产主义社会是人类光辉的未来 .....   | 56 |
| 第五单元练习题     | .....                  | 58 |
| 结束语         | .....                  | 61 |
| 第二十二课       | 学好社会发展史, 树立远大理想 .....  | 61 |
| 附: 参考答案     | .....                  | 64 |

# 前 言

## 学 习 提 要

社会发展史所要讲述的内容：人类社会的产生；人类社会发展的—般过程；社会发展的基础知识和基本观点；社会发展的一般规律。

学习社会发展史，将帮助我们初步培养正确观察和认识社会现象的能力，逐步树立我国社会主义初级阶段各族人民的共同理想，初步认识共产主义社会是我们追求的崇高目标。

## 思 考 与 练 习

### 一、填空题

1. 做一个社会主义好公民，不仅要有良好的\_\_\_\_\_、丰富的知识、\_\_\_\_\_的习惯，而且要有\_\_\_\_\_。

2. 社会发展史是讲述人类社会从\_\_\_\_\_阶段向\_\_\_\_\_阶段发展的一般过程，使我们初步了解社会发展的\_\_\_\_\_、基本观点和支配社会发展的\_\_\_\_\_，正确认识人类社会发展方向的课程。

3. 学习社会发展史，将使我们逐步树立我国社会主义

初级阶段各族人民的\_\_\_\_\_，初步认识\_\_\_\_\_社会是我们追求的崇高目标。

## 二、辨别改错题

1. 崇高的理想不是自发产生的，是建立在学好数理化基础上的。 ( )

2. 社会发展史课同历史课一样，都是讲述各个国家的具体历史发展过程。 ( )

## 三、简答题

青少年学习社会发展史有什么重要意义？

# 原始社会

## 第一课 人类社会的产生

### 学 习 提 要

在人类起源的问题上存在着“神创造人”和“劳动创造人”的两种截然不同的观点。

人是从古猿进化而来的，劳动在从猿到人的转变过程中起着重要作用。

人类的形成与人类社会的形成是同一过程。

人类社会与猿群之间存在着根本区别。

### 思 考 与 练 习

#### 一、填空题

1. 达尔文运用\_\_\_\_\_的原理，说明人猿共祖，人是从\_\_\_\_\_进化而来的。
2. 在历史上影响最大的“神创论”，出于基督教的《\_\_\_\_\_》。
3. 古代类人猿是人类和\_\_\_\_\_的共同祖先。
4. 古猿利用\_\_\_\_\_取得食物的活动，是一种萌

芽状态的劳动。从事这种萌芽状态劳动的古猿可以叫做\_\_\_\_\_。

5. \_\_\_\_\_，迈出了从猿转变到人的具有决定意义的一步。

6. \_\_\_\_\_是人类特有的本领。

7. 古猿的一支转变到人，是一个非常漫长而又复杂的过程。它是在一系列\_\_\_\_\_的自然历史条件下实现的，并且已经\_\_\_\_\_完成了。

8. 人类社会是由\_\_\_\_\_转变而来的。\_\_\_\_\_的形成与人类社会的形成是同一过程。

9. 只有\_\_\_\_\_，进行\_\_\_\_\_地改造自然界的活动，才是生产劳动。

10. 以\_\_\_\_\_为基础，按照各种关系结合在一起的人们的\_\_\_\_\_，就构成了人类社会。

**二、单项选择题**（下列各题，各有一个最符合题意的答案。选出该答案，将字母填在括号内。）

1. 从猿到人的转变过程中：( )

A. 劳动起着重要作用。

B. 自然环境起了决定作用。

C. 语言和大脑的产生起了决定作用

D. 萌芽状态的劳动起了决定作用

2. 真正的劳动开始于：( )

A. 利用天然工具

B. 语言的产生和人脑的形成

C. 制造工具

D. 直立行走

3. 人类社会与猿群之间的根本区别是: ( )

A. 是否成群地在一起活动

B. 是否能用语言交流思想

C. 是否能利用天然工具, 进行萌芽状态的劳动

D. 是否能制造和利用工具, 进行生产劳动

### 三、辨别改错题

1. 人是由类人猿进化而来的。 ( )

2. 古猿的上肢和下肢日益分化, 渐渐直立行走, 这就迈出了从猿转变到人的具有决定意义的一步。 ( )

3. 古代类人猿和人一样, 能够制造工具。 ( )

### 四、简答题

1. 人类社会是如何形成的?

2. 萌芽状态的劳动与生产劳动有什么区别?

### 五、简要说明题

古猿是怎样通过劳动转变成人的? 认识这一点有什么现实意义?

### 六、判断分析题

因为现代猿不能转变成人, 所以人不是由古猿进化而来的。

## 第二课 原始社会的生产

### 学 习 提 要

旧石器时代、新石器时代、金石并用时代及其

生产情况。

生产力及其基本因素，原始社会生产力水平极低。

生产关系和原始社会生产关系的特点。

## 思考与练习

### 一、填空题

1. 原始社会是人类社会发展的\_\_\_\_\_阶段，也是\_\_\_\_\_阶段。
2. 在原始社会，人类控制自然能力的发展经历了\_\_\_\_\_时代，\_\_\_\_\_时代，\_\_\_\_\_时代。
3. \_\_\_\_\_的发明，使人第一次掌握了一种自然能源。
4. 金属的利用，是从\_\_\_\_\_开始的。
5. 生产力是人们\_\_\_\_\_的能力。生产力的基本因素是\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。
6. 生产关系就是\_\_\_\_\_中形成的人和人之间的关系，它的具体内容包括：\_\_\_\_\_归谁所有；人们在社会生产中的\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_如何；\_\_\_\_\_如何分配。

**二、单项选择题**（下列各题，各有一个最符合题意的答案。选出该答案，将字母填在括号内。）

1. 生产力发展水平的重要标志是：（     ）  
A. 劳动者  
B. 生产工具  
C. 劳动对象

D. 劳动技能

2. 决定原始社会实行平均分配消费品的原因是: ( )

A. 劳动成果很少

B. 没有私有观念

C. 生产力水平极低

D. 共同劳动

3. 下列现象中开始出现于新石器时代的有: ( )

A. 人工取火

B. 制造和使用标枪、渔叉、投矛器、弓箭

C. 各种各样的手工业

D. 原始农业、原始畜牧业

### 三、辨别改错题

1. 劳动对象范围的扩展程度, 反映了人类改造自然的能力高低。 ( )

2. 到了原始社会末期, 原始农业和原始畜牧业的出现, 大大地推动了生产的发展。 ( )

3. 在原始社会, 土地、森林、牧场和小船、鱼网、牲畜等生产资料包括自己制造和随身携带使用的, 并用作防御武器的工具、如标枪、弓箭等都归集体所有。 ( )

### 四、简答题

1. 原始社会生产力的特点是什么?

2. 原始社会生产关系的主要特点是什么?

### 五、简要说明题

简要说明形成原始社会生产关系状况的原因。

### 六、判断分析题

在生产中，劳动者的生产经验、劳动技能和科学文化知识的多少与生产力的发展水平毫无关系。

### 第三课 原始社会的组织与文化

#### 学 习 提 要

没有人压迫人的社会组织。前氏族公社、氏族公社、部落、部落联盟。原始平等的氏族议事会。

原始的文化，图腾和图腾崇拜。朴素的道德观念。古老的原始艺术。

#### 思 考 与 练 习

##### 一、填空题

1. 氏族，也叫\_\_\_\_\_，是按照\_\_\_\_\_结成的集团。氏族产生以前的原始人的社会组织，就叫做\_\_\_\_\_。

2. 在氏族制度下，人们通过\_\_\_\_\_管理集体的事务。氏族长负责处理氏族公社日常事务。他手里没有强制手段，全靠\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_解决氏族的内部问题。\_\_\_\_\_负责指挥对外作战。

3. 在氏族之上，一些近亲的氏族构成\_\_\_\_\_。有的地方还由一些部落联合起来组成\_\_\_\_\_。

二、单项选择题（下列各题，各有一个最符合题意的答案。选出该答案，将字母填在括号内。）

1. 原始人的社会组织是：（ ）

A. 氏族公社

B. 氏族和前氏族公社

C. 前氏族公社

2. 部落和部落联盟议事会由： ( )

A. 各氏族的氏族长和军事首领组成。

B. 各氏族的氏族长组成

C. 各氏族的氏族长和军事首领选举产生

### 三、辨别改错题

1. 在氏族制度下，人们通过氏族议事会管理集体的事务，一切大事都在议事会议上由全氏族所有成员共同讨论决定。 ( )

2. 氏族长须从本氏族成员中选出，一般由勤劳勇敢，年高望重、具有丰富生产经验的人来担任。 ( )

3. 艺术起源于生产劳动和社会生活，原始人最早的艺术，主要是不断观察人类的劳动姿势和动物形态的特征而创造产生的。 ( )

### 四、简答题

1. 氏族公社出现的意义是什么？

2. 原始社会道德观念的主要内容是什么？

### 五、简要说明题

怎样认识原始社会的“图腾”和“图腾崇拜”？

### 六、分析题

有人说“人生观是自私的”，可是原始人的道德观念却不是这样的。应该如何认识？

## 第四课 原始社会的解体

### 学 习 提 要

私有制的出现和原始社会的解体。原始社会后期,随着生产力的发展,个体劳动盛行起来,生产资料私有制逐渐确立,氏族成员的地位也逐渐不平等起来,氏族制度解体了。

原始社会是人类社会发展的最低阶段。正确认识原始社会。

### 思 考 与 练 习

#### 一、填空题

1. 原始社会后期, \_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_的出现,标志着生产力水平比以前有了显著提高。

2. 原始社会后期,个体劳动代表着一种更高的\_\_\_\_\_,原来以氏族公社为单位的共同劳动,逐渐被以\_\_\_\_\_为单位的个体劳动所代替。

3. 到原始社会末期,公有制一步一步地被\_\_\_\_\_所代替,\_\_\_\_\_的地位也逐渐不平等起来,这样,原始社会就慢慢地解体了。

**二、单项选择题** (下列各题,各有一个最符合题意的答案。选出该答案,将字母填在括号内。)

1. 私有制在原始社会后期确立的标志是: ( )

A. 生产工具、牲畜成为私有财产

- B. 剩余产品开始出现
- C. 个体劳动的出现
- D. 土地变成了私有财产

2. 个体劳动代替以氏族公社为单位的共同劳动，其原因是：( )

- A. 生产力发展的必然趋势
- B. 交换的发展
- C. 生产资料私有制的确立
- D. 氏族公社的瓦解

### 三、辨别改错题

1. 原始社会末期，个体劳动代表着一种更高的生产力，原来以氏族公社为单位的共同劳动，逐渐被以个人为主的个体劳动所代替。( )

2. 交换的发展对原始社会的瓦解起了决定性作用。( )

### 四、简答题

- 1. 私有制是如何确立起来的？
- 2. 简述交换的发展。

### 五、简要说明题

氏族制度是如何解体的？

### 六、判断分析题

没有剥削压迫的原始社会是不是理想的社会？为什么？

## 第一单元练习题

### 一、不定项选择题（下列各题，至少有一个符合题意的