

体育课程与教材新

—面对传统与权威的思索

● 毛振明 著



辽宁大学出版社

the new theories of P.E. curriculum and teaching materials

前言

记得数年前，一个国外的学术杂志曾约我写一篇有关我国体育课程和教材方面的文章，当时还真翻了不少的杂志和书籍，也没少跑图书馆。当把稿子寄出后，也同时对我国的体育课和教材研究的状况留下了三点强烈的印象：第一是课程和教材的论述和研究较少，权威的学校体育和体育教学论著中均很少有对体育课程的理论性论述，找到的一些有关体育教材的理论也多是体育教学大纲的介绍；第二是研究体育课程和教材的学者较少，为数不多的对体育课程进行总结和评述的论文作者总是一两个不变的面孔；第三是研究的观点狭窄，分析单调，研究多以正面解说和赞同的观点来叙述体育教学大纲中的优点方面，而真正对体育课程和教材的剖析和理论性的分析则显得相当薄弱，当然敢于对中国现行体育课程及其理论进行批评性的分析就更少之又少了。

在那两年后，我有幸参加了编定新的高中体育教学大纲的工作，在工作中又遇到了许多有关课程和教材的难题，记得那时大家每天都在争论什么是基础和基本；为什么体育教材要重复，应该怎么重复；体育教学该不该把增加体质作为主要目标；为什么要教铅球和立定跳远；选修式教学该从什么时候开始；运动技能学习是从分解开始，还是从整体开始，还是从组

11/20/15

合技术开始；体育教学目标的体系应是怎样的；基本内容的比例应该多少，田径应该不应该列入基本教材，体操该怎么教；体育教材是否需要与《国家体育锻炼标准》结合，等等。加上当时正赶上因实施五天工作制而调整课时和增加活动类课程，真是天天头晕脑胀，就觉得这体育课程和教材真是很难理出个头绪。于是就有了两点新的认识：一是体育学科还很年幼，体育课程和教材研究还太薄弱，没有解决和没有着手解决的问题太多；二是笔者由此对至今研究体育课程和教材的前辈们产生了敬意，也深感今后进行体育课程研究的后辈们任重而道远。

时至今日，体育课程和教材的诸问题已经成为了体育教学研究的热点，议论多了，疑问多了，分析多了，批评也多了。我认为这是一种好现象，是我国体育教学改革在深化和新一轮的体育课程和教材开始起步的标志。笔者在为之欣喜振奋的同时，也萌发了写一本对我国体育课程和教材进行较系统分析的、可以称为是体育课程与教材理论的书籍的强烈愿望，于是才有了这本拙著的问世。

但是一边写书，一边又有几个顾虑和担心一直在困扰着自己：

一是对所选的分析材料担心。为了对我国的体育课程理论和教材理论进行准确和负责任的分析，本书必须有一个明确的分析对象，而且这个分析对象必须是权威的和在理论上是相对完整的材料。当然，对体育教学大纲的分析是主要的了，但要分析支撑在体育教学大纲背后的理论和思想还需要有其他的背景材料才行（笔者认为这是一种对学术负责的态度，想起十年前一部分学者对快乐体育进行批判时，既无分析材料的选定，又无对引用文章的针对性分析，从而形成一种对“空想”批判的往事，就更觉得选定分析材料的重要）。于是笔者选择

了一篇权威论文进行了分析。关于文章作者的权威性可能不会有人怀疑,将文中的观点作为我国体育课程与教材的代表理论进行分析,我自信也不会有人觉得不妥。但是,对这样权威性的署名文章不是全面赞同而是提出质疑这一点,恐怕会有许多人感到不适应甚至反感。其实,就连笔者也时时感到不适应。但是,我们的确应该将学术争鸣的问题和个人的荣辱和亲疏问题分开,我们应该逐渐对这种讨论和争鸣适应起来和习惯起来。如果我们研究者们都没有一点这样的平常心的话,那么追求真理的学术研究还能存在吗?中国的体育课程和教材理论还能进步吗?况且体育教学大纲也罢,中国的体育课程和教材理论也罢,那是我们大家的财富和事业,解说大纲的人不过是个权威者和代言人罢了。平心而论,笔者对该论文观点的探讨实在不存在什么叵测、也不值得猜测,而且这种研究的方式在国外是非常普遍的。

二是对自己的观点的担心。为梳理我国体育课程和教材理论,更清楚地揭示其问题的所在,本书采用了对大纲中的各个方面进行了检点的讨论方式,不知是否会给人一种“全面批判”甚至“全面否定”的印象。的确,就连已经习惯了遇事要多讲成绩、少讲或不讲缺点的自己,每每当回顾本书的内容时都不时感到一阵阵惶恐。似乎是质疑太多、赞扬太少了。但我又想,学术研究毕竟不是茶话会,你好我好的没有多大意义。光是赞扬和赞同固然容易皆大欢喜,书也好写得,但又于我国的体育课程和教材理论与建设有何益处呢?毋庸置疑,我国的体育课程和教材理论与建设都有其辉煌的一面,笔者丝毫不否认这个主流。只是认为从反向进行检点更容易抓住问题,更容易明确我们今后研究和工作的重点而已。建议不妨把它认为是一种形式,就像辩论大会的正方与反方一样,如果反方在答辩中总是时时表示对正方观点的赞同,那么肯定会使听

者不知所云而大跌眼镜的。我想这与能不能辩证地和历史地看待问题没有太大的关系。另外想声明的是：作为一名学校体育理论研究者，我也是真心实意地要为我国的学校体育教学理论“锦上添花”，并希望她早日走向世界。只不过是每个人“添花”的方式有所不同罢了。

三是对是否影响体育教学大纲的威信和贯彻的担心。对体育课程和教材理论的分析不同于对体育教学思想、体育教学方法的研究，后者多是讨论学者的观点或体育教师的作法，是赞同是反对，说轻了、说重了都不涉及什么敏感的问题。而对课程和教材的研究必然牵扯到对教学大纲的评论，而教学大纲又是以国家教育行政部门的名义颁布和负责实施的。因此，研究者们自然会对自己的研究是否影响大纲的权威和行政部门的威信而担心，这可能是一些研究者对课程和教材的研究望而却步和我国体育课程研究一直不是很活跃的原因吧。应该说任何时代的研究都有它的局限性，任何一个事物也必有其缺陷与缺点，包括行政性的文件，这比“完人”和“足赤”的说法更接近真理。当然体育教学大纲也不会例外。这与大纲的威信和贯彻大纲的工作是两回事。说是要维护大纲的威信就不能研究大纲，这个道理肯定是不通的，否则汇集了众多优秀教育专家和学者的“课程和教材研究所”（即人民教育出版社）每天都在进行着对各科教学大纲的研究，每天都在分析大纲的不足之处并试图使其更加科学化，那岂不是每天都在降低大纲的威信和影响贯彻大纲的工作吗？其实，任何教学大纲也是少数的优秀的学者根据众多的研究成果代表大家制定的。大纲的问题既是大家共同要关心的问题，也是一个学术的问题。而且大纲也是为大家制定的，是大家要具体实施的文件，只有大家有了共同的理论和认同，大家一起研究明白后，也才会有真正的贯彻和落实，才会有真正的威信。另外，我们应该看到大纲也是历

史的和发展的。这里倒是应该有个辩证地和发展地看待事物的态度问题。

尽管说了这么多，担心总还是担心的，但愿写这本小书的动机和效果能一致起来。

记得听人讲叶圣陶先生说过“教材是个球，谁都可以踢几脚”的话，虽然不知叶老是在什么心境下说的此话，但从字面上理解，无非是一种宽容或是一种抱怨的意思。从宽容的角度讲：既是球，就是让人踢的（踢球的踢和踢人的踢不是一个含义）。大家在一起踢球是一种缘分，是共同的意志和共同的关心的体现，也是共同参与的态度的表明，是大家在同一目的、同一空间下的共同的合作行为，因此是难能可贵的；从抱怨的角度讲：就算是球，也不能瞎踢，不能谁都去踢呀。技能好的和技能差的，懂球的和不懂球的都来伸一脚，那还叫踢球吗？那不乱了章法，影响了踢球比赛的质量和情绪吗（主要是影响了踢球技术好的人的情绪）？

以上这两种心理我似乎都可以理解。笔者着实是本着第一个意思来“踢球”的，但又的确在体育课程理论和教材研究的资历和阅历上都应说是个新手，或许还是个“臭脚”，水平既低可能还不太懂章法，可能天生就不是个“踢球”的材料。但我又想：体育嘛，讲究的就是个重在参与。这本拙著无疑还有许多不足之处甚至大错特错之处，但只要想着“更快，更高，更强”，只要想着“参与和比赛同样重要”，也就可以聊以自慰了。

于 20 世纪的最后一个冬天

添笔：

在这本书即将送出版社的 2001 年 3 月，我拿到了即将在

2001 年 9 月在全国实施的过渡性大纲，我欣喜地看到本文所提出的一些问题已经在新大纲中得到了解决，我在为自己的观点得到验证而欣喜的同时，也为自己的这本书已经有点“马后炮”而担心和懊悔。但是对过去的反思也是对现在的确认。虽然已经不能成为前瞻性的研究，作为回顾性的研究应该也是不无价值的吧。

2001 年 4 月

目 录

前 言	1
绪论部分	1
一、研究的动机与意义	1
二、分析材料的选定与理由	3
三、研究的视角与方法	5
第一部分 对体育课程理论与教材建设的探讨	
一、体育学科的功能、价值和目标	1
(一) 体育学科的功能	2
(二) 体育学科的价值	5
(三) 体育学科的目标	6
(四) 体育学科的功能、价值和目标的关系	8
(五) 确定体育教学目标的视角	11
二、体育学科的特点	14
(一) 体育学科的各种特性	14
(二) 体育学科特性的由来	16
(三) 体育学科的特性与体育课程教材建设的课题	18
三、体育学科的目标层次和目标体系	20
(一) 建立体育学科目标体系的意义	20
(二) 体育学科的目标体系分析	21
(三) 进行目标分层时的几个原则	28
(四) 对体育教学目标体系的问题分析(以 1993 年版 体育教学大纲的教学目标体系的问题为例)	29
四、体育教材的选编	33
(一) 体育学科的特性与体育教材选编的课题	33
(二) “选编体育教材原则”的局限性	34
(三) 选编体育教材的视角	37
(四) 选编体育教材的程序	40
(五) 新旧体育教材的问题	43

五、“竞技运动教材化”的问题	46
(一) 竞技运动进入体育教学内容的利弊	47
(二) 竞技运动与体育教育的关系	49
(三) 竞技运动教材化的必要与可能	51
(四) 竞技运动教材化的方向与方法	54
六、体育教材的分类问题	57
(一) 体育教学内容分类的意义与课题	57
(二) 关于各种体育教学内容的分类方法和 分类层次的问题	59
(三) 对我国体育教学内容分类问题的解析	62
(四) 进行体育教材分类时应具有的观点	67
七、体育教材的排列问题	68
(一) 体育教材排列的基本结构与工作	68
(二) 体育教材排列的两种形式	70
(三) 体育教材排列中的“循环周期”	73
(四) 对1993年版体育教学大纲中部分教材的排列的分析	75
(五) 关于体育教材的“重复”问题	77
八、体育教学内容与“达标”的关系	81
(一) 对《国家体育锻炼标准》的制度性质的分析	82
(二) 《国家体育锻炼标准》面临的时代课题 和功能的转变	86
(三) 《国家体育锻炼标准》与体育教材之间的矛盾	87
(四) 对今后“达标”与体育教材关系的展望	90
九、国家对体育课程和教材管理的目的与方式	91
(一) 国家对体育课程和教材管理的意义	91
(二) 对各国体育课程和教材管理方式的分析	92
(三) 对我国体育课程和教材管理的分析	95
(四) 对“一纲多本”的意义和课题的分析	97
(五) 对我国未来体育课程和教材管理方法的展望	100
十、体育课程的整体设计问题	103
(一) 体育课程的整体设计问题	103
(二) 1993年版体育教学大纲在课程整体设计上的问题	106
(三) 英国体育课程的整体设计情况	112
(四) 对我国体育课程整体设计的设想	114
十一、关于建立有中国特色体育课程和教材的问题	119

(一) 建立中国体育课程和教材特色的意义	119
(二) 对当前体育课程中的中国特色的分析	120
(三) 建立中国体育课程和教材特色的出发点	120
(四) 对未来有中国特色的体育课程和教材的预见	123
第二部分 对1993年版体育教学大纲及其“新体系”的 探讨与质疑	
○、问题的提出	125
一、关于“明确了体育教学大纲的性质”	127
探讨1: 体育教学大纲与其他教学大纲有什么区别	127
探讨2: 体育教学大纲为何要、能否成为“四个依据”	131
探讨3: 体育学科的特性和特殊的学科管理	137
探讨4: 何谓“符合大纲精神”	139
探讨5: 何谓“超纲”	141
探讨6: 何谓“在主要内容上与大纲不一致”	143
探讨7: 大纲的科学性和可行性是否完全站得住呢	144
二、关于“建立完整的目标体系”	147
探讨8: 教学目标体系的层次和各层次目标的意义	147
探讨9: 为什么年级教学目标中没有重要的“思想 教育”和“增强体质”的内容	152
探讨10: 运动技术教学目标体系的脉络是什么	154
探讨11: “基础知识”、“锻炼方法”、“身体素质”三个 年级子目标的体系的问题	158
三、关于“理论与实践相结合、在体育教学中注意 与卫生保健教育相结合”的问题	163
探讨12: 关于知识内容分成的三个层次	163
探讨13: 什么是“理论与实践相结合”的含义	167
四、关于“弘扬民族文化, 加强民族传统体育, 体现社会主义中国特色”	172
探讨14: 何谓民族传统体育和民族文化	172
探讨15: “八段锦”、“五禽戏”的实际教学效果如何	175
探讨16: 对“体育教育”一词使用的辨析	176
五、关于“加强基础, 发展能力, 反映时代特点, 克服以竞技为中心的倾向”	180
探讨17: 如何考虑“基础”和“基本”	180
探讨18: “运动技术”与“运动技能”概念的辨析	184

探讨 19: 哪些是走向社会后所需要的基本 (体育)	
知识和技能	187
探讨 20: 铅球和蹲踞式起跑的“工具性”和“迁移性”	190
探讨 21: 何谓“操作技术”	191
探讨 22: 1993 年版体育教学大纲的措施能否有效地	
加强“基础”	193
六、关于“统一性与灵活性相结合, 加强了教材内容的	
选择性和灵活性”	195
探讨 23: 是否可以认为“没有教材内容的统一性	
就没有了要求”	195
探讨 24: “统一性”的含义辨析	197
探讨 25: 大纲增加选择性的三项措施的有效性如何	199
七、关于“在总体上照顾和体现体育运动项目特点的同	
时, 教材内容采用综合分类方法”	206
探讨 26: 何谓“综合分类方法”	206
探讨 27: “综合分类”带来的教材问题	210
八、关于“改革了考核办法, 实行结构考核, 对学生体	
育课成绩进行综合评价”	214
探讨 28: 对“结构考核”的思考	215
探讨 29: 对所谓“田径计分表”式考核方法的分析	217
探讨 30: 对考核内容与概念的探讨	219
第三部分 对我国中小学体育课程与教材理论研究	
和编写体育教学大纲的具体建议	
第四部分 对我国大学体育课程改革的思考	
一、论世界范围内的大学体育必修课的危机	227
二、论我国大学体育课程的缺陷	231
三、大学生对大学体育课程的认识	233
四、论大学体育与中小学体育的区别	236
五、论大学体育与社会体育的联系	239
六、对我国大学体育课程的建议	241
七、论新体育运动项目及其对我国大学体育教改的意义	244
第五部分 相关论文和论述的摘登	

第一部分

对体育课程理论与教材 建设的探讨

第一部分的研究是针对建国后体育课程教材理论的经验（基本点）进行分析和探讨。这部分的主要研究对象是体育课程和教材的诸多理论问题。

一、体育学科的功能、价值和目标

近年来，关于体育学科的功能和体育学科的价值问题的讨论和论述都很多，由此也产生了关于体育教学目标的热烈讨论。但是，什么是体育学科的功能？什么是体育学科的价值？它们与体育教学目标的关系如何？关于这些问题还有许多不同的认识。对于这些问题，体育学者现在依然还处在各持己见的状态，甚至连权威的课程研究者们也对此缺乏明确的认识和判

断,如《论文》中曾就体育学科的功能和目标有过以下的论述:

“教材建设和体育教学改革,究竟根据什么目标?其中最难解决的是多功能和‘为主’论(以哪一目标为主)之间的争论。而且各方面都可以从不同的角度,无限扩大体育教学的功能,都认为自己提出的功能是主要的。因此,课程教材问题有人主张:应根据学校体育和体育教学的多方面的功能或其中主要的功能选编教材。这些‘功能’或主要目标都是什么呢?”

通过这个论述,我们可以看出《论文》的提出问题具有如下的模糊观点:首先把功能的研究直接理解为是对体育教学目标的研究;其次是把客观的功能直接理解为主观的目标;第三是把归纳出多功能和提炼出主要功能这两件事相混淆;第四是将功能和主要目标相混淆。应该说,像《论文》这样的模糊认识还是具有相当的普遍性的。这种模糊观点会使我们对于体育学科功能和价值的讨论陷入误区。

为了将这个问题搞清楚,进行明确,我们不妨将功能、价值和目标分别进行一下讨论。

(一) 体育学科的功能

功能取决于事物的性质和特点。同理,体育学科的功能来自于体育学科自身所具有的性质和特点。由于体育学科的内容产生于不同的文化现象,因此具有了这些文化母体各有的多样性特征,正是这些多样的特性又使得体育学科具有了多方面的功能。我们可以通过表1-1的内容来看体育学科功能与起源的母体功能之间的关系。

表 1-1 体育学科功能与起源的母体功能之间的关系

起 源	运 动 例	赋予体育学科的功能
宗教礼仪活动	部分集体舞、远足、柔道、保龄球	规范集体行为, 身心表现的功能
军事活动	射击、手榴弹、格斗	对战斗力基础的培养的功能
日常生产活动	标枪、游泳、滑雪	培养优质劳动力的功能
民间身体娱乐活动	篮球、足球、踢毽、秋千	愉悦身心和交往的功能
民间智力型游戏	棋类	提高智力的功能
艺术活动	各种舞蹈	宣传, 风气, 提高艺术能力的功能
古代教育中的身体和技能活动	体操术、“射”、“御”	通过身体活动进行教育的功能
探险和出游活动	野营、攀岩	冒险精神和安全教育的功能
养生与保健	五禽戏、八段锦	修身养性的功能
赌博活动	赛马、格斗	娱乐心理的功能
古代和近代的运动竞赛	田径	与非现实竞争同在的社会功能
紧急事态	各种身体救护	特定情况下的救生功能

由于体育的上述基本的功能相互交织和相互作用,体育学科还具有了许多其他的功能。现在我们可以想到的功能就应有以下的各种:

1. 对个人来说:

- (1) 提高参加者身体基本素质的功能
- (2) 提高参加者身体基本活动能力的功能
- (3) 通过室外活动提高参加者对自然的适应能力的功能
- (4) 进行娱乐的功能
- (5) 提高常见运动项目技能的功能
- (6) 对情感的陶冶功能
- (7) 对意志品质的锻炼的功能
- (8) 对行为进行规范的功能
- (9) 某种程度的益智功能
- (10) 某方面的美感形成的功能
- (11) 野外活动能力培养的功能
- (12) 提高安全认识和自我保护能力的功能
- (13) 提高参加者人际交往能力的功能

2. 对于集体和社会来说:

- (1) 继承民族传统体育文化的功能
- (2) 为提高竞技水平打基础的功能
- (3) 通过运动进行教育的功能
- (4) 为提高战斗力和生产力打基础的功能
- (5) 形成地区文化和校风校貌的功能
- (6) 宣传和表演的功能
- (7) 作为提高国民素质的某些功能

这里只是本文的粗略概括,可能除此之外还可以概括出更多的功能。体育学科具有如此众多的功能可能是体育学科最大的特点,也是其他学科所不能比拟之处。

（二）体育学科的价值

由于体育学科具有上述多样的功能，因此体育具有多样的价值取向。

功能与价值有着非常密切的联系，但是二者又是不同的。功能是一个事物或物体固有的能力范畴，而价值则是利用者在面对这个事物时的态度和选择，即我们所说的价值取向。虽然在任何时候体育的功能都是差不多的，但在不同的历史背景下和不同的国度中，体育的某个功能可能被重视，被强调，也就是被赋予了各种各样的价值，如在体育教育的发展史中就存在着以下的各种体育价值观，也就是我们常说的体育教育指导思想：

（1）国民兵式体育价值观：极端重视体育对形成民族精神和继承民族性体育文化的功能

（2）军国主义体育价值观：极端地重视体育对提高爱国精神和鼓舞士气的功能

（3）国粹体育的价值观：重视体育形成民族精神和继承民族体育文化的功能

（4）体质教育的价值观：重视体育对人体的生物性改造功能

（5）技能体育的价值观：重视体育提高人的运动技能，发展人的基本活动能力的功能

（6）竞技体育的价值观：重视体育为高水平运动竞技能力打基础的功能

（7）体育教育的价值观：重视体育的教育功能

（8）终生体育的价值观：重视体育对大众体育发展和个人进行体育实践能力培养的功能

（9）快乐体育的价值观：重视体育愉悦身心的功能

（10）保健体育的价值观：重视体育的养生养性，矫正身体的功能

当然,我们所说的某某体育价值观并不是说这个体育形态只重视某个体育功能而完全忽视其他的功能,在大多数情况下,是几个体育的功能都被承认,而更强调其中的某个功能而形成其独特的体育教育指导思想和其特有的体育教育形态。

(三) 体育学科的目标

不同的价值体系、不同时代的体育形态都有自己的目标体系,这些目标是该体育的价值取向的具体化,也是该价值体系对各种其他体育功能与主要功能的关系的认识,是各种功能的排列与组合,参见表1-2。

表1-2 各国体育教学目标的内容举例

一、具有代表性的目标

1. 全体学生的健康成长和体力的增强
2. 发展基本的身体技能;发展个人和集体项目以及其他身体运动相关的特殊身体技能
3. 对可以用于未来余暇利用的那些身体活动抱有兴趣
4. 懂得维护健康的原则、知识,形成良好的生活习惯(加拿大)

二、其他各种目标

1. 劳动卫国的准备(前苏联、前东德、前捷克)
2. 劳动能力的提高(挪威、以色列、埃及)
3. 善度余暇和终生体育的目标(挪威、瑞典、丹麦、荷兰、捷克、新西兰、南非、英国、美国)
4. 使学生在理解多样的体育和身体运动的同时,理解运动对个人生活和社区生活的意义(日本)
5. 理解运动中的物理学和力学原理(匈牙利)
6. 获得运动的理论(挪威、瑞典)
7. 培养良好的市民(英国)
8. 体育的道德教育和市民教育的结合(意大利)
9. 通过体育的竞争和协同,培养良好的社会态度和公正的精神