

世界近代史基本问题

彭树智 施 清 刘俊明 主编

西北大学出版社

本书编写分工说明

第一编, 资产阶级革命和资本主义发展: 刘俊明。第二编, 工人运动和国际共产主义运动: 施清、雷新时、周勇、刘世明、李天明、相艳。第三编, 民族解放运动: 彭树智、雷新时、李天明、相艳。第四编, 国际关系和战争: 雷新时。第五编, 自然科学与文化艺术: 过素琴、刘星。

世界近代史基本问题

彭树智 施清 刘俊明主编

责任编辑 姚文娟

•
西北大学出版社出版发行

(西安市太白路)

各地新华书店经销 陕西富平印刷厂印刷

•
787×1092毫米32开本 9.75印张 205千字

1987年12月第1版 1987年12月第1次印刷

印数1——5000

ISBN7-5604-0032-9/K·12 定价: 1.90元

序

《世界近代史基本问题》作为《世界近代史教程》的配套系列教材，同《世界近代史教程》一起，和读者见面了。这是继《世界近代史》教材修改之后，在教材改革方面我们又一次新的尝试。

在《世界近代史教程》的序言中，我主要谈了教材改革的宏观方面的问题，对于一些具体问题，没有多加论述。在这篇序言中，我想就教材的规范性谈谈自己的看法。

一部好的教材，从内容到形式，都要有自己的规范体系。基础课教材，更是如此。在戏曲电影电视界，有“剧本”为“一剧之本”之说。在教育界，教材也应当是“一课之本”。这个“本”首先是指教材必须包括基本理论、基础知识。这是教材的基本规范性，也是它同学术专著的不同之处。不了解这一点，就会把教材写成包罗万象和越写越厚的大部头著作，从而淹没了最基本的理论和最基本的知识，造成本末倒置的结果。这个“本”也包括教材是教师教学和学生自学的基本规格和标准化要求。这种使教师和学生都有所“本”，即有共同遵循的依据的特点，是教材的另一个基本规范性。从这一点上说，它是严格的，是专业培养目标的具体化。由于专业有研究生、本科生、专科生、成人教育的不同层次，还有基础课、选修课的不同要求，教材也就具有不同层次性和要求，而不能“千人一本”或雷同无别。

教材的规范性还表现于它的配套系列性。一本教材，固

然是教师教学和学生自学的基本依据和读物，但仅仅有一本教材远远不能满足学生的自学要求。围绕基本教材，尚需有它的系列教材，使之配套成龙，从而使学生在自学过程中拓宽与加深对基本知识的理解。古人有“左书右图”的自学治史经验，值得我们获得知识的时间、空间概念方面引为借鉴。国内外都有配合教材的参考资料和地图集，以利巩固加深基本知识。我们在此次修改《世界近代史》的过程中，考虑到世界近代史的教学实践经验，吸取古今中外经验，计划围绕《世界近代史教程》，编一套系列辅助教材。这套教材包括：（一）《世界近代史基本问题》；（二）《世界近代史文献》；（三）《世界近代史著作论文目录》；（四）《世界近代史大事纪要》；（五）《世界近代史地图集》。

为什么把《世界近代史基本问题》放在第一本？这是刘俊明同志根据他多年的教学经验，从学生掌握世界近代史基本知识的广度和深度方面存在的实际问题出发而提出来的设想计划。怎样使学生提纲挈领地掌握基本问题？怎样使学生理解全局和总趋势？怎样使学生开拓视野、扩大知识面？特别是使学生怎样在学习中培养思维能力，从而加深智能教育？这些都是教材改革中必须解决的问题。为此，我们研究决定采用（一）概况，（二）基本问题解答，（三）我国学者近年来研究情况简介三个部分，对《世界近代史教程》五编的内容，向广度和深度作以延伸，以便开拓学生的视野，并使他们接近世界近代史学科最新的知识前沿。我感到有了这本《世界近代史基本问题》，可以基本弥补《世界近代史教程》之不足，可以基本满足学生自学的需要。

最近，我收到美国波士顿新出版的《世界社会史》（两

卷本),作者是伊力诺斯大学的约翰·P·迈卡尔、贝奈特·D·希尔和约翰·巴克莱尔。这两卷共1500多页的教科书,配有两部辅助教材。一部是《教师手册》,共300多页。另一部是《学习指导书》,两卷本,480多页。我们的《世界近代史基本问题》相当于他们的《学习指导书》。不同之处在于他们重视对学生学习方法、考试等方面的指导。我觉得对学生来说,这也是规范性的重要方面。国外这方面东西较多,而且以前就有。从教材的规范化方向而言,应当有这样的指导书,因为它很有利于学生的自学,也有利于把课程基本要求具体化。

在教学改革的过程中,有两个经常萦绕在我脑际的问题,在这里也顺便提出来。

第一,教材改革必须处理好教学与科学研究的关系。科学研究主要是专业的研究,同时也包括教育科学的研究。特别是专业的科学研究是提高教学质量的前提。如果没有源源不断的历史研究成果加入历史教材之中,要想提高历史教学质量是办不到的。这犹如要提高粮食产量离不开施肥一样。历史教学的特点是,对同时发生的或先后发生的很多历史问题进行全面综合,而科学研究则是对个别问题进行深入研究。历史教学是一种非常细致的综合性科学工作。它不但要以个别历史问题的结论作为综合的基础,而且要透彻地掌握这些个别历史问题的实质及其相互之间的内在联系。它不是研究这些个别历史问题,而是把个别历史问题当作已经解决了的问题,利用其中一些比较稳定性的结论。综合的目的是利用别人的和自己的研究成果,把看起来无关的,而实际上有内在联系的大量事实、结论,糅成一个能反映历史时代或历史

阶段全局的有机整体。我们经常会看到,科学研究上长期研究才能解决的问题,在教材中可能只有几行就写完了。可见综合性使教材有很大的容量。

老一辈马克思主义史学家翦伯赞曾说过,编好教材是教学结合科学研究的最佳途径。他还提出:现在已经编好的教材,最好三年不改。在这三年中,把修改的时间用于科学研究,即选出关键性的大课题,用集体的或个人的研究方式进行研究,用以提高教材质量。三年大改教材一次,将所有科研成果加进教材。修改之后,又是三年不改。在第二个三年中,再提出一些新问题进行研究。这样下去,有几个三年,教材的质量也就提高了。教学和科学研究的矛盾也解决了。我至今还记得他那风趣的名言:“要游月宫,必须研究火箭,而不能靠诗人的狂想;要提高历史教学质量,必须开展有计划的科学研究,而不能靠教师的愿望。”我觉得翦老在这里不仅谈的是如何处理教学和科学研究的关系,也涉及到教材改革的连续性问题。要以长远的、战略的眼光来对待教材建设,同时要用扎实的、持续的和韧性的行动来编好每一本教材。

第二,教材改革必须处理好教材和教师的关系。我们曾经用剧本来比教材,同样也可以用导演、演员来比教师。同一个剧本,由于导演素质关系,演出效果会很悬殊。同一本教材,也会因教师业务水平不同而教学效果大不相同。业务水平不仅指专业知识,还包括教学指导思想,也包括教育哲学、教育心理学的造诣。教师使用教材,实际上也是一种艺术,它与导演、演员在表演艺术的再创造上,确有相通之处。教师机动灵活地驾驭教材,使“材”为“教”用,就是

一个再创造的过程。

前面提到的教育哲学、教育心理学主要是指把教育科学原理运用来分析学生的实际，用理论上的清醒视觉与创造性的思维去研究学生接受知识的水平。也就是说，要把教材的要求和学生的实际程度结合起来，达到最佳的教学效果，必须有赖于教育科学理论的指导。教材内容所包含的知识、原理、法则，是作为有机的知识结构和学科体系而存在的。教师要透彻地了解教材，不仅要自己弄清教材本身的内容和体系，更重要的是探求它为学生所掌握的最优途径。因此，透彻地了解教材，也离不开透彻地了解学生。教师固然要了解教材的重点、难点和特点，要了解教材在整个知识结构和学科体系中占有的地位，但也要了解现在教材同学生已学过的、将要学的教材内容存在着什么内部联系，还要了解学生学的这一学科与其他学科之间的外部联系。把这些分析提高到教育科学理论的高度，才能自觉地、合理地选择教学方法，组织教学序列，由浅入深地帮助学生掌握教材，不断提高学生的知识技能。

在处理教师和教材的关系方面，树立智能教育观念是十分重要的。教师使用教材的能动作用既表现在有效地帮助学生获得知识，更表现在帮助学生发展能力。以《世界近代史教程》来说，它的各编各章的内容和体系，都应注意其演示和举隅作用。《教程》是基本教材，《基本问题》是辅助教材。通过启发教学，使学生对其中的知识有所领悟，有所触发，有所思考，有所运用，从而提高创造能力。总之，对组织教材的和使用，是智能教育思想的具体运用，是教师才能和机智的表现，没有渊博的专业知识和教育科学知识，

就不可能设计和掌握教学过程，也不可能使用好教材。

黑格尔在《美学》中提出了一个著名观点：艺术是感性和理性的统一，它的最深层次是心灵的旨趣。我们说使用教材不是一个单纯技术问题，而是一种艺术，用黑格尔的观点来看，教材也应当有唤起学生心灵旨趣的要求，使之成为一种艺术品。总之，教材和教师都不要对学生灌输填鸭，而要启发吸引；不要使学生亦步亦趋，而要他们独立思考；不要使学生局限于模仿，而要他们勇于创造。这应当是我们走向未来的教育哲学。

彭树智

1987年11月3日夜

目 录

第一编 资产阶级革命和资本主义发展

- 一、概况..... (1)
- 二、基本问题解答..... (4)
 - (一) 资本主义时代的开始
 - 1、什么是资本主义的原始积累? (4)
 - 2、新航路开辟的原因、经过和后果如何? (6)
 - 3、欧洲文艺复兴运动的经过及其影响? (9)
 - 4、尼德兰资产阶级革命的经过及其历史地位如何? (12)
 - (二) 英国
 - 5、什么是英国的圈地运动? 其发生的原因、性质、后果如何? (15)
 - 6、英国资产阶级革命是怎样爆发的? 经过怎样? 有何特点? (17)
 - 7、克伦威尔是怎样的人? (21)
 - 8、斯图亚特王朝复辟与1688年的“光荣革命”是怎么回事? (24)
 - 9、工业革命为什么会在英国发生? 其后果和意义如何? (27)
 - 10、自由资本主义是怎样进入帝国主义阶段的? (30)

11、英国帝国主义的基本特点是什么？……………（33）

（三）美国

12、美国独立战争是怎样爆发的？为什么说它是民族独立解放战争，又是一次资产阶级革命？……………（34）

13、美国《独立宣言》是谁起草的？内容和意义是什么？……………（38）

14、1787年的美国宪法是如何产生的？内容及阶级实质是什么？……………（40）

15、从美国的选举制度看美国的所谓“民主自由”的实质。……………（43）

16、19世纪中叶以前美国的领土是如何迅速向西扩张的？……………（46）

17、美国南北战争爆发的原因？北方为什么能够取得胜利及其历史意义？……………（47）

18、如何评价林肯？……………（51）

（四）法国

19、18世纪末叶法国资产阶级革命是怎样爆发的？革命经过了哪几个阶段？怎样看待人民群众在革命中的作用？……………（54）

20、法国《人权宣言》的内容和意义是什么？……………（58）

21、如何看待“热月政变”？……………（61）

22、怎样评价拿破仑？……………（63）

23、法国1830年七月革命的原因、经过和意义如何？……………（67）

24、法国1848年六月起义爆发的原因及其经验教训是什么？……………（69）

- 25、路易·波拿巴政变的经过及其性质如何？……………（72）
26、为什么法国帝国主义叫高利贷帝国主义？……………（75）
27、什么是德雷福斯案件？……………（76）
28、米勒兰入阁事件是怎么回事？……………（78）

（五）德国

- 29、为什么德国曾叫“神圣罗马帝国”？……………（80）
30、为什么说19世纪40年代欧洲革命运动的中心有转移
移到德国的趋势？……………（82）
31、1848年德国革命中的“三月内阁”和1848年法国革
命中的“二月临时政府”在对待人民群众的态度
上有何不同？……………（82）
32、马克思、恩格斯制定的1848年德国革命的纲领和
策略是什么？……………（86）
33、马克思、恩格斯是怎样对欧洲1848年革命进行总
结的？……………（87）
34、沙皇俄国是怎样镇压1848年匈牙利革命的？……（90）
35、德意志统一运动中的两条道路是什么？为什么普
鲁士能够通过自上而下的王朝战争统一德国？…（93）
36、德、意统一运动有何异同点？……………（96）

（六）俄国

- 37、何谓“沙皇”？……………（97）
38、沙皇俄国从16世纪末到20世纪初是怎样进行领土
扩张的？……………（98）
39、沙皇俄国对我国侵略扩张的情况如何？……………（101）
40、俄国历史上四次农民战争的概况如何？……………（106）
41、俄国十二月党人起义的原因及其意义？……………（112）

- 42、1861年俄国农奴制改革的原因和实质是什么？(116)
- 43、日俄战争的战场为什么会在中国？(119)
- 44、列宁主义是如何诞生的？(122)
- 45、1905年俄国革命的性质特点和意义是什么？(126)
- (七) 日本
- 46、什么是日本的天皇制？什么是德川幕府？明治维新之前天皇与幕府的关系如何？(129)
- 47、“倒幕运动”的原因是什么？(131)
- 48、日本“倒幕运动”为什么能取得成功？(134)
- 49、日本明治政府发展资本主义的三大政策是什么？它的意义及影响如何？(135)
- 50、日本帝国主义的特点是什么？(138)
- 三、国内学者近年来对资产阶级革命和资本主义发展的研究状况简介(139)

第二编 工人运动和国际共产主义运动

- 一、概况(155)
- 二、基本问题解答(157)
- 51、19世纪30、40年代，欧洲无产阶级反对资产阶级的几次早期的大的斗争在工人运动史上起了什么作用？(157)
- 52、马克思和恩格斯是怎样从革命民主主义者转变为共产主义者的？(160)
- 53、马克思和恩格斯是怎样创立科学社会主义理论的？(162)

- 54、共产主义者同盟是怎样建立起来的？……………(165)
- 55、《共产党宣言》的基本内容是什么？它为什么具有划时代的意义？……………(167)
- 56、空想社会主义的作用是什么？……………(170)
- 57、第一国际成立的历史条件和历史意义是什么？…(172)
- 58、第一国际的组织机构如何？马克思的领导作用表现在哪些方面？……………(175)
- 59、什么是蒲鲁东主义？……………(178)
- 60、什么是工联主义？……………(181)
- 61、什么是巴枯宁主义？……………(182)
- 62、《资本论》出版的伟大历史意义是什么？……………(185)
- 63、普法战争的原因、结果及其性质是什么？……………(187)
- 64、巴黎工人3月18日起义的经过如何？巴黎公社是怎样诞生的？……………(189)
- 65、巴黎公社是怎样实现民主选举和监督罢免制的？……………(191)
- 66、巴黎公社委员会中有哪些政治派别？他们主要在哪些问题上发生争论？……………(194)
- 67、巴黎公社成立后采取了哪些革命措施？其意义如何？……………(196)
- 68、马克思、恩格斯总结了巴黎公社的哪些经验教训？……………(199)
- 69、第二国际是怎样建立的？有哪些主要活动？……………(202)
- 70、伯恩施坦是什么人？他的修正主义是在什么历史条件下产生的？……………(204)
- 三、近年来我国学者对工人运动和国际共产主义运动

研究状况简介.....	(206)
-------------	-------

第三编 民族解放运动

一、概况.....	(209)
二、基本问题解答.....	(212)
71、朝鲜甲午农民战争的原因是什么？经过如何？.....	(212)
72、越南黄花探是怎样领导农民进行抗法斗争的？.....	(214)
73、印度国大党是如何建立的？它在印度民族独立斗争中的作用如何？.....	(216)
74、菲律宾人民是怎样进行民族解放斗争的？.....	(218)
75、土耳其资产阶级革命的经过如何？有什么特点？.....	(221)
76、什么叫做“亚洲的觉醒”？.....	(223)
77、帝国主义是怎样瓜分非洲的？其后果如何？.....	(225)
78、苏伊士运河开凿的历史背景、经过及其命运如何？.....	(228)
79、苏丹马赫迪起义的原因、经过及结果如何？.....	(231)
80、埃塞俄比亚人民是怎样进行抗意卫国战争的？.....	(234)
81、南非祖鲁人是怎样进行反侵略斗争的？.....	(235)
82、巴拿马运河的开凿经过怎样？美国如何侵占巴拿马运河地区？.....	(237)
83、古巴人民是怎样争取独立解放斗争的？.....	(239)
84、如何评价西蒙·玻利瓦尔？.....	(241)

- 85、何塞·马蒂是怎样的人物？……………(244)
- 三、近年来我国学者对近代亚非拉民族解放运
动史研究状况简介……………(246)

第四编 国际关系和战争

- 一、概况……………(249)
- 二、基本问题解答……………(251)
- 86、维也纳会议和神圣同盟的反动本质是什么？……………(251)
- 87、第一次世界大战前同盟国与协约国两大军事集团
是怎样形成的？……………(254)
- 88、20世纪初为什么会连续两次出现摩洛哥危
机？……………(256)
- 89、两次巴尔干战争是怎样爆发的？……………(258)
- 90、第一次世界大战爆发的原因及其结果如何？……………(260)
- 三、近年来我国学者对国际关系和战争研究状况
简介……………(263)

第五编 自然科学与文化艺术

- 一、概况……………(267)
- 二、基本问题解答……………(273)
- 91、牛顿有哪些重大科学成就？……………(273)
- 92、瓦特是怎样发明蒸气机的？……………(275)
- 93、爱迪生在科学技术上有哪些发明创造？……………(276)
- 94、你知道爱因斯坦和他的相对论吗？……………(278)
- 95、你知道达尔文和他的进化论吗？……………(281)
- 96、诺贝尔是什么样的人？……………(283)

- 97、19世纪英国革命浪漫主义诗人拜伦和雪莱有哪些作品?(285)
- 98、俄国革命民主主义者车尔尼雪夫斯基和赫尔岑经历了怎样的生活与创作道路?(287)
- 99、19世纪法国文坛上的两颗明星维克多·雨果和巴尔扎克有哪些代表作?(290)
- 100、音乐大师贝多芬是怎样生活与创作的?(293)

第一编 资产阶级革命和资本主义发展

一、概况

世界近代史主要是研究资本主义社会的产生、确立和发展的历史，具体时间是从16世纪资本主义时代的开始到20世纪初的第一次世界大战和俄国十月社会主义革命四个世纪的历史。资本主义经济的特点就是自由竞争，竞争驱使资产阶级奔走于世界各地，掠夺原料，推销产品，进而掠夺殖民地，划分势力范围。资本主义的发展把亚、非、拉落后地区也卷入资本主义的漩涡之中。近代科学技术的进步更加加速了资本主义世界体系的形成。世界近代史虽说只有四个世纪，但是内容丰富，涉及的范围很广。已往的世界史只不过是国别史和区域史的综合，到近代史才成为具有真正意义的世界历史。

如此丰富内容的世界近代史我们学习中主要应该注意那些问题呢？1848年马克思和恩格斯在《共产党宣言》中指出：“到目前为止的一切社会的历史都是阶级斗争的历史。”这是革命导师深入研究人类社会发展所得出的科学的总结。我们根据马克思主义这一基本观点观察世界近代史，可以说四个世纪的世界近代史贯穿着资产阶级、人民群众反对封建统治阶级的斗争，资本主义国家内部无产阶级反对资产阶级的斗争，殖民地半殖民地人民反对殖民主义和帝国主义的斗争。