

人文素质教育教材 人文社科基础读物

邱泽奇 著

社会学是什么

WHAT IS SOCIOLOGY?

人文社会科学是什么



顾问

费孝通 季羨林 厉以宁 汤一介 乐黛云

北京大学出版社

《人文社会科学是什么》丛书

社会学是什么

邱泽奇 著

北京大学出版社

北京

图书在版编目 (CIP) 数据

社会学是什么/邱泽奇著. —北京: 北京大学出版社,
2002. 6

(人文社会科学是什么)

ISBN 7-301-05756-3

I. 社… II. 邱… III. 社会学—通俗读物

IV. C91-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 044103 号

书 名: 社会学是什么

著作责任者: 邱泽奇著

策 划 编 辑: 杨书澜

责 任 编 辑: 诸葛蔚东

标 准 书 号: ISBN 7-301-05756-3/C·0228

出 版 者: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区中关村北京大学校内 100871

网 址: <http://cbs.pku.edu.cn>

电 话: 邮购部 62752019 发行部 62754140 编辑部 62752025

电 子 信 箱: zpup@pup.pku.edu.cn

排 版 者: 北大印刷厂东方人华科技责任有限公司

印 刷 者: 北京大学印刷厂

经 销 者: 新华书店

890 毫米 × 1240 毫米 A5 开本 9.25 印张 198 千字

2002 年 6 月第 1 版 2002 年 6 月第 1 次印刷

定 价: 18.00 元

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 翻版必究

阅读说明

亲爱的读者朋友：

非常感谢您能够阅读我们为您精心策划的《人文社会科学是什么》丛书。这套丛书是为大、中学生及所有人文社会科学爱好者编写的入门读物。

这套丛书对您的意义：

1. 如果您是中学生，通过阅读这套丛书可以扩大你的知识面，这有助于提高您的写作能力，无论写人、写事，还是写景都可以从多角度、多方面展开，从而加深文章的思想性，避免空洞无物或内容浅薄的华丽辞藻的堆砌(尤其近年来高考中话题作文的出现对考生的分析问题能力及知识面的要求更高)；另一方面，与自然科学知识可提供给人们生存本领相比，人文社会科学知识显得更为重要，它帮助您确立正确的人生观、价值观，教给您做人的道理。

2. 如果您是中学生，通过阅读这套丛书，可以使您对人文社会科学有大致的了解，在高考填报志愿时，可凭借自己的兴趣去选择。因为兴趣是最好的老师，有兴趣才能保证您在这个领域取得成功。

3. 如果您是大学生，通过阅读这套丛书，可以帮助您更好地进入自己的专业领域。因为毫无疑问这是一套深入浅出

的教学参考书。

4. 如果您是大学生，通过阅读这套丛书，可以加深自己对人生、对社会的认识，对一些经济、社会、政治、宗教等现象作出合理的解释；可以提升自己的人格，开阔自己的视野，培养自己的人文素质。上了大学未必就能保证就业，就业未必就是成功。完善的人格，较高的人文素质是保证您就业以至成功的必要条件。

5. 如果您是人文社会科学爱好者，通过阅读《人文社会科学是什么》丛书可以让您轻松步入人文社会科学的殿堂，领略人文社会科学的无限风光。当有人问您什么书可以使阅读成为享受？我们相信，您会回答：《人文社会科学是什么》丛书。

您如何阅读这套丛书：

1. 翻开书您会看到每章有些语词是黑体字，那是您必须弄清楚的重要概念。对这些关键词或概念的把握是您完整领会一章内容的必要的前提。书中的黑体字所表示的概念一般都有定义。理解了这些定义的内涵和外延，您就理解了这个概念。

2. 每章书后均有空白页——阅读笔记。这是为您书写心得、感受、疑难问题而准备的。

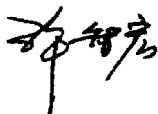
3. 每本书均配有书签，上有作者给读者的赠言、亲笔签名并附有联系电话。如果您有想法要同作者交流或有疑难问题询问，可通过电话与作者取得联系。

4. 书后还附有作者推荐的书目。如您想继续深入学习，可阅读书目中所列的图书。

人格健康、心态开放、温文尔雅、博学多识。我们相信，这些都属于成功的您！

总 序

北京大学校长



人类已经进入了 21 世纪。

在新的世纪里，我们中华民族的现代化事业既面临着极大的机遇，也同样面临着极大的挑战。如何抓住机遇，迎接挑战，把中国的事情办好，是我们当前的首要任务。要顺利完成这一任务的关键就是如何设法使我们每一个人都获得全面的发展。这就是说，我们不但要学习先进的自然科学知识，而且也得学习、掌握人文科学知识。

江泽民主席说，创新是一个民族的灵魂。而创新人才的培养需要良好的人文氛围，正如有些学者提出的那样，因为人文和艺术的教育能够培养人的感悟能力和形象思维，这对创新人才的培养至关重要。从这个意义上说，人文科学的知识对于我们来说要显得更为重要。我们迄今所能掌握的知识都是人的知识。正因为有了人，所以才使知识的形成有了可能。那些看似与人或人文学科毫无关系的学科，其实都与人体戚相关。比如我们一谈到数学，往往首先想到的是点、线、面及其相互间的数量关系和表达这些关系的公理、定理等。这样的看法不能说是错误的，但却是不准确的。因为它

恰恰忘记了数学知识是人类的知识，没有人类的富于创造性的理性活动，我们是不可能形成包括数学知识在内的知识系统的，所以爱因斯坦才说：“比如整数系，显然是人类头脑的一种发明，一种自己创造自己的工具，它使某些感觉经验的整理简单化了。”数学如此，逻辑学知识也这样。谈到逻辑，我们首先想到的是那些枯燥乏味的推导原理或公式。其实逻辑知识的惟一目的在于说明人类的推理能力的原理和作用，以及人类所具有的观念的性质。总之，一切知识都是人的产物，离开了人，知识的形成和发展都将得不到说明。

因此我们要真正地掌握、了解并且能够准确地运用科学知识，就必须首先要知道人或关于人的科学。人文科学就是关于人的科学，她告诉我们，人是什么，人具有什么样的本质。

现在越来越得到重视的管理科学在本质上也是“以人为本”的学科。被管理者是由人组成的群体，管理者也是由人组成的群体。管理者如果不具备人文科学的知识，就绝对不可能成为优秀的管理者。

但恰恰如此重要的人文科学的教育在过去没有得到重视。我们单方面地强调技术教育或职业教育，而在很大的程度上忽视了人文素质的教育。这样的教育使学生能够掌握某一门学科的知识，充其量能够脚踏实地地完成某一项工作，但他们却不可能知道人究竟为何物，社会具有什么样的性质。他们既缺乏高远的理想，也没有宽阔的胸怀，既无智者的机智，也乏仁人的儒雅。当然人生的意义或价值也必然在他们的视域之外。这样的人就是我们常说的“问题青年”。

当然我们不是说科学技术教育或职业教育不重要。而是

说，在学习和掌握具有实用性的自然科学知识的时候，我们更不应忘记对于人类来说重要得多的学科，即使我们掌握生活的智慧和艺术的科学。自然科学强调的是“是什么”的客观陈述，而人文学科则注重“应当是什么”的价值内涵。这些学科包括哲学、历史学、文学、美学、伦理学、逻辑学、宗教学、人类学、社会学、政治学、心理学、教育学、法律学、经济学等。只有这样的学科才能使我们真正地懂得什么是真正的自由、什么是生活的智慧。也只有这样的学科才能引导我们思考人生的目的、意义、价值，从而设立一种理想的人格、目标，并愿意为之奋斗终身。人文学科的教育目标是发展人性、完善人格，提供正确的价值观或意义理论，为社会确立正确的人文价值观的导向。

国外很多著名的理工科大学早已重视对学生进行人文科学的教育。他们的理念是，不学习人文学科就不懂得什么是真正意义的人，就不会成为一个有价值、有理想的人。国内不少大学也正在开始这么做，比如北京大学的理科的学生就必须选修一定量的文科课程，并在校内开展多种讲座，使文科的学生增加现代科学技术的知识，也使理科的学生有较好的人文底蕴。

我们中国历来就是人文大国，有着悠久的人文教育传统。古人云：“文明以止，人文也。观乎天文，以察时变，观乎人文，以化成天下。”这一传统绵延了几千年，从未中断。现在我们更应该重视人文学科的教育，高扬人文价值。北京大学出版社为了普及、推广人文科学知识，提升人文价值，塑造文明、开放、民主、科学、进步的民族精神，推出了《人文社会

总 序

《科学是什么》丛书，为大中学生提供了一套高质量的人文素质教育教材，是一件大好事。

2001年8月

作者的话

我写这本小书的目的是想说明社会学是一门严肃的科学。之所以这样说,是因为人们对社会学存在不少误解。事实上,自诞生的时候起,社会学就始终处于被误解与纠正误解之中。最早的误解来自于意识形态方面,在工业社会的早期阶段,激进的人们把社会学同作为意识形态的社会主义混为一谈,不断地压制社会学的发展,甚至直到 20 世纪的初年,这样的误解仍然存在。在帕森斯的结构功能主义为“美国梦”的实现者们大唱赞歌以后,真正的社会主义国家却把社会学看作了资产阶级的意识形态,认为那是为资本主义社会进行辩护的工具,不仅在前苏联遭到批判,1952 年,在中国进行高等教育机构改革的时候,干脆就把社会学专业取消了。

这种处境既是社会学的悲哀,也是社会学的幸运。所谓悲哀,是因为作为一门严肃的、以科学取向见长的学问始终被作为意识形态的东西随意兴废,一方面有损人类知识探索的尊严,另一方面也为人们正确地认识这门学科制造了混乱;所谓幸运,是因为毕竟这门学科生存下来了,并稳定地成长起来。进入 20 世纪 90 年代以后,人们开始发现,无论是人类的经济生活还是政治生活,都深深地植根于社会,对社会的探索不仅吸引了越来越多的对社会学感兴趣的人们,也吸引了主流的经济学家和政治学家,有几位诺贝尔经济学奖的得主所研究的就是社会经济问题,如家庭经济分析、信息不对称分析等。

1979年以后,社会学开始恢复重建。在20多年里,如果仅仅从数据来看,社会学在中国的确得到了快速发展。举例来说,在刚刚恢复社会学的时候,只有极少数综合性大学建立了社会学专业,要么附属在哲学系下、要么附属在国际政治学系之下,后来才有专门的系;20年之后,全国有社会学系的高等院校就达到了80多所,这样的发展不可谓不快。随着系科数量的增加,从事社会学的人数也在迅速增长,以每个系20名教师计算,全国从事社会学教学的人员就已经达到了1600人,这还不包括各省的社会学的专业研究人员。

尽管如此,大多数人还是不了解社会学,如果不信,你可以随便问问身边的人,他们知道社会学吗?而且不少自认为了解社会学的人,对社会学也有很多误解,有的人认为社会学就是社会哲学,有的人认为社会学就是统计学,也有的人认为社会学就是讲故事,甚至认为与文学故事不同的地方就在于社会学讲的是真实的故事,所以在一篇故事之中只要加上几句分析的话语,就成了“社会学分析”。对于这样的误解,我们不能怪罪误解的人,因为不知者无罪。而只能怪罪从事这门学科的人,是我们没有把这门学科的知识说清楚,是我们没有将这门学科的知识传递给更多的人,所以才有了这样的误解。这就是为什么说写这本书的目的是想说明社会学是一门严肃的学科的原因。

尽管这只是一本介绍性的小册子,但我仍然希望能够把我对社会学的理解融入其中。首先,我没有过多地使用社会学的专业术语,这是因为我希望尝试费孝通教授对社会学者的教诲:用每个人都能够懂得的大白话去阐述深刻的社会学学术道理。但同时,我又不得不使用一些必要的术语,一方面是因为我尚没有

这样的学术修行，能够完全抛开社会学的专业术语；另一方面，每个试图懂得社会学的人更需要懂得一些专业术语，因为绝大多数的社会学知识积累还是表现为专业术语的叙述。其次，我始终认为社会学是一门科学，也必须遵循科学的原则。所以，整个的讨论是以对待科学的方式在进行。尽管我知道一些对科学取向持有异议的学者会发出异议，但任何学者都有自己的学术信仰，所以，在异议之余，我相信他们也能够理解。第三，社会学并不是玄学，也不是抽象的数理逻辑，更不是意识形态，社会学就在我们的身边。事实上，在人们的日常生活中，就像人们在不断地处理经济学的问题一样，也在不断地处理社会学的问题，从家庭关系到工作关系，从结婚生子到养儿育女，从社会经济活动到政治运动，都有社会学研究的议题，所以在内容编排上，我没有遵循传统的社会学教科书格式，把社会学的内容分为专门的类别来编排，而是遵从了生活的逻辑，从一个人出生开始，讨论人们的成长、学习、工作、婚嫁、家庭、群体和组织中的社会学议题，最后讨论对社会的整体认知。总的希望是，用人们日常生活中的事例来讨论社会学的基本道理。

全书共分为8讲，第一讲讨论社会学的思维；第二讲对作为一个学科的社会学进行简单介绍；从第三讲开始，讨论社会学的主流问题；结束的时候提出了社会学作为职业或使命的问题。本来计划以一个人的生命周期为例写14个专题的，由于时间和篇幅的关系，最后只写了6个专题，从出生时的社会化开始，接着讨论与个体密切相关的教育、工作、婚姻家庭，然后讨论与个体有些距离的群体与组织、社会结构与分层。

中国正处在激烈的社会变迁之中，社会的复杂性不仅表现

在我们集中了人类社会的多种基本生活形态，从刀耕火种的农业、传统的牧业到网络社会，而且表现在从计划经济向市场经济的转变以及经济的全球化。这也是希望今后能有机会讨论的问题。事实上，现在的中国是人类社会最丰富的实验场，各种极其复杂的问题不仅需要经济学家和管理学家来研究，更需要具备充分社会学基础知识的人来探讨，而且我相信，扎根于中国社会的、执著的学术努力将能够为社会学的知识积累做出前所未有的贡献。

此外，非常重要的一点是，面对如此复杂的、剧烈的社会变迁，人们难免会产生彷徨甚至恐惧。学一点社会学将有助于我们更加全面地理解今天所发生的一些，更加客观地对待我们的日常生活，更加深切地懂得每个人所担负的历史使命，并使由这个古老民族所构成的社会变得更加成熟和发展。

普及社科知識
提高人文素質

費孝通



二〇〇五年七月

目 录

阅读说明	(1)
总 序	·许智宏(3)
作者的话	(1)
1. 数字与意义	(1)
1.1 四个数字	(4)
1.2 数字、常识与意义	(5)
1.3 社会学中的数字	(16)
1.4 获得数字的基本方法	(24)
1.5 赋予数字以科学的意义	(30)
2. 社会之学	(34)
2.1 从哲学中脱胎	(37)
2.2 涂尔干的贡献	(42)
2.3 多元传统	(47)
2.4 社会学的想像力与多元视角	(55)
2.4.1 功能主义	(58)
2.4.2 冲突论	(60)
2.4.3 交换理论	(62)
2.4.4 符号互动论	(63)
2.5 什么是社会学?	(65)
3. 人之初	(68)
3.1 狼孩与天性	(70)

3.2	淘气与教养	(73)
3.3	我看人看我	(79)
3.4	影响社会化的因素	(88)
3.5	无法速成的社会化	(91)
3.6	《麦田里的守望者》的启示	(95)
4.	明天可以不上学吗?	(99)
4.1	作为社会制度的学校教育	(102)
4.2	学校教育的功用	(108)
4.2.1	受教育者视角	(108)
4.2.2	社会的视角	(111)
4.3	学校教育的批判	(114)
4.4	为什么一定要考试?	(119)
4.5	教育与不平等	(124)
5.	如果天上掉馅饼	(131)
5.1	找一份工作真难	(135)
5.2	劳动分工	(138)
5.3	经济制度: 计划经济与市场经济	(145)
5.3.1	计划经济制度	(145)
5.3.2	市场经济制度	(149)
5.4	女性、农民工与工作机会的不平等	(152)
5.5	失业	(158)
6.	谈婚论嫁说家庭	(162)
6.1	找一个什么样的伴侣	(166)
6.2	结婚、离婚和再婚	(173)
6.3	何以为家	(181)

6.4 家庭的社会意义·····	(187)
6.4.1 功能主义的解释·····	(187)
6.4.2 冲突论的解释·····	(191)
6.5 家庭会消失吗? ·····	(192)
7. 人能群·····	(195)
7.1 人类的群集性·····	(198)
7.2 哥们与君子·····	(203)
7.3 群体是如何运作的? ·····	(209)
7.4 组织与组织理论·····	(215)
7.4.1 权变理论·····	(222)
7.4.2 种群生态理论·····	(224)
7.4.3 资源依附理论·····	(226)
7.4.4 新制度主义理论·····	(227)
7.5 信息技术发展与组织演变·····	(231)
8. 我这是在哪儿? ·····	(237)
8.1 社会结构的要素·····	(240)
8.2 社会的分层结构·····	(246)
8.3 中国社会分层机制的变迁·····	(252)
8.4 我这是在哪儿? ·····	(257)
结束语·····	(271)
推荐阅读书目·····	(276)