

上海市重点学科“学前教育学”项目

早期

学习能力的培养



儿童早期教育系列

EARLY LEARNING

[英]维基·赫斯特 詹尼弗·约瑟夫 / 著

裴小倩 / 译

上海远东出版社



儿 童 早 期 教 育 系 列

早期学习能力的培养

[英]维基·赫斯特 詹尼弗·约瑟夫 / 著

裴小倩 / 译

上海遠東出版社

大人要珍视孩子，就要尊重他的人格。因为从新生儿开始就有了自己的思想。本书认为，学习能力的提升应尊重孩子本身固有的特殊的发展需要。游戏是孩子学习的中心，游戏能够促进儿童各方面的发展，包括情感的、社会的和身体年的发展，游戏是儿童能力发展的自然起点。学习能力的获得，不仅是各学科知识的获得，更是良好的交友技能、端正的品质和完美的性格的获得。

Supporting Early Learning

© Vicky Hurst and Jenefer Joseph 1998

This edition is published by arrangement with Open University Press,
Buckingham.

All rights reserved, No part of this book may be reproduced, in any form or by
any means, without permission in writing from the publishers.

本书由英国 Open International Publishing Limited 授权上海远东出版社
独家出版。

未经出版者书面许可, 本书的任何部分不得以任何方式复制或
抄袭。

儿童早期教育系列

早期学习能力的培养

著 者/[英] 维基·赫斯特 詹尼弗·约瑟夫
译 者/ 裴小倩

策划编辑/ 徐维东
责任编辑/ 黄松林
装帧设计/ 桑吉芳
版式设计/ 李如琬
责任制作/ 晏恒全
责任校对/ 吴明泉

出 版/ 上海远东出版社
(200336) 中国上海市仙霞路 357 号
<http://www.ydbook.com>

发 行/ 新华书店上海发行所
上海远东出版社

制 版/ 南京展望照排印刷有限公司
刷 商务印书馆上海印刷股份有限公司
装 订/ 上海虎林装订厂

版 次/ 2002 年 6 月第 1 版
印 次/ 2002 年 6 月第 1 次印刷
开 本/ 850 × 1168 1/32
字 数/ 81 千字
印 张/ 5.25
插 页/ 2
印 数/ 1—5100

图字: 09-2001-431 号
ISBN 7-80661-431-1
G·158 定价: 12.00 元

丛书前言

本书是系列丛书中的一本，所有关心儿童早期教育的人们都会对本书产生浓厚的兴趣：幼儿园老师、儿童保育员、幼教研究人员；政府人员、儿童抚养人和管理人员。特别是父母及儿童照料者，他们可能是所有人员中对儿童的学习与发展影响最大的。

丛书中的每一本都持如下观点：儿童有着特定的发展性的学习需求，父母和幼教工作者应当明智地从儿童发展的角度去考虑其工作方法。也就是说，教育不仅意味着获得学科知识、技能及其理解力，还包括其他方面的获得，如社会技能、态度和价值观。本丛书中有几本书关注的是儿童早期数学能力、语言与读写能力、创造力与想像力、



科学与设计能力的培养。我们还强调精心创设一种学习环境的重要性,在该环境中,幼儿能够主动地学习。

接纳所有儿童是教育机会均等的一个基本原则。我们反对以任何歧视的方式对待儿童。我们认为游戏是学习的中心,它能够促进儿童各方面的发展:情感的、社会的和身体的发展。游戏,与其他形式的主动学习活动一样,通常是儿童能力发展的一个自然起点,因此,它也是走向学习机会均等的一个重要动力,尽管它是幼儿各方面发展的本能行为。我们相信,这两个方面:游戏和机会均等是如此重要,以至于我们在本丛书 of 每本书中都强调它们。

在整套丛书中,我们都鼓励读者能够反思当前的幼儿教育,重新审视一下大多数工作人员头脑中的发展性原则,并用这些原则分析一下幼儿活动的观察记录。通过这种方式,读者就可以评价关于教育幼儿最有效的一些方式,并设计能体现读者基本理念的一些教育方法,从而为每一个儿童提供一种更合适的教育方法。

本丛书重点提出如下的早期教育原则:

- 每个儿童都是一个独立的个体,应当受到尊重,并作为独立的个体被对待。

● 幼年期是幼儿以自己的方式发展的时期，幼儿教育应当被看作是拥有自己的适合实践的有效标准的专门学科。

● 幼教人员的作用是积极参与幼儿最关心的活动，通过这些活动支持学习。

● 父母及幼教工作者有责任培养幼儿形成对自己、他人和社会的积极态度，抵制消极因素对幼儿的不良影响。

● 每个幼儿的文化基础和语言天赋都应当被看作学习的基本中介。

● 非歧视性教学是所有教育的基础，也是衡量一种适宜性课程的重要标准。

● 所有的儿童都应当有平等的机会获得进步和发展，应当有同等的机会接受高质量的教育。

● 幼教工作者应优先考虑与父母合作，因为它是确保持续和一致地发展幼儿教育经验的最有效方式，也是保证幼儿课程持续性和一致性的最佳方法。

● 高质量的教育应当是民主的，民主是人们相处的基础。

丛书主编：维基·赫斯特

詹尼弗·约瑟夫

■ 马克·吐温说：“人的一生只有一个童年。”当我们注视着孩子的时候，犹如注视着自己的童年。因此我们——所有的父母和幼教工作者——心甘情愿地倾注我们的心血和热情。

■ 一个小孩在生活中所积累起来的知识和在心灵中所产生的思想是如此重要，以致于一个在牛津大学的一流学者的学问根本就不值一提。因此，早期教育成为关心孩子的人们的永恒的话题。

■ 千万个孩子有千万个模样，千万个父母有千万种教育方式。别人的成功不一定适合你的孩子，但是教育理念很重要，理念总是指导方法的。有了先进的教育理念，你就知道你的孩子应该是怎么样的又应该怎么去启发他（她）。

■ “儿童早期教育系列”是父母与幼教工作者共享的教育理念读本。也许，它就是一座桥梁，左边是父母，右边是幼教工作者，中间托起的是我们心中的太阳——孩子。



图书在版编目(CIP)数据

早期学习能力的培养/(英)赫斯特(Hurst, V.), 约瑟夫(Joseph, J.)著;裴小倩译. —上海:上海远东出版社, 2002

儿童早期教育系列

书名原文: Supporting Early Learning

ISBN 7-80661-431-1

I. 早 ... II. ① 赫 ... ② 约 ... ③ 裴 ... III. 学前儿童—学习—能力培养 IV. G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 009034 号

目 录

丛书前言

1



引子：早期教育知多少？

1



1. 孩子的早期学习

13

- 孩子有自己的思想 / 23
- 探索是孩子天生的本能 / 31
- 游戏是孩子对未来生活的
预演 / 34
- 儿童的思维不“分科” / 35
- “神奇”的语言 / 38

13212414



2. 人格和道德的发展 43

- 自尊,自律和尊重他人 / 47
- 故事,叙述与孩子的发展 / 51



3. 适应变化的世界 59

- 怎样帮助早期学习? / 70
- 早期学习的五个基础 / 73
- 早期学习计划 / 76
- 案例 / 77



4. 游戏与学习 81



5. 观察——早期学习的基础 101

- 从观察中学习 / 104
- 观察每一个孩子 / 106

- 可靠观察的标准 / 110
- 解释观察结果 / 111



6. 家长和教师：分享教育 113

- 分享教育理念 / 120
- 早期教育合作 / 126
- 途径和方法 / 128



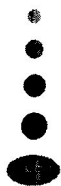
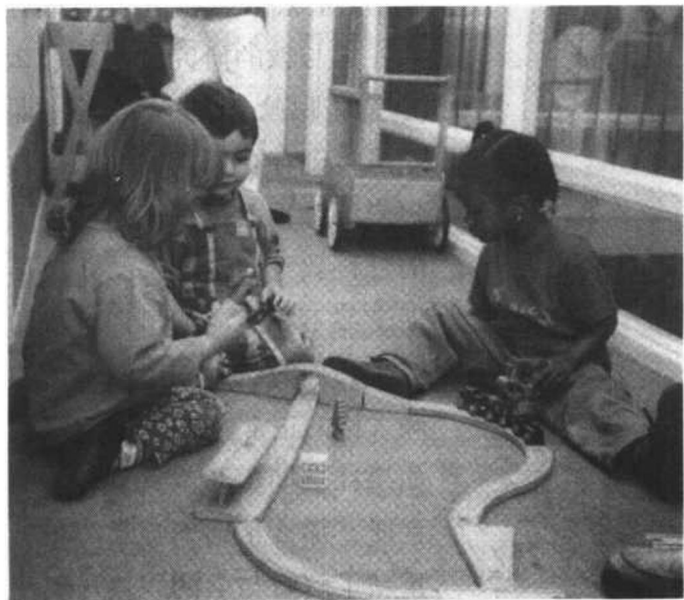
7. 未来之路 131

- 早期教育机构内的改革 / 136
- 早期教育机构外的变化 / 146
- 尾声 / 149

丛书介绍



引子：早期教育知多少？

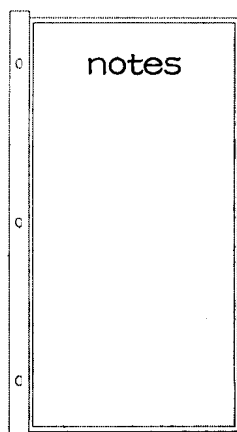
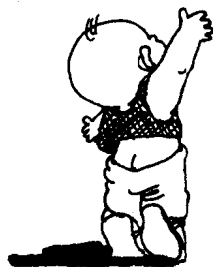


本书发掘了长期以来被早期教育领域忽视的一个课题，即了解儿童对他们自身和周围世界的感知和理解过程的问题：儿童怎样学习？怎样教最有效？学与教的研究已不是什么时髦的课题，但是，教学这一课题虽时刻存在于现实中，却被现实所忽视。过多地因循小学的分科教育，造成了与儿童早期学习不相适应的早期教育的产生，同时也影响了儿童认知和人格的正常发展。事实证明，如果社会期望儿童具有良好的素质，那么帮助教师 and 决策者重新了解教与学的规律与奥秘是非常必要的。

幼年
开始
学习
会

在过去的二三十年间,尤其是自 20 世纪 80 年代以来,全球大量研究表明,增加对托幼机构的扶持和投入是非常明智的举动,会为社会带来源源不断的收益。但事实上,在 20 世纪的大部分时间里,政府却不太愿意增加这种投入来发展早期教育,尤其是婴儿教育。这种做法基于两个原因:一是认为代价太高;二是没有充分认识到早期教育的价值。

学前期是人一生发展的基础。它的重要性已被我们所认识到。大量有力



的证据已告诉人们,孩子是如何学习的,他们需要什么,他们具有怎样的能力,而人们又是怎样去满足他们的需要,帮助他们提升自己的经验,使他们获得发展的。近年还有许多研究表明,应该重视对不到两岁的儿童的教育与培养,表明婴儿期的教育应受到和幼儿期同等的关注。这种观点在强调 3~6 岁对于儿童发展的意义的背景下,又进一步增加了人生前 2 年的重要性。它将婴、幼儿期的教育连接起来,突出了儿童早期学习和发展的的重要因素,而且第一次提出适合所有 0~6 岁儿童发展的课程。

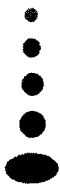
不断充实的研究成果证实了人们以前的认知,即 0~6 岁是婴幼儿的动作、情感和认知发展的基础阶段并将影响终身。此外,它们还警告,0~2 岁对于所有的儿童的发展都至关重要。这尤其表现在两个领域:大脑的发展和情感的发展。这两个领域彼此独立,同时又在情感、交往、认知、身体、社会、创造性和道德发展的过程中相互协调、互相作用、互相促进。大脑的发育与情感的发育之间关系紧密,任何一方的不利都会影响另一方的发展,从而影响到孩子的整体发展。

比尔利于 1988 年提出,要重视对孩子脑部发育的研究,认为这是我们发展早期教育的基础。

1994年，纽约的卡内基公司出版了涉及儿童早期发展的所有领域的研究汇集。这些调研包括从出生起儿童大脑的发育与功能以及环境对这个发展过程施加的影响；0~3岁儿童家庭教育和社区教育的重要性；儿童与教养者之间的关系的重要性；等等。在本书中的第一章我们将针对这些情况进行深入的探讨。基于这些研究成果，卡内基公司向全社会发出倡议，希望立即动用所有的力量通过一切渠道发展早期教育。作者所关注的不仅仅是父母面临的困难和资金匮乏的统计数据，他们对大脑神经发育的研究还揭示出，在0~2岁期间建立的大脑各区域之间的永久性联系比原来人们所认为的更具有决定性。儿童若经受意外事故、疾病、营养不良，早期的大脑发育就会受到影响。因为在0~2岁时，儿童通过接受适宜刺激建立了神经联系。如果没有刺激，那联系就不会建立，以后也就很难建立了。就像胎儿期是四肢和器官发育的关键期那样，这一时期对大脑发育有至关重要的意义。两岁前建立的大脑的联系将会延续到成年，以至一生。

这些研究成果同时也指出许多年轻家长在这个关键期经历过的贫困、缺乏支持和儿童保育不足等问题。我们很难相信，一个来自贫穷、缺乏

EARLY LEARNING



关爱的家庭的孩子能够成为成功者。报告指出，孩子的早期缺乏照管或照管不当，很容易产生对老师和同伴的不信任感，而且很有可能要面对其他同伴的排斥，可能会成为逃学、违法的潜因。而社会因忽视对儿童的照管而付出的经济代价就显得格外昂贵。数以百万美元计的资金被用以采取补救措施，而不是用以预防问题的发生。

全球都应该强调这些问题的意义。必须重视并给予各个层面的从业者培训、咨询、帮助和专业发展机会。特别是那些在托幼机构的集体教学中与幼儿打交道的教师，有他们的特殊需要。年幼的孩子通过建立一种人与人之间的关系来生活与学习。教师需要知道如何与孩子建立一种亲密的和谐的关系，使孩子在这种关系中学习、发展。这些因素将会使孩子拥有一个温暖、连续、舒适、能激发他们的兴趣的学习环境。

因此，没有理由怀疑对儿童以及师资培训的投资是明智的。我们需要的是适应能力强、有创造力和有创新意识、有合作意识并善于沟通的人。在第三章中我们介绍了以培养这些优良品质为教育目标的课程。

极具讽刺意味的是，以上研究成果所提供